*Д.В. Лялин*

*Шадринск*

*Научный руководитель: А.В. Дубаков, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики германских языков*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Статья посвящена особенностям использования информационно-коммуникационных и мобильных технологий в обучении иностранным языкам и выявлению их возможных достоинств и недостатков. В данном контексте раскрываются сущностные характеристики информационно-коммуникационных и мобильных технологий в обучении иностранному языку, их комплексные возможности и потенциал в языковом образовании. Автор обозначает достоинства и недостатки информационно-коммуникационных и мобильных технологий в обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:*** *обучение иностранному языку, информационно-коммуникационные технологии, мобильные технологии, достоинства и недостатки мобильных технологий.*

Современный учитель иностранного языка, помимо педагогических, методических, дидактических и социально-психологических навыков, должен обладать умениями в сфере обращения с компьютерной техникой, мультимедиа и сетью Интернет, качественной интеграции мобильных технологии в образовательный процесс. Другими слова, учитель иностранного языка сегодня должен знать все смысловые характеристики информационно-коммуникационных и мобильных технологий и уметь применять их в процессе обучения.

Сопоставляю информационно-коммуникационные и мобильные технологии, отметим, что первые являются более комплексным понятием. По сути, мобильные технологии можно рассматривать в контексте информационно-коммуникационных технологий, которые синонимичны компьютерным технологиям. Информационно-коммуникационные технологии участвуют в трансляции и обработке информации. В обучении иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, прежде всего, выполняют *дидактическую функцию*. Здесь следует отметить их возможность информационно-коммуникационных средств в предъявлении языковой информации. Так, мультимедийные презентации используются в предъявлении грамматических явлений, социокультурной информации, лексических единиц. Наиболее важной функцией информационно-коммуникационных средств является тренировочная. Информационно-коммуникационные средства позволяют осуществлять отработку языкового материла посредством интерактивных упражнений и программ-тренажеров. Сегодня компьютерные программы разработаны ко многим учебно-методическим комплектам по английскому языку (Enjoy English, Happy English.ru, New Millennium и др). В данных программах сосредоточены комплексы интерактивных упражнений, направленных на обучение видам речевой деятельности и речевым аспектам. Достоинствами компьютерных программ-тренажеров является их объективность в оценивании, возможности многократного автономного и коллективного выполнения. Сегодня многие учителя иностранного языка могут создать элементарные языковые тренажеры на основе PowerPoint.

Помимо языковых возможностей, информационно-коммуникационные технологии обладают действенными возможностями в формировании общекультурного кругозора. Здесь нужно отметить Интернет-ресурсы, позволяющую найти любую социокультурную и лингвострановедческую информацию. Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии являются устоявшейся категорией, в то время как мобильные технологии в обучении иностранному языку во многом противоречивы и неоднозначны.

Под мобильными технологиями в данном исследовании понимается совокупность технологий и беспроводных устройств, применение которых базируется на передаче данных через сеть Интернет (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д.). Трудно переоценить важность рациональной интеграции мобильных средств обучения в образовательный процесс: любые ошибки в ней могут привести к нарушению целостности алгоритмов работы образовательной системы и снижению качества обучения. Именно по данной причине важно иметь не только общие представления о классификации мобильных средств обучения, но и знать особенности их использования, а также их любые позитивные либо негативные аспекты, потенциально способные оказать влияние на образовательный процесс и качество получаемых обучающимися знаний.

В современном педагогическом и лингвометодическом пространстве понятия «мобильные технологии» и «мобильные приложения» достаточно часто рассматриваются в качестве взаимозаменяемых, однако обладают определенными различиями. Понятие «мобильные технологии» является более общим по отношению к мобильным приложениям.

Российскими и зарубежными исследователями неоднократно предпринимались успешные попытки изучения возможностей мобильных технологий в формировании тех или иных навыков. Так, С.В. Титова отмечает, что мобильные приложения как часть мобильных технологий помогают наиболее оптимально организовывать не только автономное (самостоятельное), но и групповое обучение при условии, что к нему будут разработаны учебные курсы, программы и задания в мобильных форматах [2]. Тем не менее, массовой интеграции мобильных технологий в процесс школьного языкового образования на территории нашей страны не наблюдается. Это может быть обусловлено несколькими причинами.

Прежде всего, это небольшое количество исследований в данной области: за счёт относительной новизны мобильных технологий, их потенциальное влияние на образовательный процесс в целом и на отдельных учеников в частности исследованы не до конца, что представляет определённые риски для тех, кто решается на интеграцию данных технологий в процесс языкового образования.

Во-вторых – сложность интеграции в процесс языкового образования. Рациональное внедрение мобильных технологий и приложений в образовательный процесс подразумевает не только разработку системы работы с ними и учёт множества факторов (от возрастных особенностей обучающихся до индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося), но и достаточно длительную апробацию этой системы с мониторингом возможностей и результатов её работы.

Для того, чтобы комплексно охватить рассматриваемую в рамках данной статьи проблему, необходимо детализировать плюсы и минусы использования мобильных технологий в обучении иностранному языку. Прежде всего, акцентируем внимание на положительных аспектах.

Использование посредством мобильных технологий ресурсов сети Интернет открывает возможности к более интенсивному развитию речевых навыков и ключевых компетенций. Информация в глобальной сети фактически регулярно обновляется, и может считаться средством практики иностранного языка для учащегося, находящегося в аутентичной виртуальной языковой среде. Речь в данном случае идет не столько об образовательных ресурсах, сколько об аутентичных информационных источниках контента. Актуальность материала при этом подбирается индивидуально каждым обучающимся, поскольку он в состоянии сам настраивать содержание новостной ленты, выбирать блоги для подписки, отслеживать информацию по любой интересующей его теме с помощью подписки на уведомления на форумах, в блогах, на информационных сайтах со статьями, на видеохостингах и т.д. Тем не менее, это возможно лишь в отношении учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции [3].

Доступ к сети Интернет открывает для обучающихся интеграцию в межкультурное коммуникативное пространство, что помогает в большей мере осознать особенности культуры страны изучаемого языка, т.е. способствует формированию социокультурной толерантности, развитию чувства уважения друг к другу у представителей различных этнических групп. При этом под коммуникацией в настоящее время необходимо понимать не только текстовое общение в социальных сетях, но и аудио- и видеосвязь, приложения с функцией чата и чаты в онлайн-видеоиграх.

Ещё одним положительным аспектом является упомянутая выше возможность процесса обучения выйти за рамки необходимой программы, обеспечить ежедневную дополнительную практику. Речь идёт об онлайн-общении, которое может стать не только частью школьного образовательного процесса, но и составляющей концепции непрерывного образования (lifelong learning). Данная необходимость обусловлена непрерывным онтогенезом науки и техники, интенсивным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Важным элементом данной концепции является так называемая самомотивация – самостоятельное стремление к повышению текущего уровня знаний в необходимой предметной области.

Концепция непрерывного образования подразумевает взаимодействие формального образования с неформальным и информальным. Под неформальным образованием в данном случае понимается любая организованная и структурированная образовательная деятельность, не подходящая под критерии формального образования. Под информальным же образованием следует понимать совокупность всех видов учебной деятельности без какой-либо формы организации, осуществляемая как на групповом уровне, так и индивидуально [2].

Согласно мнению С.К. Омаровой, посредством мобильных технологий в обучении, несмотря на их недостатки, можно решить целый ряд проблем. Одной из таких проблем является низкая читательская способность обучающихся к литературе на иностранном языке. Дело в том, что чтение аутентичной литературы обычно кажется ученику трудоёмким и сложным процессом, в ходе которого необходим постоянно обращаться к словарю, находить ту или иную незнакомую лексическую единицу. Доступ к онлайн-словарям значительно облегчает весь читательский процесс, упрощая понимание и увеличивая общую скорость чтения на иностранном языке [1].

Необходимо отметить ещё один положительный аспект обучения посредством мобильных технологий: при занятии с интерактивными приложениями, презентациями и т.д. отпадает необходимость в раздаточном материале. Это делает обучение посредством мобильных технологий одним из экономичных методов обучения.

Таким образом, использование мобильных технологий в языковом образовании помогает реализовать принцип дополнительности, индивидуализовать и оптимизировать образовательный процесс, способствует формированию навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также способствует формированию языковой, социокультурной, лингвострановедческой и других компетенций.

Несмотря на все вышеперечисленные положительные качества, интеграция мобильных технологий в процесс обучения обладает рядом недостатков, способных при тех или иных условиях оказать негативный эффект на результативность языкового образования.

Противники внедрения мобильных технологий и методик обучения на их основе в образовательный процесс считают, что далеко не у всех обучающихся существует возможность качественного мобильного образования по причине отсутствия качественного мобильного устройства.

Ещё одним весьма спорным аспектом в использовании на уроке мобильных устройств является система контроля его надлежащего использования. Многие обучающиеся проводят за общением в соцсетях посредством смартфона огромное количество времени, а значит при использовании мобильного телефона на уроке каждый учащийся будет иметь возможность быстро отвлечься от темы занятия на мобильную игру или просмотр новостной ленты, и в данном случае учителю стоит быть внимательным к вопросам дисциплины на уроке и поддержанию интереса учащихся к занятию. Проблему можно решить и другим путём: к примеру, дав ученикам определённое время на работу с каким-либо заданием, а по прошествии времени немедленно представить его результаты. По обозначенной причине Министерство просвещения РФ рекомендовало ограничить использование мобильных технологий в условиях общеобразовательной школы.

В ряде стран большинство вышеописанных проблем уже решены путём введения специальных обучающих телефонов: каждое устройство обладает доступом к сети Интернет и обучающим ресурсам, каждое выглядит абсолютно одинаково, и каждое может использоваться любым учеником на разных занятиях.

В качестве общего вывода отметим, что информационно-коммуникационные и мобильные технологии целесообразно позиционировать в качестве результативных лингводидактических средств. Сегодня данные технологии представляют собой инновационное, интенсивно развивающееся направление.

**Список использованных источников**

1. Омарова, С. К. Характеристика и дидактический потенциал мобильно-цифровых технологий обучения иностранным языкам [Текст] / С.К. Омарова // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1 (190). – С. 52–58.

2. Титова, С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс [Текст] / С.В. Титова // Вестник ТГУ. – 2016. – № 7–8 (159–160). – С. 7–14.

3. Lally, V. The future of smartphone apps in higher education [Тext] / V.Lally, A. Aljaber // ICERI2018 Proceedings 11th International Conference of Education, Research and Innovation November 12th-14th, 2018 — Seville, Spain