

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский  
государственный педагогический  
университет»



А.Р. Дзиов

« 27 » октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
по ПСИХОЛОГИИ**

для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили «Психология развития и образования»,  
«Дошкольное образование»)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили «Логопедия, «Дефектология»,  
«Специальная психология»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Шадринск, 2022

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

*знать/уметь:*

- знание формулировки объекта и предмета психологического познания;
- знание основных психических явлений, структур психики;
- основных психологических категорий и понятий, теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;
- понятий и структур сознания, деятельности, личности, индивидуально-типологических особенностей, познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационно – потребностной сфер человека;
- умение свободно оперировать понятиями и категориями психологии, разработанными в разные периоды и в разных научных школах;
- умение объективно оценивать различные концепции о деятельности, сознании, психических процессах и личности;
- умение ориентироваться в сложных психических явлениях действительности.

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вид вступительного испытания – тест. Количество вопросов теста – 20. Время на выполнение теста – 30 минут.

Тестовые задания предполагают выбор правильного ответа из предложенных, установить соответствие или правильную последовательность.

Баллы за вступительное испытание начисляются в соответствии с количеством правильных ответов в тесте. Максимальное количество баллов – 100. Минимальное количество баллов, при котором вступительное испытание считается пройденным успешно, равно 39.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Психология как наука.** Научная и житейская психология. Психология в междисциплинарном пространстве. Связь психологии с другими науками (философией, физиологией, педагогикой и др.). Основные задачи психологии. Структура современной психологии, принципы классификации ее отраслей. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.

**Предмет психологии.** Многообразие предмета психологии. Психологические явления и факты. Психические явления, их специфика и классификация.

**Развитие психики в филогенезе. Сознание.** Понятие «психика», «раздражимость», «чувствительность», «тропизмы». Виды тропизмов. Происхождение психики в филогенезе (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная психика). Сознание как высшая ступень развития психики в филогенезе. Сознание и самосознание. Структура сознания. Отличия психической деятельности животных от поведения человека.

**Деятельность.** Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие «деятельность». Структура деятельности и её основные характеристики. Основные виды деятельности.

**Проблема личности в психологии.** Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Методологические предпосылки современных представлений о личности, структура личности, движущие силы развития личности. Типология личности. Проблема личности в зарубежной (бихевиоризм, фрейдизм, неофрейдизм, гештальтпсихология и др.) и отечественной психологии.

**Темперамент и характер.** Понятие о темпераменте. Учение о свойствах нервной системы И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявление темперамента в деятельности. Сущность понятия

«характер». Физиологические основы характера. Структура характера. Акцентуация характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

**Мотивационная сфера личности.** Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как основа процессов мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы, ее общая организация. Проблема классификации мотивов, различные подходы к ее решению. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Понятие направленности. Типы направленности. Ценности и ценностные ориентации личности. Убеждения и установки. Факторы формирования направленности.

**Способности.** Подходы к пониманию способностей в научной психологии. Общая характеристика способностей человека. Классификации способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

**Эмоции и воля.** Понятия, функции и значение эмоций и чувств. Общее представление о чувствах; соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Свойства чувств, их классификация и характеристика. Отличия эмоций и чувств. Значение, функции эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоции, настроение, аффект, стресс, фрустрация, экстаз. Понятие воли. Функции воли. Виды волевых действий. Волевые свойства личности. Локус контроля.

**Ощущение и восприятие.** Общее понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущения. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность и структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Понятия об иллюзиях восприятия. Основные классификации восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.

**Внимание.** Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Классические теории внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность, объем. Развитие внимания.

**Память.** Общее понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Свойства и процессы памяти. Забывание как один из процессов памяти. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Виды памяти и закономерности их развития.

**Мышление.** Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные типы мышления. Основные формы мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Мышление как деятельность.

**Воображение.** Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.

## 4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

### 1. Психология как самостоятельная наука выделилась в

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 1902
- 2) 1867
- 3) 1879
- 4) 1886

### 2. Представителем гештальтпсихологии является

- 1) В. Вундт
- 2) З. Фрейд
- 3) Д. Уотсон
- 4) Э. Толмен
- 5) М. Вертгеймер

### 3. Методом изучения бессознательного является

- 1) метод свободный ассоциаций
- 2) метод интроспекции
- 3) метод рефлексии
- 4) наблюдение

### 4. Раздел психологической науки, изучающий психологические различия между индивидами и группами называется ...

- 1) социальная психология
- 2) зоопсихология
- 3) психология личности
- 4) дифференциальная психология
- 5) возрастная психология

### 5. Наивысшей точкой развития потребностей, с позиции А. Маслоу является...

- 1) потребность в уважении
- 2) потребность в самоактуализации
- 3) нравственные потребности
- 4) потребность смысла жизни

### 6. Человек, у которого ощущения, интересы, чувства сфокусированы во вне называется...

- 1) экстраверт
- 2) интроверт

### 7. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены - это

- 1) темперамент
- 2) направленность
- 3) акцентуация характера

### 8. Внимание выполняет функцию

- 1) Мобилизации
- 2) Создание стратегии собственного поведения
- 3) Отбор значимых воздействий

### 9. Как называется процесс опознания на основе данных в памяти уже известного объекта, который находится в центре восприятия.

- 1) сохранение
- 2) узнавание
- 3) воспроизведение
- 4) забывание

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина И.В. и др.. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Академия, 2003. - 464 с.
2. Климов, Е.А. Психология: Учебник для школы. / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 287 с.
3. Коломинский, Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. / Я.Л. Коломинский. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
4. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
5. Основы психологии для старшеклассников. 10 кл. Ч.1. / Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
6. Психология 8-11 класс : учебник / Реан А.А., Гатанова Ю.Б., Баранов А.А.. – СПб: Питер, 2000. – 211 с.
7. Психология познания. / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
8. Психология человека / Е.И. Рогов. - М. : Владос, 2001. - 319 с.
9. Психология. Учебное пособие. X класс. / Лубовский Д.В., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Андреева А.Д., Толстых Н.Н. – М: МОДЭК, МПСИ, 2008. – 336 с.
10. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 1997. – 800 с.
11. Эмоции и воля / Е.И. Рогов.- М.: Владос, 2001. — 240 с.