**УДК 371.2**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

**Турдубаева Н.Ч.,**

**ведущий специалист Департамента международных связей и инвестиций Ошского гуманитарно-педагогического института, г. Ош, Кыргызстан**

E-mail: nuryanaturdubaeva@gmail.com

*В данной статье рассматриваются проблемы школьного образования на современном этапе. Проанализированы проблемы школьного образования, и какие меры со стороны правительства предпринимаются для решения этих проблем. Приведены основные показатели общего образования КР. Низкий уровень образования влечет за собой ряд негативных факторов таких, как низкий доход и рост бедности, безработица, коррупция. Развитие общества на сегодняшний день требует обновления и совершенствования системы образования. Качественное образование является залогом процветания и стабильности государства.*

***Ключевые слова:*** *качественное**образование, школа, развитие общества, реформа, модернизация, цифровизация.*

**PROBLEMS OF MODERN SCHOOL EDUCATION IN KYRGYZSTAN**

**Turdubaeva N. CH.,**

**leading specialist Of the Department of international relations and investments of the Osh humanitarian and pedagogical Institute, Osh, Kyrgyzstan**

E-mail: nuryanaturdubaeva@gmail.com

*This article discusses the problems of school education at the present stage. The problems of school education are analyzed, and what measures are taken by the government to solve these problems. The main indicators of general education of the Kyrgyz Republic are given. A low level of education entails a number of negative factors such as low income and rising poverty, unemployment, and corruption. The development of society today requires updating and improving the education system. Quality education is the key to prosperity and stability of the state.*

***Key words:*** *quality education, school, social development, reform, modernization, digitalization.*

Во все времена образование является одним из самых важных показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире на сегодняшний день. Поэтому, важным стратегическим потенциалом, а также процветание и стабильность любого государства, без сомнения, является качественное образование. На сегодняшний день именно наличие этого факта может способствовать развитию Кыргызстана во всех его направлениях и решению острых проблем в стране.

С распадом СССР Кыргызская Республика столкнулась с рядом значительных проблем, в том числе и в сфере образования. За годы независимости практика по реформированию образовательной системы не дала существенных результатов, которые могли бы обеспечить высокими стандартами обучения детей и молодых людей. Принятые меры по реформированию в стратегических документах имели затяжной процесс принятия и со временем теряли свою актуальность, некоторые из них переходили из документа в документ, так и нереализованными. К затягиванию или незавершенности реформ также приводили недостаточность финансирования или вовсе его отсутствие. Многие проектные инициативы оставались без оценки их эффективности и обеспечения устойчивости результатов на стадии пилотирования[3].

На наш взгляд, основными факторами, влияющими на качество образования, являются недостаточность выделяемых финансовых ресурсов, низкий уровень обеспеченности профессиональными кадрами и подготовки (переподготовки) специалистов.

В связи с этими фактами, низкий уровень образования влечет за собой основные негативные внешние факторы как несоответствие работы и навыков, низкая производительность труда работников, низкий доход и рост бедности, безработицу и трудовую миграцию, ограниченное гражданское участие. Как гласит пословица: *«Крах образования – это крах нации!»*

Подрастающее поколение не может получить должного образования из-за перегруженности школ. Несмотря на переполненность одних школ, бывают случаи недобора в других школах. Многие родители, не учитывая тот факт, что некоторые учреждения переполнены, предпочитают отдавать детей в школы с высоким рейтингом. Преподавать в таких школах, где в классе за одной партой сидят по три ученика, крайне тяжело. Учителя не успевают опросить, проверить подготовленность, следить за порядком всех школьников.

Табл. 1.

**Основные показатели общего образования КР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели на 2014-2018 гг.** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количество детей  школьного возраста в  стране | 1 252 939 | 1 262 341 | 1 270 217 | 1 299 101 | 1 359 704 |
| Число общеобразовательных учреждений (ед.) | 2 205 | 2 218 | 2 236 | 2 262 | 2 265 |
| Численность детей обучающихся в общеобразовательных учреждениях (чел.) | 1 043 629 | 1 091 260 | 1 175 780 | 1 222 661 | 1 268 068 |
| Численность учителей в общеобразовательных учреждениях (чел.) | 72 928 | 75 529 | 79 472 | 80 773 | 77 639 |

Данные взяты с официальной страницы Национального статистического комитета КР. (www.stat.kg)

По подсчетам Национального статистического комитета КР, 2 265 школ работают по всей территории страны на 2018 год[2]. Из них более 200 школ признаны аварийными, вследствие чего ежедневно учащимся приходится преодолевать километры до соседних районов. В некоторых селах школы заменяют жилые дома или палатки.

Дефицит школьных учреждений больше всего ощущается в столице страны города Бишкек. По данным мэрии столицы, число школьников ежегодно увеличивается на 10 тысяч. Это объясняется внутренней миграцией. В Бишкеке на 2018 год насчитывалась 97 государственных школ, которые были рассчитаны на 76 тысяч учеников. А их было 155 тысяч[4]. Вместимость всех общеобразовательных учреждений составляет чуть более 600тысяч мест, а учеников вдвое больше, как сообщает неправительственная организация по защите прав детей на получение качественного образования - Институт Булан.

Согласно данным таблицы №1 число школьников превысило 1,2 млн., это означает, что количество школьников на 2018 год увеличилось на 3.7%. А число учителей уменьшилось на 4.7%, что также отражается на качестве образования в стране.

Однако посещение школы не всегда означает то, что дети там учатся. Часть из них не знают базовых навыков грамотности. И эта проблема не только в Кыргызстане. В основном это затрагивает детей из малоимущих семей и социально уязвимых. Родители многих мигранты, поэтому дети вынуждены жить с бабушками и дедушками, или же у родственников. Но никто не заменит родителей. Внутренняя миграция также плохо отражается на детях. Из-за отсутствия прописки многие меняют одну школу на другую. За лучшей жизнью для своих детей, родители порой забывают, что дети требуют внимания, заботы и любви. Разговаривать с детьми, прислушиваться и уважать их мнение помогает вырасти детям более самостоятельными и ответственными. Для обеспечения достойной жизни, родители вынуждены работать не покладая рук. Дети не только мигрантов, но и тех, кто работает на родине остаются без присмотра и внимания. Из-за отсутствия внимания и заботы, ученики вместо того, чтобы готовиться к занятиям, играют в телефонах, засиживаются в компьютерных клубах, бродят на улицах. Исходя из этого, отсутствует элементарной подготовки к школе, также не уделяется должное внимание и интерес к учебе.

В регионах страны родители предпочитают отдавать детей на обучение в русскоязычном классе, думая, что качество преподавания выше, и что их дети будут знать не только родной государственный язык, но еще и русский, который считается официальным языком в стране. Родители желают, чтобы их дети соответствовали требованиям современной жизни. Кроме этого, многие понимают, что миграция в Россию в ближайшие годы не уменьшится. Но значительное количество школьников выпускаются, не зная языка, на котором обучались и, не зная других предметов. Лишь немногие, на деле, за весь период обучения в школе по-настоящему выучивают язык. Это все последствия нехватка достаточно квалифицированных учителей. В особенности в регионах не хватает учителей по таким предметам, как «информатика», «физика», «химия», «русский язык», «математика». Школы невольно разрешают учителям по другим предметам преподавать вышеназванные предметы.

Нехватка учебных пособий также является одной из проблем сферы образования. А большинство из существующих пособий не соответствуют стандартам. Родители вынуждены приобретать учебники, которых не хватает. Учителя стараются повысить уровень образования путем электронных книг, несмотря на качество интернета и доступность онлайн-ресурсов остается проблемой.

Давать образование, учить людей – благое дело. Но не все готовы работать на незначительную зарплату. Из-за низкой заработной платы многие учителя вынуждены выезжать за пределы нашей страны для обеспечения достойной жизни своей семье. Несмотря на повышение оплаты труда учителям, все равно оказывается недостаточной для проживания. Большинство тех, кто работают не всегда квалифицированы, недостаточно мотивированы и не всем хватает опыта. Есть работники, которые любят свое дело и, невзирая на плату, остаются преданными своему делу, обучают, стараются, чтобы молодое поколение получило хорошее образование. Но к сожалению, таких учителей осталось очень мало.

Реформы в области образования не дают желаемых плодов, и поэтому по сей день ведутся работы реформирования и модернизации образования. В стране с 2012 года в образовательных учреждениях активно идет процесс внедрения программы «Многоязычного и поликультурного образования». Программа дает возможность освоить несколько языков одновременно, что актуально в современном мире, а также укрепляет межнациональные отношения путем повышения межнационального общения [1]. Но государство не учло то, что очень мало учителей могут преподавать на двух или трех языках.

Также, по словам экс-министра Г. Кудайбердиевой, в 2018 году стране существенно удалось продвинуться в цифровизации предоставления образовательных услуг. В рамках программы правительства разработана и внедрена электронная очередь в детские сады. А с февраля 2019 года действует электронная запись детей в первый класс в городе Бишкек. В этом году запустят еще в четырех городах Кыргызстана. Данный проект является очень важным при приеме детей в школы с точки зрения исключения коррупционной составляющей. Созданы электронные платформы для дополнительного образования детей с 1 по 9 классы в рамках цифровизации. Школы постепенно начали получать все необходимые оборудования, материалы, ресурсы для улучшения качества образования. К примеру, 30 школ получили лабораторные оборудования, полный пакет офисного, учебного и мультимедийного оборудования. А также ряд школ были оснащены ноутбуками, проекторами и роутерами для выхода в сеть Интернет. Разработаны соответствующие образовательные программы повышения квалификации и платформа дистанционного обучения учителей.

Для достижения поставленных целей необходимо усилить контроль Министерству образования и науки Кыргызской Республики над качеством образования в школах, также контроль над эффективностью подготовки новых специалистов и нужно уделять больше внимания на обучение учителей по повышению квалификации в центрах с длительным периодом и эффективным методом. Проводить постоянный мониторинг и анализ о результатах существующих образовательных программ, совершенствование учебно-методического обучения, увеличить расходы на образование и науку. Для качественного и продуктивного преподавания учителей и педагогов следует стимулировать и поощрять. К примеру, со стороны правительства страны необходимо найти источников финансирования системы образования в целях не только повышения реального уровня заработной платы педагогов, но и оказывать социальную поддержку работникам сферы образования. Очень важно, при этом, чтобы все изменения оставались устойчивыми, и непрерывно развивалась система образования в условиях современности.

На наш взгляд, непременно стоит инвестировать в дошкольное образование, чтобы дети были готовы к учебе, иначе будут отставать и это плохо отразится на обучении в дальнейшем. Поддержка родителей тоже необходимо в процессе. Для этого школам стоит больше общаться с родителями своих учеников, а родителям чаще разговаривать со своими детьми, мотивировать их на достижении успеха в школе.

Для эффективного процесса обучения необходимо увеличение качественных ресурсов. Нужно обеспечить все школы грамотными учебниками, ведь многие из существующих вызывают множество нареканий как со стороны учителей, так со стороны родителей. Необходимо предоставить качественный интернет во все школы страны. Создать единую школьную онлайн систему, где можно будет проводить контроль работы. Педагоги, в свою очередь, могут делиться своими знаниями и опытом друг с другом.

Важно также отметить, что должна быть поддержка и проблемы образования решались не только на уровне школ, но и на уровне всего общества. Чтобы в обществе, в политической системе было понятие, что замысел обучения состоит не в том, чтобы все посещали образовательные учреждения, а в том, чтобы получать знания и применять их на практике, т.е. в повседневной жизни.

**Список использованных источников**

1. Дербишева З. К. Билингвальное и пилингвальное образование в контексте языковой ситуации в Кыргызстане./Научная статья.
2. Национальный статистический комитет КР./www.stat.kg
3. Национальный институт стратегических исследований КР. Проблемы реформирования системы образования КР./Бишкек – 2013г.
4. Школьное образование: проблемы достигли крайней точки./ <https://rus.azattyk.org>
5. Образование в Кыргызстане: проблемы и пути решения./ <http://www.ehoosha.com>
6. Крах в образовании. Как Кыргызстан может его преодолеть./ <https://24.kg/obschestvo/>
7. https://cabar.asia/ru/preimushhestva-i-riski-vnedreniya-programmy-mnogoyazychnogo-i-polikulturnogo-obrazovaniya-v-kyrgyzstane/#\_ftn6