

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ПЕДАГОГИКЕ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(образовательная программа «Управление образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Шадринск, 2019



1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

иметь представление:

- о предмете, объекте, структуре, основных проблемах, задачах и современных тенденциях развития педагогики;
- об основных принципах и методах педагогических исследований;
- о современных инновационных образовательных технологиях;
- о концепциях и технологиях воспитания;
- о технологиях обучения;

знать:

- современные концепции и актуальные проблемы теории и практики образования;
- систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- основные теории, принципы и методы обучения и воспитания личности;
- сущность, содержание и структуру организации деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя
- основные положения дидактики, концепции обучения, формы, методы организации учебного процесса;
- основы теории воспитания: закономерности, принципы, методы воспитания.

уметь:

- оперировать основными категориями педагогики;
- анализировать различные направления педагогических теорий, современные педагогических технологий;
- применять теоретические знания в прикладных педагогических исследованиях;
- различать круг образовательных и воспитательных задач, которые нужно решить на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- формулировать воспитательные и образовательные задачи в условиях реализации ФГОС нового поколения.

владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование включает: два теоретических вопроса по педагогике.



Цели испытания: определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную образовательную программу.

Испытание призвано выявить:

- владение понятийным аппаратом, описывающим педагогические процессы и явления, сферы общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей педагога, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания;
- овладение основными приемами творческой педагогической деятельности, умениями применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.
- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- способность анализировать педагогически значимые проблемы и процессы.

Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется время не менее одного астрономического часа.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики.

Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы.

Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Тема 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития.

Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности.

Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли.

Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Тема 3. Сущность воспитания.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке.

Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях.



Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики.

Структура воспитательного процесса.

Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Тема 5. Коллектив и личность.

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления.

Современные подходы к проблеме коллектива и личности.

Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Тема 6. Система методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Педагогическая техника.

Тема 7. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции.

Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения.

Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты.

Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Тема 8. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения.

Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.



Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения.

Принцип наглядности обучения. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Тема 9. Содержание образования.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория.

Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования.

Научные основы определения содержания образования;

Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь. Закон об образовании.

Информационные технологии обучения.

Инклюзивное образование.

Тема 10. Методы и средства обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием.

Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе.

Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Тема 11. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.

Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке.

Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока.

Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

Тема 12. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль».

Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый).

Методы контроля. Формы контроля. Взаимосвязь результатов обучения и их оценки.

Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей-новаторов.

Тема 13. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.



Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответы оцениваются экзаменационной комиссией по 100-балльной шкале на каждый вопрос отдельно. Итоговая оценка определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 30 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

На собеседовании абитуриент должен продемонстрировать:

- целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогики;
- свободное владение основными педагогическими понятиями и терминами;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

90-100 баллов	Отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями
89-70 баллов	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
69-60 баллов	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
59-30 баллов	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
29- 0 баллов	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен 60.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. <https://www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A>
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>



4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. <https://www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B>
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. <https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>
6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. <https://www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. <https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. <https://www.biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01921-6. <https://www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. <https://www.biblio-online.ru/book/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3>