




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа по РКИ

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Управление дополнительного образования и международной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 О.В. Калинина

« 04 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.Р. Дзюв

« 04 » апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Введение в письменную речь»

(русский язык как иностранный для школьников, элементарный уровень)
Республика Мадагаскар

Программа реализуется при поддержке
Министерства просвещения РФ и
Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история»

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Елизова Е.И.,

кандидат культурологии, доцент Ландцевская Н.Ю.



Шадринск, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель освоения программы – Цель программы: формировать языковую и коммуникативную компетенции в области письменной речи в объеме материала элементарного уровня.

2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

- формирование навыков создания связных текстов, адекватных предлагаемой ситуации или реплике-стимулу на русском языке;
- развитие умений продуцирования письменной работы эпистолярного жанра (СМС-сообщение);
- развитие умений построения письменного рассуждения на русском языке; самовыражение и рефлексия в письменной речи;
- развитие умений повествования в письменной речи;
- развитие иноязычных коммуникативных компетенций (языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- знакомство с социокультурным портретом России;
- знакомство с жанром официального письма (поздравление, благодарность) на русском языке;
- приобретение базовых знаний о России, культура письма и современных реалиях;
- развитие культуры мышления, общения и речи зарубежных слушателей на русском языке в письменной речи.

3. МЕСТО ПРОГРАММЫ

Программа «Введение в письменную речь» относится к программам дополнительного образования в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка и направлена на обеспечение деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Мадагаскар.

4. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Лекции	-
Практические занятия	51
Самостоятельная работа	21

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Приветствие. Знакомство	1	
2.	СМС-сообщение. Стоп-кадр	6	1



3.	Записка соседу. Анкета	6	1
4.	Дневник	6	1
5.	План дня	4	1
6.	Открытка с описанием	6	1
7.	Биография. Поздравительная открытка	6	1
8.	Микроистория. Краткий сюжет	6	1
9.	Речевой этикет. Учимся писать письмо	6	1
10.	Обобщение пройденного материала	4	
	Итого	51	21

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание	Формы контроля
1.	Приветствие. Знакомство	<i>Речевая разминка:</i> Знакомство с фразами приветствия, прощания. Развитие диалогической речи <i>Основной этап:</i> Простое предложение. Род существительных	Создание сообщений монологического характера в письменной форме
2.	СМС-сообщение. Стоп-кадр	<i>Речевая разминка:</i> Одушевленные и неодушевленные существительные <i>Основной этап:</i> Сложное предложение. Род притяжательных местоимений	Создание сообщений (ответы на вопросы)
3.	Записка соседу. Анкета	<i>Речевая разминка:</i> Притяжательные местоимения. <i>Основной этап:</i> Множественное число имен существительных. Спряжение глаголов.	Создание письменных текстов
4.	Дневник	<i>Речевая разминка:</i> Указательные местоимения. <i>Основной этап:</i> Антонимы прилагательных и наречий	Создание письменных текстов
5.	План дня	<i>Речевая разминка:</i> Модели: сколько стоит/стоят что <i>Основной этап:</i> Сложноподчиненные предложения причины	Создание письменных текстов
6.	Открытка с описанием	<i>Речевая разминка:</i> Модели простого предложения. Прилагательные, которые обозначают цвет <i>Основной этап:</i> Учимся писать короткое письмо. Предложный падеж прилагательных	Создание письменных текстов
7.	Биография. Поздравительная открытка	<i>Речевая разминка:</i> Винительный падеж существительного. Единственное число. <i>Основной этап:</i> Личные местоимения в	Создание письменных текстов



		винительном падеже. Винительный падеж указательного местоимения <i>этот</i>	
8.	Микроистория. Краткий сюжет	<i>Речевая разминка:</i> Знакомство с фразами приветствия, прощания. Развитие диалогической речи. <i>Основной этап:</i> Сложное предложение причины и следствия. Антонимы прилагательных и наречий	Создание письменных текстов
9.	Речевой этикет. Учимся писать письмо. Учимся писать приглашения	<i>Речевая разминка:</i> Прошедшее время глагола. Модели: Кто был? Что было? <i>Основной этап:</i> Глаголы движения ИДТИ, ХОДИТЬ, ЕХАТЬ, ЕЗДИТЬ в настоящем и прошедшем времени	Создание письменных текстов
10	Обобщение пройденного материала	Создание письменных текстов	Создание письменных текстов
	Итого	51	21

6. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение программы

Преподаватели курса: кандидат педагогических наук, доцент Елизова Е.И., кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю.

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа разработана на основе учебников

1. Беляева, Г.В., Нахабина, М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. – СПб.: Златоуст, 2020. – 288с.
2. Бузальская, Е.В., Любимова, Н.А. Мои первые строки по-русски: пособие по развитию навыков и умений письменной речи. В 2 частях. Часть I. Введение в письменную речь. – Пб.: Златоуст, 2013. – 96с.

7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Письменное задание

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Обучение данной дисциплине подразумевает изучение русского языка во время практических занятий и выполнения самостоятельной работы с привлечением персонала в образовательных учреждениях.

Необходимо присутствовать на всех занятиях, чтобы сформировалась система знаний о системе русского языка как иностранного.

Многочисленное повторение слов, выражений в ходе творческих встреч со слушателями 15-25 лет – важный этап запоминания и изучения русского языка, важный фактор в формировании представления о России.



Тренировочные задания

Урок 1-4

Задание 1. Напишите ответ на СМС

1) Ты дома? ---

Задание 2. Продолжите описание. (по фотографии)

Это семья. В центре ...

....

....

....

Справа

...

Слева

....

Задание 3. «Стоп-кадр». Напишите, что у вас сейчас есть.

Это я. У меня есть

Урок 5-8

Задание 1. Напишите ответ на СМС.

Доброе утро! -----

Задание 2. Нарисуйте план комнаты. Напишите, что там есть.

Это комната. Справа

...

Слева ...

...

Тут

Там ...

Здесь

Задание 3. Напишите, что изображено на рисунке. (по рисунку)

.....

Урок 9-13

Задание 1. Напишите ответ на СМС.

Как жизнь? ----

Задание 2. Нарисуйте план своего города/деревни. Напишите, что там есть.

Это мой город.



Урок 14-18

Задание 1. Напишите СМС другу.

....

Задание 2. Внимательно изучите образец и напишите записку соседу.

Образец: Привет, Маша!

Ты знаешь, где мой словарь? Он маленький и синий.
Он у тебя? Когда ты можешь мне его отдать?
Твоя соседка Анна

Урок 19-23

Задание 1. Напишите СМС другу.

...

Задание 2. Напишите записку соседу.

1) Вам надо 200 рублей ...

Задание 3. Продолжите описание рисунков.

Это ...

Она сейчас ...

...

Она

Мне она (нравится/не нравится) ..., потому что ...

Урок 24-28

Задание 1. Напишите СМС другу.

....

Задание 2. Напишите записку соседу.

1) Вам надо узнать, какое у него расписание (когда и где он работает, отдыхает).

....

Урок 29-33

Задание 1. Опишите рисунок. Кто это? Какие они? Что они делают?

Это

Задание 2. «Стоп-кадр». Какие музеи, театры, магазины, рестораны, кафе вашего города вы знаете?

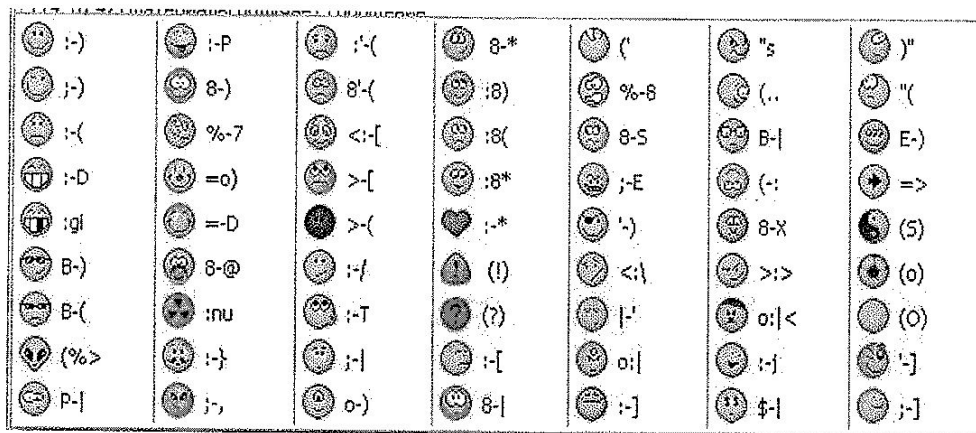
- 1.
- 2.



- 3.
4.

Урок 34-38

Задание 1. Напишите СМС другу, используйте смайлики: :) – веселый, это шутка; :(- грустный; 8) – удивленный и т.п.



Задание 2. Напишите свою анкету для друга. Спросите у него, что и когда он делает.

Урок 39-43

Задание 1. «Дневник». Напишите что-нибудь интересное о себе.

Задание 2. Напишите записку соседу. Сообщите ему, где лежат его вещи.

Например:

Здравствуй, Катя!

Твои книги на шкафу. Обед на столе, овощи в холодильнике. Я сегодня вечером иду в театр.

Марина

Урок 44-48

Задание 1. «Стоп-кадр». Напишите, где вы сейчас, что вы видите вокруг.

.....

Задание 2. «Дневник». Напишите свой план дня. Когда вы завтракаете? Обедаете? Ужинаете? Гуляете? Делаете домашнее задание? Учитесь?

Мой план дня

....

Урок 49-51

Задание 1. Ответьте на вопросы анкеты.

1. Вы пьёте утром кофе, чай, молоко или сок? Почему?

...



2. Вы любите завтракать в кафе? ...
3. Где вы учитесь? ...
4. Где вы любите отдыхать? ...
5. Где вы живете? (ваш адрес)...
6. На каких языках вы можете говорить? ...

Задание 2. «Дневник». Допишите текст, вставьте на место пропусков необходимые слова.
Например: Я обедаю дома (и мои друзья тоже).

Я учусь ...

Я завтракаю ...

Я обедаю ...

Мне нравится вечером ...

В выходные я ...

Моих друзей зовут ...

Они ...