

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра дошкольного и социального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский  
государственный педагогический  
университет»



А.Р. Дзиов

«27» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
**по ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

для направления подготовки 39.03.02 02 Социальная работа  
(профиль «Менеджмент в социальной работе»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Шадринск, 2022



## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

*знать/уметь:*

- иметь представления о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы образования и педагогической деятельности;
- знать основные категории и понятия соответствующих разделов дисциплины, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;
- уметь анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человекоориентированного подходов, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;
- уметь проектировать педагогический процесс, осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий;
- демонстрировать личностные «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности;
- владеть навыками критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Во время вступительного испытания не разрешается пользоваться какой-либо литературой и средствами мобильной связи.

Вид вступительного испытания – тестирование. Тест состоит из 20 вопросов, время на выполнение теста – 30 минут.

Максимальное количество баллов, выставляемых по итогам вступительного испытания – 100 баллов. **Минимальное количество баллов, при котором вступительное испытание считается пройденным, равно 35.**

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая педагогика.** Педагогическая наука и педагогическая действительность. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач. Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический отрицательного опыта в исследовании педагогических проблем.

**2. Теория образования.** Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в



России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный образовательных программ. Педагогические учебные заведения.

Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

**3. Педагогический процесс.** Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса. Неравномерность развития личности, ее детерминизм и последствия. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Деятельность как фактор развития личности и коллектива.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

**4. Теория воспитания.** Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.

Задачи воспитания развития личности в контексте личностноориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Особенности организации дополнительного образования.

**5. Теория обучения.** Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы. Методы обучения и их классификация.



Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Информатизация и компьютерные технологии в обучении.

Модульное обучение. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты дошкольного и школьного образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся. Формализм в оценке знаний учащихся. Его сущность, генезис, последствия.

**6. Современные педагогические технологии.** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогической диагностики. Технология конструирования образовательного процесса. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.

Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

## ПСИХОЛОГИЯ

**1. Общие основы психологии:** предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; основные категории психологии; психика и ее развитие; деятельность; сознание и самосознание; сознательное и бессознательное; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; конституционные типологии; человек как субъект; мотивация; эмоции и чувства, воля; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение; человек как личность и индивидуальность: структура личности, направленность, самоактуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ «Я» и его структура; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности и склонности; психология творчества;

**2. Возрастная и педагогическая психология:** основные закономерности психического развития; предпосылки и условия; возрастная периодизация; понятие ведущей деятельности; зона ближайшего развития; возрастные кризисы; особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах; психология воспитания; механизмы формирования личности; социализация; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; психологические основы воспитательных технологий; психология педагогической деятельности: структура деятельности; диагностика и развитие педагогических способностей; педагогическое общение: функции, стили, модели; культура педагогического общения; психология педагогического взаимодействия; индивидуальные стили педагогической деятельности; психологическое содержание категории «отношение»; родительно-детские отношения;



## 4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

### ПЕДАГОГИКА

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки.
2. Основные категории и проблемы современной педагогики.
3. Методология педагогической науки и деятельности.
4. Методы научно-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
5. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
6. Концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
9. Целеполагание в педагогике. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования: государственные, возрастные, личностно – ориентированные.
10. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
11. Сущность воспитания. Личность как объект и субъект воспитания.
12. Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания.
13. Дидактика и ее основные категории, объект и предмет дидактики, задачи и функции дидактики.
14. Понятие о процессе обучения, его структура, двусторонний характер. Цикличность процесса обучения. Функции процесса обучения и их характеристика.
15. Закономерности процесса обучения и его принципы, их классификация и характеристика.
16. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
17. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
18. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
19. Современные педагогические технологии и компетентность учителя.
20. Методы обучения, их классификация и характеристика. Инновационные методы обучения, их назначение, классификация и характеристика.
21. Средства обучения, их классификация, связь с содержанием и методами.
22. Контроль в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений.
23. Теория и практика самообразования.
24. Воспитание как целенаправленный процесс создания условий для саморазвития человека. Сущность воспитания с позиции гуманистической педагогики.
25. Самовоспитание, перевоспитание, воспитание, их взаимосвязь.

### ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура психологической науки.
2. Основные категории и проблемы современной психологии.
3. Методология психологической науки и деятельности.
4. Методы научно-психологических исследований, их классификация и характеристика.
5. Деятельность, ее психологическая структура.
6. Сознание и самосознание. Бессознательное в психике человека.
7. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.



8. Структура личности, направленность, самоактуализация, самооценка, уровень притязаний.

9. Познавательная деятельность: ощущения.

10. Восприятие.

11. Память.

12. Внимание

13. Мышление и речь.

14. Воображение.

15. Роль познавательных процессов в деятельности человека.

16. Эмоционально-волевая сфера: воля.

17. Эмоции и чувства.

18. Роль эмоционально – волевых процессов в жизни человека.

19. Индивидуально-типологические особенности личности: характер.

20. Темперамент.

21. Задатки и способности.

22. Возрастная психология в структуре психологической науки.

23. Возрастная периодизация.

24. Ведущие виды деятельности в возрастных периодах.

25. Кризисы возрастного развития.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Педагогика

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 620 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 240 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с.

4. Крыско, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / В. Г. Крыско. - Москва : Юрайт, 2013. - 471 с.

5. Педагогика [Текст] : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с.

6. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 487 с.

7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 2 т. : учеб. для бакалавров : рекомендовано М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2013. – 799 с.

8. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.



### Психология

1. Ванштейн, Л. А. Общая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов по психол. специальностям / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. - Минск : Современная школа, 2009. - 512 с.
2. Возрастная психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 392 с.
3. Возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высш. учеб. заведений / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 460 с.
4. Гагай, В. В. Семейное консультирование [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 316 с.
5. Конфликтология [Текст] : учебник : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. А. Я. Кибанов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012. - 301 с.
6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с.
7. Обухова, Л. Ф. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. Б. А. Сосновский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 799 с.
8. Семейведение [Текст] : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. - Москва : Юрайт, 2012. - 403 с.
9. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.
10. Степанов, В. Е. Психология [Текст] : учебник / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий ; под ред. Ю. М. Забродина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К', 2009. - 731 с.