

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Содержание собеседования

Собеседование предназначено для определения подготовленности абитуриента к обучению по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Собеседование включает два теоретических вопроса по теории и методике физической культуры и спорта.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные категории.

2. Физическое воспитание как система: цель, задачи, структура и принципы. Роль учения П.Ф. Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания.

3. Соотношение понятий «двигательное умение» и «двигательный навык»: понятия, признаки. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.

4. Структура обучения двигательному действию.

5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

6. Характеристика и реализация методов обучения в физическом воспитании. Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании. Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

7. Характеристика средств физического воспитания.

8. Классификация физических упражнений.

9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.

10. Характеристика силы как двигательного качества. Методика развития силы у детей школьного возраста.

11. Характеристика выносливости как двигательного качества. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.

12. Характеристика гибкости как двигательного качества. Методика развития гибкости у детей школьного возраста.

13. Скоростные способности. Характеристика быстроты как двигательного качества. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.

14. Координационные способности. Характеристика ловкости как двигательного качества. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.

15. Основные формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в семье. Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

16. Структура, организация и проведение урока физической культуры. Современные требования к уроку физической культуры.

17. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.

18. Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач. Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.

19. Планирование учебной работы по физической культуре в образовательных организациях. Документы планирования. Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.

20. Оценка эффективности урока физической культуры. Виды анализа урока физической культуры и их методика.

21. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.

22. Контроль и учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы контроля и учета, основные документы учета.

23. Обучение школьников умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.

24. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

25. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.

26. Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.

27. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.

28. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студентов ВУЗов.

29. Профессионально-прикладная физическая подготовка: сущность, задачи, построение.

30. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся. Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.

31. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.

32. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

33. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста

34. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

35. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

36. Современный спорт: функции, типы и виды спорта.

37. Структура системы тренировочно-соревновательной подготовки.

38. Принципы спортивной подготовки.

39. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.

40. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Типовая периодизация большого цикла подготовки. Особенности периодизации в различных видах спорта.

41. Средства спортивной подготовки. Средства восстановления при занятиях спортом.

42. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь

43. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.

44. Комплексный контроль и учет в процессе спортивной подготовки.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ

1. Теория и методика физической культуры и спорта как учебная дисциплина, ее основные категории.

Основное содержание. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Определение и характеристика понятий: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.

2. Физическое воспитание как система: цель, задачи, структура и принципы. Роль учения П.Ф. Лесгафта для развития современной теории и практики физического

воспитания.

Основное содержание. Определение понятия «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Специальные образовательные и общепедагогические задачи. Принципы системы физического воспитания: принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности, принцип связи физического воспитания с практикой жизни, принцип оздоровительной направленности.

3. Соотношение понятий «двигательное умение» и «двигательный навык»: понятия, признаки. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.

Основное содержание. Определение понятий, характерные признаки, методическая последовательность формирования двигательного навыка, законы формирования двигательного навыка (закон изменения скорости в развитии навыка, закон «плато» (задержки) в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка).

4. Структура обучения двигательному действию.

Основное содержание. Этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Цель и задачи каждого этапа.

5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Основное содержание. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации. Специфические принципы: непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при использовании этих принципов в процессе физического воспитания.

6. Характеристика и реализация методов обучения в физическом воспитании. Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании. Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

Основное содержание. Общепедагогические методы: словесные и наглядные. Специфические методы: строго регламентированного упражнения (методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств), игровой и соревновательный.

7. Характеристика средств физического воспитания.

Основное содержание. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника физических упражнений (основа, детали, главное звено). Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как дополнительные средства физического воспитания.

8. Классификация физических упражнений.

Основное содержание. Определение понятия «физическое упражнение». Классификация физических упражнений по различным признакам.

9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.

Основное содержание. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным, умственным, трудовым, эстетическим воспитанием (средства, методы). Личность учителя, тренера как фактор воспитания.

10. Характеристика силы как двигательного качества. Методика развития силы у детей школьного возраста.

Основное содержание. Определение понятия. Виды силовых способностей. Средства воспитания силовых способностей. Методы: максимальных усилий, непредельных усилий (до отказа), динамических усилий, статических усилий, статодинамический, круговой. Наиболее благоприятный период для воспитания силовых способностей. Тесты

(упражнения) для определения уровня развития силовых способностей. Особенности средств, методов воспитания силовых способностей у детей школьного возраста.

11. Характеристика выносливости как двигательного качества. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.

Основное содержание. Определение понятия. Виды выносливости. Средства и методы воспитания различных видов выносливости. Наиболее благоприятный период для воспитания выносливости. Тесты (упражнения) для определения уровня развития выносливости. Особенности средств, методов воспитания выносливости у детей школьного возраста.

12. Характеристика гибкости как двигательного качества. Методика развития гибкости у детей школьного возраста.

Основное содержание. Определение понятия. Виды гибкости. Средства воспитания гибкости. Методика развития. Наиболее благоприятный период для воспитания гибкости. Тесты (упражнения) для определения уровня развития гибкости. Особенности средств, методов воспитания гибкости у детей школьного возраста.

13. Скоростные способности. Характеристика быстроты как двигательного качества. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.

Основное содержание. Определение понятия. Виды скоростных способностей. Средства воспитания скоростных способностей. Наиболее благоприятный период для воспитания скоростных способностей. Тесты (упражнения) для определения уровня развития скоростных способностей. Методика воспитания быстроты на уроках физкультуры в школе.

14. Координационные способности. Характеристика ловкости как двигательного качества. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.

Основное содержание. Определение понятия. Виды координационных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методика воспитания координационных способностей. Наиболее благоприятный период для воспитания. Тесты (упражнения) для определения уровня развития координационных способностей. Методика развития ловкости на уроках физкультуры в школе.

15. Основные формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в семье. Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Основное содержание. Классификация форм физического воспитания школьников. Особенности форм занятий физическими упражнениями в семье: утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка); физкультурные минутки (пауза) во время выполнения домашних заданий; индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (атлетическая гимнастика, оздоровительная аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика и др.); активный отдых на свежем воздухе (прогулки, катание на велосипеде, купание, ходьбу на лыжах, разные игры и др.); участие совместно с родителями в различных соревнованиях-конкурсах и викторинах); семейные походы; закаливающие процедуры.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, индивидуальные занятия, активный отдых на свежем воздухе, соревнования-конкурсы, закаливающие процедуры. Гимнастика до занятий, физкультминутка, динамическая перемена, занятия в группах продленного дня.

16. Структура, организация и проведение урока физической культуры. Современные требования к уроку физической культуры.

Основное содержание. Характеристика частей урока. Организационное обеспечение урока (санитарно-гигиенические условия, материально-техническое обеспечение, методы организации деятельности обучающихся). Активизация деятельности обучающихся на уроке. Требования к уроку физической культуры.

17. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры

Основное содержание. Определение понятия «нагрузка», основные ее составляющие (объем, интенсивность), показатели нагрузки. Приемы регулирования нагрузки на уроке.

18. Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач. Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.

Основное содержание. Классификация уроков по признаку преимущественной направленности на решение образовательных, оздоровительных или воспитательных задач; по признаку выделяемых дидактических задач (вводный, обучения нового материала, закрепления и совершенствования, контрольный и комплексный уроки). Постановка задач урока.

19. Планирование учебной работы по физической культуре в образовательных организациях. Документы планирования. Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.

Основное содержание. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования учебной работы: учебная программа, годовой план-график учебного процесса, поурочный рабочий (тематический) план на четверть, план-конспект урока (технологическая карта урока).

20. Оценка эффективности урока физической культуры. Виды анализа урока физической культуры и их методика.

Основное содержание. Общая и моторная плотность урока. Составление хронологической карты урока физической культуры. Методика составления пульсовой кривой (пульсограмма) на уроке физической культуры и ее анализ. Педагогический анализ урока физкультуры.

21. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.

Основное содержание. Задачи педагогического коллектива по организации внеклассной работы. Совет коллектива физической культуры школы. Организация и проведение спортивных вечеров, дней здоровья, физкультурных праздников, секций и т.д. планирование и учет внеклассной работы.

22. Контроль и учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы контроля и учета, основные документы учета.

Основное содержание. Критерии успеваемости по физической культуре. Оценка уровня развития физических качеств, техники выполнения упражнений (критерии), знаний.

23. Обучение школьников умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.

Основное содержание. Требования к упражнениям, предлагаемым для самостоятельного выполнения. Домашнее задание по физическому воспитанию как первый шаг к самостоятельным занятиям. Задачи, содержание, организация домашних заданий по физическому воспитанию школьников. Планирование, методические требования к организации домашних заданий. Контроль и самоконтроль в процессе выполнения домашних заданий.

24. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Основное содержание. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Задачи, средства, формы, методика физического воспитания дошкольников.

25. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.

Основное содержание. словесные, наглядные и методы практического упражнения, воспитание физических качеств, методы организации деятельности учащихся на уроках физкультуры в младшем звене.

26. Особенности организации и методики проведения урока физической культуры

культуры в средних классах.

Основное содержание. Словесные, наглядные и методы практического упражнения, воспитание физических качеств, методы организации деятельности учащихся на уроках физкультуры в среднем звене.

27. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.

Основное содержание. словесные, наглядные и методы практического упражнения, воспитание физических качеств, методы организации деятельности учащихся на уроках физкультуры в старшем звене.

28. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студентов ВУЗов.

Основное содержание. Содержание программы. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях (основное, специальное, спортивное). Физическое воспитание студентов в режиме учебной работы: учебные и факультативные занятия. Физическое воспитание студентов во внеучебное время.

29. Профессионально-прикладная физическая подготовка: сущность, задачи, построение.

Основное содержание. Определение понятия. Средства ППФП. Формы занятий ППФП. Педагогический контроль

30. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся. Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.

Основное содержание Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения занятого трудовой деятельности. Вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минуты.

Базово-продолжающая физическая культура. Гигиеническая и рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Средства, формы организации и методические основы занятий.

31. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.

Основное содержание. Задачи, формы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лагерях отдыха их характеристика. Ответственные за спортивно-массовую и оздоровительную работу в оздоровительном лагере.

32. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Основное содержание. Распределение школьников на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная). Особенности методики занятий со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (задачи, средства, формы).

33. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста

Основное содержание. Причины нарушения осанки и формирования плоскостопия у детей. Условия профилактики этих нарушений. Работа учителя физкультуры по профилактике нарушений и формированию правильной осанки, правильного дыхания, коррекции плоскостопия.

34. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Основное содержание. Определение понятия. Этапы контроля. Методы контроля. Функциональные пробы. Распределение на медицинские группы.

35. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

Основное содержание. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика и др. (влияние на организм, организация и методика).

36. Современный спорт: функции, типы и виды спорта.

Основное содержание. Общедоступный спорт: школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, физкультурно-кондиционный спорт, оздоровительно-рекреативный спорт. Спорт высших достижений: супердостиженческий (любительский), профессиональный спорт, профессионально-коммерческий (достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий). Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности.

Специфические функции: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая. Общие: оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, социальной интеграции и социализации личности, коммуникативная, экономическая.

37. Структура системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Система отбора и спортивной ориентации, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки.

38. Принципы спортивной подготовки.

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности. Их реализация в процессе спортивной тренировки.

39. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.

Основное содержание. Определение понятий. Этапы отбора. Методы: антропометрические, психологические, социологические обследования, медико-биологические исследования, педагогические контрольные испытания (тесты). Особенности спортивной тренировки детей и юношества.

40. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Типовая периодизация большого цикла подготовки. Особенности периодизации в различных видах спорта.

Основное содержание. Этап предварительной подготовки. Этап начальной специализации. Этап углубленной специализации. Этап спортивного совершенствования.

Построение тренировки в малых циклах (микроциклах), средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах). Подготовительный, соревновательный, переходный периоды годового цикла спортивной подготовки.

41. Средства спортивной подготовки. Средства восстановления при занятиях спортом.

Основное содержание. Физическое упражнение как основное средство спортивной подготовки: избранные соревновательные упражнения, специально подготовительные упражнения (подводящие, развивающие), общеподготовительные упражнения. Классификация средств восстановления при занятиях спортом, их характеристика.

42. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь

Техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка спортсмена. Определение понятий, классификация, средства, методы.

43. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности

Основное содержание. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки на скакалке. Влияние этих упражнений на организм человека, дозирование нагрузки.

44. Комплексный контроль и учет в процессе спортивной подготовки

Основное содержание. Определение понятия. Виды контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной подготовки. Дневник как документ учета и самоконтроля.

Основным ИСТОЧНИКОМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ является учебник: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. - 480 с. (возможны издания 2014, 2018 гг),