Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВПО «Шадринский
государственный педагогический институт»
и.о. ректора _____А.Р. Дзиов
«30» сентября 2014 г.

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ С АБИТУРИЕНТАМИ, ПОСТУПАЮЩИМИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» ПО ПРОФИЛЮ **«Специальная психология»**

Шадринск, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа раскрывает содержание собеседования с абитуриентами, поступающими в ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» в целях освоения профиля «специальная психология» по направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель собеседования – выявить общий культурный и образовательный уровень абитуриентов, направленность на педагогическую деятельность, умение ясно излагать свои мысли, сформированность ключевых компетенций, определяющих готовность к получению образования по профилю «Специальная психология».

Задачи собеседования:

- помочь абитуриенту правильно определиться в будущей профессии;
- определить уровень мотивации к обучению по профилю «Специальная психология»;
- определить личностные особенности абитуриента, необходимые будущему педагогу-психологу системы специального образования.

Профиль «Специальная психология» не рекомендован лицам с нескорректированными дефектами зрения и слуха, нервными, психическими и инфекционными заболеваниями, выраженной агрессивности, при отсутствии склонности к работе с детьми, эмоциональной неуравновешенности. В противном случае обучающиеся не смогут освоить целый ряд учебных дисциплин, входящих в образовательную программу профиля «Специальная психология» (например, «Специальная психология», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психолого-педагогическое консультирование», «Комплексная помощь детям раннего возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи» и др.). Кроме того, не представляется возможным прохождение педагогической практики в специальных детских садах, а также общеобразовательных школах, предоставляющих образовательные услуги детям с ОВЗ.

Содержание вступительного испытания направлено на оценку сформированности части профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, определение уровня освоения абитуриентами знаний по профилирующим областям, на оценку общих компетенций, определяющих сформированность таких качеств личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог.

Форма проведения собеседования

Вступительное испытание проводится в форме:

1. Часть. Устный ответ. Каждому абитуриенту предлагаются вопросы, по которым будет оцениваться устный ответ, а также даётся время на его обдумывание (20-30 минут). При необходимости (неполном, неточном

ответе, неправильном употреблении терминов и др.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы вступительного испытания абитуриент должен дать краткий ответ, который фиксируется на экзаменационном листе.

2.Часть. Написание эссе «**Моя профессия – психолог».**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть 1. Устный ответ

Абитуриентам предлагаются задания по следующим разделам:

Раздел 1. Профессионально-ориентированные вопросы

1. Почему Вы хотите работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Что Вы знаете о специальной психологии? Чем эта отрасль психологии занимается?
3. Назовите область проблем, изучаемых специальной психологией.
4. Читали ли Вы какую-либо литературу по специальной психологии? Если читали, то какую?
5. Назовите основные задачи специальной психологии на современном этапе развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите актуальные, на Ваш взгляд, проблемы специального (дефектологического) образования.
7. Как Вы понимаете термин «интегрированное обучение»?
8. Назовите основные проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Ваше отношение к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Как Вы понимаете термин «социальная адаптация».
11. Назовите основные проблемы организации социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Назовите основные проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее часто рассматриваемые в средствах массовой информации.
13. Что, по Вашему мнению, должен знать и уметь психолог?

Раздел 2. Вопросы общего характера

1. Почему Вы решили выбрать профессию психолога?
2. Что повлияло на Ваш выбор?
3. Читали ли Вы какую-либо литературу по психологии? Если читали, то какую?
4. Испытывали ли Вы какие-либо психологические проблемы? Если испытывали то, какие?
5. Чем на Ваш взгляд занимается психология?
6. Какую практическую пользу может приносить психология?
7. Есть ли среди Ваших знакомых или родственников люди, занимающиеся психологией?

8. Как Вы узнали о ШГПИ?
9. Что Вы знаете о специальной психологии?
10. Какими чертами характера, по Вашему мнению, должен обладать профессиональный психолог?
11. Где после окончания ШГПИ Вы предполагаете работать?
12. Назовите фамилии известных Вам психологов?
13. Что, по Вашему мнению, должен знать и уметь психолог?
14. Вам приходилось когда-нибудь оказывать окружающим людям психологическую помощь?
15. В школе, в которой Вы учились, был психолог? Если был, то охарактеризуйте его.
16. Как Ваши родители отнеслись к выбору Вами профессии психолога?

Ответы абитуриентов на первом этапе собеседовании (качество ответов на предлагаемые вопросы) оцениваются по 50-балльной шкале.

Баллы	**Критерии оценки**
50 - 41 баллов	Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты последовательно, логично, доказательно изложили свои мысли; продемонстрировали сформированные коммуникативные действия, грамотно применяли в ответе педагогическую, психологическую и медицинскую терминологию, дали правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.
40 – 21 баллов	Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты логично и самостоятельно изложили свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность; демонстрировали наличие коммуникативных действий; показали достаточное понимание специальной терминологии, но испытывали трудности в ее применении; на дополнительные вопросы были даны правильные, но неполные ответы.
20 - 11 баллов	Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в ответах; при понимании педагогических,

	психологических и медицинских терминов, не всегда грамотно и адекватно абитуриенты использовали их в своих ответах; не всегда могли последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускали некорректное использование педагогических, психологических и медицинских терминов.
10 - 0 баллов	Абитуриенты излагали свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могли связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не демонстрировали формированные коммуникативные действия; показали неудовлетворительное владение знаниями в области педагогики, психологии и медицины; не ответили на дополнительные вопросы.

2.Часть. Написание эссе.

Написать эссе на тему «Моя профессия - психолог».

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк, от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с педагогом). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Тема эссе должна побуждать к размышлению, содержать вопрос, проблему. В зависимости от специфики дисциплины темы эссе могут

значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:
   - причина - следствие;
   - общее - особенное;
   - форма - содержание;
   - часть - целое;
   - постоянство - изменчивость.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершено необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приёмов обоснования истинности суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура доказательства

Тезис - положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — категории, которыми пользуются при доказательстве

истинности тезиса.

Классификация аргументов:

1. Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные).

2. Определения - описание сущности понятий.

4. Законы науки и ранее доказанные теоремы.

5. Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

6. Оценочные суждения — мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента, может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса обосновывается аргументом. Например: «мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье».

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например: «все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки».

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Критерии оценки эссе:

• соответствие содержания теме эссе;
• достаточность и разнообразие аргументации;
• стройность композиции (логика изложения);
• грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).

Баллы	**Критерии оценки**
50 - 41 баллов	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
40 – 21 баллов	Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и

	грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.
20 - 11 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и Однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается Неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.
10 - 0 баллов	Допущены: 5 и более орфографических, 5 и более пунктуационных ошибок. Или 10 орфографических при отсутствии пунктуационных, 10 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.

Требования для вступительного испытания

Абитуриент демонстрирует уровень и качество ответа через вступительное испытание в форме собеседования.

Критерии оценки ответа:

1. Осознанный ответ абитуриента на предлагаемые вопросы.
2. Содержание, качество и полнота ответа на предлагаемые вопросы.
3. Качество и правильность ответов на дополнительные вопросы.
4. Грамотное использование в речи педагогической, психологической и медицинской терминологии.
5. Умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

Результаты собеседования оцениваются по 100-бальной системе оценивания. Итоговая оценка складывается из количества баллов за первую и вторую часть. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и ведомость.

Устное собеседование: максимально 50 баллов.

Письменное собеседование: максимально 50 баллов.

Итого: максимально 100 баллов.

Минимальное количество баллов по вступительному испытанию, проводимом ВУЗом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программам бакалавриата – 40 баллов (Приказ № 185 общ. от 31.03.2014 «Об установлении минимального количества баллов»).

Список рекомендуемой литературы

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб., 2006

2. Выгодская Г.Л. Лев Семенович Выготский. М., 1996.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В двух томах. М. 1992
5. Корельская Н.Г. «Особая» семья - «особый» ребенок. – М.,2003.
6. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М., 1989.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. М., 2007.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
9. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
10. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004
11. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2003.