Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»

_____ А.Р. Дзиов

«31» октября 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(образовательная программа «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Шадринск, 2020

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

знать:

- место физической культуры и спорта в социально-культурной деятельности общества и культуры сбережения здоровья населения;
- основы методики преподавания предмета физическая культура и основные принципы деятельностного подхода;
- основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы по физической культуре, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок и подсобных помещений к ним, средства обучения по физической культуре и их дидактические возможности;
- основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы по физической культуре, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок и подсобных помещений к ним, средства обучения по физической культуре и их дидактические возможности;
- предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ;
- знает способы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в занятия физкультурой и спортом, активный отдых;

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;

владеть:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий по физической культуре, образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения средствами физической культуры;
- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения физической культуре и развития;
- навыками привлечения детей и подростков к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных занятий в специальных образовательных организациях.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование включает два теоретических вопроса.

Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется время не менее одного астрономического часа.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические вопросы

1. Теория и методика физического воспитания и спорта: ее основные категории.
2. Физическое воспитание как система: цель, задачи, структура и принципы. Роль учения П.Ф. Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания.
3. Соотношение понятий «двигательное умение» и «двигательный навык»: понятия, признаки. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
4. Структура обучения двигательному действию.
5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
6. Характеристика и реализация методов обучения в физическом воспитании. Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании. Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
7. Характеристика средств физического воспитания.
8. Классификация физических упражнений.
9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
10. Характеристика силы как двигательного качества. Методика развития силы у детей школьного возраста.
11. Характеристика выносливости как двигательного качества. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
12. Характеристика гибкости как двигательного качества. Методика развития гибкости у детей школьного возраста.
13. Скоростные способности. Характеристика быстроты как двигательного качества. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
14. Координационные способности. Характеристика ловкости как двигательного качества. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.
15. Основные формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в семье. Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
16. Структура, организация и проведение урока физической культуры. Современные требования к уроку физической культуры.
17. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
18. Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач. Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.
19. Планирование учебной работы по физической культуре в образовательных организациях. Документы планирования. Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.
20. Оценка эффективности урока физической культуры. Виды анализа урока физической культуры и их методика.
21. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.
22. Контроль и учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы контроля и учета, основные документы учета.
23. Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.
24. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
25. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.
26. Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.

27. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.
28. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студентов ВУЗов.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка: сущность, задачи, построение.
30. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся. Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.
31. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
32. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
33. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста
34. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
35. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
36. Современный спорт: функции, типы и виды спорта.
37. Структура системы тренировочно-соревновательной подготовки.
38. Принципы спортивной подготовки.
39. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
40. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Типовая периодизация большого цикла подготовки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
41. Средства спортивной подготовки. Средства восстановления при занятиях спортом.
42. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь
43. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.
44. Комплексный контроль и учет в процессе спортивной подготовки.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале:

от 100 до 90 баллов:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– ответ прозвучал самостоятельно, без уточняющих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современных подходов к обозначенным проблемам;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

от 89 до 60 баллов:

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы;

– ответ при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя и с уточняющими вопросами;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

от 59 до 40 баллов:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, абитуриент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение только основного материала;

от 39 до 0 баллов:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен 60.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977
2. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1717-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415
3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952
4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 410 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт).
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учеб. для высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 159 с.
6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работа в подготовительной к школе группе [Электронный ресурс] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. - Режим доступа: ///biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063
7. Спортивные игры и методика преподавания [Текст] : учеб. для вузов / ред. Ю. И. Портных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1986. - 320 с.

8. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 365 с.

9. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина и В.И.Попова. – М.: Советский спорт, 2007.- 463 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 479 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).