

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский  
государственный педагогический  
университет»



А.Р. Дзиов

«27» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(образовательная программа «Подготовка педагогов в области русского языка и литературы»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр



## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

*иметь:*

- системные знания по теории и технологии обучения русскому языку;
- представление об особенностях профессиональной этики при реализации образовательной деятельности по обучению русскому языку;
- знания о требованиях образовательных стандартов, современных методических направлений в России и за рубежом, концептуальных систем обучения, воплощенных в действующих УМК по русскому языку, особенности реализации образовательной программы по русскому языку;
- знания об обобщенных способах решения методических задач – рациональной последовательности учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленных на уроке задач;
- знание основных характеристики возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности и учитывать их в обучении русскому языку;

*уметь:*

- организовывать речевую профессиональную коммуникацию в деятельности;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения русскому языку, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения русскому языку;

*владеть:*

- навыками коррекции собственного коммуникативного поведения в профессиональном общении;
- профессиональным мышлением, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности;
- орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами иностранного языка;
- развитой общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- правильно употреблять основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог;
- культурой речи, речевым этикетом.

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

- два теоретических вопроса по теории и методике обучения русскому языку;

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.



Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Теоретические вопросы

1. Методика русского языка как наука. Предмет, цель, задачи и структура курса методики русского языка. Методическое наследство (история развития методики русского языка)
2. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками.
3. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Общеметодические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.
4. Подготовка учителя к уроку. Ее основные этапы.
5. Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики и графики в школе. Содержание и структура данного курса. Методы и приемы изучения фонетики и графики. Основные виды упражнений по фонетике и графике.
6. Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии. Содержание данного раздела. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Виды лексических и фразеологических упражнений.
7. Значение, задачи и принципы изучения словообразования в школе. Содержание и структура раздела словообразования. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий.
8. Морфология как раздел школьной грамматики. Его значение, задачи, принципы изучения, содержание и структура. Морфологические понятия. Их формирование. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.
9. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение задачи и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Методы и приемы изучения синтаксиса. Синтаксический разбор, методика его проведения.
10. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии в школе. Методы и приемы обучения орфографии.
11. Значение, задачи и принципы работы по пунктуации в школе. Основная единица пунктуации. Понятие о пунктуационных правилах. Виды упражнений по пунктуации. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.
12. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Значение, задачи и принципы работы по развитию речи в школе. Основные направления по развитию речи, их взаимосвязь.
13. Методика обогащения словарного запаса. Работа по обогащению грамматического строя речи учащихся.
14. Изложения, их виды, подготовительная работа к изложениям. Сочинения, их виды. Деятельность учителя, связанная с проведением сочинений. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые ошибки и недочеты.
15. Формы контроля по русскому языку: входной контроль, текущий (устный, фронтальный опрос, словарные диктанты, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные диктанты с грамматическим заданием), итоговый (итоговый словарный диктант, контрольный диктант, комплексный анализ текста). Тестовый способ контроля.
16. Особенности изучения русского языка в национальной школе.



#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале:

**от 80 до 100 баллов** выставляются в том случае, если абитуриент

- владеет терминологическим аппаратом теоретических дисциплин, показывает глубокие, системные знания теории предмета, демонстрирует умение критически осмысливать теоретический материал и связать теорию с практикой;

- говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументировано ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

- высказывания построены логично, выбор языковых средств соответствует заданной коммуникативной задаче.

**от 79 до 60 баллов** выставляются в том случае, если абитуриент

- владеет терминологическим аппаратом теоретических дисциплин, имеет системные знания по теории предмета, но допускает некоторые неточности при освоении теории и выстраивании связи теории с практикой;

- говорит грамматически правильно, допускает при этом незначительные погрешности, речь лексически и стилистически уместна, высказывания оформлены фонетически верно, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

- высказывания построены достаточно логично, выбор языковых средств соответствует заданной коммуникативной задаче.

**от 59 до 1 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент

- показывает знания основного терминологического аппарата теоретических дисциплин, но в знаниях проявляется фрагментарность и несистемность, прослеживаются определенные трудности в выстраивании связи теории с практикой;

- допускает в речи грамматические ошибки, не всегда может их правильно исправить, в целом высказывания оформлены фонетически верно, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая неразвернутые ответы;

- нарушается логичность и последовательность построения высказываний, выбор языковых средств в общем соответствует заданной коммуникативной задаче.

**0 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент

- показывает полное отсутствие системных знаний по теоретическим дисциплинам, не знает основной терминологический аппарат, не может связать теорию с практикой;

- допускает в речи большое количество грамматических ошибок, не может самостоятельно их исправить, допускает значительное количество фонетических ошибок, затрудняется ответить на вопросы экзаменатора;

- отсутствует логичность и последовательность в построении высказываний, выбор языковых средств не соответствует заданной коммуникативной задаче.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен 60.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд.,



федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Программа вступительных  
испытаний

испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс). -  
URL: <https://www.biblio-online.ru/book/57B462F8-0A3B-48E8-B2BC-D570546756FB>.

2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.

3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>.