**Построение гибкого общества в период глобальной информатизации общества**

**Терехов А.О.**

ФГБОУ ВПО “Челябинский государственный педагогический университет”

На современном этапе развития информационное общество сталкивается с процессом глобализации, который тесно связан и зависит от стандартов современной мировой экономики, развития техники и технологий, конкуренции на мировом рынке, социального состояния общества. Процесс глобализации проходящий и в данный момент, замедляющийся был зарожден в процессе создания и информатизации общества. Новая технология сеть интернет дала сильный толчок к развитию информационного общества и развитию социальной составляющей жизни человека 21 века. Территория без “законов”, “видимых” управляющих была раем для представителей молодого поколения, желавшим выражать свои мысли, передавать знания и осуществлять общение на огромных расстояниях. Главной проблемой прошлого была доступность к технологиям и получение знания по возможностям их использования.

Но современные проблемы, связанные с сетью интернет не сходятся с проблемами прошлого. Вливание новых технологий в различные социально-экономические сферы жизни, рождая новый образ жизни человека и экономические потребности. Организовывая новый образ жизни человека, а значит изменение социальной составляющей приводит к множеству проблем:

1. Потеря интереса к народной культуре и истории страны – При потере интереса к культуре и истории своего народа, человек теряет
2. Плохая адаптация воспитания под нужды современного общества
3. Низкое желание работать в научном направлении
4. Понижение уровень здоровья общества
5. Плохое эконмическое обеспечение и социальная ситуация для создания новых семей
6. Потеря интереса к самостоятельному принятию жизненных решений
7. Консервативное отношение к окружающему миру
8. И другие.

Кроме описанных выше проблем, которые открыто обсуждают в данный момент в современном обществе, существует еще одна объединяющая, затрагивающая обсуждаемые проблемы: “Смена поколений” Проведенное мной исследование показало, что (диаграмма №1) в основном возраст большинства рабочих находится в пределах от 50-89 лет

Диаграмма №1

Построение нового социального сознания молодежи во времена глобализации, смены поколения, потере правильного направления воспитания и снижение интереса к многовековой народной культуре, патриотизма, ставит новый вопрос перед обществом: Как не потерять культурные ценности, правильно воспитать будущее поколение и плавно перейти к гибкой системе общества, способной подстраиваться под постоянно появляющиеся новинки современных информационных технологий, глобализацию и в ограниченных рамках доходов справляться с новыми экономическими потребностями?

Поставленный вопрос очень объемен по взаимодействиям с различными научными и социальными областями общества, но самым главным в этом взаимодействие остается общество. Исследуя общество, можно понять, что оно многомерно и может быть разделено на группы по множеству параметров, но нам необходимо разделить групп таким образом, чтобы проблемы, описанные выше, относились к ним с различных точек зрения.

Группы общества, отделенные по возрастным признакам.

Рассмотрим группы по номерам групп и возможностям качественного улучшения необходимых нам показателей для решения проблем.

1. Первая группа: Общность первой группы полностью зависит от родителей, которые и объясняют на основе своего опыт окружающих детей мир (Если бы мы начали работу с данной группой, то взаимодействие осуществлялось бы только с родителями детей)
2. Вторая группа: Переходя в данную группу, дети все также зависимы от родителей, но по достижению 6-7 лет к родителям добавляется школа. Данный момент идеален для создания начальной базы работы с наукой и знаниями, которые будет давать учитель. Воздействие на данном уровне не возможно, дети в первые учатся работать и изучать мир по средствам научных знаний. Воздействие на данном этапе осуществляется только на учителей и родителей детей.
3. Третья группа: В Достигнув и вступив в данную группу дети считают, что знают об окружающем мире абсолютно все. Происходит важный процесс самоиндефикации в котором дети отделяют себя от воспитателей и пытаются раскрыть свои возможности в общении со сверстниками. Школа их не интересует, полностью отвергается, либо частично принимается мнение учителей и родственников. Данный момент очень плох для попытки решения проблем. Дети непослушны и будут выполнять ваши слова в отрицательном направлении. Появляются первые ненаправленные поиски своего будущего пути.
4. Четвертая группа: Практически идеальная группа для воздействия, но существует ряд отрицательных факторов мешающие реализации:
5. В данный момент своего развития дети больше всего напоминают стаю зверей живущих по принципу сильного, хоть это не сильно выражается в нашем современном обществе
6. Подростки вновь замыкаются внутри своих групп и полностью отталкивают мнение окружающих, пусть оно и верное
7. Подростки готовятся к первому важному в их жизни экзамену и от его результатов зависит дальнейшее развитие их личности.
8. Пятая группа: Идеальное время. Подростки получают полную свободу от родных, сдают свой второй экзамен не слишком сильно деформирующий их личное состояние (относятся к плохой сдачи экзамена более просто), открывается новая глава их жизни, происходит потеря стабильного места в обществе (“Поступлю ли в университет или нет?”), случается сильное давление общественности на поступление в университет. Для мужчин происходит первое знакомство с военкоматом и прохождение полноценного медицинского обследования. Сложение этих проблем дает возможность на основе собранных подростками навыками и личности, с легкостью менять их жизненное мнение и направлять на будущее. Кроме того, определения себя в жизни через профессию почти состоялось и лишь маленький толчок поможет им выбрать профессию, которая нравится только им. На весь их выбор не будет действовать мнение общества.
9. Шестая – Восьмая группы: В данной группе начинают проявляться консервативные взгляды, желание преподать или передать свой опыт молодому поколению, а значит данная группа не подходит

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название трех групп | Номера групп | по возрасту | особенности |
| младшая | 1 | 0-4 | Ребенок устанавливает свои физические возможности, отношения с родными и изучает предметы, находящиеся в мире |
| 2 | 4-11 | Более полноценное изучение мира посредством вопросов к родным и близким, после 7 лет получение информации в школе от учителя. Сбор опыта жизни и первые попытки глубокого изучения жизни |
| 3 | 11-16 | Уверенность в познание окружающего мира, установленных социальных-законов общества. Объяснение и создание своей жизненной позиции на основе споров с родителями и разговоров со сверстниками. Первые попытки приобретения самостоятельности, Первый важный экзамен |
| средняя | 4 | 16-18 | Отрицание обществом важности данного индивидуума, блокирование попыток самостоятельности. Определение и нахождение интереса в жизни. Желание приобретения своей собственности и отдельного проживания от родственников |
| 5 | 18-20 | Два важных экзамена и определение дальнейшего пути в жизни. Окончательное самоопределение жизненной позиции, приобретение опыта свободной или армейской жизни. Первое проявление желания творческой реализации и участия в общественной жизни  |
| 6 | 20-30 | Желание творческой реализации свои возможностей и опыта, признание обществом |
| старшая | 7 | 30-50 | Работа. Семья. |
| 8 | 50-100 | Работа. Семья. Оценка своих действий в жизни. |

Таблица №1

Выбрав группу воздействия, стоит определить какие процессы будут происходить в данной группе.

Процессы:

1. Закрытие школьного обучения (окончание 11 класса)
2. Сдача 2-ого важного экзамена – ЕГЭ
3. Выбор дальнейшего пути в жизни
4. Поступление в ВУЗ, СУЗ, устройство на работу
5. Призыв в армию (мужской части населения)

Определив процессы, проблемы в нашем обществе 5 группы, рассмотрим один из вариантов их решения.

“Н. Сеть” – программа, направленная на решение этих проблем во взаимодействии с государством и индивидом. Реализуется данная программа на основе комплекса малого города с населением 10-50 тысяч человек. Город полностью автоматизирован, имеется множество современных лабораторий, спорт комплексов, медцентров. Комплекс располагается в (минимум) 10 километрах от военной базы, рядом находится обширный водные ресурсы и открытая территория.

программа состоит из 4-х частей, проходя которые человек способен получить навыки жизни в современном информационном обществе.

1. Оценка

“Н. Сеть” начинает свою работу со знакомства деятельности личности в течении 18 лет, оцениваются результаты ЕГЭ, окончания школы и на основе данной деятельности, начинает индивидуальную работу с человеком.

Старт работы проекта для человека начинается с посещения военкомата (в мужском случае) или прохождения курса врачей – общее обследование. Получив информацию после общего обследования пойдет на подготовку личной программы тренировок для участников проекта “Н. Сеть”.

1. Чистилище

Вторая часть “Н. Сеть” в это время человек поступает в любой ВУЗ. Происходит его полное обучение блочно-индивидуальной системе обучения[2]. После завершения повторения всех школьных курсов, вновь проходит медицинские обследование + добавляется знание о способностях обучения. Происходит распределение по городам “Н. Сеть”

1. Вливание

Самый важный период реализации и решения проблем. Участвующие доставляются в лагерь, где у них происходит краткое знакомство с правилами города, после чего им выдается Личного ключа-браслета, внутригородского планшета подключенного к общей сети и карты с денежной суммой для трат (денежная сумма равна минимальной потребительской корзине, рассчитанной по местным ценам города + 20% от этой суммы в первые 3 месяца начисляются сверху). Также происходит общение с психологом и по его результатам происходит расселение. Первые две недели за новичками наблюдают и стараются заинтересовать его в различных направлениях личностного роста, нахождении работы с основой в научной деятельности в местном городе. В каждой комнате имеется средства личной гигиены и личный пк для доступа к общей сети и за ее пределы (планшет работает только внутри системы). Первый месяц посещение местного ресторана и питание в нем бесплатно.

В планшете содержится список всех секций в которых может заниматься участвующий, все возможные работы основанной на специализации на которую поступил участвующий. Строятся такие условия, что без работы по специальности, молодой специалист не сможет ничего приобретать в городе кроме минимальной потребительской корзины.

Кроме работы и развлечения в секциях имеется возможность обучения и работе по улучшению физической формы (все, кто имеет все более 100 кг обязан пройти данную программу). Умный город учитывает все ваши возможности и иногда создает ситуации различного рода, как например развитие компьютерной грамотности в виде не слишком часты появлений различного вирусного по на пк. Во время присутствия в городе, участвующий решает все свои проблемы, связанные с физическим и психологическим здоровьем, а также проходит курс личной безопасности жизнедеятельности.

Время нахождения в городе 1 год. По окончанию проекта участвующий вновь проходит психолога, медицинское обследование и получает оценку качества его работы и получает временное подтверждение курсов, которые прошёл участвующий по блочно-индивидуальной системе. Происходит новое распределение обучающегося на уровень показанный на работе соответствующий его специализации в уровне университета.

1. Завершение Реализуя данную программу возможно получить множество решений проблем как для индивида, так и для современного государства

Что приобретается после постройки данного комплекса (для различных областей науки и деятельности в государе):

Информационно

1. Полностью автоматизированная система города с возможностью “без разрушительного” добавления новых технологических новинок
2. Создание и организация обширных баз данных
3. новые социально-метрические исследования
4. Расширение возможностей криптографии разработкой шифрования для больших массивов БД

Экономически

1. Получение заинтересованности в своей будущей работе
2. Полная экономическая самостоятельность
3. Понимание экономической грамотности
4. Организация и отделение качественных научных и рабочих ресурсов
5. Свободное распределение обученных ресурсов по мере их необходимости

Социальные и Психолого-педагогические

1. Различные исследования в сфере психологии и социальности построения современного общества
2. Удаление из общества “Недосоциальных” элементов, либо их частичная интеграция в общество
3. Создание новых ячеек общества

Личностные

1. Развитие навыков самостоятельной жизни
2. Самоопределение своей жизни
3. Понимание окружающих
4. Приобретение навыков работы в любимой сфере научной деятельности

Общие достижения

1. Построение нового гибкого общества
2. Решение преобразования общества и улучшение материального состояния городов и окружающей среды
3. Организация терраформирования на новых территориях
4. Сильное психолого устойчивое общество
5. Крепкая социальная организация
6. Создание новых типов городов
7. Развитие научных сфер
8. Создание новой социальности в формации информационного общества
9. Полная организация взаимодействия различных научных институтов и их интеграция в единый механизм

Невозможно заранее определить или рассмотреть все возможности данного проекта, ведь ничего похожего ранее не организовывалось. Сплав новых технологических решений со стандартам современной жизни включающими в себя научную и другие виды деятельности. Исследовательские возможности в социальной и психологических сферах данной системы просто безграничны.