

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический
университет»



А.Р. Дзиов

«20 » января 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для направления подготовки 44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование
(образовательная программа «Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Шадринск, 2024



1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

иметь:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- системные знания о клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;
- развитые способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

знать:

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества;
- федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ;
- методологию специального образования;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету;
- особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;
- основы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативные модели образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи, дошкольной образовательной организации, школы;
- методологические принципы воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

уметь:

- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;



- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать в учебных группах класса, студии дополнительного образования, кружка, секции, воспитательной группы, разновозрастные коллективы из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- формировать ученический коллектив и осуществлять педагогическое руководство, с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную активность;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- защищать достоинство и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

владеть:

- формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;



- методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- современными компьютерными и информационными технологиями и использовать их в профессиональной деятельности;
- культурой речи, речевым этикетом;
- специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;
- навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

- 1) два теоретических вопроса по проблемам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) профессионально-ориентированные вопросы.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические вопросы

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.



14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
21. Координатор по инклюзии в образовательном учреждении.
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
23. Инклюзивное и специальное образование: проблемы и перспективы.
24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
26. Профилактика нарушений в развитии детей.

Профессионально-ориентированные вопросы

направлены на определение мотивов поступления в магистратуру, а также области научных и практических интересов поступающего:

1. Откуда Вы получили информацию о нашем университете и программе магистратуры «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивного образования»?
2. Ваше базовое образование (специальность и /или профиль).
3. Почему Вас заинтересовала проблема профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования?
4. Что Вам нравится в профессии педагога инклюзивного образования? А что может не понравиться?
5. Как Вы предполагаете, что произойдет с профессией педагога инклюзивного образования через 5 лет?
6. В каком учреждении, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, Вам приходилось быть?
7. Какие проблемы в области специального (дефектологического) образования Вы считаете наиболее актуальными на современном этапе?
8. С какой возрастной категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья хотелось бы Вам работать?
9. Над какой темой при написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской или дипломной) Вы работали?
10. Какая область проблем, связанная с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, Вас интересует в большей степени?
11. Чего вы ожидаете от университета?

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале:

от 76 до 100 баллов выставляются в том случае, если абитуриент



- владеет терминологическим аппаратом теоретических дисциплин, показывает глубокие, системные знания теории предмета, демонстрирует умение критически осмысливать теоретический материал и связать теорию с практикой;

- демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- показывает усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;

- говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументировано ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

от 60 до 75 баллов выставляются в том случае, если абитуриент

- владеет терминологическим аппаратом теоретических дисциплин, имеет системные знания по теории предмета, но допускает некоторые неточности при освоении теории и выстраивании связи теории с практикой;

- демонстрирует усвоение основной литературы;

- говорит грамматически правильно, допускает при этом незначительные погрешности, речь лексически и стилистически уместна, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

от 26 до 59 баллов выставляется в том случае, если абитуриент

- показывает знания основного терминологического аппарата теоретических дисциплин, но в знаниях проявляется фрагментарность и несистемность, прослеживаются определенные трудности в выстраивании связи теории с практикой;

- допускает в речи грамматические ошибки, не всегда может их правильно исправить, в целом высказывания оформлены фонетически верно, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая неразвернутые ответы;

- нарушается логичность и последовательность построения высказываний;

от 1 до 25 баллов выставляется в том случае, если абитуриент:

- показывает полное отсутствие системных знаний по теоретическим дисциплинам, не знает основной терминологический аппарат, не может связать теорию с практикой;

- допускает в речи большое количество грамматических ошибок, не может самостоятельно их исправить, допускает значительное количество фонетических ошибок, затрудняется ответить на вопросы экзаменатора;

- отсутствует логичность и последовательность в построении высказываний.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен 60.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп., - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 264 с. Серия : Бакалавр. Академический курс. Галаган, А. И. Теоретические и



- методические основы сравнительных исследований систем образования [Текст] / А. И. Галаган // Соц.-гуманитар. знания. - 2006. - № 3. - С. 251-262
2. Экжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения [Текст]: / Пособие для вузов. «Дрофа», Москва 2008.
 3. Иванова, И. В. Стандартизация и вариативность как ведущие тенденции развития современного образования в России [Текст] / И. В. Иванова // Воспитание школьников. - 2015. - № 9. - С. 3-11.
 4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 147 с. Серия : Авторский учебник.
 5. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст]: учебное пособие для студентов псих. фак. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / В.В. Лебединский. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с.
 6. Назарова Н.М. Специальная педагогика [Текст]: Учебное пособие. – М., 2004.
 7. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1. – 01.09.2017.
 8. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. и др. Дети и подростки с аутизмом [Текст]: учебное пособие / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. - М., Теревинф, 2005. - 224 с.
 9. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс] : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю. А. Афонькина. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red. – 29.08.2017 .
 10. Основы специальной психологии учебное пособие для студентов [Текст]: учебное пособие для студентов / под ред. Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. – М., 2006. – 480 с.
 11. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию [Текст]: учебное пособие для студентов / Т.Питерс. - М., 2002. - 199 с.
 12. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. [Электронный ресурс] : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red. – 29.08.2017.
 13. Рамон Ш. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия [Текст]: / Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. - М., 2003.
 14. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст]: // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59
 15. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н. Назарова в 3 х.т.- М.: Академия, 2008. – 352 с.