

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра теории и методики начального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский  
государственный педагогический  
университет»**



**А.Р. Дзиов**

**«27» октября 2022 г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ И МЕТОДИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(образовательная программа «Начальное образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Шадринск, 2022



## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

*знать:*

- основы педагогики и методики как отрасли научного знания;
- основы начального образования;
- нормативно-правовые документы (Конституцию Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании», решения правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

*уметь:*

- применять на практике полученные в ходе обучения на уровне бакалавриата знания в области начального образования;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- применять современные формы, методы и средства образования и воспитания младших школьников.

*владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом педагогики, методики, лингвистики; современными технологиями поиска и обработки информации.

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

- 1) один теоретический вопрос;
- 2) решение педагогической ситуации.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Абитуриент может выбрать сдачу вступительного испытания с использованием дистанционных технологий.

Если в ходе видеонаблюдения сотрудник приемной комиссии обнаруживает нарушение абитуриентом правил проведения дистанционного вступительного испытания, составляется протокол о нарушении, а абитуриент отстраняется от экзамена без права повторной сдачи. В ведомость ставится оценка 0 баллов.

Если в ходе вступительного испытания по независящим от абитуриента причинам пропадает доступ в Интернет, отключается электроэнергия или возникает иная техническая проблема, препятствующая проведению или завершению вступительного испытания, абитуриент обязан немедленно уведомить сотрудников приемной комиссии по контактному телефону, электронной почте для принятия решения.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Теоретические вопросы

1. Методы воспитания и обучения. Классификации.
2. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Взаимосвязь работы школы и семьи.
3. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики и частных методик.
4. Назначение и функции образовательных программ, учебных аланов, учебных программ.
5. Наглядные средства обучения. Требования к современному учебнику, предназначенному ученику начальной школы.
6. Современные и исторически известные формы обучения.
7. Урок как основная форма обучения. Основные типы уроков и их структура.
8. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
9. Функции, виды и методы проверки знаний учащихся.

#### Педагогическая ситуация

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

*Решение.* Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале:

Критерии оценивания ответов:

**от 90 до 100 баллов** выставляются в том случае, если абитуриент:

- полно раскрыл содержание материала;
- материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировал системное и глубокое знание программного материала;
- точно использует терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответил самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировал способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;



- продемонстрировал знание современной учебной и научной литературы;
- допустил одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;
- при решении педагогической ситуации дал конструктивный вариант реагирования и привел его качественное обоснование;
- анализирует педагогическую ситуацию, излагает возможные причины ее возникновения, ставит педагогические цели и задачи; учитывает особенности обучающихся;
- говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументированно ответить на вопросы, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

**от 89 до 60 баллов** выставляются в том случае, если абитуриент:

- вопросы излагает систематизированно и последовательно;
- продемонстрировал умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировал усвоение основной литературы;
- в изложении допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;
- при решении педагогической ситуации предложил вариант реагирования, направленный на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.
- не анализирует педагогическую ситуацию;
- не достаточно обосновывает направленность педагога на положительный эффект; не подкрепляет знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
- говорит грамматически правильно, допускает не более трех лексических и/или стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументированно ответить на вопросы, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

**от 59 до 40 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоил основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- затруднялся или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- продемонстрировал усвоение основной литературы;
- при решении педагогической ситуации привел вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.
- представил ответ, не имеющий обоснования, или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются;
- часто допускает грамматические, лексические и стилистические ошибки, фонетически верно оформляет свои высказывания, затрудняется аргументированно ответить на вопросы, давая краткие ответы и показывая определенные навыки диалогической речи.

**от 39 до 0 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;



- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- при решении педагогической ситуации привел вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.
- представил ответ, не имеющий обоснования, или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются;
- часто допускает грамматические, лексические и стилистические ошибки, фонетически верно оформляет свои высказывания, затрудняется аргументированно ответить на вопросы, давая краткие ответы и показывая определенные навыки диалогической речи.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен 60.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие : рекомендовано УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. А. М. Байбаков : под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2007. -489 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб, для студентов высш. учеб, заведений / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КноРус. 2010. - 740 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учеб, для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2009. - 527 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Владос, 2010. - 647 с.
5. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением [Текст] : слов.-справ. : учеб, пособие для вузов / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. -Москва : Академия, 2010. - 380 с.
6. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб, пособия для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт. 2011. - 502 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб, для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб, для студентов высш. учеб, заведений / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 574 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика : учеб, пособие для студентов вузов / И.П. Подласый . - М.: Юрайт-Издат, 2009.