

**Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра дошкольного и социального образования**

 Утверждаю
Ректор ШГПУ
 А.Р. Дзиов
30 сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ**

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Управление дошкольным образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Шадринск, 2019



1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

знать:

- основы педагогики и методики как отрасли научного знания;
- основы дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы (Конституцию Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании в РФ», решения правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

уметь:

- различать педагогические теории, системы по их ключевым целевым, функциональным и ценностным характеристикам;
- анализировать конкретную управленческую ситуацию в образовательной сфере;
- применять на практике полученные в ходе обучения на уровне бакалавриата знания в области управления дошкольным образованием;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- применять современные формы, методы и средства в управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогики, методики; современными технологиями поиска и обработки информации;
- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат педагогики с реальными фактами и явлениями в дошкольной образовательной организации;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

- 1) один теоретический вопрос;
- 2) решение педагогической ситуации.

Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется время не менее одного астрономического часа.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.



3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические вопросы

1. Образовательная политика в России.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
3. Система образования и воспитания в условиях модернизации.
4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.
6. Содержание понятия «педагогический процесс». Характеристики современного педагогического процесса.
7. Содержание понятия «педагогическая технология». Современные образовательные технологии.
8. Содержание понятия «инновация в образовании». Инновационные образовательные процессы.
9. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
10. Управление качеством в образовании: общие положения и нормативно-правовая база.

Пример педагогической ситуации

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю. Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим друзьям проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лисы, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале:

от 80 до 100 баллов выставляются в том случае, если абитуриент:

- полно раскрывает содержание материала;
- материал излагает грамотно, в определенной логической последовательности;
- демонстрирует системное и глубокое знание программного материала;
- точно использует терминологию;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;



- демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- допустил одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;
- при решении педагогической ситуации дает конструктивные (обоснованные) варианты реагирования и приводит их качественное обоснование;
- говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументированно ответить на вопросы, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

от 79 до 60 баллов выставляются в том случае, если абитуриент:

- вопросы излагает систематизировано и последовательно;
- демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- демонстрирует усвоение основной литературы;
- в изложении допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа;
- допускает один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допускает ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;
- при решении педагогической ситуации предлагает один-два варианта реагирования, направленные на достижение положительного воспитательного эффекта;
- не достаточно обосновывает направленность педагога на положительный эффект;
- не подкрепляет знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.;
- говорит грамматически правильно, допускает не более трех лексических и/или стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания;
- аргументированно отвечает на вопросы, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

от 59 до 30 баллов выставляется в том случае, если абитуриент:

- неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- не в полной мере усвоил основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- демонстрирует усвоение основной литературы;
- при решении педагогической ситуации приводит один вариант разрешения ситуации, либо возможный, но не конструктивный вариант реагирования;
- представляет ответ, не имеющий обоснования, или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются;
- часто допускает грамматические, лексические и стилистические ошибки, фонетически верно оформляет свои высказывания, затрудняется аргументированно ответить на вопросы, давая краткие ответы и показывая определенные навыки диалогической речи;



- от 29 до 1 баллов** выставляется в том случае, если абитуриент:
- не раскрывает основное содержание учебного материала;
 - обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов;
 - при решении педагогической ситуации приводит вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования;
 - представляет ответ, не имеющий обоснования, или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются;
 - часто допускает грамматические, лексические и стилистические ошибки, фонетически верно оформляет свои высказывания, затрудняется аргументированно ответить на вопросы, давая краткие ответы и показывая определенные навыки диалогической речи.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен **60**.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .-М.: Юнити-Дана, 2015.-320 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117).
2. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва : Дашков и К°, 2013. - 392 с.
3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учеб. для студентов высш. проф. образования . -2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 351 с.
4. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 624 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473)
5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8041-7. <https://www.biblio-online.ru/book/E8F61DA4-F548-4E30-9BBB-B1EA305D61E0>.
6. Логинов, В. Н. Методы принятия управленческих решений [Текст]: учеб.пособие / В.Н. Логинов. - М.: КноРус, 2015. - 224 с.
7. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; отв. ред. С. В. Мальцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C00D5F7E-1EA3-4D4F-8CA2-D2682F0FA389>
8. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425).
9. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02948-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A06551C0-249B-48C4-98FF-24D64413EFF1
10. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением [Текст] : слов.-справ. : учеб, пособие для вузов / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. -Москва : Академия, 2010. - 380 с.



11. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
12. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения [Электронный ресурс] / Е.В. Пешкова.– М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.–232 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725).
13. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.
14. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1. - 661 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3721-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807>
15. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808>
16. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483>.
17. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>
18. Сафронова, Н.Б. Маркетинговые исследования : учебное пособие / Н.Б. Сафронова, И.Е. Корнеева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01470-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454102>
19. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под общ.ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2013.
20. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03535-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431787>.
21. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015.- 479 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
22. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133).
23. Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03736-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431901>