УДК 159.9

*К.Н.Caрыбекoвa,*

Тaрaзcкий гocудaрcтвенный педaгoгичеcкий универcитет, к.п.н., дoцент

*Н.Д.Кусайнова,*

Карагандинский гуманитарный колледж, преподаватель, магистр «Педагогики и методики начального обучения»

**ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*В данной статье отражены принципы эффективной организации уроков начальной школы по обновленному содержанию образования. В соответствии с содержанием новой программы раскрыты основные принципы и требования к правильной организации уроков учителями. Определены особенности обновленных учебных программ по математике в начальной школе. В рамках содержания новой программы учителя остановились на некоторых возможностях технологии подготовки к занятиям и ее планирования.*

*Исследовательская работа была проведена студентами и магистрантами во время педагогической практики, позволила сделать вывод о количественно-качественном анализе результатов.*

***Ключевые слова:*** *начальная школа, обновленная программа, математика, современные подходы, принципы, статус педагога, принцип спирали, функциональная грамотность.*

*K.N. Sarybekova,*

Taraz State Pedagogical University, Ph.D., Associate Professor

*N.D. Kusainova,*

Karaganda College of Humanities, Lecturer, Master in "Pedagogy and Methods of Primary Education"

***FEATURES OF UPDATED CONTENT OF EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN***

*This article reflects the principles of effective organization of elementary school math lessons based on the updated content of education. In accordance with the content of the new program, the main principles and requirements for the correct organization of lessons by teachers are revealed. The features of updated educational programs in mathematics in primary school are defined. As part of the content of the new program, teachers focused on some of the features of the technology for preparing for classes and planning it.*

*The research work was carried out by students and undergraduates during the pedagogical practice, which allowed us to draw a conclusion about the quantitative and qualitative analysis of the results.*

***Keywords:*** *primary school, updated program, mathematics, modern approaches, principles, teacher status, spiral principle, functional literacy.*

Переход на национальную схему образования в условиях современной начальной школы требует гибкого, творческого педагога-исследователя, новаторского учителя, владеющего последними методиками обучения и воспитания, интерактивными педагогическими методами, способного принимать психолого–педагогическую диагностику, избавляться от сложившейся в педагогической деятельности системы обучения и использовать свои методы и приемы в современной практической деятельности.

Организация процесса обучения на основе «Государственного стандарта начального образования», принятого постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года №327, обязывает внедрение обновленных методов и приемов [1].

С 2016-2017 учебного года учащиеся всех школ страны обучаются по новой системе. По словам экспертов, обновленное содержание образования-это лучшая модель мирового опыта. Обновленная образовательная программа, вошедшая в систему образования страны, - это новая программа, которая полностью удовлетворяет потребности будущего в соответствии с требованиями времени. В период, когда начинает изучать особенности изменений, внедренных в систему образования, шаг за обновленной системой профессионального уровня, понять и освоить возможности обновленной образовательной программы не легко [2].

Обновляется содержание образования, появился обновленный взгляд. В соответствии с этим, целью учителей является постоянное обновление методов и приемов обучения, овладение информационно-коммуникационными технологиями, умение эффективно использовать их.

На их основе были разработаны инновационные проекты развития образования, которые до сих пор не были достигнуты. В основном, данный вопрос основан на реализации трех приоритетов.:

\* новое качество образования;

\* новый статус педагога;

\* новые методы обучения.

Все эти направления имеют значительную общественно-социальную значимость, перспективную ценность.

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Республики Казахстан.

Чем отличается содержание обновленных учебных программ по математике в начальной школе:

- обновленная программа обучения разработана на принипе "принцип спирали», в частности, темы постепенно развиваются и усложняются знаниями, умениями, навыками по всем классам.;

- полностью обеспечивает реализацию принципа единства обучения, образования и воспитания;

- предусмотрена реализация вопроса трехъязычия;

- представлена система новых целей и задач обучения в виде полученных образовательных результатов по предметам;

- основана на формировании большого круга знаний, умений и навыков, получаемых по математике: функциональной грамотности и творческой деятельности, критического мышления, проведения исследовательских и проектных работ, эффективного использования ИКТ, овладения современными методами и приемами общения, индивидуальной и групповой работы, умения решать возникающие проблемы и правильно принимать решения:

- наличие тем общего назначения;

- развитие личностных качеств в единстве с широкими навыками на основе особых ценностей: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «сопряжение труда и творчества», «открытость», «поиск и образование на протяжении всей жизни» [3].

Основная цель обновленной образовательной программы, наряду с обновлением содержания образования, требует изучения вопросов внедрения системы критериального оценивания и повышения эффективности применения методов и средств обучения, определения учебных целей в учебных программах для дисциплин. Особенность обновленного образования-критическое мышление, организация исследовательской работы, эксперимент, использование информационно-коммуникационных технологий, коммуни-кативная коммуникация, умение работать в индивидуальной, парной, групповой работе, создавая гармонично благоприятную образовательную площадку. Понимать функциональную грамотность, применение творческих способностей и эффективные методы и приемы для их эффективной реализации. Особенностью обновленной образовательной программы по математике является ее представление по принципу спирали. Гармоничное сочетание учебных целей, задач, компактных занятий по математике [4].

Содержание материалов уроков математики, применяемые методы определяют поставленные задачи:

1. Правильно организованный урок по содержанию образования должен быть следующим::

а) теоретически полностью охвачен, то есть должен быть весь материал, необходимый для обобщения рассматриваемого содержания;

б) содержание теоретических и практических материалов должно быть разным;

б) материал математики должен быть полностью увязан с материалами других дисциплин.

2. Требования к уроку математики с точки зрения методов и приемов на уроке следующие::

а) использование различных методов на одном занятии должно быть сделано с учетом особенностей того же урока;

б) гармоничное чередование методов обучения;

б) методы обучения должны стремиться к организации активной деятельности учащихся в процессе обучения [5].

Приведенные выше требования являются основными условиями правильной организации уроков математики в соответствии с требованиями обновленной программы. Но как они должны организовать урок математики в рамках обновленной программы? не может полностью ответить на вопрос: Поэтому на основе этих требований необходимо выработать общие принципы эффективной организации урока математики в рамках обновленной программы.

Первый принцип: создание благоприятного психологического климата на уроке. Учитель должен воспринимать любое занятие как совокупность совместной деятельности его самих и учащихся. Для того, чтобы урок был результативным, должны быть установлены хорошие отношения между учителем и учениками, основанные на взаимном сотрудничестве. Основными показателями сотрудничества являются:

1) чувствовать внутренний мир ребенка.

2) знать индивидуальные, возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

3) старайтесь смотреть на каждого ребенка как на взрослого и общаться с ним.

4) показывать успехи и достижения ребенка, а не недостатки личности.

5) знать уровень математической подготовки каждого учащегося и вести к нему соответствующие отношения.

6) чувствовать, что результативность урока зависит не только от учителя, но и от деятельности, которую непосредственно выполняет ученик, и т. п.

Второй принцип: обеспечить мотивацию учащихся к предмету математики. Для этого учитель должен постоянно пробудить интерес к предмету математики путем умелого сочетания педагогической этики и юмора, увлечения учащихся, рассказывая некоторые интересные ситуации.

Третий принцип: строгое соблюдение педагогической этики и правильное поведение учащихся. У учителя должно быть много таких качеств, как внимательность, наблюдательность и справедливость, доверие к ученикам, терпимость и терпение. Учитель должен подотчетен своему слову, акцентировать внимание на том, что выразительность речи является логичным и стилем.

Четвертый принцип: четкое определение цели и задач урока. Ученик должен четко знать, какая цель предусмотрена на уроке. В ходе урока рассматривались вопросы взаимооценки учащихся и вопросы интересного проведения урока путем создания ситуации друг с другом. Это способствует формированию у учащихся осознанного отношения к уроку, учебному материалу.

Пятый принцип: учитель глубоко осознает содержание математического материала, детально проанализирует содержание учебного материала, в соответствии с поставленными на урок целями и познавательными возможностями учащихся, обращает внимание на то, что предлагаемые задачи вызывают интеллектуальные затруднения учащихся, но его сложность может быть решена учащимися через самостоятельный поиск.

Шестой принцип: следует соблюдать, что в зависимости от отсчета, выносимого в классе, она должна быть полностью выполнена самостоятельно или позволить ученику передать ее отличному ученику, а ученику получить возможность скопировать готовую вещь. Напротив, перед учащимися необходимо часто создавать проблемные ситуации и создавать благоприятные условия для самостоятельного решения учащимися.

Седьмой принцип: каждый ученик должен следить за тем, чтобы он активно посещал занятия. Учащиеся, которые не успеваютимеют слабый уровень подготовки и низкий уровень мотивации к занятиям, не обращая внимания на учащихся, которые быстро выносят задачи, также должны находиться под пристальным вниманием учителя. Для этого педагог должен стремиться работать в активном темпе, а также рационально использовать методы и приемы, способные повысить ритмичность учащихся.

Принцип восьмой: необходимо рационально использовать современные информационно-коммуникационные технологии обучения. ИКТ повышает производительность работы на уроке, способствует эффективному использованию времени, совершенствует процесс занятий.

Принцип девятый: постоянно отслеживать математическую подготовку учащихся, а также систематически проверять и оценивать математические знания. Здесь необходимо тщательно учитывать успеваемость учащихся по предмету и постоянно искать пути устранения имеющихся проблем у некоторых учащихся.

Десятый принцип: необходимо постоянно обращать внимание на развитие познавательных, логических и творческих, исследовательских способностей учащихся.

Одиннадцатый принцип: определяется уровень усвоения материала, пробелов знаний посредством самоконтроля учащихся, проверки учителя, текущего и промежуточного проверок и т. д. Необходимо провести дополнительные работы, каждый ученик должен получить образование по своим способностям.

Двенадцатый принцип: ученик должен достичь определенного результата самостоятельно или с помощью учителя. Ученик получает от учителя задания в письменном виде, в котором говорится, что запомнить, что писать, где найти, как эффективно действовать, что знать. Учащимся могут быть использованы учебники, дополнительная литература, таблицы, схемы, рисунки, технологическое оборудование, устные средства.

Принцип тринадцатый: при задании на дом необходимо учитывать случаи, когда учащимся не следует подвергать чрезмерной нагрузки. При задании а по математике необходимо дать краткие указания по выполнению домашнего задания и следить за получением домашнего задания из электронного дневника.

Принцип четырнадцатый: преобразование урока учителем должно быть правильно сочетано с записью учащихся. При этом учитель должен эффективно использовать классную доску, правильно писать на доске и требовать от детей. Надписи на доске должны быть написаны таким образом, чтобы они были правильно видны. Написание в нем должно быть как крупным, так и четким, так и аккуратным. Особенно важно уделять особое внимание правильному написанию цифр и математических символов на доске.

Принцип пятнадцатый: урок математики обязательно должен быть подведен до звонка. Здесь учитель должен рассказывать о выполнении поставленной перед уроком цели, оценивать знания учащихся по формирующим оценкам, поощрять учащихся, активно посещающих занятия, а также отметить тех, кто не заинтересован в занятии [6].

Эти принципы должны быть всесторонне учтены при подготовке и планировании урока математики учителем начальных классов. В заключение, указанные выше принципы являются условием эффективного планирования и качественного проведения урока математики.

В работе эксперимента приняли участие 40 студентов Таразского государственного педагогического университета, обучающихся по образовательной программе «Педагогика и методика обучения в начальной школе».

По нашему исследованию было отмечено, что подготовка учителей начальной школы к занятиям по обновленной программе ведется последовательно.

Для определения такой репродуктивной деятельности учителя начальной школы были заданы следующие вопросы::

1) Почему вы думаете, с чего начать подготовку к уроку?

2) Какие трудности возникают в выборе новой методики?

3) что вы можете руководствоваться при подготовке к занятию при выборе новой методики обучения?

4) какую самооценку вы оцениваете свои возможности в выборе новых методов обучения?

В результате проведенного анкетирования учителя в основном готовятся к занятиям, что останавливается только с составлением плана занятий, в том числе большинство (54%). 38 % учителей заранее продумывают методы обучения. Известно, что только 8% учителей будут готовиться к окончательному уроку.

"Какие трудности встречаются в новой программе обучения?"в ходе анализа ответа на вопрос, большинство учителей показали, что не хорошо знакомы с технологией обучения. В качестве основных трудностей были испытаны трудности в организации дифференцированного обучения, использовании развивающих технологий обучения. Структура урока в технологии развивающего обучения сравнительно выражена в отличие от традиционно сформированной структуры урока, теоретически обоснована, что структура урока в основном делится на три больших этапа. Указанные этапы можно указать следующим образом:

1 этап. Ориентация-мотивационная (10 минут )

2 этап. Операционно-исполнительская (20 минут)

3 этап. Рефлексивно-оценочная (5 минут))

Выдача задания на дом (5 минут))

Что вы можете руководствоваться при выборе новой методики обучения "опроса"? большинство учителей ответили: "учитываем только содержание учебного материала".

Необходимо оказывать системную научно-методическую помощь учителям средних школ, осуществлять контроль за их работой, давать дополнительные консультации по полноценному использованию практических возможностей инновационной деятельности, ориентироваться на процесс формирования исследовательских умений учителей, развития педагогического мышления.

Реализация целей и задач диагностики деятельности учителя по подготовке к уроку, позволяет не только планировать и разрабатывать алгоритм деятельности учителя, но и прогнозировать трудности, с которыми сталкивается в соответствии с особенностями новизны.

На диагностическом этапе были проведены: исследование готовности учителя к уроку, анализ трудностей учителей с использованием новых методик в учебном процессе; определение инновационных методик, применяемых в средней школе, анкетирование учителей средних школ, установление измерительной оценки ожидаемого результата, определение уровня формирования инновационной деятельности учителей средней школы.

Репродуктивный уровень-(уровень восприятия деятельности, знаний до заданного рубежа) проявляет устойчивый подход к педагогическим новизнам, удовлетворенность педагогической деятельностью.

Эвристический уровень-характеризуется в целом идеей, устойчивым сознательным внедрением новизны. Учитель ищет новых подходов к решению педагогических задач, изобретений. Деятельность учителя в обеспечении внедрения инноваций занимает особое место обратная связь, эмпатия.

Творческий уровень-(уровень способностей, направленных на создание новых) инновационная деятельность характеризуется высокой ступенчатой результативностью. В инновационной деятельности педагога появляются творческая активность, импровизация, педагогическая интуиция, оригинальные авторские взгляды в воспитании ребенка.

В нашем исследовании правильная организация подготовки учителей средней школы к уроку, методы сравнения до и после экспериментального знания использования инновационной деятельности в учебном процессе были проверены по итогам контроля, проведенного в конце каждого этапа, методом анкетирования.

Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки и внесении изменений и дополнений в некоторые решения Правительства Республики Казахстан. Поэтому предлагаемые нами принципы позволяют сделать вывод, что в качестве потенциала можно сформировать методическую, методическую, творческую, инновационную деятельность начальной школы.

Список использованных источников:

1. Государственные общеобязательные стандарты начального образования. Постановление № 327 от 25 апреля 2015 года. - Астана, 2015.

2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы. «Назарбаев Интеллектуальные школы". - Астана, 2015.-32 с.

3. Интегрированная модель критериального оценивания /Методические рекомендации. -Астана, 2019.-35 с.

4. Формативное оценивание: методическое пособие / В.Н. Кохаева. - Астана: Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 2014.

5. Красноборова, А. А. Критериальное оценивание в школе. [Текст]: научное издание / А. Красноборова. – Пермь, 2018. -241 С.

6. Матвеева Е. И., Патрикеева И. Е. Критериальное оценивание в начальной школе. [Текст]: научное издание /Матвеева Е. И., Патрикеева И. Е. учебник для учителя (из опыта работы). – М., Вита-Пресс, 2013. -324 С.