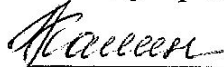


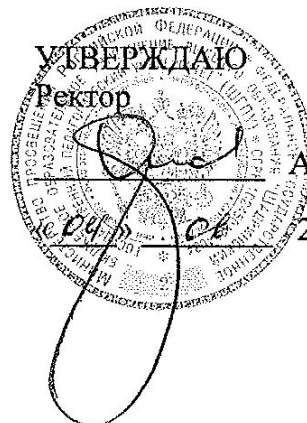
**Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Управление дополнительного образования и международной  
деятельности**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности

 О.В. Калинина

«01» апреля 2024 г.



А.Р. Дзиов

20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Учимся понимать русскую речь»**

*(образовательный курс по РКИ, аудирование, элементарный уровень)*

*Республика Сейшельские Острова*

Программа реализуется при поддержке  
Министерства просвещения РФ и  
Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история»

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Елизова Е.И.,

кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю.

Шадринск, 2024

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель освоения программы** – формирование коммуникативной компетенции при прослушивании текстов социально-бытовой и социально-культурной сферы общения на русском языке как иностранном на элементарном уровне.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Задачи программы:**

- 1) расширение межгосударственного сотрудничества в области образования на русском языке в зарубежных странах и изучения русского языка как иностранного;
- 2) развитие умения понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи, основное тематическое содержание, наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- 3) развитие умения понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности тематического содержания;
- 4) развитие умений понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- 5) развитие умений аналитического мышления, языковой догадки слушателей в процессе восприятия информации на русском языке на элементарном уровне.

## **3. МЕСТО ПРОГРАММЫ**

Программа «Учимся понимать русскую речь» относится к программам дополнительного образования в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка и направлена на обеспечение деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сейшельские Острова.

Категория слушателей – школьники, студенты, взрослые, самостоятельно изучающие русский язык как родной (соотечественники, проживающие в РСО) и как иностранный (граждане РСО).

## **4. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ**

Виды учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Лекции	-
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	24

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание разделов	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Урок первый. Знакомство.	2	
2.	Урок второй. Семья – это семь «я»	4	2
3.	Урок третий. Мой дом – моя крепость.	4	1
4.	Урок четвертый. Где что стоит?	4	2
5.	Урок пятый. Мой рабочий день.	4	1
6.	Урок шестой. Сколько времени?	4	2
7.	Урок седьмой. Купить или не покупать?	2	1
8.	Урок восьмой. Делаем покупки.	4	2
9.	Урок девятый. У природы нет плохой погоды.	2	1
10.	Урок десятый. Город, транспорт, пешеход.	2	2
11.	Урок одиннадцатый. Свободное время.	2	2
12.	Урок двенадцатый. Мои интересы.	2	2
13.	Урок тринадцатый. Кино и театр.	4	2
14.	Урок четырнадцатый. Как мы выглядим?	4	2
15.	Урок пятнадцатый. Век живи – век учись.	2	2
16.	Контрольный тест по аудированию	2	
	Итого	48	24

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание	Формы контроля
1.	Урок первый. Знакомство.	Фонетические особенности разговорного стиля речи. Прослушивание коротких текстовых	Задание на аудирование

		отрывков.	
2.	Урок второй. Семья – это семь «я»	Фонетические особенности разговорного стиля речи. Прослушивание коротких текстовых отрывков.	Задание на аудирование
3.	Урок третий. Мой дом – моя крепость.	Частицы. Прослушивание коротких текстов.	Задание на аудирование
4.	Урок четвертый. Где что стоит?	Частицы. Прослушивание коротких текстов.	Задание на аудирование
5.	Урок пятый. Мой рабочий день.	Суффиксальные формы существительных и прилагательных. Прослушивание коротких монологических текстов.	Задание на аудирование
6.	Урок шестой. Сколько времени?	Суффиксальные формы существительных и прилагательных. Прослушивание коротких монологических текстов.	Задание на аудирование
7.	Урок седьмой. Купить или не покупать?	Экспрессивные и оценочные слова и выражения, интенции. Прослушивание коротких диалогических текстов.	Задание на аудирование
8.	Урок восьмой. Делаем покупки.	Экспрессивные и оценочные слова и выражения, интенции. Прослушивание коротких диалогических текстов.	Задание на аудирование
9.	Урок девятый. У природы нет плохой погоды.	Слова и выражения, характерные для непринужденной разговорной речи. Прослушивание коротких диалогических текстов.	Задание на аудирование
10.	Урок десятый. Город, транспорт, пешеход.	Слова и выражения, характерные для непринужденной разговорной речи. Прослушивание коротких диалогических текстов.	Задание на аудирование
11.	Урок одиннадцаты й. Свободное время.	Смысловое содержание прослушиваемых текстов. Прослушивание монологов.	Задание на аудирование
12.	Урок двенадцатый. Мои интересы.	Смысловое содержание прослушиваемых текстов. Прослушивание монологов.	Задание на аудирование
13.	Урок тринадцатый. Кино и театр.	Аудирование и грамматическая структура предложения: работаем вместе. Прослушивание тематических	Задание на аудирование

		отрывков.	
14.	Урок четырнадцатый. Как мы выглядим?	Аудирование и грамматическая структура предложения: работаем вместе. Прослушивание тематических отрывков.	Задание на аудирование
15.	Урок пятнадцатый. Век живи – век учись.	Языковое и ситуативное прогнозирование как инструмент успешного прослушивания. Прослушивание тематических отрывков.	Задание на аудирование
16.	Контрольный тест по аудированию	Контрольный тест в рамках изученной тематики	Задание на аудирование
	Итого	48	24

## 6. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение программы

Преподаватели курса: кандидат педагогических наук, доцент Елизова Е.И.,

кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю.

Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
Тема 1-2	<b>Практическое занятие</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества.

### 6.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу слушателей (24), рабочим местом преподавателя с компьютером ACER (характеристики компьютера: IntelCore 2 DuoCPU E7500 2,9 Ghz, 1024 Mb, ATI RadeonHD 4600), в наличии интерактивное презентационное оборудование (SMARTBOARD) со встроенным проектором SMART и акустической системой MICROLAB, компьютеры ACER (12 шт.) (характеристики компьютера: IntelCore 2 DuoCPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 ExpressChipsetFamily), сетевое оборудование, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, аудиторная доска.

### 6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. <https://sschool.herzen.spb.ru/materialy-dlya-kursov-rki/posobie-po-audirovaniyu-dlya-inostrancev-izuchavushhix-russkij-yazyk/>
2. <https://rki3.trki-zlat.ru/a1/>
3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс].- Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
4. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс].- Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/55598D93-4607-430F-889E-D1A47483EFDE>

#### *6.4. Учебно-методическое обеспечение программы*

Образовательная программа разработана на основе учебников

1. Ермаченкова, В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (А2). – 8-е изд. – СПб. – Златоуст, 2018. – 112 с.
2. Найдина, Т.Е., Полякова, Е.К. Живой русский. Слушаем и понимаем разговорную речь: учебное пособие по русскому языку как иностранному. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2018. – 48 с.
3. Беляева, Г.В., Гудкова, И.А., Луцкая, Н.Л. Слушаем и пишем: учебное пособие по РКИ. Книга для преподавателя. – 2013г. – 96с.

## **7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

Аудирование

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Обучение данной дисциплине подразумевает изучение русского языка во время практических занятий по аудированию, развитию фонематического слуха обучающихся и выполнения самостоятельной работы.

Необходимо присутствовать на всех занятиях, чтобы сформировалась система знаний о системе русского языка как иностранного.

### **Тренировочные задания по курсу**

Задания 1 – 3. Прослушайте диалоги\* и выполните задания к ним. (Звучат диалоги и задания к ним)

1. Разговаривали ....

- А) муж и жена
- Б) брат и сестра
- В) мама и сын

2. Разговаривали ....

- А) преподаватель и студент
- Б) врач и спортсмен
- В) артист и композитор

3. Они разговаривали ....

- А) на уроке
- Б) в театральной кассе
- В) в автобусе

Задания 4 – 12. Прочитайте в матрице вопросы, на которые будете отвечать. Прослушайте интервью\* и запишите в матрице информацию об известной артистке. (Звучит диалог)

Задания 13 – 18. Прочитайте в матрице вопросы, на которые будете отвечать. Слушайте информацию\* об экскурсии и записывайте информацию в матрицу. (Звучит сообщение)

\*– Тексты представлены в «Звучащих материалах» далее.

Задания 4-10.

4. Журналист разговаривает  
(с кем?)

*с известной артисткой Тамарой  
Ивановой*

- 5. Тамара Иванова родилась (где?)
- 6. Мать артистки была (кем?)
- 7. Отец артистки по профессии (кто?)
- 8. Муж артистки работает (кем?)
- 9. «В нашей семье все мужчины –  
врачи », - говорит (кто?)
- 10. Домашнюю работу делает (кто?)
- 11. Мама Тамары помогает (кому?)
- 12. Тамара Ивановна мечтает о (ком?)

Задания 13 - ...

*Всех приглашают (куда?) - в музей Истории Москвы*

- 13. Москве исполнилось (сколько?) лет
- 14. Выставка открывается (где?)
- 15. На выставке можно увидеть (что?)
- 16. Музей находится (где?)

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ  
Субтест «АУДИРОВАНИЕ»

(Демонстрационный вариант)  
(Звучащие материалы)

ЧАСТЬ 1

Задания 1 – 5. Прослушайте высказывания и выберите фразу-синоним.

1. Здравствуйте!

*(Высказывание звучит 2 раза)*

- А) Добрый день!
- Б) Спокойной ночи!
- В) Пока!

2. Повторите, пожалуйста.

*(Высказывание звучит 2 раза)*

- А) Извините, пожалуйста.
- Б) Скажите, пожалуйста, ещё раз.
- В) Возьмите, пожалуйста.

3. Анна любит футбол.

*(Высказывание звучит 2 раза)*

- А) Анна играет в футбол.
- Б) Анна поедет на футбол.
- В) Анне нравится футбол.

Тест по русскому языку как иностранному языку. Элементарный уровень.  
Субтест «Аудирование».

Демонстрационный вариант. Расшифровка звучащих материалов.

1. Тут нельзя курить!

*(Высказывание звучит 2 раза)*

- А) Здесь можно курить.
- Б) Здесь не курят.
- В) Здесь курят

2. Тут нельзя курить!

*(Высказывание звучит 2 раза)*

- А) Здесь можно курить.
- Б) Здесь не курят.
- В) Здесь курят.

3. Какая это станция?

*(Высказывание звучит 2 раза)*

- А) Как называется эта станция?
- Б) Где находится эта станция?



В) Какая красивая станция!

## ЧАСТЬ 2

Задания 4 – 6. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним.

4. – Мама, где моя сумка?

– Не знаю. Я не видела ее.

– Ну где же моя сумка? Я уже опаздываю!

– Дима, вот она.

– Спасибо. Пока.

*(Диалог звучит 2 раза)*

Разговаривали ....

А) муж и жена

Б) брат и сестра

В) мама и сын

5. – Ольга Петровна, когда у нас будут экзамены?

– В июне.

– Это будут трудные экзамены?

– Нет, но нужно хорошо заниматься каждый день

– Я понимаю...

*(Диалог звучит 2 раза)*

Разговаривали ....

А) преподаватель и студент

Б) врач и спортсмен

В) артист и композитор

6. – Да, пожалуйста. Вы хотите посмотреть оперу или балет?

– Балет.

– Так... Завтра в Большом театре балет «Три сестры».

– Очень хорошо! Дайте, пожалуйста, два билета.

*(Диалог звучит 2 раза)*

Они разговаривали ....

А) на уроке

Б) в театральной кассе

В) в автобусе

## ЧАСТЬ 3

Задания 7 – 12. Прочитайте в матрице вопросы, на которые будете отвечать. Прослушайте интервью и запишите в матрице информацию об известной артистке.

- Дорогие друзья! Сегодня наша радиопередача пришла в гости к молодой, но уже известной артистке Тамаре Ивановой. Здравствуйте, Тамара!
- Здравствуйте!
- Тамара, расскажите о себе. Где Вы родились? Кто ваши родители?
- Я родилась в Москве. Отец – врач. Мама работала в театре. Она – художник.
- Почему Вы стали артисткой?
- Я часто ходила с мамой в театр, на работу, и я полюбила театр и решила стать артисткой.
- Извините, Тамара, а кто ваш муж?
- Он – врач. Папа любит говорить, что в нашей семье все мужчины – врачи.
- Тамара, Вы много работаете, а кто готовит обед, делает домашнюю работу?
- Моя мама. Она помогает нам, и мы можем спокойно работать.
- Что хочет и о чём мечтает сегодня Тамара Иванова, у которой есть любимая семья, любимый муж и любимая работа?
- Что я хочу? Я мечтаю о сыне или дочке. Я люблю детей.
- Спасибо, Тамара. И до свидания!
- До свидания.
- (Текст звучит 2 раза)*