

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский  
государственный педагогический  
университет»**



**А.Р. Дзиов**

**«27» октября 2022 г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Управление дошкольным образованием»)  
уровень высшего образования – магистратура  
квалификация – магистр



## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

*знать:*

- основы педагогики и методики как отрасли научного знания;
- основы дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы (Конституцию Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании в РФ», решения правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

*уметь:*

- различать педагогические теории, системы по их ключевым целевым, функциональным и ценностным характеристикам;
- анализировать конкретную управленческую ситуацию в образовательной сфере;
- применять на практике полученные в ходе обучения на уровне бакалавриата знания в области управления дошкольным образованием;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- применять современные формы, методы и средства в управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.

*владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом педагогики, методики; современными технологиями поиска и обработки информации;
- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат педагогики с реальными фактами и явлениями в дошкольной образовательной организации;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. Собеседование предназначено для определения мотивационной и практической подготовленности абитуриента к обучению.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

- 1) один теоретический вопрос;
- 2) решение педагогической ситуации.

Возможно проведение собеседования в дистанционном формате (режим Zoom-конференции).

Технология анализа теоретического ответа и конкретных ситуаций содержит в себе следующее:

1. Первоначальное знакомство с материалом. Каждый абитуриент получает теоретический вопрос и описание ситуации и самостоятельно изучает материал. Описание теоретического вопроса дается в виде исходной информации, представленной текстом. Описание педагогической ситуации содержит основные вопросы (задачи, проблемы), которые абитуриент должен решить в процессе разбора и анализа конкретной ситуации.

2. Раскрытие теоретического вопроса абитуриентом. Абитуриент раскрывает особенности проблемы, при необходимости делает ее историко-логический анализ и описывает современное состояние. Предлагает свое видение проблемы, аргументирует свою точку зрения.



3. Анализ педагогической ситуации. Абитуриент анализирует динамику событий, дает оценку влияния на события конкретных действий, высказывает свои предложения по возможным благоприятным способам разрешения сложившихся противоречий, оценивает позитивные и негативные последствия возможных вариантов решений, высказывает предложения об улучшении взаимоотношений между субъектами общения, возможном последующем развитии событий.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается по 100-балльной шкале. Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Теоретические вопросы:*

1. Образовательная политика в России.
2. Гуманистическая природа психолого-педагогической деятельности и культура педагога.
3. Система образования и воспитания в условиях модернизации.
4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.
6. Содержание понятия «педагогический процесс». Характеристики современного педагогического процесса.
7. Содержание понятия «педагогическая технология». Современные образовательные технологии.
8. Содержание понятия «инновация в образовании». Инновационные образовательные процессы.
9. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
10. Управление качеством в образовании: общие положения и нормативно-правовая база.

#### *Пример педагогической ситуации:*

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю. Ваши действия.

*Примерные варианты решения педагогических ситуаций*

#### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

#### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

#### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

#### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лисы, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).



#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### Критерии оценивания ответа абитуриента:

- понимание сути теоретического вопроса и педагогической ситуации (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

##### **от 90 до 100 баллов** выставляются в том случае, если абитуриент:

- полно раскрывает содержание материала;
- материал излагает грамотно, в определенной логической последовательности;
- демонстрирует системное и глубокое знание программного материала;
- точно использует терминологию;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;
- демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- допустил одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;
- при решении педагогической ситуации дает конструктивные (обоснованные) варианты реагирования и приводит их качественное обоснование;
- говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок,
- фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументированно ответить на вопросы, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

##### **от 89 до 60 баллов** выставляются в том случае, если абитуриент:

- вопросы излагает систематизировано и последовательно;
- демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- демонстрирует усвоение основной литературы;
- в изложении допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа;
- допускает один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допускает ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;
- при решении педагогической ситуации предлагает один-два варианта реагирования, направленные на достижение положительного воспитательного эффекта;
- не достаточно обосновывает направленность педагога на положительный эффект;
- не подкрепляет знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.;
- говорит грамматически правильно, допускает не более трех лексических и/или стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания;
- аргументированно отвечает на вопросы, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;



**от 59 до 40 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- не в полной мере усвоил основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- демонстрирует усвоение основной литературы;
- при решении педагогической ситуации приводит один вариант разрешения ситуации, либо возможный, но не конструктивный вариант реагирования;
- представляет ответ, не имеющий обоснования, или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются;
- часто допускает грамматические, лексические и стилистические ошибки, фонетически верно оформляет свои высказывания, затрудняется аргументированно ответить на вопросы, давая краткие ответы и показывая определенные навыки диалогической речи;

**от 29 до 1 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент:

- не раскрывает основное содержание учебного материала;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов;
- при решении педагогической ситуации приводит вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования;
- представляет ответ, не имеющий обоснования, или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются;
- часто допускает грамматические, лексические и стилистические ошибки, фонетически верно оформляет свои высказывания, затрудняется аргументированно ответить на вопросы, давая краткие ответы и показывая определенные навыки диалогической речи.

Минимальное количество баллов, при котором вступительное испытание считается пройденным успешно, равно **60**.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .- М.: Юнити-Дана, 2015.-320 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 377 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>
4. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учеб. Дл бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва : Дашков и К°, 2013. - 392 с.
5. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учеб. для студентов высш. проф. образования



2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 351 с. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для среднего проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 719 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

7. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466>

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

9. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учеб. для среднего проф. образования / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2020. – 471 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452588>

10. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; отв. ред. С. В. Мальцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C00D5F7E-1EA3-4D4F-8CA2-D2682F0FA389>

11. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ [Электронный ресурс].: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 348 с. : ил. - Библиогр. В 10 кн. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425).

12. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Мардас, О.А. Гуляева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 335 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02948-2. – Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/A06551C0-249B-48C4-98FF-24D64413EFF1](http://www.biblioonline.ru/book/A06551C0-249B-48C4-98FF-24D64413EFF1)

13. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

14. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452131>