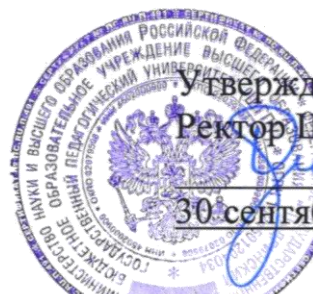


**Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра коррекционной педагогики и психологии**



Утверждаю

Ректор ШГПУ

А.Р. Дзинов

30 сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

ПО ЛОГОПЕДИИ

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(образовательная программа «Организация логопедической работы с лицами,
имеющими нарушения речи»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Шадринск, 2019



1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны:

иметь:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- системные знания о клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;
- развитые способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

знать:

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, в том числе лиц с нарушениями речи;
- основы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушениями речи;

уметь:

- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

владеть:



- формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;

- методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- современными компьютерными и информационными технологиями и использовать их в профессиональной деятельности;

- культурой речи, речевым этикетом;

- специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Собеседование носит комплексный характер и включает:

- 1) два теоретических вопроса по логопедии;
- 2) профессионально-ориентированные вопросы.

Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется время не менее одного астрономического часа.

Ответ абитуриента заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-балльной шкале.

Результаты собеседования объявляются в день проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические вопросы по логопедии

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Закономерности развития детской речи в норме.
4. Система организации логопедической помощи в России.
5. Дислалия: определение, причины, структура дефекта, классификации, основные направления коррекционной работы.
6. Ринолалия: понятие, классификация, основные направления коррекционной работы.
7. Дизартрия: понятие, классификация, основные направления коррекционной работы.
8. Заикание. Этиология, феноменология, классификация, комплексный характер коррекционной работы.
9. Алалия: понятие, классификация, основные направления коррекционной работы.
10. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация, коррекционная работа.
11. Афазия: определение, причины, механизмы нарушения, классификация.
12. Современные научные представления об общем недоразвитии речи и его коррекции.
13. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основные направления коррекционного воздействия.
14. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.
15. Организация психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.



16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
17. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
18. Цели, задачи логопедической ритмики в коррекционно-развивающем процессе.
19. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.
20. Индивидуальные формы логопедической работы.
21. Фронтальные формы логопедической работы.
22. Профилактика речевых нарушений.
23. Особенности логопедической работы при задержке психического развития.
24. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
25. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
26. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
27. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
28. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии. Основные направления коррекционного воздействия.

Профессионально-ориентированные вопросы

направлены на определение мотивов поступления в магистратуру, а также области научных и практических интересов поступающего:

1. Откуда Вы получили информацию о нашем университете и программе магистратуры «Организация логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи»?
2. Ваше базовое образование (специальность и /или профиль).
3. Почему Вас заинтересовала проблема исправления нарушений речи?
4. Что Вам нравится в профессии логопеда? А что может не понравиться?
5. Как Вы предполагаете, что произойдет с профессией логопеда через 5 лет?
6. Кого Вы знаете из ученых или практиков-логопедов?
7. Считаете ли Вы, что нарушения речи могут быть только у детей или они встречаются в разном возрасте?
8. Как Вы считаете, можно ли преодолеть речевые нарушения или они остаются с человеком на всю жизнь?
9. В каком речевом учреждении Вам приходилось быть?
10. Посещали ли Вы сами занятия логопеда?
11. Какие проблемы в области логопедии считаете наиболее актуальными на современном этапе?
12. С какой возрастной категорией лиц с нарушениями речи хотелось бы Вам работать?
13. Над какой темой при написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской или дипломной) Вы работали?
14. Какая область проблем, связанная с нарушениями речи, Вас интересует в большей степени?
15. Чего вы ожидаете от университета?

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента на собеседовании заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100-бальной шкале:

от 76 до 100 баллов выставляются в том случае, если абитуриент

- владеет терминологическим аппаратом теоретических дисциплин, показывает глубокие, системные знания теории предмета, демонстрирует умение критически осмысливать теоретический материал и связать теорию с практикой;

- демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;



- показывает усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;

- говорит грамматически правильно, не допускает лексических и стилистических ошибок, фонетически верно оформляет свои высказывания, умеет аргументировано ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

от 60 до 75 баллов выставляются в том случае, если абитуриент

- владеет терминологическим аппаратом теоретических дисциплин, имеет системные знания по теории предмета, но допускает некоторые неточности при освоении теории и выстраивании связи теории с практикой;

- демонстрирует усвоение основной литературы;

- говорит грамматически правильно, допускает при этом незначительные погрешности, речь лексически и стилистически уместна, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая развернутые ответы и показывая соответствующие навыки диалогической речи;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

от 26 до 59 баллов выставляется в том случае, если абитуриент

- показывает знания основного терминологического аппарата теоретических дисциплин, но в знаниях проявляется фрагментарность и несистемность, прослеживаются определенные трудности в выстраивании связи теории с практикой;

- допускает в речи грамматические ошибки, не всегда может их правильно исправить, в целом высказывания оформлены фонетически верно, умеет ответить на вопросы экзаменатора, давая неразвернутые ответы;

- нарушается логичность и последовательность построения высказываний;

от 1 до 25 баллов выставляется в том случае, если абитуриент:

- показывает полное отсутствие системных знаний по теоретическим дисциплинам, не знает основной терминологический аппарат, не может связать теорию с практикой;

- допускает в речи большое количество грамматических ошибок, не может самостоятельно их исправить, допускает значительное количество фонетических ошибок, затрудняется ответить на вопросы экзаменатора;

- отсутствует логичность и последовательность в построении высказываний.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, равен 60.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия "Сердце отдаю детям"). - Библиогр.: с. 76-77.
2. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 111 с. : рис. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 110.
3. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва : Астрель, 2008. - 255 с.
4. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей [Текст] / Л. А. Барсукова, Н. А. Румега, Н. Е. Земская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с.
5. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 207 с.



6. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
7. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.
8. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва : Парадигма, 2012. - 216 с.
9. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.
10. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / авт.-сост., ред. Р. И. Лалаева, авт.-сост., ред. С. Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2010. - 462 с.
11. Логопедия. Заикание [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Эксмо-Пресс, 2001. - 416 с. – 2 экз.
12. Логопедия: Методическое наследие. - М. - Кн.2.: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. - С.94-97. - С. М., 2003.
13. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2008.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии [Текст]: Учебное пособие. - СПб: Образование, 1994.
15. Основы логопедической работы с детьми / под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Р.н / Д., 2001.
17. Ракитина, В. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста [] : пособие для логопеда / В. А. Ракитина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260789>
18. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией. – Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999.
19. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи. Практический курс. - М.,: АРКТИ, 2003.
20. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма [Текст] : пособие для логопедов, учителей, психологов дошк. учреждений и шк. различ. типов / И. Н. Садовникова. - Москва : Аркти, 2005.
21. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы. – М., 2003.
22. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-424023>
23. Смирнова, Л. Н. Логопедия при заикании [Текст] : занятия с детьми 5-7 лет : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 63 с. - (Библиотека воспитателя).



24. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).
25. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 2008.
26. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС. Кн. 2. - 2010. - 293 с.
27. Шевцова, Е. Е. Преодоление рецидивов заикания [Текст] / Е. Е. Шевцова. - Москва : Сфера, 2005. - 128 с. - (Логопедам. Педагогам. Родителям).