УДК 377.5

*Сауленко Т.Н.,*

Учитель истории и географии

ГУ «Владимировская СШ»

 отдела образования акимата Костанайского района.

Казахстан

**КАК УЧИТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЬ К ЖИЗНИ В ШКОЛЕ**

*В статье рассматриваются вопросы, отражающие современные проблемы подготовки компетентного педагога. Определен спектр компетентностей и роль практики в подготовке современного учителя .*

***Ключевые слова:*** *компетентность, квалификационные требования, практическая деятельность.*

*Saulenko T.N.,*

Teacher of history and geography

State institution "Vladimirovskaya secondary school"

 Department of Education of the Akimat of Kostanay district.

Kazakhstan

**HOW DO TEACHERS PREPARE FOR LIFE AT SCHOOL**

*The article discusses issues that reflect the modern problems of training a competent teacher. The range of competencies and the role of practice in the preparation of a modern teacher are determined.*

***Key words:*** *competence, qualification requirements, practical activity.*

 Базис современной системы образования напрямую связан с уровнем компетенции педагогов. Смена парадигмы образования и формирование его новой национальной модели, интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, не оставляют без внимания и вопросы качества подготовки педагогических кадров. Молодые педагоги будут работать с молодым поколением, которое обладает инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием. Для реализации этих задач требуется педагог с творческим стилем мышления и деятельности, способный осуществлять инновационные процессы, т.е. компетентный учитель.

 Подготовка педагогических кадров относится к одной из самых актуальных: меняются социально-экономические условия, формируются новые требования к подготовке подрастающего поколения и это влияет на систему подготовки кадров. Соответственно изменяются и требования к получению профессионального образования будущих педагогов, поскольку от их знаний и умений, культуры, педагогической деятельности зависит уровень образованности и воспитанности подрастающего поколения. Для подготовки педагога- исследователя, профессионально-компетентного специалиста, владеющего современными технологиями необходимо создать условия в педагогическом вузе для профессионально-личностного развития студента, формирования и развития его индивидуального творческого потенциала.

 Существуют стандартные квалификационные требования, должностные и функциональные обязанности педагога, классного руководителя. Если обратиться к родителям школьников с вопросом какого они хотели бы видеть учителя, то вполне закономерно можно услышать: знающий предмет, осведомленный о новых достижениях в различных областях жизни, авторитетный среди коллег и результативный в педагогической деятельности.

 Педагогический вуз, однозначно, дает полноценное образование в плане знания и методики преподаваемого предмета, но на сегодняшний день этого недостаточно. Особые требования предъявляются к личным качествам учителя. На первый взгляд они мало отличаются от общечеловеческих нравственных качеств, но у педагога они должны присутствовать в комплексе. Это ответственность, исполнительская дисциплина, настойчивость, любознательность и стремление к приобретению новых знаний, эстетическая восприимчивость и высокая нравственность в быту. Общаясь с учителем в течении длительного времени (нередко учитель больше знает о подростке, чем его собственные родители в силу занятости) он оказывает прямое и косвенное воздействие на формирование личности ученика. Это традиционные требования к компетентности педагога, но, как показывает жизнь, возникла необходимость в новых компетенциях. Если провести ранжирование, то можно их расставить в следующей последовательности:

1. Социально-правовая компетентность, умение общаться с представителями общественных институтов, знание правовых норм в отношении себя как педагога и своих учеников. Умение отстоять собственное «Я» перед различными проверяющими инстанциями.
2. Специальная компетентность- подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов деятельности, оценивать свои результаты, самостоятельно приобретать специфические знания, необходимые в профессиональной деятельности.
3. Персональная компетентность- стремление и способность к самообразованию.
4. Экономическая компетентность- сформированность системы знаний из области экономической науки, умения грамотного анализа и коррекции из экономических реалий профессиональной деятельности. Осмысление собственной деятельности с точки зрения экономической эффективности.
5. Экстремальная компетентность- умение быстро и находчиво действовать в экстремальных ситуациях, будь то тревога МЧС или изобретательность школьников, несущая угрозу жизни.

 Студент, находясь в стенах института, должен овладеть ключевыми, социально-личностными, экономическими, организационно- управленческими, профессиональными и специальными компетентностями.

 Модернизация современной подготовки специалиста позволяет не только подготовить специалиста, обладающего знаниями, но и умеющего их применить или организовать овладение ими. Шире использовать возможности специальности и выработать стратегию трудоустройства на основе полученной квалификации. Уметь интегрировать, имеющийся багаж знаний в междисциплинарные ситуации применимости. Ориентировать на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций. Научить транслировать образовательный потенциал в способности к выживанию и устойчивости в условиях рыночного пространства. Несомненно, в процессе трудовой деятельности будущему педагогу необходимо будет оперировать экономическими терминами, возможно решать вопросы рыночных образовательных предпринимательских реалий. Коммерциализация всех сегментов жизни со временем приведет к более широкому использованию предпринимательства в образовательном спектре, предоставлении образовательных услуг.

 Таким образом, приоритетными являются такие векторы образования, как обучаемость, самоактуализация, самоопределение, развитие индивидуальности и социализация. Из стен института должен быть выпущен специалист с высоким уровнем базовых компетенций, а для этого необходимо в процессе подготовки отражать жизненные и профессиональные ситуации, ценности общества, результаты, способствующие формированию компетентности, которые состоят не только из набора знаний, умений и навыков, но и умения их использовать, актуализировать, уметь добывать в соответствии с личными эстетическими и нравственными привязанностями. Чтобы сформировались компетентности необходимо больше практической деятельности в процессе обучения, саморефлексии в виде эссе «Размышления будущего педагога», «Как разрешить ситуацию….» это будет способствовать самооценке как специалиста, анализу своих компетенций. Постепенно от размышлений необходимо перейти к практике. Практическая деятельность в стенах института должна быть многоуровневая. Начинать с практики в небольшой сельской (возможно малокомплектной) школе. Для успешного прохождения практики администрации школы необходимо создать максимально комфортные условия студентам и их куратору. Молодых педагогов окружить заботой и вниманием, предоставить средства связи не только для подготовки к занятиям, но и для общения со своими родными и сверстниками. Учителя данной школыимдолжны быть открыты ко всему новому, восприимчивы к восприятию и осуществлению любой инициативы. Вполне возможно в отдаленном селении наличие «Дома педагога», который можно использовать не только для проживания студентов на период практики, но и в дальнейшем для повышения квалификации педагогов данной школы, через приглашенных лекторов. Вторую практику студенты могли бы пройти в школе районного уровня, где пополнили свою методическую копилку, благодаря высокому уровню преподавания в образовательных учреждений данного уровня. Практика в городской школе научила бы будущих педагогов разносторонней коммуникабельности, умения общения в любом социуме.

 Подобные уровневые практики подготовили бы молодого специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ударцева С.М., Смирнова Г.М. Содержание профессиональной компетенции педагога профессионального обучения.
2. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. — 2004. — № 4. — С. 138–143.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
4. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3–13
5. Ахметжанова Б.Ж., Роздольский А.М. Взаимодействие школьного и вузовского образования//сб. Материалы международной НПК «Проблемы и новые ориентиры интеграции педагогического вуза и школы в совершенствовании качества образования»-2020. Костанай-с.324-326