МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Кафедра теории и методики информатики

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВПО «Шадринский
государственный педагогический институт»
и.о. ректора _____А.Р. Дзиов
«_28_» _марта_ 2014г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки - **44.04.01- Педагогическое образование**
Магистерская программа:
«Информационные технологии в образовании»

Квалификация (степень) – магистр

Программа утверждена на заседании
кафедры теории и методики информатики
11 марта 2014, протокол № 7

Зав. кафедрой ТМИ Устинова Н.Н.

Шадринск - 2014

Вопросы к собеседованию по Информационным технологиям в образовании и педагогике

Вопросы по информационным технологиям в образовании

1. Дидактические основы создания учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.
2. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Перспективные направления исследований в области информатизации образования.

Вопросы по педагогике

1. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками.
2. Взаимосвязь процессов развития, формирования, воспитания и социализации личности. Факторы развития и социализации личности.
3. Методы научно-педагогического исследования.
4. Сущность воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Системы процесса воспитания и его содержание.
5. Закономерности и принципы процесса воспитания.
6. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
7. Методы формирования сознания личности. Методы стимулирования поведения личности.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
9. Сущность, движущие силы, функции и логика процесса обучения.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
12. Документы, определяющие содержание образования. Стандарт школьного образования по информатике.
13. Понятие методов обучения. Классификация методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.
14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
15. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

16. Сущность педагогической технологии.
17. Обзор современных технологий обучения.
18. Технология конструирования воспитательного процесса. Технология организации и проведения воспитательного дела.

Содержание вопросов к комплексному государственному экзамену

Вопросы по ИКТО

1. Дидактические основы создания учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения.

2. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

3. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения среднего уровня образования. Система средств обучения на базе средств ИКТ. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации. Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе баз и банков данных (в том числе телекоммуникационного доступа) научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

4. Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Мультимедиа технологии в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП), их типология. Организация и проведение УТП. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем "Виртуальная реальность" в образовательных целях.

5. Перспективные направления исследований в области информатизации образования

Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, реализованные на базе современных средств информатизации и коммуникации. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных

технологий. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса Интернет и корпоративных информационных сетей. Совершенствование методов управления системой образованием на основе средств информатизации и коммуникации. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности "виртуальных" образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.

Список рекомендуемой литературы по информатике

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие для студ. пед. вузов под ред. Лапчика М.П.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 670 с.
2. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования. / Разработано в Институте информатизации образования РАО под науч. рук. И.В. Роберт. // Информатика и образование, NN 4,5,7, 2000 г., 1, 2001.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: "Школа-Пресс", 1994. - 206 с.
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. // Информатика и образование. - 2001. - С.37-42. - С. №5
5. Полат Е.С.и др. Особенности организации учебного процесса для школьников в системе дистанционного обучения / Полат Е.С.и др. // Дистанционное обучение/Под ред.Е.С.Полат. - М. - С.101-106. - С. М.,1998
6. Полат,Е. Информационные технологии в зарубежной школе / Полат,Е. // Информатика и образование. - 1991. - №3.-С.109-114. - С. 1991
7. Полат,Е.С. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков / Полат,Е.С. // Интернет в гуманитарном образовании. - М. - С.92-101.
8. Полат, Е.С. Личностно ориентированный подход в системе образования / Полат, Е.С. // Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. - М. - С.37-63 .
9. Полат, Е.С. Портфель ученика / Полат, Е.С. // Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. - М. - С.252-266
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 224 с.
11. Дистанционное обучение [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : Владос, 1998. - 192 с.

12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 365 с.

13. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах / Роберт И.В. // Информатика и образование. - 2001. - С.12-16.

14. Роберт,И.В. О понятийном аппарате информатизации образования / Роберт,И.В. // Информатика и образование. - 2002. - №12.-С.2-6

Вопросы по педагогике

1. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками.

Трактовка педагогики на различных этапах ее развития. Современное понятие педагогики как науки. Предмет, объект педагогики как науки. Источники развития педагогики как науки. Задачи педагогики как науки. Возникновение воспитания. Этапы развития педагогики. Выделение педагогики в отдельную науку (Ф.Бэкон, Я.А.Коменский). Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего. Их вклад в развитие педагогики как науки. Условия, при которых определенная отрасль знаний является наукой. Педагогическая наука и практика. Структура педагогической науки: история педагогики, дошкольная педагогика, школьная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, педагогика высшей школы, социальная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, медицина, физиология, анатомия, математика, этика и эстетика и др.).

2. Взаимосвязь процессов развития, формирования, воспитания и социализации личности. Факторы развития и социализации личности.

Понятие развития. Биологическое и социальное развитие. Движущие силы развития. Противоречия массовые и индивидуальные, внешние и внутренние. Универсальное противоречие. Развитие и формирование. Развитие и воспитание. Развитие и обучение. Факторы развития: среда, наследственность, воспитание. Сущность социализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Факторы социализации: мегафакторы, мезофакторы, макрофакторы, микрофакторы.

3. Методы научно-педагогического исследования.

Понятие методов исследования. Особенности педагогической действительности, определяющие ее методы исследования. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности, цель, объект, предмет исследования, задачи исследования, гипотеза. Традиционные методы исследования: беседа, наблюдение, изучение первоисточников, изучение школьной документации, изучение передового педагогического опыта, изучение ученического творчества. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента: естественный и лабораторный эксперимент, констатирующий, проверочный, созидательный. Педагогическое тестирование. Виды педагогических тестов: тесты успеваемости, тесты элементарных умений, тесты для диагностики уровня обученности. Мето-

ды изучения коллективных явлений (анкетирование, социометрический метод). Количественные методы: статистический метод (регистрация, ранжирование, шкалирование), моделирование.

4. Сущность воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Системы процесса воспитания и его содержание.

Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, комплексность, длительность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер, сложность. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия процесса воспитания. Системы процесса воспитания. Структура по целевому критерию. Структура по главным стадиям воспитательного процесса. Структура по связи и зависимости между компонентами. Структура по последовательности педагогических действий. Сущность содержания воспитания. Направления воспитания.

5. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Понятие закономерности воспитания. Зависимость эффективности воспитания от: сложившихся воспитательных отношений; соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть; соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников; совокупного действия объективных и субъективных факторов; интенсивности воспитания и самовоспитания; активности участников в педагогическом взаимодействии; эффективности сопутствующих ему процессов; качества воспитательного воздействия; интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника; интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками. Понятие принципа воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

6. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие метода воспитания. Прием как составной элемент метода. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Педагогические условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

7. Методы формирования сознания личности. Методы стимулирования поведения личности.

Методы формирования сознания личности: беседа, разъяснение, внушение, увещевание, лекция, рассказ, пример, диспут. Методы стимулирования поведения личности: поощрение, наказание, соревнование.

8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация.

9. Сущность, движущие силы, функции и логика процесса обучения.

Понятие обучения. Признаки процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Внешние и внутренние противоречия. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Логика процесса обучения: этапы обучения (цель, деятельность преподавателя, отбор содержания, форм, методов, средств, организация деятельности ученика, процесс учения, результат; взаимосвязь цели и результата, деятельности учителя и деятельности ученика).

10.Закономерности и принципы процесса обучения.

Понятие закономерностей обучения. Закономерности и законы. Характеристика закономерностей обучения: закономерность цели обучения, закономерность содержания обучения, закономерность качества обучения, закономерность методов обучения, закономерность управления обучением, закономерность стимулирования обучения. Понятие принципов обучения. Понятие правил обучения. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности обучения, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

11.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие содержания образования. Системный подход к содержанию образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Источники содержания образования. Научные требования к содержанию образования. Принципы построения содержания образования. Структура построения содержания образования.

12. Документы, определяющие содержание образования. Стандарт школьного образования по информатике.

Государственный образовательный стандарт. Понятие образовательного стандарта. Содержательный аспект образовательного стандарта. Федеральный и национально-региональный уровни стандарта образования. Стандарт школьного образования по информатике.

13.Учебный план. Понятие учебного плана, его структура. Базовый учебный план общеобразовательной школы. Компоненты учебного плана.

Учебная программа. Понятие учебной программы. Структура учебной программы. Характеристика учебной программы по информатике.

Учебник, учебные пособия. Функции учебника. Требования к учебнику.

14.Понятие методов обучения. Классификация методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.

Понятие метода обучения. Понятие приема обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (примеры классификаций с указанием авторов). Факторы и условия, влияющие на выбор методов обучения.

15.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: лекция, рассказ, беседа, учебная дискуссия. Наглядные методы обучения: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Прак-

тические методы обучения: упражнение, практическое задание, лабораторная работа. Репродуктивные методы. Индуктивные, дедуктивные методы. Проблемные методы. Методы самостоятельной работы.

16.Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Методы формирования познавательного интереса: дидактическая игра, ситуация успеха, дискуссия. Приемы формирования познавательного интереса: содержанием обучения (новизна, аналогия, занимательность, приведение исторических фактов), сопоставление научных и житейских знаний, межпредметные связи, задачи практического содержания.

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении: разъяснение общественной значимости учения, разъяснение личностной значимости учения, учебное требование, поощрение, наказание.

17.Сущность педагогической технологии.

История возникновения и развития понятия педагогической технологии. Представление понятия педагогической технологии тремя аспектами: научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным. Уровни употребления педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Признаки педагогической технологии: концептуальность, диагностическое целеобразование, алгоритмируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация, воспроизводимость. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по характеру содержания и структуры, по типу организации познавательной деятельности, по отношению к ребенку, технологии свободного воспитания, технологии сотрудничества, гуманно-личностные технологии, по категории обучающихся. Технология и педагогическое мастерство, технология и методика.

18. Обзор современных технологий обучения.

Понятие технологии обучения. Технологический подход к обучению. Информационные технологии обучения: блочное, модульное. Их сопоставительный анализ. Технология дидактической игры. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология интегрированного урока.

19.Технология конструирования воспитательного процесса. Технология организации и проведения воспитательного дела.

Сущность конструирования воспитательного процесса. Технология постановки педагогических задач. Выбор форм воспитательной работы. Понятие «форма». Основные типы форм воспитательной работы. Воспитательные дела, мероприятия, игры. Технология планирования воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы. Организация воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1989.
3. Педагогика /Под ред. И.П.Пидкасистого. – М., 1996.

4. Телеева Е.В., Залесова Н.В. Методические рекомендации по педагогике. Теория обучения. Теория воспитания. – Шадринск, 2005.

5. Телеева Е.В. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по педагогике (Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики). – Шадринск, 2003.

6. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2002.