

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический
университет»



А.Р. Дзиов

«27» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для направления подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
(профили «Специальная психология», «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Шадринск, 2022



1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Абитуриенты должны:

иметь:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- развитые способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- готовность совершенствовать свою речевую культуру;

знать:

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;

уметь:

- использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- культурой речи, речевым этикетом.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. тест включает в себя до 20 вопросов. Время на выполнение теста – до 30 минут.



3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вопросы теста состоят из вопросов общего характера и профессионально-ориентированных вопросов, направленные на определение мотивов поступления в университет, а также области практических интересов поступающего.

Раздел 1. Вопросы общего характера

- 1) Почему Вы решили выбрать профессию специального психолога / дефектолога? Что повлияло на Ваш выбор?
- 2) Откуда Вы получили информацию о нашем университете и выбранном профиле («специальная психология» / «дефектология»)?
- 3) В каких вузах Уральского региона готовят специального психолога / дефектолога?
- 4) Где после окончания ШГПУ Вы предполагаете работать?
- 5) Кого Вы знаете из ученых или практиков-психологов / дефектологов?
- 6) Имеете ли вы опыт взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья? Если да, опишите этот опыт.
- 7) Почему Вы хотите работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
- 8) Посещали ли Вы сами занятия логопеда, другого специалиста?
- 9) С какой возрастной категорией лиц с нарушениями Вам хотелось бы работать?
- 10) Как Ваши родители отнеслись к выбору Вами профессии психолога?

Раздел 2. Профессионально-ориентированные вопросы:

- 1). Что Вы знаете о специальной психологии / дефектологии?
- 2). Назовите область проблем, изучаемых специальной психологией /дефектологией.
- 3) Какую практическую пользу может приносить специальный психолог /дефектолог?
- 4) Какими чертами характера, по Вашему мнению, должен обладать профессиональный специальный психолог /дефектолог?
- 5) Читали ли Вы какую-либо литературу по специальной психологии /дефектологии? Если читали, то какую?
- 6) Назовите основные задачи специальной психологии /дефектологии на современном этапе развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7). Назовите актуальные, на Ваш взгляд, проблемы специального (дефектологического) образования.
- 8). Как Вы понимаете термин «инклюзивное обучение»? Ваше отношение к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9) Обучался ли вместе с Вами в школе, которую вы закончили, ребенок с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья? Если да, охарактеризуйте его.
- 9). Назовите основные проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее часто рассматриваемые в средствах массовой информации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента оценивается по 100-бальной шкале. Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен **60**.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей [Текст] / Л. А. Барсукова, Н. А. Румега, Н. Е. Земская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С.



Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов. – 3 –е изд. - М., Академия, 2004. - 380 с.
4. Изотова Е.М. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.посobie для ст-ов вузов. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
5. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва : Парадигма, 2012. - 216 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
7. Мастюкова, Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. – М.: Классик Стиль, 2003.
8. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилёва, И.Г. Соловьева, Т.В. Титкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
9. Основы логопедической работы с детьми / под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
10. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
11. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; отв. ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2003. – 480 с.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Р.н / Д,2001.
13. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книг. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : учеб. для студентов вузов / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой . – М. : Академия, 2014. – 272 с.
15. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы. – М., 2003.
16. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н.Назарова в 3 х.т.- М.: Академия, 2008. – 352 с.
17. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И.Лубовский; М., Академия, 2003. – 464 с.
18. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2008. – 175 с.
19. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст] / О.Н. Усанова. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 2008.