

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт гуманитарный
Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический
университет»



А.Р. Дзиов

«27» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ
(ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр



1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

иметь:

- развитые способности к социальному взаимодействию, сформированные общеучебные умения,

- навыки коммуникации;

- мотивацию к постоянному самосовершенствованию;

знать:

- нормы культуры поведения в обществе, во взаимоотношениях с окружающими;

уметь:

- давать личную субъективную оценку событиям, взаимоотношениям субъектов общения при решении ситуации и аргументировать собственные суждения;

- сохранять логику изложения, последовательность рассуждений при решении проблемы педагогической ситуации;

- выявлять причинно-следственные связи, противоречия;

владеть:

- нормами устного русского литературного языка;

- культурой речи, речевым этикетом;

- основными категориями анализа.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание проводится в форме **тестирования**. Предназначено для определения мотивационной и практической подготовленности абитуриента к обучению.

Тестирование включает решение педагогических ситуаций: в тесте будет предложено до 10 педагогических ситуаций с заданиями по выбору правильного ответа.

Технология анализа конкретных ситуаций содержит в себе следующее:

1. Первоначальное знакомство с материалом. Каждый абитуриент получает описание ситуации и самостоятельно изучает материал. Описание ситуации дается в виде исходной информации, представленной текстом. Описание педагогической ситуации содержит основные вопросы (задачи, проблемы), которые абитуриент должен решить в процессе разбора и анализа конкретной ситуации.

2. Анализ педагогической ситуации абитуриентом. Абитуриент анализирует динамику событий, дает оценку влияния на события конкретных действий, обдумывает свои предложения по возможным благоприятным способам разрешения сложившихся противоречий, оценивает позитивные и негативные последствия возможных вариантов решений, высказывает предложения об улучшении взаимоотношений между субъектами общения, возможном последующем развитии событий. Выбирает правильные ответы на предложенные вопросы по ситуации.

Для выполнения теста абитуриенту предоставляется не менее 30 минут. Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале. Результаты собеседования объявляются в течение 3 дней после проведения вступительного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.



3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерные варианты педагогических ситуаций

1. Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же заключает: «Я добрый!»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строительного материала и снова: «Я настоящий мастер, верно?». «Молодец! Ты ведь у нас самый-самый», - подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше своих сверстников. При случае Диму награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вёл с бабушкой. И так изо дня в день. Оцените поведение родителей Димы. Как оно отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка?

2. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влез во время урока на стол. В классе раздался звонкий смех детей, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Подумайте, как следует вести себя учителю, чтобы выйти из сложившейся ситуации? Как можно было ее избежать? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

3. В детском саду и начальной школе часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы: – Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему? – Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? – Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал? – Как ты узнаешь главных героев сказки? 1. С какой целью детям задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у них? 2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для детей по формированию нравственных представлений.

4. Девочка Маша, ученица 3 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила отметку «удовлетворительно», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы. Как бы поступили Вы на ее месте?

5. Галя нехотя ест апельсин. Когда остается всего две дольки, мать предлагает: - Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест. - А-а-а, вот ты какая... Я лучше сама съем! И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Программа вступительных испытаний - Ну, вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь. Как вы расцениваете этот эпизод? Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что она закрепляет у ребенка? О каких сформировавшихся качествах свидетельствует поступок ребенка?

6. Ученик 3 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки, и сегодня появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Правильно ли на Ваш взгляд, поступил учитель? Как поступили бы Вы на месте учителя?

7. На глазах у встречающих его родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем. – Ты что делаешь?! – возмущенно вскрикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь? – Разве можно так,



мальчик? – слышалось со всех сторон. – А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. – Видите, что получилось? – воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: – Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: – Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет, но портфель все же беречь надо. Дайте педагогическую оценку данной ситуации. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае? Как бы Вы поступили на месте мамы мальчика? Как бы Вы поступили, увидев данную ситуацию, если бы Вы были учителем, у которого учатся мальчик и девочка?

8. Пятилетняя Лида принесла со двора несколько веток тополя, чтобы поставить их в вазу и понаблюдать, как из почек появятся листочки. – Мама, посмотри, что я принесла! – торопится поделиться дочь своей радостью. – И у Нины, и у Леша тоже есть веточки. – Откуда взяли? Наверное, наломали сами? Как вас только в милицию не забрали! Радость исчезает с лица девочки, сколько обиды в глазах! Она пытается разуверить маму: – Да нет же, нет! Мы не ломали сами. Это нам дали рабочие, которые подрезали деревья. – Лучше не обманывай, все равно проверю... Отпуская дочку гулять, мама вновь высказывает подозрение: – Опять заберешься к Оле домой вместо того, чтобы побыть на воздухе? Смотри, проверю! Мать считает, что она воспитывает у ребенка правдивость, честность. Разделяете ли вы мнение матери? Дайте обоснование своему мнению.

9. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Дайте педагогическую оценку данной ситуации. Какие качества личности формируются у девочки в данном случае? Как бы Вы постарались решить данную ситуацию на месте воспитателя?

10. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Как следует поступить воспитателю в данном случае? Дайте обоснование своему мнению. 4.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента оценивается по 100-бальной шкале по количеству правильных ответов теста. Минимальное количество баллов, при котором вступительное испытание считается пройденным успешно, равно 60.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 377 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для среднего проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 719 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/466259>



5. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учеб. для среднего проф. образования / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2020. – 471 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452588>
8. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
9. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452131>