Черемных А.А., учитель, истории, обществознания и географии

ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении «Далматовская санаторная школа-интернат»

г. Далматово

**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Ключевые слова*: тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

*Аннотация:*

В данной статье рассматривается вопрос тьюторского сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении. Раскрыты цели и задачи профессиональной деятельности педагога-тьютора в условиях инклюзивного образования в современной образовательной организации.

В настоящее время в современном обществе становится больше детей, которые имеют особые образовательные потребности. Как правило, это дети с различными нарушениями и отклонениями в развитии и в состоянии здоровья, оказывающими существенное влияние на образ жизни, на процесс развития, воспитания и обучения данного ребенка.

Для успешного освоения особыми детьми основной образовательной программы в условиях школы может быть использована практика инклюзивного образования.

Инклюзивное обучение - форма организации процесса развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современный педагог должен умело организовывать развитие, обучение и воспитание особых детей. Инклюзия помогает ребенку получать знания, жить полноценной жизнью в комфортных условиях в среде сверстников.

На сегодняшний день актуальным вопросом является организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации, реализующей практику инклюзивного образования.

80-е годы XX века стали первыми в ознакомлении России с новой профессией тьюторства. На современном этапе подобная индивидуальная помощь в обучении детей с ОВЗ очень популярна [2, с. 13]. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - неотъемлемая часть сферы образования современной России.

Тьюторство – особая помощь в организации развития, воспитания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно реализует задачи, необходимые для успешного развития, обучения и воспитания особого ребенка.

Тьютор – это специалист, который создает комфортные условия для интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.

Профессиональная деятельность педагога-тьютора заключается в оказании необходимой помощи, поддержки и стимулировании обучающихся к осуществлению учебной деятельности.

В ходе осуществления своей профессиональной деятельности педагог - тьютор:

- формирует у детей с особыми образовательными потребностями основы коммуникации.

-создает комфортную обстановку в классе и группе.

-призван повысить мотивацию и интерес к учебной деятельности обучающихся.

-устанавливает психологический климат среди сверстников.

-проводит комплекс индивидуальных и групповых занятий с особыми детьми в случае их неуспеваемости.

- отслеживает динамику процесса обучения.

-создает взаимосвязь полученных знаний для успешного их применения в реальной жизни и при осуществлении разных видов деятельности.

-взаимодействует с различными специалистами: психологами, логопедами, неврологами, инструкторами лечебной физической культуры для воздействия на ребенка;

- разрабатывает программу индивидуальной траектории образовательного процесса с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей ребенка с ограниченными возможностями, использует различные методы, приемы, способы обучения.

- повышает мотивацию, интерес ребенка к обучению - применяет различные методы поощрения, повышающие работоспособность.

Тьюторское сопровождение, как правило, носит индивидуальный и адресный характер.

Выделяются следующие формы тьюторского сопровождения:

-индивидуальные и групповые консультации.

- тьюториалы (учебные тьюторские семинары).

- образовательное событие.

На данных консультациях обсуждаются проблемы с законными представителями, сверстниками и педагогами, предоставляется необходимая информация о нарушении или отклонении ребенка, его психических особенностях и способах взаимодействия с людьми.

Еще одной формой тьюторского сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями является тьюториал – групповое обучение, призванное развить мышление, коммуникацию и рефлексию школьника. Данная форма тьюторского сопровождения вносит разнообразие в обучение, активизирует познавательный интерес и раскрывает творческие способности обучающихся.

Не менее важной формой тьюторского сопровождения можно считать образовательное событие. Оно заключается в проявлении активности обучающихся в обучении, включении их в процесс общения, развитие интереса к созданию и презентации результатов своей деятельности.

Профессиональная деятельность педагога-тьютора по сопровождению ребенка, имеющего трудности в обучении, не должна нарушать пространство группы детей, в которой находится особый ребенок [1]. Тьютор - координатор процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, который формирует его личность, взаимодействует со специалистами и педагогами.

Одним из критериев работы тьютора является развитие у ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыков самостоятельности. Он помогает адаптироваться ребенку с ограниченными возможностями здоровья для успешной жизни в современном обществе и развивает личность ребенка.

Успешное выполнение педагогом-тьютором своих профессиональных обязанностей зависит от многих факторов:

1) психологической готовности образовательной организации к работе в условиях инклюзии.

2) знания и понимания педагогами основных положений инклюзивного образования.

3) наличия необходимых специалистов в школе, готовых работать с данными детьми.

4) наличия благоприятных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следует помнить, что участие педагога-тьютора в жизни ребенка с развитием у него самостоятельности снижается, особое место отводится общению, сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и со всеми субъектами образовательного процесса.

Современное государство предоставляет возможность каждому особому ребёнку, независимо от его способностей и возможностей реализовать себя в жизни, приносить пользу обществу и стать полноценным участником общественных отношений.

**Список использованных источников**

1. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. [Текст] / И. В. Карпенкова Из опыта работы/под ред. М.Л.Семенович. – М.:ЦППРиК «Тверской», 2010.
2. Серебровская, Т. Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы [Текст] / Т. Б. Серебровская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. –№ 5. – С. 13-18.