**Министерство просвещения РФ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Шадринский государственный педагогический университет»**
**Институт психологии и педагогики**
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»

_____А.Р. Дзиов
«28» октября 2021 г.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для направления подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
(образовательная программа «Логопедия», «Специальная психология», «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Шадринск, 2021

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Абитуриенты должны:

*иметь:*

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- развитые способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- готовность совершенствовать свою речевую культуру;

*знать:*

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;

*уметь:*

- использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*владеть:*

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- культурой речи, речевым этикетом.

## 2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

1) устный ответ на профессионально-ориентированные вопросы;
2) эссе.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в течение трех дней со дня проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) **Устный ответ на вопросы общего характера и профессионально-ориентированные вопросы,** направленные на определение мотивов поступления в университет, а также области практических интересов поступающего**.**

**Раздел 1. Вопросы общего характера**

1) Почему Вы решили выбрать профессию логопеда / специального психолога / дефектолога? Что повлияло на Ваш выбор?

2) Откуда Вы получили информацию о нашем университете и выбранном профиле («логопедия» /«специальная психология» /«дефектология»)?

3) В каких вузах Уральского региона готовят логопеда /специального психолога /дефектолога?

4) Где после окончания ШГПУ Вы предполагаете работать?

5) Кого Вы знаете из ученых или практиков-логопедов /психологов / дефектологов?

6) Имеете ли вы опыт взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья? Если да, опишите этот опыт.

7) Почему Вы хотите работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

8) Посещали ли Вы сами занятия логопеда, другого специалиста?

9) С какой возрастной категорией лиц с нарушениями Вам хотелось бы работать?

10) Как Ваши родители отнеслись к выбору Вами профессии психолога?

**Раздел 2. Профессионально-ориентированные вопросы:**

1). Что Вы знаете о логопедии / специальной психологии / дефектологии?

2). Назовите область проблем, изучаемых логопедией /специальной психологией /дефектологией.

3) Какую практическую пользу может приносить логопед /специальный психолог /дефектолог?

4) Какими чертами характера, по Вашему мнению, должен обладать профессиональный логопед /специальный психолог /дефектолог?

5) Читали ли Вы какую-либо литературу по логопедии /специальной психологии /дефектологии? Если читали, то какую?

6) Назовите основные задачи логопедии /специальной психологии /дефектологии на современном этапе развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7). Назовите актуальные, на Ваш взгляд, проблемы специального (дефектологического) образования.

8). Как Вы понимаете термин «инклюзивное обучение»? Ваше отношение к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

9) Обучался ли вместе с Вами в школе, которую вы закончили, ребенок с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья? Если да, охарактеризуйте его.

9). Назовите основные проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее часто рассматриваемые в средствах массовой информации.

2) **Эссе.**

Письменная работа объёмом 2500 знаков в форме ответа на одну из предложенных тем:

«Моя профессия – логопед»

«Моя профессия – специальный психолог»

«Моя профессия – дефектолог»

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Эссе может иметь

философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

**Структура эссе**

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования темы.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения темы.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале (сумма баллов за устное собеседование и письменную работу (эссе)).

Ответы абитуриентов **на первом этапе** собеседования (устный ответ на профессионально-ориентированные вопросы) оцениваются по 50-балльной шкале:

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 50 - 39 баллов | При ответах на профессионально-ориентированные вопросы демонстрирует умение критически осмысливать теоретический материал и связать теорию с практикой. Демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач. Демонстрирует знание современной учебной и научной литературы. Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументировано ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи. |
| 38 – 26 баллов | При ответах на профессионально-ориентированные вопросы имеет системные знания по теории предмета, но допускает некоторые неточности при освоении теории и выстраивании связи теории с практикой. Демонстрирует усвоение основной литературы.<br>Легкая степень нарушения звукопроизношения (незначительные искажения произношения отдельных звуков). Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех). Говорит грамматически правильно, допускает при этом незначительные погрешности, речь лексически и стилистически уместна, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| 25 - 13 баллов | При ответах на профессионально-ориентированные вопросы показывает знания основного терминологического аппарата теоретических дисциплин, но в знаниях проявляется фрагментарность и несистемность, прослеживаются определенные трудности в выстраивании связи теории с практикой.<br>Средняя степень нарушения звукопроизношения (выраженные дефекты звукопроизношения одной фонетической группы). Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических |

| | |
|---|---|
| | норм (четыре - пять нарушений). В речи допускает грамматические ошибки, не всегда может их правильно исправить, в целом высказывания оформлены фонетически верно, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая неразвернутые ответы. Нарушена логичность и последовательность построения высказываний. |
| 12 - 0 баллов | При ответах на профессионально-ориентированные вопросы показывает полное отсутствие системных знаний по теоретическим дисциплинам, не знает основной терминологический аппарат, не может связать теорию с практикой.<br>Тяжелые дефекты звукопроизношения нескольких фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений). Допускает в речи большое количество грамматических ошибок, не может самостоятельно их исправить, допускает значительное количество фонетических ошибок, затрудняется ответить на вопросы экзаменатора. Отсутствует логичность и последовательность в построении высказываний. |

Ответы абитуриентов **на втором этапе** собеседовании (эссе) оцениваются по 50-балльной шкале, при этом учитываются критерии: соответствие содержания теме эссе; четкость структуры (наличие вступления, основной части, заключения); достаточность и разнообразие аргументации (опора на теории, нормативные документы); стройность композиции (логика изложения); умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения по предложенной проблеме.

| **Баллы** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| 50 - 39 баллов | Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Опора на теории, факты, нормативные документы. Достигнуто стилевое единство, логика изложения и выразительность текста. Обоснована собственная точка зрения по предложенной проблеме. Специфические нарушения письма отсутствуют. |
| 38 – 26 баллов | Содержание эссе в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Единичное упоминание теории, фактов, нормативных документов. Обоснована собственная точка зрения по предложенной проблеме. Специфические нарушения письма отсутствуют. |
| 25 - 13 баллов | В эссе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Нет опоры на торию, факты, нормативные документы. Специфические нарушения письма отсутствуют. |
| 12 - 0 баллов | Содержание эссе не соответствует теме. Маленький объем текста. Нет четкой структуры эссе. Не владеет основными понятиями. Нет аргументации. Не оформлена собственная точка зрения по предложенной теме. Обнаруживаются специфические нарушения письменной речи. |

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен **60.**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей [Текст] / Л. А. Барсукова,

Н. А. Румега, Н. Е. Земская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с.

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов. – 3 – е изд. - М., Академия, 2004. - 380 с.

4. Изотова Е.М. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.псособие для ст-ов вузов. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

5. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва : Парадигма, 2012. - 216 с.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.

7. Мастюкова, Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. – М.: Классик Стиль, 2003.

8. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилёва, И.Г. Соловьева, Т.В. Титкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.

9. Основы логопедической работы с детьми / под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

10. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

11. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; отв. ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2003. – 480 с.

12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Р.н / Д,2001.

13. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книг. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : учеб. для студентов вузов / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой . – М. : Академия, 2014. – 272 с.

15. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы. – М., 2003.

16. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н.Назарова в 3 х.т..- М.: Академия, 2008. – 352 с.

17. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И.Лубовский; М., Академия, 2003. – 464 с.

18. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2008. – 175 с.

19. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст] / О.Н. Усанова. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.

20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 2008.