ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ООР)

Е.Н. Котельникова

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова г. Магнитогорск

Руководитель: к.п.н., доцент И.Ю. Ефимова

Образование во все времена являлось и является отражением социальных процессов, которые происходят в обществе в данный период. В настоящее время для современного развивающегося общества характерен переход к информационной эпохе, стремительным развитиям информационных технологий и виртуальным коммуникациям, что привело к большим изменениям во всех сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования.

Современная тенденция развития информационного общества требуют смену парадигм и изменения системы образования, поиска новых подходов и технологий обучения - создания открытого образования.

Открытое образование - это система обучения, которая доступна всем желающим, использующая в основе обучения современные организационные, педагогические, информационные технологии и методы дистанционного обучения, которые обеспечивают обучение в ритме и месте, которые удобны для обучающегося.

Также стоит заметить, что благодаря быстротечному развитию техники и ИТ открываются новые перспективы и возможности, которые позволяют совершенствовать систему образования. Это относится равно как и к усовершенствованию технической оснащенности образовательных учреждений и их доступа к всемирным образовательным ресурсам, так и применению новых форм и методов обучения, направленных на активную познавательную деятельность учащихся.

Особенную роль при этом обретают открытые образовательные ресурсы. Под термином открытые образовательные ресурсы (ООР) понимаются учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами [2]. ООР способствуют более интенсивному обмену познаниями, существенно расширяют доступ людей к высшему образованию и обучению в течение всей жизни, а также раскрывают большие возможности для развития международного сотрудничества и принятия участия университетов в мировой образовательной системе. Ведущая роль в формировании ООР принадлежит вузам – общепризнанным и авторитетным источникам образовательных и научных материалов в современном мире.

На сегодняшний день существует множество открытых образовательных ресурсов, наиболее популярными из них являются: DSpace@MIT, CourseHero, OAPEN, OpenStudy, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам и др. Самыми крупными среди массовых онлайн-курсов выступают: EdX, CanvasNetwork, Coursera, KhanAcademy, OpenLearning, Udacity, Открытое образование, Лекториум, НОУ ИНТУИТ, Универсариум и др.

Рассмотрим подробнее одну из вышесказанных образовательных платформ – «Открытое образование» (openedu).

«Открытое образование» - современная национальная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Ведущие российские вузы - МГУ, СПбГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, УрФУ, НИТУ «МИСиС», СПбПУ и ИТМО - объединили свои усилия для того, чтобы создать образовательную платформу, предлагающая высококачественные онлайн-курсы, которые составлены преподавателями, являющимися одними из самых лучших в стране [3].

Все онлайн-курсы, представленные на платформе, доступны совершенно бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. По итогам занятий, при условии успешной сдачи итогового экзамена, обучающиеся могут получить сертификат, а студенты будут иметь возможность засчитать результаты обучения по соответствующим дисциплинам в своём вузе.

Курсы национальной платформы, по сравнению с другими онлайн-курсами, имеют ряд преимуществ:

* все курсы разработаны в соответствии требованиями ФГОС;
* все курсы отвечают требованиям, которые предъявляют вузы к результатам обучения образовательных программ;
* уделяется особое внимание качеству и эффективности онлайн-курсов, а также к процедурам оценивания результата обучения.

Стоить заметить, что основное достоинство открытого образования и ООР - стимулирование процесса изменения в образовательной политике и практике в интересах учащихся, преподавателей и учебных заведений. В открытом образовательном процессе главная роль в познавательном процессе предоставлена учащемуся, он является активным инициатором и организатором своего обучения. Обучающийся принимает участие в планировании своего обучения посредством составления индивидуальной образовательной траектории, отвечающей как его мотивации, так и профессиональным и образовательным способностям. Иными словами, системе открытого образования требуется личность, способная "открыться" образованию [2, 4].

В настоящее время открытое образование ставит традиционную систему образования перед необходимостью переосмысления, ведь традиционное образование реализуется в рамках концепции «образования на всю жизнь», а открытое образование, в отличие от традиционного, реализуется через концепцию «образование через всю в жизнь». Модель открытого образования, с одной стороны, можно рассматривать как некую угрозу для традиционной вузовской системы, но, с другой стороны, как глубочайшую революцию в образовании. В любом случае очевидно, что ее влияние на традиционное обучение будет велико. Данная модель предоставляет много преимуществ и новых возможностей для развития современных вузов.

Открытое образование и ОРР ведут к взаимопроникновению культур и традиций, обмену знаниями и опытом всех участников образовательного процесса, а также к формированию новых связей и профессиональных сообществ, которые в дальнейшем приведут к успешному решению задач и проектов [1].

Получение и обмен информации от людей, находящихся в разных точках земли, позволит многим участникам процесса заявить о себе в мировом образовательном пространстве. Благодаря этому откроется много новых возможностей в развитии традиционных университетов, повышении конкурентоспособности путем предоставлении своих образовательных курсов. Также университеты получают большую возможность для привлечения и отбора одаренных студентов на собственные платформы.

Таким образом, университеты выходят на мировую арену, преодолевая «закрытость» традиционной модели образования, совершенствуя систему образования, привнося новейшие технологии в образовательный процесс.

В итоге хочется сказать, что развитие и создание новых ООР, онлайн-курсов будет полезно как для учащихся, так и для самих вузов. Добавив к этому тот факт, что постоянно увеличивающийся темп жизни требует непрерывного доступного образования, можно сделать вывод, что в будущем образовательные приоритеты будут смещаться именно в сторону открытого образования. При этом не отрицается необходимость действительно высококачественного профессионального образования, открытые технологии призваны поддержать, расширить и дополнить, а не заменить его.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюшевская С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте формирования глобального информационного общества//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. -№ 31. -с. 88-98
2. Веремеенко, О.О. Методика формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет/Ефимова И.Ю., Веремеенко О.О.В книге: Новые информационные технологии в образовании Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 515-519.
3. Гусева Е.Н. Математика и информатика электронный ресурс: учебное пособие (3-е издание, стереотипное) / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, Т.В. Ильина, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева – М.: Флинта, 2011. – 400 с.
4. Ефимова, И.Ю. Методика обучения родителей контролю за безопасным поведением подростков в сети интернет в сборнике: Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. сборник статей. под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. Магнитогорск, 2013. С. 28-46.