

**Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»**



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ЗА 2002 – 2006 ГОДЫ**

**Утверждаю  
Ректор, профессор  
Куприн В.А.**

**Шадринск 2006**

**Редакционная комиссия: В.А. Куприн (председатель), Л.И. Пономарева, О.В. Калинина, Н.Н. Колмогорцева, А.Р. Дзиов**

**Результаты, приведенные в этом отчете – итог напряженной, кропотливой, повседневной, черновой работы большого коллектива преподавателей, студентов, работников структурных подразделений института за довольно длительный период.**

**Естественно, что все это в свое время обсуждалось, планировалось, утверждалось на заседаниях Ученого совета института, совещаниях при ректоре, Советах факультетов, заседаниях кафедр.**

**Представленный отчет института о самообследовании обсужден на Советах факультетов и утвержден на Ученом совете института 21 июня 2006 г. Протокол № 5.**

**ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,  
2006**

## СОДЕРЖАНИЕ

- ВВЕДЕНИЕ
- ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА
- СТРУКТУРА ВУЗА И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ
- СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
- КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
- КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
- ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
- ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
- КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА
- КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И  
БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА
- КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА
- КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВУЗА
- ПРИЛОЖЕНИЯ

## **ВВЕДЕНИЕ**

В декабре 2001 года Шадринский государственный педагогический институт успешно прошел государственную аттестацию, комплексную лицензионную экспертизу, а затем и аккредитацию. В ходе аттестации было проверено выполнение требований к условиям реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, установленных лицензией Минобразования России, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, оценено содержание профессиональных образовательных программ вуза. Все реализуемые вузом программы ВПО получили положительную оценку, а большая группа специальностей, по которым состоялся выпуск специалистов, прошла государственную аккредитацию. Государственную аккредитацию получил и вуз в целом (Свидетельство о государственной аккредитации от 03.12.2002 №0747, в 2003 г. в связи с изменением предельной численности обучающихся выдано новое - серия А № 001147 от 22.04.2003). Институт аттестован и аккредитован до ноября 2007 г. по профессиональным образовательным программам: 8 направлений подготовки и 31 специальности высшего профессионального образования, 5 специальностям подготовки и 2 направлениям послевузовского образования.

В акте проверки комиссии основными пожеланиями были:

- разработать долгосрочную программу развития вуза;
- усилить координацию работы и структуру управления кафедр, учебной и научной части;
- разработать программу подготовки дипломированных специалистов для вуза и повышения квалификации преподавателей.

На сегодня все эти пожелания выполнены.

В ходе работы Государственной инспекции по аттестации высших учебных заведений РФ был проведен анализ и дана положительная оценка основных направлений деятельности института, отмечена хорошая динамика его развития за последние годы. За время, прошедшее после аттестации, вуз продолжил работу по совершенствованию качества подготовки специалистов, развитию научных исследований, укреплению материальной базы.

С 2003 года ежегодно проводится аттестация и аккредитация отдельных образовательных программ, по которым осуществляется первый выпуск специалистов. В 2003 г. аккредитованы специальности «Изобразительное искусство» и «Юриспруденция». В 2004 г. – «Биология» и «Социальная педагогика». В 2006 году аккредитацию проходят специальности «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Логопедия», «Менеджмент организации».

В настоящее время государственную аккредитацию имеют 15 программ высшего профессионального образования. (См. таблицу 4). Обучение ведется по 38 лицензированным основным образовательным программам высшего профессионального образования 8 укрупненных групп специальностей. (См. таблицу 3)

Существенно улучшилось за последние годы материально-техническое обеспечение учебного процесса, постоянно обновляется учебное оборудование: вуз располагает 28 компьютерными классами, общее количество компьютеров в них – 529, 154 компьютера задействовано в управлении институтом. Непрерывно расширяются учебно-лабораторные площади: в 2006 г. общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 42456 кв.м, площадь общежитий 7913 кв.м. (См. таблицу 5, 6, 21).

В вузе работают 390 преподавателей, из них 80 докторов наук, 161 кандидат. 61,8% преподавателей имеют ученые степени и звания, в том числе 20,5% - ученую степень доктора наук и (или) звание профессора. (См. таблицу 20). В аспирантуре вуза по 5 научным специальностям обучается 72 человека, 93 работают над диссертациями в качестве соискателей. 39 человек обучается во внешней аспирантуре. За последние 5 лет преподавателями вуза защищено 67 кандидатских и 7 докторских диссертаций. Проведено 32 научных конференции, выпущено 39 монографий объемом 478,1 печатных листов. Научные исследования выполняются в 8 отраслях науки, а количество научных направлений составляет 15.

В соответствии с законодательством, вуз должен проходить очередное лицензирование и государственную аккредитацию, он включен в график комплексной оценки на ноябрь 2006 г. В процессе подготовки к ней, руководствуясь нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, вуз проходил процедуру самообследования, по результатам которого подготовлен настоящий отчет.

#### **Динамика развития за последние пять лет (основные показатели):**

<b>показатель</b>	<b>2001 г.</b>	<b>2006 г.</b>
<b>состояние материальной базы (м кв.)</b>	<b>37945</b>	<b>42456</b>
<b>процент дипломированных специалистов из них докторов наук</b>	<b>42,3 11,1</b>	<b>61.8% 20.5%</b>
<b>количество учебных факультетов</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>количество специальностей подготовки</b>	<b>17</b>	<b>38</b>
<b>укрупненные группы специальностей</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>монографии</b>	<b>19</b>	<b>39 (с 2002 г.)</b>
<b>защиты диссертаций в том числе докторские</b>	<b>63(за 5 лет) 3 (за 5 лет)</b>	<b>67(за 5 лет) 7(за 5 лет)</b>
<b>контингент студентов (стационар) заочное отделение</b>	<b>3395 1813</b>	<b>4535 2738</b>
<b>выпуск специалистов в том числе очное отделение</b>	<b>700 435</b>	<b>1195(2005 г.) 692(2005 г.)</b>
<b>конференции, в том числе: международные всероссийские межрегиональные</b>	<b>27 (за 5 лет) - 3 24</b>	<b>32 (за 5 лет) 5 5 22</b>

• **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

Шадринский государственный педагогический институт (далее институт) является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Институт организован в 1939 г. по постановлению Совета Народных Комиссаров РСФСР от 27 июля 1939 г. № 318 как учительский институт. В 1943 г. на основании распоряжения СНК СССР №22285 реорганизован в Шадринский государственный педагогический институт. Институт имеет статус юридического лица. Его учредителем является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Федеральное агентство по образованию.

Деятельность вуза осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», законодательными и нормативными актами Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации», Уставом и внутренней нормативной документацией. Устав института утвержден Минобразованием России 17.02.1997 и зарегистрирован Администрацией г. Шадринска Курганской области от 05.03.1997 г. №151. Новая редакция Устава принята конференцией вуза 23 января 2002 года, утверждена Министерством образования РФ 9 апреля 2002 г. и зарегистрирована постановлением администрации г. Шадринска 22 мая 2002 г. № 432. Дополнения к Уставу (новая редакция) приняты конференцией вуза 31 января 2003 г., утверждены Министерством образования РФ 21 февраля 2003 г. и зарегистрированы решением инспекции МНС России по г. Шадринску № И-49 от 06 марта 2003г. Дополнения и изменения в Устав приняты конференцией вуза 08 октября 2004 г., утверждены Федеральным агентством по образованию 23 ноября 2004 г.

Образовательная деятельность вуза осуществляется в соответствии с лицензией Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 06.03.94 №16Г-219, приказами Минобразования России: от 23.05.95 № 252, от 16.12.96 № 484, от 22.05.97 № 983, от 20.08.97 № 1260, от 02.04.98 № 847, от 16.02.99 № 376, лицензией Министерства образования Российской Федерации от 01.04.99 № 24Г-0393, приказами Минобразования России: от 02.02.2000 № 308, от 01.02.2001 № 332, от 15.02.2001 № 497, от 11.03.2001 № 857, от 11.03.2001 № 892, 30.07.2001 № 2836, лицензией Министерства образования Российской Федерации от 12.04.02 № 24Г-1779, приказом Минобразования России от 18.11.02 № 4014, лицензией Министерства образования Российской Федерации от 22.04.03, регистрационный № 0600, серия А № 000620, приказами Минобразования России: от 19.12.03 № 4686, от 25.02.2004 № 861, приказами Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2005 № 165, от 12.04.2005 № 939, от 06.12.2005 № 2281, от 12.01.2006 № 4.

Институт осуществляет подготовку по 38 профессиональным образовательным программам специальностей подготовки в сфере высшего профессионального образования, 5 программам послевузовского образования.

Первая аттестация института состоялась в 1996 году. Приказ Минобразования России об аттестации Шадринского государственного педагогического института от 15.07.96 № 364. Срок окончания действия аккредитации – декабрь 2001 года.

Вторая аттестация вуза состоялась в 2001 г. Приказ Госинспекции при Минобразовании о проведении аттестационной экспертизы вуза от 30.11.2001 № 46-986. Постановление Госинспекции при Минобразовании России от 09.09.2002 № 4204, заключение по государственной аттестации Госинспекции по аттестации учебных заведений России при Минобразовании РФ от 03.12.2002 №0372. Свидетельство о государственной аккредитации серии А № 00789 от 03.12.2002, регистрационный № 0747. Приказом Министерства образования РФ от 22.04.2003 № 1733 вузу установлена новая предельная численность контингента обучающихся 4900 человек и выданы новые лицензия и свидетельство о государственной аккредитации. Срок окончания действия лицензии – июнь 2007 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия А № 001147 от 22.04.2003, приказы Минобразования РФ от 22.04.2003 №1733, от 10.12.2003 № 4549, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.12.2004 № 461. Шадринский государственный педагогический институт является аккредитованным образовательным учреждением.

Срок окончания действия аккредитации – ноябрь 2007 г.

Вуз имеет Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 45 № 000488464, основной регистрационный № 1024501204034 10 февраля 2004 г., за государственным регистрационным № 2044515000396. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 45 № 00111996, ИНН 4502000900 от 29.05.2002.

Свидетельство о внесении в Реестр федерального имущества имущества, закрепленного за вузом на праве оперативного управления № 015251, реестровый № 04500309 присвоен 24.12.1999.

Оформлены договорные отношения на арендуемые вузом для учебных нужд площади. Договор безвозмездной аренды помещений, находящихся в муниципальной собственности г. Шадринска № 131 от 31.03.2003.

Оформлены договорные отношения с учреждениями и организациями, с которыми вуз постоянно взаимодействует, осуществляя образовательную деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

*Учредительный договор ассоциации Тюменский региональный научно-образовательный комплекс» с соучредителями от 29.01.2004;*

*Договор о совместной деятельности и коллективном членстве с Международной академией наук педагогического образования от 25.06.2004*

*Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Тюменский государственный колледж связи, информатики и управления;*

*Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Челябинский государственный профессионально-педагогический колледж;*

*Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий;*

*Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Шадринский государственный профессионально-педагогический колледж от 02.02.2004;*

*Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Куртамышское педагогическое училище от 18.05.2004*

*Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Мишкинское педагогическое училище от 22.06.2004;*

*Трехсторонний договор с ГлавУО Курганской области и отделом образования Администрации г. Шадринск о совместной деятельности в системе дошкольного образования Курганской области от 10.01.2006;*

*Договор о совместной деятельности с МОУ «Лицей № 1» г. Шадринск от 06.02.2006;*

*Трехсторонний договор о совместной деятельности с МОУ «Гимназия № 9» г. Шадринска и ГУ «Центр занятости населения» г. Шадринск от 28.02.2006;*

*Договор о совместных действиях по реализации целевой контрактной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием с ГлавУО Курганской области от 24.03.2006;*

*Заключены договоры с учреждениями и организациями, предоставляющими базы практик для проведения различных видов практик в соответствии с ГОС по специальностям, реализуемым в вузе.*

*Различные стороны вузовской деятельности регулируются внутривузовскими нормативными документами (локальными актами), принятыми, в соответствии с Уставом, Ученым советом (конференцией) и утвержденными ректором.*

*Внутренние локальные акты:*

- 1. Коллективный договор;*
- 2. Правила внутреннего распорядка;*
- 3. Положение об Ученом совете;*
- 4. Положение о библиотеке;*
- 5. Положение о факультете;*
- 6. Положение о кафедре;*
- 7. Должностные инструкции профессорско-преподавательского состава;*
- 8. Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава;*
- 9. Положение об Учебно-методическом управлении;*
- 10. Положение об Учебно-методическом совете;*
- 11. Положение о Совете по воспитательной работе;*
- 12. Положение о факультете довузовской подготовки;*

13. Положение о факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
14. Положение о послевузовском образовании;
15. Положение о внутривузовских грантах;
16. Положение о заочном отделении;
17. Положение о приемной комиссии;
18. Положение об организации практики студентов;
19. Положение об Итоговой государственной аттестации выпускников;
20. Положение о выпускных квалификационных работах;
21. Положение о порядке контроля учебной работы и оценке знаний студентов;
22. Положение о стипендиальном обеспечении студентов и аспирантов;
23. Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам;
24. Положение о порядке обучения студентов в сокращенные сроки;
25. Положение о порядке перевода студентов в ШГПИ из другого высшего учебного заведения;
26. Положение о системе управления качеством образования
27. Положение о выборах декана факультета
28. Положение о выборах заведующего кафедрой.
29. Положение о студенческом отряде охраны правопорядка.
30. Положении об организации воспитательной работы со студентами.
31. Должностная инструкция заместителя декана по воспитательной работе.
32. Положение о студенческом клубе.
33. Положение о спортивном клубе.
34. Положение о деятельности психолого-социологического центра.
35. Положение о кураторе студенческой академической группы.
36. Положение о студенческом совете.
37. Положение о студенческой Думе.
38. Положение о студенческом общежитии

На основании проведенного самообследования можно сделать вывод, что нормативно-правовая база вуза обеспечивает выполнение лицензионных, аттестационных, аккредитационных требований.

### • **СТРУКТУРА ВУЗА И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

В соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по образованию и Уставом ШГПИ управление вуза осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высший представительный орган института – конференция. Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Ежегодно на первом заседании Ученого совета утверждается план его работы на учебный год.

Непосредственное управление деятельностью институтом осуществляет ректор, который руководствуется в своей деятельности Положением о статусе ректора государственного высшего учебного заведения федерального подчинения, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 695 от 11.07.1996 г.

Управление структурными подразделениями института по различным направлениям осуществляется проректорами. Руководители структурных подразделений назначаются или утверждаются ректором в соответствии с положениями об этих подразделениях. Проректоры работают в соответствии с возложенными на них обязанностями по направлениям деятельности вуза. Планы работы проректоров по направлениям ежегодно утверждаются ректором. Узловые вопросы деятельности вуза постоянно рассматриваются на заседаниях Ученого совета, совещаниях при ректоре, на советах факультетов, заседаниях учебно-методического и других советов.

Факультет в составе института – самостоятельное подразделение, имеющее в своей структуре кафедры, отделения, лаборатории. Руководит факультетом декан, который в своей деятельности опирается на Устав вуза, внутривузовское Положение о факультете, другие нормативно-распорядительные документы. По основным направлениям работы деканата: учебной и воспитательной, в соответствии с возложенными на них обязанностями действуют заместители декана. Заведующий кафедрой осуществляет свои полномочия в соответствии с Уставом вуза, Положением о кафедре и другими нормативными документами. Должности декана и заведующего кафедрой – выборные.

Анализ выполнения лицензионных требований показал, что Шадринскому государственному педагогическому институту удалось добиться значительных положительных изменений в деятельности большинства выпускающих кафедр и факультетов института.

За последние 5 лет в структуре института увеличилось число учебных подразделений, а именно: число факультетов возросло с 13 до 14, из них 12 учебных факультетов, факультет довузовской подготовки, факультет переподготовки и повышения квалификации работников образования, число кафедр вуза увеличилось с 26 до 35. Обучение ведется по 38 основным лицензированным специальностям. Таким образом, очевидна наметившаяся динамика становления Шадринского государственного педагогического института как ведущего регионального центра подготовки педагогических кадров.

В 2003 г. На базе учебного отдела образовано учебно-методическое управление, которое возглавило работу по развитию методического обеспечения учебного процесса, расширению внутривузовской нормативной базы. Управление осуществляет, в соответствии с внутривузовским Положением о его деятельности, функции координации, организации и контроля учебной работы в вузе. В рамках своих полномочий, управление запрашивает в структурных подразделениях вуза отчетные материалы. На управление также возложена общая организация учебных и производственных практик. Важнейшим направлением деятельности

управления является контроль за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований и условий осуществления учебного процесса, обеспечение качества образования. При этом оно тесно взаимодействует с заместителями деканов по учебной работе, Учебно-методическим советом, кафедрами. Усилиями учебно-методического управления были разработаны и изданы справочно-нормативные материалы по организационно-методическому обеспечению работы кафедр и деканатов. Разработано и внедрено «Положение об организации практики студентов Шадринского государственного педагогического института», на основе которого действуют факультетские положения о практиках.

В целях развития системы управления качеством образования, лучшей координации работы учебных подразделений в 2005 г. создан Учебно-методический совет вуза, в состав которого вошли наиболее авторитетные и опытные преподаватели – представители факультетов. Совет работает в соответствии с Положением об УМС и согласно плану работы, который утверждается ежегодно. В рамках своей деятельности совет рассматривает актуальные вопросы учебной и методической работы кафедр, выносит рекомендации по изданию учебно-методической литературы. Первостепенное внимание совет уделяет также разработке аттестационных (тестовых) материалов по специальностям вуза. Публикацией учебно-методических изданий занимается редакционно-издательский отдел.

В 2005 г. начал работу вычислительный центр института, на который возложены задачи обеспечения внедрения информационных технологий в учебный процесс.

На основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что структура вуза и система его управления обеспечивают выполнение лицензионных, аттестационных и аккредитационных требований.

### **• СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Вуз осуществляет подготовку в сфере довузовского, высшего профессионального, послевузовского и соответствующего дополнительного образования. В структуру института входят 14 факультетов: филологический, физико-математический, иностранных языков, истории и права, коррекционной педагогики и специальной психологии, социально-педагогический, технологии и предпринимательства, информатики, педагогики и методики начального образования, физической культуры и социальной безопасности, естествознания, художественно-графический, довузовской подготовки, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Обучение ведется по 2 формам: очной и заочной.

В 2000 году вуз вел подготовку по 17 лицензированным специальностям (в 1995 г. – по 9).

С учетом потенциала института, потребностей региона, заявок Главного управления образования Курганской области, за прошедшие пять

лет разработаны необходимые материалы и получены лицензии по новой группе основных специальностей. Главной особенностью лицензионной работы этого периода является открытие подготовки по большой группе специальностей непедагогического профиля.

- 2001 – Безопасность жизнедеятельности;  
География;  
История  
Культурология;  
Логопедия;  
Менеджмент организации.
- 2002 – Дизайн;  
Прикладная информатика (в образовании);  
Олигофренопедагогика;  
Социальная работа;  
Психология.
- 2003 – Домоведение;  
Прикладная информатика (в экономике);  
Математическое обеспечение и администрирование;  
Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем;  
Перевод и переводоведение.
- 2004 – Профессиональное обучение (дизайн, материаловедение и обработка материалов, производство товаров широкого потребления, автомобили и автомобильное хозяйство);  
Специальная дошкольная педагогика и психология;  
Искусство интерьера.
- 2005 – Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам;  
Социально-культурный сервис и туризм;  
Журналистика.

В том же году переоформлены лицензии, с учетом изменений в Государственных стандартах по специальностям «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн».

В настоящее время обучение в вузе ведется по 38 основным лицензированным специальностям (лицензия - серия А №000620, регистрационный №0600 от 22.04.2003 г.). Разные варианты дополнительных специальностей, широкий спектр специализаций позволяют институту представить большой выбор профессий как для системы образования, так и других отраслей. С учетом сочетания основных и дополнительных специальностей, специализаций, в 2006 г. в институте ведется подготовка по 55 программам высшего профессионального образования. Работа по освоению новых специализаций по различным специальностям продолжается.

Значительно изменилась контрольные цифры приема студентов: с 610 до 795 на дневное отделение, с 275 до 350 на заочное отделение. Вуз строго выполняет Государственное задание (контрольные цифры приема) на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием.

Существенные изменения произошли и в организации приема на заочную форму обучения. В настоящее время заочная форма обучения реализуется на 10 учебных факультетах из 12 (кроме физико-математического, иностранных языков), подготовка ведется по 20 специальностям (в 2000 г. – по 11, 1995 – 3). В четырех городах Курганской области работают учебно-консультационные пункты для студентов-заочников.

Образовательный процесс включает в себя довузовскую подготовку, подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, послевузовское образование и дополнительное образование.

В вузе успешно функционирует система профессионально-педагогической ориентации. В последние годы свыше 70 % абитуриентов института на 1 курс приходят через различные формы довузовской подготовки. Основную роль в этом процессе играет **факультет довузовской подготовки**. Одним из направлений его работы является подготовка абитуриентов к сознательному выбору избранной профессии, плановое включение в профессиональную деятельность, мотивационное вхождение в процесс подготовки. В настоящее время набор значительно увеличился и составляет более 1500 человек, существует конкурс. Особое значение на факультете придается подготовке к поступлению в институт слушателей из сельских районов Курганской области, в частности, для них работа проводится в микрогруппах и индивидуально. Успешно действуют профильные классы по ряду специальностей. Факультет довузовской подготовки поддерживает связи с северными регионами по подготовке и привлечению в институт выпускников школ, а также работающей молодежи. Наиболее тесные контакты установлены с отделами образования и администрациями школ, детских садов, родителями, педагогами городов Когалыма, Уренгоя, Тарко-Сале, Ханты-Мансийска.

Существенные изменения произошли в организации приемных испытаний. С 2003 года на отдельных факультетах и специальностях прием в вуз проводился на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ). С 2004 г. прием в вуз по всем специальностям осуществлялся на основе результатов ЕГЭ.

На факультете довузовской подготовки работают как опытные преподаватели, имеющие большой опыт работы в вузе, так и молодые. Учебный процесс по всем дисциплинам обеспечен необходимым минимумом учебных пособий, методической литературой. Ведущие преподаватели совместно с молодыми педагогами издают методические разработки по подготовке к занятиям и к сдаче вступительных экзаменов. Все методические материалы, изданные на факультете, прошли рецензирование, получили положительные отзывы практических работников, соответствуют современным требованиям подготовки абитуриентов, пользуются спросом. Преподаватели факультета широко используют в учебно-воспитательном процессе не только традиционные методы обучения, но также внедряют и используют новые (метод погружения, мозговой атаки, деловые игры и др.). С целью усиления индивидуальной работы проводятся диагностические срезы, консультации, собеседования по сложным вопросам изучаемых

дисциплин. С целью улучшения подготовки абитуриентов факультет сотрудничает с аналогичными факультетами других вузов, участвует в работе семинаров и конференций.

С рядом школ заключены договора о сотрудничестве. Их реализация способствует повышению качества подготовки абитуриентов, а также их успешному вхождению в профессиональную деятельность. В силу своей специфики факультету приходится интенсивно взаимодействовать с родителями абитуриентов. Традиционными стали встречи с ними, на которых конкретизируются цели работы факультета, анализируются промежуточные и итоговые результаты подготовки, даются рекомендации преподавателям ведущих предметов. Эффективность работы факультета довузовской подготовки подтверждается достаточно высокими результатами на вступительных экзаменах, быстрой адаптацией поступивших к учебному процессу вуза.

Значительную часть приема составляют выпускники педагогических колледжей и училищ Курганской области, которые приходят в вуз после обучения по согласованным учебным планам и обучаются в институте в сокращенные сроки. Особенно велика доля в приеме таких выпускников на факультете педагогики и методики начального образования, факультете социальной и дошкольной педагогики и психологии, факультете физической культуры и спорта.

Важную роль в изменении структуры подготовки специалистов в последние годы имеет тесное сотрудничество Шадринского пединститута с Главным управлением образования Администрации Курганской области, муниципальными органами образования, школами и другими учебными заведениями. Коллектив института понимает свою ответственность перед системой образования региона, будучи единственным педагогическим вузом Курганской области.

За последние годы существенно изменились формы и характер сотрудничества вуза с учреждениями образования регионов. Особенно это относится к взаимодействию с Главным управлением образования Курганской области, районными отделами образования, педагогическими колледжами и училищами. Основные принципы взаимодействия ШГПИ и ГлавУО определены в соглашениях о сотрудничестве, которые заключаются в течение многих лет. Главное управление образования признало приоритет нашего вуза в подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений области, поддерживает предложения по лицензированию новых специальностей, развитию сотрудничества с ССУЗ и др. Наиболее значимыми результатами положительных изменений во взаимосвязи ГлавУО и вуза стали:

- открытие факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- проведение на базе ШГПИ ежегодных семинаров-совещаний руководителей и преподавателей педагогических училищ области;

- поддержка системы многоуровневой подготовки педагогических кадров, разработанной и реализуемой институтом в течение ряда лет.
- разработка, апробация и внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику образовательных учреждений Курганской области.
- участие в реализации программы информатизации школ Курганской области.

Современные требования к профессиональной деятельности педагога предполагают систематическое повышение деловой квалификации, формирование готовности к успешному решению задач в динамично меняющемся мире.

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 07.04.2000 г. №1020 с 01.09.2000 г. в Шадринском пединституте был открыт **факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования**, финансируемый за счет средств государственного бюджета. Учебные планы и программы составлены отдельно для каждой категории слушателей с учетом специфики их профессиональной деятельности, исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности, направлены на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов, запросов слушателей в образовательных услугах, с учетом отраслевых и региональных особенностей. Особое внимание вуз уделяет профессиональной переподготовке и повышению квалификации учителей информатики в рамках реализации программы информатизации школ Курганской области.

Существенно изменился характер взаимодействия вуза и педагогических колледжей, педагогических училищ Курганской и соседних областей. Работа с ними проводится на основе договоров, которые заключаются в целях создания оптимальных условий для реализации концепции непрерывного педагогического образования, повышения качества подготовки специалистов на основе преемственности всех ступеней образовательной системы, единства целей и принципов. В соответствии с реформой системы образования, Законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» Российской Федерации, решением коллегии Главного управления образования Курганской области «Об организации и приоритетных направлениях функционирования университетско-институтских комплексов» одним из ведущих направлений деятельности органов управления образованием и учебных заведений различных уровней является развитие интеграционных связей однопрофильных учебных заведений с целью создания единой региональной системы непрерывного образования. Созданные учебные научно-педагогические комплексы работают по совмещенным учебным планам, обеспечивающим переход выпускников к обучению в институте с 3 курса. Шадринский пединститут оказывает помощь в реализации сквозных планов, в том числе направляет профессорско-преподавательский состав для проведения занятий, оказания учебно-методической помощи, создает условия

для обмена учебно-методическими материалами, проведения совместных научных исследований, апробаций и внедрения их результатов в работу училищ и вуза. Надо отметить, что наш институт был одним из первых в России, который организовал эту работу, а схема сотрудничества, реализуемая ШГПИ, в настоящее время ГлавУО внедряется не только по схеме “ВУЗ - ССУЗ”, но и “ССУЗ – ПТУ”. Преподаватели ССУЗ проходят стажировки, прикреплены в качестве соискателей, сдают кандидатские экзамены, участвуют в проведении научно-практических конференций.

Факультеты и кафедры достаточно эффективно осуществляют связи со школами, дошкольными учреждениями, детскими домами и интернатами. Они являются объектами не только довузовской профориентационной работы, учебных и педагогических практик, но и научной и методической работы. Со многими из них заключены договора о творческом сотрудничестве.

Вуз строго соблюдает лицензионные требования и нормативы в части, определяющей структуру подготовки специалистов.

Таким образом, на основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что структура подготовки специалистов соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

#### **• КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Узловые вопросы содержания подготовки специалистов неоднократно обсуждались на заседаниях Ученого совета института, Учебно-методического совета, совещаниях при ректоре, заседаниях советов факультетов, на кафедрах. Подробно рассматривались вопросы реализации Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 1995 г., 2000 г. Реализация двух образовательных стандартов ВПО создавала дополнительные трудности в учебно-методическом сопровождении учебного процесса, связанные с одновременной доработкой и совершенствованием курсов, читаемых по стандарту 1995 г., и необходимостью разработки всего пакета учебно-методического материала, связанного с введением стандарта 2000 г. Только с 2004-2005 учебного года студенты всех курсов всех реализуемых специальностей полностью перешли на государственный образовательный стандарт 2000 г. С 2005 года идет освоение скорректированных стандартов по педагогическим специальностям. Основные образовательные программы по специальностям разрабатываются и реализуются в соответствии с порядком и требованиями, изложенными в письмах Минобразования России от 19.05.2000 № 14-52-357ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов», Минобрнауки России от 23.03.2006 № 03-344.

Большое значение имеет разработка теоретических и практических проблем развития содержания педагогического образования. Совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется в направлении его гуманизации, индивидуализации, интеграции психолого-педагогических знаний, развития творческих способностей студентов,

создания и внедрения новых педагогических технологий. Этому в значительной степени содействует проведение научно-исследовательской работы по различным аспектам проблемы подготовки будущих учителей с гуманистической установкой на развитие личности ученика, решение проблем модернизации школьного образования и внедрения их результатов в учебно-воспитательный процесс.

Факультеты и кафедры института проводят эту работу, сотрудничая не только с ведущими педагогическими университетами региона, но и с Главным управлением образования, педагогическими училищами и колледжами Курганской области и других регионов.

Введение Государственного образовательного стандарта не могло не отразиться на содержании и формах работы факультетов и кафедр. Большую часть времени заняли вопросы отработки учебных и рабочих программ, содержания лекционных курсов, отработки практических, семинарских занятий, лабораторных работ и т.д. Поэтому учебно-методическая работа кафедр шла, прежде всего, по направлениям, связанным с решением этих узловых проблем организации учебного процесса. Большая работа проводится по внедрению в учебный процесс проекционной аппаратуры, аудио, видео и компьютерной техники. За последние годы произошли положительные сдвиги в разработке и внедрении новых технологий обучения, разработке учебно-методических материалов и др.

Важную роль в формировании фонда учебно-методических материалов играют разработка и издание учебных пособий и методических разработок преподавателей института. За отчетный период выпуск учебных материалов, подготовленных преподавателями, значительно возрос.

Всего за последние пять лет опубликовано 39 монографий, 21 сборник научных работ, 254 учебника и учебных пособия, 887 статей. 5 учебных пособий получили гриф УМО.

Существенное внимание было уделено разработке и созданию учебно-методических комплексов специальностей, в том числе реализуемых на заочном отделении. При этом вуз руководствуется требованиями, изложенными в письме заместителя руководителя Рособнадзора Е.Н. Геворкян № 02-55-77 ин/ак от 17.04.2006. Однако проблема создания цельного блока учебно-методических материалов по каждой из вновь вводимых специальностей и специализаций по-прежнему остается актуальной.

К примеру, учебный процесс по дисциплинам **кафедры английского языка** обеспечен необходимым минимумом учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и других учебно-методических материалов, изданных профессорско-преподавательским составом кафедры. Ежегодно делаются заявки на приобретение учебной литературы. В 2002-2003 учебном году закуплена учебная литература и аудио-курс по специальности «Перевод и переводоведение». Для решения проблем, связанных с обеспечением студентов учебной литературой широко практикуется написание учебных пособий по отдельным предметам и темам преподавателями кафедры.

Основным средством обучения является печатный текст, что

обуславливает разнообразие подготовленных учебных пособий. Активно используются в учебном процессе «Методические рекомендации по домашнему чтению», разработанные преподавателями кафедры (Красильниковой А.П., Шадринной М.П., Колмогоровой И.В., Оларь Ю.В., Уваровой Н.Р.)

В 2001-2003 гг. опубликован ряд тематических учебных пособий, содержащих разнообразные аутентичные тексты и серии упражнений, способствующих развитию основных видов речевой деятельности. Это пособия Андреевой Г.В. «Экология и охрана окружающей среды», Сычуговой Л.А. «Суд и судебная система Великобритании», Мироновой Т.Н. «Внешность и характер», Уваровой Н.Р. «Летний отдых».

Учебному пособию «Средства массовой информации», подготовленному коллективом преподавателей – Андреевой Г.В., Колмогоровой И.В., Красильниковой А.П., присвоен гриф УМО по педагогическому образованию.

Практикумы по грамматике «Сослагательное наклонение» (состав. Самочернова М.В., Шадрина М.П.) и «Модальные глаголы» (состав. Алферова Ю.В., Шадрина М.П.) направлены на отработку грамматического материала, который представляет значительные трудности для студентов. Практикум «Грамматика в стихах», разработанный Мироновой Т.Н., применяется на первом курсе, содержит языковой материал, который по своей природе предназначен для заучивания наизусть, что способствует запоминанию определенного учебного материала. Кроме того, практикум содержит серию тестовых заданий по грамматике, используется на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студентов. Разработка и издание практикумов по идиоматике английского языка для студентов третьего курса (составители Алферова Ю.В., Живелюк М.П.) и четвертого курса (составители Красильникова А.П., Колмогорова И.В.) продиктовано тем, что имеющиеся пособия пришли в негодность, а заменить их нечем, так как они не переиздаются. Овладение же идиоматическими языковыми средствами является необходимым условием подготовки специалиста-филолога. Учебные пособия, изданные Шадринной М.П., Оларь Ю.В., сконцентрированы на страноведческом аспекте общения, содержат лингвострановедческие реалии, активно используются в учебном процессе. На кафедре изданы методические рекомендации к семинарским занятиям по лексикологии Шадринной М.П. и Сычуговой Л.А., практикум по переводу Андреевой Г.В., учебно-методическое пособие «Курсовые и выпускные квалификационные работы по методике преподавания иностранных языков».

Значительный объем учебно-методических материалов для студентов подготовлен преподавателями **кафедр немецкого языка, иностранных языков**. Преподавателями кафедры иностранных языков, к примеру, за 5 лет издано 26 учебно-методических работ.

Кроме собственных разработок, используются и готовые пособия, в том числе и разработанные в США и Великобритании (аудио- и видео-курсы, тесты и другие материалы). Языковой материал повседневного общения

содержится также и в публицистике – в газетных и журнальных статьях, находящихся применение в практике преподавания английского языка.

На кафедрах **факультета информатики** имеются учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, которые обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр. Каждый комплекс состоит из учебных и рабочих программ, планов семинарских и лабораторных занятий, материалов для индивидуальной работы, фонда контрольных заданий, банка тем и самих курсовых и выпускных квалификационных работ. Используются методики компьютерного контроля знаний. Техническая организация учебных сетей позволяет преподавателям осуществлять контроль над работой студентов автоматизированными методами. Существующие на факультете Web-серверы активно используются преподавателями для организации учебного процесса: публикуются тексты лекций и задания к лабораторным работам.

За последние 5 лет преподавателями факультета информатики было издано около 60 собственных учебно-методических материалов: учебники и учебные пособия с грифами Минобразования и УМО, методические разработки по самостоятельной работе студентов, курсовым проектам и работам, проведению практик, итоговым аттестациям выпускников и др. Вот некоторые из них:

Оболдина Т.А. Методические рекомендации по дискретной математике. Учебно-методическое пособие для студентов факультета информатики. -Шадринск: ШГПИ, 2003.

Оболдина Т.А. Элементы математической логики и теории алгоритмов. Учебное пособие для студентов факультета информатики. - Шадринск: ШГПИ, 2002.

Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003.

Слинкина И.Н. Исследование операций. Рабочая тетрадь для студентов педагогических институтов по специальности «Информатика». - Шадринск: ШГПИ, 2003.

Пирогов В. Ю. Ассемблер для Windows. Учебное пособие. - М.: Издатель Молгачева С. В., 2002. – 552 с.

Пирогов В.Ю. Ассемблер. Учебный курс. - Санкт-Петербург: Изд-во ВHV, 2003. Второе издание, исправленное и дополненное., 860 с.

На **художественно-графическом факультете** для проведения занятий по черчению, декоративно-прикладному искусству, истории искусств используется компьютерный класс, оборудованный компьютерами Intel Celeron 2000 MHz в количестве 11 единиц и Intel Pentium 4 в количестве 13 единиц. Кабинеты факультета оснащены различными видами аудиовизуальных средств обучения (кинопроектор, диапроектор, кодоскоп, эпипроекторы, моноблоки и др.). В мастерских рисунка, живописи, скульптуры, резьбы по дереву, лозоплетения и керамики имеется натуральный фонд и необходимые учебно-наглядные пособия.

Преподавателями специальных дисциплин выполнены и изданы следующие учебные методические пособия:

Мехонцев А.А. Живопись натюрморта. Методическое пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 24 с.

Жомов С.В. Методическая последовательность работы над рисунком гипсовой модели головы человека. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 23 с.

Рязанов А.А. Сборник задач по начертательной геометрии и проекционному черчению. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 166 с.

Смолина Т.А. Выполнение сборочного чертежа изделия с натуры. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 47 с.

Уткина О.И. Художественно-технические приемы обработки бумаги. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 53 с.

Уткина О.И. Вышивка Зауралья. – Шадринск: ШГПИ, 2002. – 24 с.

Назаров С.И. Современное изобразительное искусство в школе и методика его преподавания. Шадринск: ШГПИ, 2003. – 37 с.

Смолина Т.А., Жемчугова Т.А. Выполнение чертежа детали: пособие для абитуриентов. Шадринск: ШГПИ, 2002. – 32 с.

Медведевских В.С. Организация и проведение уроков изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях по программе Б.М. Неменского: Методическое пособие. (3-е издание) /Шадринский государственный педагогический институт. – Курган, 2004. - 50 с.

Информационно-методические источники являются достаточным фондом, обеспечивающим учебный процесс.

Преподавание учебных дисциплин ведется с использованием как традиционных, так и современных форм организации учебной деятельности. При этом акцентировано внимание на формировании навыков объектно-ориентированного программирования и владения современными технологиями в образовании у будущих специалистов.

По всем специальностям имеются учебно-тематические планы, рабочие программы, требования к знаниям и умениям студентов. Ежегодно на заседании кафедр **факультета информатики** рассматривается вопрос о корректировке учебно-тематических планов курсов в связи с новейшими разработками в области компьютерных технологий, утверждаются рабочие программы.

Работа по разработке и внедрению новых форм проведения занятий, новых технологий обучения ведется на всех факультетах.

Многими преподавателями дисциплин специального блока факультета информатики внедрена рейтинговая система оценки знаний в течение семестра, реализованная в компьютерном варианте средствами MS Office. Результатом этого является повышение заинтересованности студентов в систематической самостоятельной работе по предмету в течение всего семестра, а, следовательно, и более прочное усвоение учебного материала. В процессе изучения курса «Программирование» успешно применяется метод проектов. Наибольшее распространение на факультете получили метод проектов (рук. Слинкин Д.А.), метод гибкого формирования учебных групп (рук. Балахнов М.В.), адаптивная система обучения (рук. Стариченко Б.Е.),

рейтинговая методика оценивания и прогнозирования учебной работы (рук. Долженко И.В.), метод использования Интернет-технологий в процессе обучения (рук. Коуров А.В.) и т.д.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателями **кафедры физики и теории обучения физике** в учебном процессе используются:

- проблемно-поисковые методы изложения материала на лекциях (Суханова И.А., Кибардин М.А.);
- задания студентам по подготовке демонстрационного эксперимента по физике (Рявкина Р.И.).

Под руководством доцента кафедры Бирюкова В.С. студенты 3, 4, 5 курсов готовятся к компьютерной олимпиаде по теоретической физике, показывая неплохие результаты. В течение ряда лет работают проблемные группы: «Совершенствование физического эксперимента» (Рявкина Р.И.); «Система внеклассной работы по физике», «Разработка дидактических материалов по физике» (Суханова И.А.). Появляются новые проблемные группы, например, «Индивидуальный подход при формировании творческой познавательной активности учащихся» (Малахов А.А.).

Необходимый научно-теоретический уровень преподавания дисциплин **кафедры математики и методики обучения математике** обеспечивается:

- чтением программных курсов высоко квалифицированными специалистами;
- разработкой и корректировкой учебных и рабочих программ по всем дисциплинам кафедры;
- разработкой тематики курсов по выбору, отражающей современные проблемы математики и методики преподавания математики;
- наличием достаточной обеспеченности учебной и научной литературой;
- наличием значительного числа учебных пособий для студентов, подготовленных преподавателями кафедры для более эффективной организации учебного процесса (по математическому анализу – 8, геометрии – 10, алгебре – 3, теории вероятностей – 6, методике преподавания математике и элементарной математике – 20);
- наличием банка контрольных и тестовых заданий по всем дисциплинам кафедры;
- наличием экзаменационных материалов;
- наличием обзорных лекций для подготовки к государственным экзаменам.

В учебном процессе используются: результаты научно-исследовательской работы преподавателей и студентов; работа по тетрадам с печатной основой; написание рефератов; индивидуальные задания студентам, как в текущей работе, так и на этапе контроля знаний; дидактические игры; самостоятельно изготовленные студентами модели и другие наглядные пособия; привлечение студентов старших курсов для проведения учебной работы на младших курсах; элементы модульных технологий;

регламентированная дискуссия; дискуссия «Вопрос – ответ»; круглый стол; деловые и ролевые игры.

Большое внимание студенческой учебно-исследовательской работе уделяют преподаватели **филологического факультета**. В ноябре 2003 года под руководством заведующего кафедрой литературы и культурологии, доктора культурологии С.Б. Борисова студенты 5 курса филологического факультета провели исследование на тему «Культурантропология власти» (написано 36 работ).

В мае 2004 года под руководством С.Б. Борисова студентами 5 курса филологического факультета (дополнительная специальность – культурология) проведено исследование «Культурантропология малого города». Результаты были признаны успешными и научно значимыми. Осуществлен компьютерный набор текстов, сделана компьютерная верстка сборника студенческих работ «Культурантропология Шадринска».

В мае 2004 года под руководством С.Б. Борисова студентами 5 курса филологического факультета (дополнительная специальность – культурология) было проведено исследование антропологических аспектов культурной коммуникации. Написанные работы хранятся в архиве кафедры.

Преподаватели **кафедры литературы и культурологии** руководят студенческими учебными исследованиями и на других факультетах. Так, в апреле-мае 2004 года под руководством С.Б. Борисова студентами 5 курса факультета дошкольной и социальной педагогики проводились исследования на тему «Антропологическое описание социокультурных объектов муниципальных образований Курганской области» и «Отечественная литература 1960-х годов как источник культурно-антропологической информации». Написанные работы хранятся в архиве кафедры. Студенты участвовали и в региональной научно-практической конференции «Проблемы филологического образования в школе и в вузе», которая состоялась на базе филологического факультета ШГПИ 26 и 27 марта 2002 г.

В феврале 2004 года вышел в свет сборник научных трудов кафедры литературы «Литература. Культура. Эстетика». В нём помимо статей преподавателей кафедры опубликована статья студентки 5 курса Т.В. Сметаниной.

### **Воспитательная работа**

Шадринский государственный педагогический институт за шестьдесят семь лет развития накопил большой опыт работы по организации внеучебной деятельности в вузе, в том числе по воспитательной работе. В ШГПИ много внимания уделяется воспитанию студентов, формированию воспитательной среды, отлаживанию системы воспитательных мероприятий, повышению их качества. В плане работы института, факультетов, кафедр вопросы организации воспитательного процесса представлены отдельным разделом, а отчеты о выполнении этой работы систематически заслушиваются на заседаниях кафедр, Ученых советов факультетов, Ученого Совета института.

### **Наличие в образовательном учреждении условий для воспитательной работы со студентами**

В соответствии с Программой развития воспитания в системе образования России на 2000-2001 годы, утвержденной приказом Минобразования России от 18.10.99, №574, в ШГПИ была дополнена, обсуждена на заседании Ученого совета института и издана **«Перспективная комплексная программа воспитательной работы»**. Она является научной основой и практическим руководством для построения воспитательной работы на факультетах и в целом по институту. Программа предназначена для руководителей подразделений ШГПИ, заместителей деканов факультетов, кураторов студенческих групп, студенческих деканов. Программа содержит предисловие, в котором говорится об актуальности воспитательной работы в педагогических вузах, концепцию воспитательной деятельности в ВУЗе в которой отражены основные структурные компоненты воспитательной деятельности: координационный совет, студенческий совет, студклуб, спортклуб, институт кураторства, психолого-социологический центр, информационный центр; планирование воспитательной работы на факультете, где предлагается описание трех периодов воспитательной работы в ШГПИ (довузовский, вузовский, послевузовский); и приложение, включающее положение о студенческом самоуправлении, положение о кураторе студенческой академической группы ШГПИ, положение о студенческом общежитии ШГПИ. Программа рассчитана на пять лет обучения студента в вузе. Содержание, формы и методы воспитательной работы вузовского периода распределены в Программе по курсам. Конкретные мероприятия, составляющие содержание воспитательной работы, распределены по основным направлениям: гражданское, профессионально-педагогическое, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.

В соответствии с Перспективной программой на факультетах ШГПИ ежегодно составляются планы воспитательной работы. План воспитательной работы факультета составляется с учетом планов воспитательной работы кураторов студенческих академических групп, плана работы студенческого актива, а также с учетом предложений студенческого профсоюзного комитета ШГПИ. План воспитательной работы каждого факультета принимается на заседании Ученого совета факультета и утверждается на заседании **Координационного совета по воспитательной работе ШГПИ**.

Воспитательную деятельность ШГПИ регламентирует ряд локальных актов: ежегодные отчеты Ученого совета института, отчеты Ученых советов факультетов, должностные обязанности заместителя декана по воспитательной работе; а также ряд Положений, принятых в ШГПИ: Положение об организации воспитательной работы со студентами ШГПИ, Положение о студенческом общежитии; Положение о кураторе студенческой академической группы; Положение о студенческом совете; Положение о координационном совете по воспитательной работе; Положение о студклубе; Положение о спортклубе, Положение о деятельности психолого-социологического центра, Положение о студенческой Думе, Положение о студенческом отряде охраны порядка и Положение о Совете профилактики.

## **Использование материальной базы для организации воспитательной работы**

ШГПИ располагает прекрасной материально-технической базой для внеучебной работы со студентами. Воспитательный процесс ШГПИ организован в зданиях и помещениях общей площадью 49610,9 кв. м., предоставленных вузу в оперативное управление. В составе используемых помещений помимо учебных площадей используются библиотека, 3 читальных зала, 8 спортивных залов, лыжная база, 3 актовых зала и 2 специализированные аудитории, оборудованные современной техникой для проведения общефакультетских зрелищных мероприятий (микрофонами, усилителями, проекторами, специализированной музыкальной аппаратурой, а также техническими средствами, обеспечивающими современные шумовые и световые спецэффекты), актовый зал в общежитии №1, выставочный зал в корпусе №2, гимнастический зал, репетиционный танцевальный зал, астрономическая обсерватория, теплица, и др. Все помещения, используемые для реализации воспитательной работы, прошли капитальный ремонт и полностью соответствуют санитарным нормам.

В актовом зале корпуса №1 ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- торжественное собрание студентов 1 курса в День знаний (1 сентября);
- выступления артистов Курганской областной филармонии (4 раза в год);
- выступления Курганского театра кукол «Гулливер» (2 раза в год);
- выступления студенческой художественной самодеятельности, посвященные:
  - ✓ Международному женскому дню;
  - ✓ Дню учителя;
  - ✓ 1 апреля (ComedyPed);
- творческий отчет педагогического отряда «Альтаир»;
- день информации (проводит факультет информатики);
- Идеальный студент (студпрофком).

В актовом зале корпуса №2 в 2001-2003 г. занималась театральная студия «Третий звонок», в 2003-2004 уч.г. была реорганизована и существует в настоящее время как «66 ступеней».

В актовом зале корпуса №3 проводятся следующие мероприятия:

- Олимпиада по социальной работе (социально-педагогический факультет);
- Научно-познавательная игра «Что? Где? Когда?» (факультет коррекционной педагогики и психологии);
- Научно-познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (факультет коррекционной педагогики и психологии);
- «Мисс факультета»;
- Алло, мы ищем таланты

- «Битва полов» (социально-педагогический факультет);
- День Св. Валентина;
- Последний звонок;
- полуфиналы игр КВН;
- финальная игра КВН.

В специализированных аудиториях №№224, 316 проводятся мероприятия по нижеследующему графику:

- Последний звонок;
- Лингвистический КВН;
- День открытых дверей;
- Вечер, посвященный 9 МАЯ;

В спортивных залах и лыжной базе ШГПИ проводятся занятия секций:

- баскетбол;
- волейбол;
- тяжелая атлетика;
- самбо
- дзюдо
- легкая атлетика
- настольный теннис
- силовое троеборье
- спортивный танец
- шейпинг
- лыжные гонки
- полиатлон (троеборье)

С 2000 года в спортивных залах и лыжной базе ШГПИ ежегодно проводится межфакультетская спартакиада.

С 2003 года в танцевальном зале регулярно проходят репетиции студенческих танцевальных групп: «Версия», коллектив брейк-данс «Lynxes». С 2004 года активно занимается коллектив «Fantasy».

В 2005 году был открыт гимнастический зал, в котором успешно проходят занятия аэробикой группы «Аэромикс».

### **Финансовая обеспеченность воспитательной работы**

Практически все мероприятия, связанные с воспитательной работой, как общеинститутские, так и факультетские, финансируются из бюджета института (полностью или частично). Некоторые мероприятия и студенческие издания финансируются из внебюджетного фонда института (Мероприятия, проводимые студклубом, Сборник студенческой поэзии, Книга о выпускниках ШГПИ и др.). В финансировании крупных общеинститутских мероприятий принимает участие студпрофком ШГПИ, который оказывает также материальную помощь факультетам в проведении внутривузовских мероприятий (таблица 1).

Таблица 1

<b>Факультет</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>	<b>2005-2006</b>
Физико-математический	140-00	159-00	887-16	692-30
Педагогики и методики начального образования		711-90	596-10	1539-30
Естествознания				1313-60
Филологический	135-78	283-80	2755-35	761-00
Социально-педагогический	125-00	346-00		801-54
Иностранных языков		430-50	431-20	1262-20
Коррекционной педагогики и психологии		100-00	353-00	234-30
Технологии и предпринимательства	308-00	101-00		
Физической культуры и социальной безопасности		100-00	199-95	
Информатики		400-00	641-20	1475-88
Художественно-графический		200-00	748-50	1461-60
Истории и права	138-95	1028-20	947-50	2221-00

Некоторую материальную помощь в проведении крупных общеинститутских мероприятий («Золотой бал выпускников», «Вожатский Оскар», «Весенний калейдоскоп», «Посвящение в студенты») оказывают спонсоры (ежегодно - ГорПО «Урал», ОАО ДК ШААЗ, центр развлечений «Колизей» и др.). В 2004 г. ОАО ШААЗ выделил 20000 рублей для проведения слета педотряда ШГПИ «Альтаир» на базе летнего детского оздоровительного лагеря «Салют». В 2004 г. педотряд «Альтаир» выиграл областной гранд 1 степени в номинации «Программы общественных студенческих организаций» (6000 рублей).

ШГПИ полностью или частично оплачивает участие студентов ШГПИ в творческих встречах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, которые проходят в других городах. Так, команда КВН ШГПИ «Легион-45» начиная с 2001 г. ежегодно участвовала в фестивале КВН в г. Сочи, становилась участником таких Лиг, как Уральская Лига КВН (г. Челябинск), Северная Лига КВН (г. Ханты-Мансийск), Первая Лига КВН (г. Тюмень).

В 2004 г. команда выезжала в г. Кемерово для участия в фестивале «Студенческая весна». Творческие коллективы студентов ежегодно выезжают в г. Курган для участия в фестивале «Студенческая весна» на базе Курганской государственной сельскохозяйственной академии. С 2000 г. творческие студенческие коллективы выезжают для участия в фестивалях «Студенческая весна» в города: Курган (КГСХА), Екатеринбург (УрГПУ, УПИ-УГТУ), для

участия в студенческой олимпиаде по педагогическому мастерству – в г. Челябинск (ЧГПУ), во Всероссийской олимпиаде по социальной работе и социальной педагогике (г. Екатеринбург), межрегиональной олимпиаде по социальной работе и социальной педагогике (г. Орел), во Всероссийской олимпиаде по психологии (г. Екатеринбург).

Спортивные студенческие команды ШГПИ несколько раз в год участвуют в соревнованиях разного уровня: от городских до международных.

### **Наличие механизмов стимулирования**

В ШГПИ отработаны механизмы стимулирования студенческой внеучебной деятельности и воспитательной работы преподавателей. В институте разработаны и приняты Положения о материальном стимулировании преподавателей ШГПИ.

Общественная, творческая и спортивная жизнь студентов морально и материально стимулируется. Так, за участие в культурно-массовых мероприятиях) студенты награждаются памятными подарками (книгами, дисками, блокнотами и авторучками, ежедневниками, письменными приборами). За особые успехи в общественной деятельности студенты поощряются материально, а также им оказывается помощь, в виде предоставления путевок в Шадринскую физиотерапевтическую больницу санаторного типа. В 2002-2003 уч.г. – 18 человек, 2003-2004 уч.г. – 18 человек, 2004-2005 уч.г. – 19 человек, 2005-2006 уч.г. – 18 человек.

Так, за 2003-2004 уч. г. 210 студентам вручены почетные грамоты и благодарности. Финансовая обеспеченность воспитательной работы факультетов достаточная: в 2003-2004 учебном году на студенческие мероприятия было потрачено 62750 рублей, из них около 15 тысяч рублей - на развитие творческой и спортивной деятельности. В 2004 – 2005 уч.г. 150 тысяч рублей. В 2005-2006 уч.г. 200 тысяч рублей.

Для активизации участия студентов во всех внеучебных воспитательных мероприятиях на ряде факультетов (факультеты информатики, педагогики и методики начального обучения, физико-математический) введена рейтинговая оценка общественно-полезной деятельности студентов (наряду с учебной деятельностью и посещаемостью занятий), оцениваемая один раз в семестр активом группы. Лидеры неоднократно поощряются призами и разовыми денежными надбавками в размере 1 – 2 стипендий.

Лучшие вожатые педотряда «Альтаир» ежегодно награждаются путевками на Всероссийская встреча организаторов летнего отдыха детей и молодежи России (г. Анапа).

В 2004 г. Поповских А., Ермакова Е. (факультет коррекционной педагогики и психологии), Непомнящих Т. (художественно-графический факультет).

В 2005 г. Поповских А. (факультет коррекционной педагогики и психологии), Мочалова О., Говорухина Е., Шепелева О., Гаврилова Ю. (факультет иностранных языков), Иванцова В. (факультет технологии и предпринимательства), Шухова М. (филологический факультет).

## **Наличие административной структуры управления воспитательной работой**

Координация воспитательной деятельности в институте возложена на проректора по воспитательной работе, на факультетах - на заместителей деканов по воспитательной работе и студенческих деканов, в учебных группах - на кураторов, старост групп и студенческий актив, в общежитиях – на студсоветы.

В марте 2003 г. проректор по воспитательной работе участвовала в семинаре «Воспитательная работа в педагогическом вузе» (г. Челябинск); в апреле 2004 г. участвовала в конференции «Воспитание учащейся молодежи: проблемы, исследования, перспективы» (г. Сургут).

С декабря 1999 года в ШГПИ действует Координационный совет по воспитательной работе – основной коллегиальный орган, курирующий и координирующий воспитательный процесс всех факультетов. На него возлагается контроль состояния воспитательной работы в вузе, координация деятельности всех ее звеньев, использование возможностей вневузовской культурной среды (привлечение на сцены, в аудитории, спортзалы лучших творческих коллективов, исполнителей, спортсменов и т.п. с целью расширения культурного кругозора студентов, формирования у них ценностных ориентаций, соответствующих общему характеру жизни педагога).

Задачи Координационного совета по воспитательной работе: изучение состояния воспитательной работы в вузе, организация научно-педагогического поиска по созданию модели внеучебной работы, соответствующей основным целям и задачам воспитательной работы в вузе, дальнейшая ее экспериментальная отработка. Заседания координационного совета по воспитательной работе проходят ежемесячно, план работы на учебный год утверждается на первом заседании в сентябре, итоги работы совета подводятся на последнем заседании в июне и включаются в отчет проректора по воспитательной работе на Совете института.

### ***Состав и функции Координационного совета по воспитательной работе:***

Председатель совета – проректор по воспитательной работе. Члены совета:

- заместители деканов факультетов;
- руководитель педпрактики в институте;
- декан факультета дополнительных профессий;
- представители кафедр педагогики и психологии;
- представители студпрофкома;
- представитель библиотеки (ответственный за культмассовую работу).

На координационный совет по воспитательной работе возлагаются следующие обязанности:

- Организация выполнения плана воспитательной работы на учебный год.

- Контроль планирования и проведения всех видов и форм воспитательной работы со студентами на факультетах и в подразделениях института.
- Изучение и распространение передового опыта воспитательной работы в институте, на факультетах и отделениях.
- Определение эффективности проводимых воспитательных мероприятий.

Самыми активными членами Координационного совета по воспитательной работе могут быть названы заместитель декана по воспитательной работе факультета информатики Е.В. Телеева, заместитель декана факультета технологии и предпринимательства Папиrowsкая С.Ю., заместитель декана филологического факультета Кыштымова Т.В. создавшие в студенческой среде своего факультета отличный сплоченный коллектив, живущий насыщенной студенческой жизнью.

### **Работа кураторов студенческих академических групп**

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, к каждой студенческой академической группе традиционно прикрепляется преподаватель-куратор. В целях обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов ШГПИ, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей к каждой студенческой академической группе традиционно прикрепляется преподаватель-куратор.

Кураторами назначаются наиболее авторитетные преподаватели (из числа ассистентов, старших преподавателей, доцентов, профессоров) кафедр общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин. В конце учебного года кафедры представляют в соответствующие деканаты кандидатуры кураторов, которые утверждаются решением совета факультета и приказом ректора по институту.

При назначении куратора необходимо исходить из целесообразности их работы в одной и той же студенческой академической учебной группе от первого до выпускного курса.

Кураторская работа является служебной обязанностью преподавателя и предусматривается индивидуальным планом в разделе «Воспитательная работа», который подписывает зав.кафедрой и проректор по воспитательной работе. Всего в ШГПИ 178 кураторов. Из них:

- 22 – на факультете иностранных языков,
- 14 – на факультете физической культуры и социальной безопасности,
- 13 – на филологическом факультете,
- 13 - на физико-математическом факультете,
- 10 – на факультете технологии и предпринимательства,
- 10 – на факультете педагогики и методики начального образования,
- 22 – на факультете информатики,
- 15 – на факультете истории и права,
- 23 – на факультете коррекционной педагогики и психологии,

21 – на факультете дошкольной педагогики и психологии

8 – на факультете естествознания

17 – на художественно-графическом факультете.

На всех факультетах существует совет кураторов. Заместитель декана по воспитательной работе руководит деятельностью совета кураторов, опираясь на составленный годовой план. Кураторы работают в тесном контакте со студентами, полностью выполняют план работы, уделяют большое внимание профессионально-педагогическому и духовно-нравственному воспитанию, проводят «Час куратора» по разным темам: «О посещаемости и успеваемости» (все факультеты), «Профессиональное мастерство педагога» (социально-педагогический факультет), «Правила пожарной безопасности» (все факультеты), «Выполнение правил внутреннего распорядка на факультете и в общежитии» (все факультеты), «Профессиональное мастерство педагога» (социально-педагогический факультет), «Алкоголизм – вредная привычка» (социально-педагогический факультет). Кураторы групп составляют социальный портрет группы, заполняют сведения о студентах группы, что обеспечивает ему более эффективную работу.

Особенно ответственна работа кураторов на первых и выпускных курсах. В работе с первокурсниками куратор особое внимание уделяет адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказания им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы. Работая с выпускниками, куратор выявляет пробелы в их профессиональном воспитании, направляет усилия на их ликвидацию.

Кураторы ряда факультетов (социально-педагогического, коррекционной педагогики и психологии) отмечают целый ряд проблем, связанных с:

- пассивностью многих студентов по отношению к общественной жизни;
- нежеланием студентов выполнять какие-либо поручения;
- некорректным отношением студентов к однокурсникам.

Совместно с кураторами деканаты пытаются найти пути решения возникающих проблем путем:

- выявления индивидуальных задатков и способностей студентов;
- стимулирования студентов к участию в факультетских и общеинститутских мероприятиях;
- обучения навыкам корректного общения;
- совместного выполнения заданий и поручений.

Наибольшее внимание кураторы уделяют проблемам, связанным с учебным процессом: посещаемости, успеваемости студентов, выявлению причин плохой успеваемости отстающих студентов и т.п. Эта кропотливая работа особенно тщательно ведется на 1 курсе, так кураторы совместно со студенческой Думой факультета проводят три раза в учебном году (сентябрь, февраль и март) анкетирование первокурсников с целью исследования степени адаптированности к условиям обучения в институте.

Куратор принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в группе, в работе органов студенческого самоуправления, рекомендует кандидатуры для избрания в органы студенческого самоуправления; вместе со студсоветом, старостой группы подает представление в административные и общественные организации факультета о поощрении лучших студентов и о наложении взысканий на студентов.

Куратор особое внимание уделяет несовершеннолетним студентам первого курса, а также студентам, проживающим в общежитии; куратор регулярно посещает общежитие и вместе с другими кураторами и комендантом общежития проводит рейды по общежитию с целью профилактики правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка в общежитии. Кураторы проводят собрания и плановые проверки.

На ряде факультетах, таких как факультет технологии и предпринимательства, факультет информатики распространено наставничество старшекурсников над первокурсниками. Так, в 2005-2006 уч.г. на факультете технологии и предпринимательства насчитывается 17 наставников из числа студентов IV курса, на факультете информатики - 23.

Основными критериями эффективности работы куратора являются высокий уровень показателей учебно-воспитательной работы, общественной активности студентов группы.

### **Студенческое самоуправление**

Главная цель студенческого самоуправления, развивающегося в институте, заключается в том, чтобы выработать у студентов навыки управленческой, организаторской деятельности, умение пользоваться прогрессивными приемами руководства учебной, трудовой, общественной, художественной, творческой и спортивной деятельностью школьников. Студенческое самоуправление способствует также выработке навыков активной работы в коллективах, умений и навыков административной работы на разных уровнях.

Студенты активно привлекаются к организаторской и координирующей работе и на факультетском, и на общеинститутском уровнях. Так, в состав Ученого совета института или факультета вводятся представители студенческих коллективов в количестве до 1/3 его состава. Все важные решения, касающиеся жизни и деятельности студентов ШГПИ, всегда оперативно доводятся до студенческих групп, в том числе студентами, являющимися членами советов.

Студенческое самоуправление в ШГПИ развивается по следующим направлениям:

1. Работа Студенческого Совета ШГПИ (ответственный – Колмогорцева Н.Н.).
2. Работа первичной профсоюзной организации (ответственный – Сухорукова И.А.).
3. Работа студклуба (ответственный – Куликов Д.Б.).

4. Работа студенческих отрядов (педотряд «Альтаир» - ответственный Гурская Т.В., стройотряд «Лаванда», «Северный» - Сухорукова И.А.).
5. Работа студенческого самоуправления на факультетах (ответственные – заместители деканов факультетов).

На факультетах ШГПИ в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса, активизации студенческой жизни, координации совместных действий с общественными организациями ШГПИ действует студенческая Дума. Студенческая Дума – орган самоуправления на факультетах. Его состав избирается раз в год общим собранием студентов факультета или конференцией. В состав студенческого совета входят студенческий декан, избираемый заседанием студсовета из числа старшекурсников, старосты групп, их заместители по всем направлениям работы, другие студенты, склонные к активной общественной работе. Деятельность студенческой думы организует студенческий декан.

***Должностные обязанности студенческого декана:***

- курировать повышение качества учебы студентов факультета, своевременно анализировать причины неуспеваемости, устранять их, осуществлять постоянный контроль за самостоятельной работой студенческой думы, выносить порицание студентам, пропускающим занятия без уважительной причины;
- разработать план культурно-массовой работы и других видов воспитательной работы студенческой думы, где исполнителями являются студенты факультета;
- помогать в обеспечении сохранности библиотечного и аудиторного фонда, лабораторного оборудования и приборов, жилого фонда общежитий и т.п.
- организовать контроль выполнения заданий деканата в часы хозяйственных работ, следить за состоянием закрепленной территории, регулярно проводить ее ремонт, уборку, оформление;
- принимать участие в трудовых делах факультета, организовывать и проводить профориентационную работу в институте, школах, по месту жительства и месту прохождения практики.
- активно участвовать в спортивных и культурно-массовых мероприятиях факультета и института, принимать участие в их организации.
- принимать участие в разработке различных направлений НИРС.
- активно принимать участие в работе студенческого и спортивного клуба и клубах по интересам.

Студсовет самостоятельно осуществляет планомерную эффективную деятельность всех студентов по освоению программы обучения в вузе и внеаудиторной воспитательной работе, труду, быту и отдыху студентов. Основной задачей студсовета является организационно-дисциплинарное обеспечение учебного процесса.

Оперативным исполнительным органом студенческой самоуправления является актив группы: старосты, профорга, культмассового сектора, редакционного сектора, физорга, научного сектора. Они осуществляют свою

деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, определенными для этих лиц.

В составе студенческой Думы работает несколько секторов: культмассовый, учебный, редакционный, трудовой, спортивно-оздоровительный. Каждый курс (с первого по пятый) имеет своего представителя в каждом секторе. Для студенческого декана и представителей каждого сектора разработаны должностные инструкции. Студенческая дума имеет свой план работы. Каждое заседание студенческой думы протоколируется. Основные вопросы, выносимые на заседании студенческой думы: утверждение планов работы на каждый семестр и в целом на год, заслушивание отчетов студенческого декана и представителей секторов, организация и проведение воспитательных мероприятий на факультете, результаты промежуточной аттестации студентов и др.

Как правило, все студенческие деканы работают организованно, активно, пользуются авторитетом в студенческой среде. Лучшими студенческими деканами считались Екатерина Татар, студентка факультета информатики (2003-2004, 2004-2005, 2005-2006 учебный год), Александр Поляков, студент филологического факультета (2005-2006 учебный год), Ирина Жернакова, студентка факультета педагогики и методики начального образования (2003-2004, 2004-2005, 2005-2006 учебный год), Наталья Слободина, студентка факультета коррекционной педагогики и психологии (2003-2004, 2004-2005, 2005-2006 учебный год). Они сумели организовать слаженную работу студенческого актива и положили начало ряду факультетских традиций.

Важную роль в работе студенческого самоуправления и воспитательной работы в целом в ШГПИ играет студенческий профсоюз.

Первичная профсоюзная организация студентов Шадринского государственного педагогического института (ШГПИ) организована 9.12.97 г., и входит в состав Курганской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

На 1 октября 2003 г. в первичной профсоюзной организации студентов ШГПИ состоят 2956 студентов ШГПИ (92%). В 2004 г. состоит 89% студентов, в 2005 г. состоит 3790 студентов (78,6%) ШГПИ, в 2006 г. 87%. Сегодня первоочередная задача студенческого профкома – оздоровление студентов, так как стремительно растет число студентов, имеющих хронические заболевания и нуждающихся в санаторно-курортном лечении.

Студенты - профорги активно работают в Совете института, они участвовали в разработке таких нормативных актов, как Устав ШГПИ, Положение о студенческом совете общежития ШГПИ, Положении о службе безопасности ШГПИ. СПК ШГПИ регулярно организуют и проводят встречи студенческой общественности с ректором института. Стало традицией присутствие ректора на заседаниях студпрофкома при обсуждении важных вопросов студенчества.

СПК ШГПИ активно работает в городских и областных общественных объединениях. Так, 5 студентов института вошли в Молодежное правительство области. Благодаря их работе в 2001г. заключено соглашение

между губернатором области и Советом студенческих профсоюзов. В 2006 г. в состав Молодежного правительства области вошли 2 студента (Коробец О., Анкудинова Е.) и преподаватель факультета иностранных языков Белозерцев А. Сухорукова И.А. является членом Молодежного совета профсоюзов Курганской области.

Самыми активными, опытными и ответственными профорганами считаются Гаврилова Ю., студентка факультета иностранных языков, Иванцова В., студентка факультета технологии и предпринимательства и Крохалев В., студент факультета физической культуры и социальной безопасности.

Еще одной действенной формой работы студенческого самоуправления является служба безопасности в институте. Решение организовать дежурство было принято на заседании студсовета ШГПИ от 11 мая 2000 г, протокол №4, начинание поддержали преподаватели на заседании Координационного совета по воспитательной работе от 6 июня 2000г., протокол № 4, и с 1 сентября 2000 года студенты включились в работу по поддержанию порядка в институте. Факультеты дежурят по понедельно, в своих действиях руководствуются Положением о дежурстве в ШГПИ и Положением о студенческом отряде охраны порядка, разработанном в соответствии с представлением Управления внутренних дел Курганского областного совета по г. Шадринску от 19.10.99 г. за № 22/11971. По окончании дежурства дежурные отряды отчитываются и передают дежурство другому факультету.

### **Организация воспитательной работы со студентами и формирование стимулов развития**

#### **Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса**

В целях воспитания студентов факультета используются возможности учебно-воспитательного процесса, в частности, возможности психолого-педагогических курсов, курсов по выбору. Рабочие и учебные программы психолого-педагогических и методических курсов включают в себя рассмотрение таких вопросов, как педагогическая этика будущих специалистов, требования к личности учителя, его профессиональные и личностные качества, особенности взаимодействия с учащимися и т.д. В рамках предметной подготовки студенты факультета посещают уроки в школе, внеклассные мероприятия, художественную школу, Дом детского творчества, Станцию юных натуралистов, Станцию юных техников, МДОУ, городской музей, центр «Лад» и т.д.

В области эстетического воспитания проводятся беседы со студентами всех курсов о культуре поведения в институте и в общежитии, культуре внешнего вида, речевого общения и т.д.

В каждый из блоков учебного плана на факультетах включен курс НРВК, в который, помимо прочих, входят и культурологические компоненты. Так, на факультете технологии предпринимательства проводится курс «Этика и психология делового общения» (Бурнашева Э.П.), «Экологическая

обстановка в Курганской области» (Пономарева Л.И.), «Музыкальная культура Зауралья» (Зырянова С.М.). Кроме того, воспитательный компонент включен во многие курсы предметного блока. Например, тексты для анализа по русскому языку в курсе «Русский язык и культура речи», который читается на всех факультетах, берутся из произведений классической литературы, представляющих собой образцы произведений искусства высокого нравственного и патриотического воспитания. Все произведения русской и зарубежной литературы, живописи, музыки и других видов искусства, изучающиеся в курсах: «Мировая литература», «Культурология» и МХК представляют собой вершины писательского мастерства, заставляют студентов при прочтении давать собственную оценку поступков персонажей, задумываться о вечных человеческих ценностях и проблемах, делать собственные выводы.

В рабочих учебных программах ставится основная воспитательная задача – формирование чувства профессиональной и гражданской ответственности у студентов путем примера личной интеллигентности. В процессе формирования основ интеллигентности студентов преподаватель решает несколько воспитательных задач: воспитание толерантности, активного эмпатийного восприятия партнера, конгруэнтности, подлинности самовыражения чувств и эмоций, а также позитивного безоценочного принятия другого человека, способности к заботе о нем. Данные задачи преподаватели факультета решают путем приобщения студентов к профессионально-педагогической сфере, научной и практической деятельности, а также через непосредственную организацию воспитательной работы на курсе и в группе.

Воспитательный аспект включен в программу педагогической практики студентов. В период педагогической практики студенты-практиканты ориентируют школьников на педагогическую профессию, помогают учителям физической культуры проводить оздоровительные мероприятия, пропагандируют здоровый образ жизни на классных часах, беседах. Кроме этого, они активные участники и помощники в проведении спортивно-массовых мероприятий в институте, городе. В летний период в составе педагогических отрядов работают в детских оздоровительных лагерях, спортплощадках в качестве вожатых, физруков, организаторов.

### **Наличие оценки состояния воспитательной работы с обучающимися**

В начале и в конце учебного года на факультетах проводится работа по оценке состояния воспитательной работы на основе опроса студентов 1 – 5 курсов и кураторов групп. В 2006 г. были опубликованы «Методические рекомендации по организации диагностической работы со студентами», в которых содержатся следующие опросники: опросники для выявления проблем в период адаптации первокурсников, психологические методики для выявления отношения студентов к будущей профессии, мотивов и направленности личности, психологические методики для выявления учебной, научной и общественной активности студентов и уровня социально-психологического самочувствия, опросники для исследования социально-

психологического климата, анкеты для исследования эффективности воспитательной работы.

Отмечается достаточно хороший уровень организации и эффективности воспитательной работы, в том числе – сохранение традиций воспитания на факультетах.

Ежегодно первичная профсоюзная организация проводит анкетирование студентов – участников движения стройотрядов.

### **Наличие элементов системы воспитательной работы**

#### **Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание**

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», утвержденной Постановлением Правительства от 16 февраля 2001 года №122, в Шадринском государственном педагогическом институте осуществляется патриотическое воспитание студентов.

Целью этой деятельности является создание системы патриотического воспитания студентов для формирования социально-активной личности будущего педагога и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов в Шадринском государственном педагогическом институте осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА**

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов ШГПИ является одним из направлений воспитательной работы в институте. Аспекты «Гражданское воспитание», «Эстетическое воспитание», «Нравственное воспитание» вошли в «Перспективную комплексную программу воспитательной работы». Взаимодействие субъектов воспитания студентов в ШГПИ осуществляется на всех уровнях управления воспитательной работой в вузе: через Координационный совет по воспитательной работе, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов студенческих академических групп, студенческое самоуправление.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов ШГПИ осуществляется при взаимодействии вуза с общественными объединениями и организациями города Шадринска и Курганской области. Так, план работы института по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ежегодно включается в общегородской план мероприятий по воспитанию молодежи; студклуб ШГПИ активно сотрудничает с комитетами по делам молодежи городов Шадринска и Кургана, Центром русской народной культуры «Лад», молодежной организацией «Лидер» при администрации г. Шадринска; студенты ШГПИ принимают участие в мероприятиях по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проводимых этими

организациями: фестивалях патриотической песни, месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, встречах с ветеранами войн и т.п.

В ШГПИ постоянно ведется работа по привлечению студентов к подготовке публицистических материалов характера для периодических изданий г. Шадринска, Шадринского района, г. Кургана (газеты «Исеть», «Курьер», «Ваша выгода», «Зауралье», «Шадринск Сити»), для Шадринского радио, для Шадринского телевидения, для Курганского телевидения («Регион-45»). Студенты пишут популярные статьи по актуальным проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, подготавливают интервью, обзоры и другие материалы. В институте действует нравственно-патриотический клуб «Возрождение» (руководитель – канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и культурологии Алексеев А.А.).

## II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА

В ШГПИ ведется активная работа по привлечению студентов к изучению и сохранению традиционной культуры в рамках практик: фольклорной, диалектологической, музейно-архивной, археологической. В ШГПИ действует археологическое общество (руководитель – кандидат исторических наук, доцент В.И. Смирнов), фольклорный ансамбль «Веселуха» (руководитель – Селина Н.Е.). Многолетней традицией стала совместная деятельность с Центром русской народной культуры «Лад» г. Шадринска по программе сохранения и развития русского языка и культуры. Студенты института принимают активное участие в конкурсе плакатов: «День толерантности» (факультет коррекционной педагогики и психологии), «С любовью...» (художественно-графический факультет), «1 декабря - День борьбы со СПИДом» (все факультеты), «31 мая - День борьбы с курением» (все факультеты). Администрацией художественно-графического факультета был организован конкурс «Герб института», в котором активное участие приняли студенты ШГПИ.

В ШГПИ широко используются возможности предметов общекультурного и общепрофессионального блоков дисциплин профессиональной подготовки для патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов: разработаны и читаются спецкурсы: «Патриотическое воспитание учащихся», «Культура межнационального общения», «История и культура Зауралья», «История педагогической мысли Зауралья», «Экология региона», «ПО «Маяк» и его последствия», «Социальная среда Курганской области», «Экологические особенности Зауралья», «Археологические памятники Зауралья», «Музыкальная культура Зауралья», «Социально-экономическое развитие Южного Урала в XX веке».

На всех факультетах в рамках курса «Культурология», «Этнология» рассматриваются виды и типы культур, народные праздники, обычаи и традиции, студенты знакомятся с современной российской и мировой культурой и т.д. Студентам 1-2 курсов читается спецкурс «История Зауралья».

Действенным средством патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов является педагогическая практика, в ходе которой студенты получают навыки воспитания учащихся. Так, студенты 3 курса на базе педотряда «Альтаир» проходят летнюю педагогическую практику по программе «Работа студенческого педагогического отряда «Альтаир» как условие развития гражданственности и патриотизма студентов ШГПИ» разработана коллективом студентов ШГПИ при первичной профсоюзной организации студентов Шадринского государственного педагогического института. Программа составлена под руководством руководителя практики Гурской Т.В.

Программа представляет собой систему мероприятий, направленных на трудоустройство студентов, реализацию их профессиональных знаний, умений и навыков, а главное – воспитание патриотических чувств и гражданской ответственности. Программа составлена с учетом последних достижений в области педагогики и психологии, методических новинок, а также современных требований к организации образовательного процесса.

Цель программы:

- Реализация единой с образовательным процессом задачи по формированию специалиста - гражданина, социально зрелой личности, создание условий для творческой самореализации личности студента;
- Развитие гражданственности и патриотизма студентов в ходе их работы в студенческом педагогическом отряде "Альтаир".

Задачи программы:

- формирование гордости за выбранную профессию через получение практических навыков на работе в студенческих лагерях,
- формирование коллективизма, взаимовыручки, ответственности, в том числе за родной вуз,
- утверждение в студенческой среде национально - патриотических ценностей, уважения к историческому и культурному наследию России,
- внести свою лепту в приостановление разрушительных процессов, происходящих в духовной и нравственной сфере общества.

Мероприятия, предусмотренные Программой, охватывают большой круг заинтересованных лиц: студенты ШГПИ, преподаватели и методисты ШГПИ, директора и работники детских оздоровительных лагерей, общественность города и региона.

Программа проходила апробацию в течение 5 лет на базе детских оздоровительных лагерей Уральского региона. Деятельность педотряда «Альтаир» получила высокую оценку профессионалов и общественности. В 2002, 2003, 2004 годах на Областных слетах студенческих отрядов педотряд «Альтаир» занимал первые места в конкурсе на лучший студенческий отряд и первое место в конкурсе на лучший отрядный уголок. Также работа «Альтаира» отмечена дипломами и благодарственными письмами руководства детских оздоровительных лагерей, администрации области.

С 2003г. гражданско-патриотическое воспитание стало главным направлением работы педагогического отряда «Альтаир», что и нашло

отражение в программе «Работа студенческого педагогического отряда «Алтайр» как условие развития гражданственности и патриотизма студентов ШГПИ».

В рамках гражданского воспитания проводятся встречи студентов с общественными деятелями города и области. Так, на факультете педагогики и методики начального образования были организованы встречи с ветераном педагогического труда, краеведом Колмогорцевым М.А., ветеранами литературной деятельности Калгановой В., Шаровой В., Лоховой Т., Лепехиной Т.; кандидатом в депутаты Кислицыным В.Л., в губернаторы области Богомоловым Н.А., со специалистом правового отдела администрации города Шадринска Полуяхтовой Ю.Л..

Студенты факультетов: истории и права, филологического, педагогики и методики начального образования, информатики, физической культуры и социальной безопасности осуществляли сотрудничество с ОВД г. Шадринска, представ понятыми при обыске по изъятию наркотических веществ у подозреваемых граждан (Ядрышников Л., Суханова А., Жернаков С.).

Особое место отводится военно-патриотическому воспитанию на факультете физической культуры и социальной безопасности. Под руководством преподавателей кафедры социальной безопасности полковника в отставке А.А. Ревякина, подполковника в отставке В.А. Дрягина организуются ежегодные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, командирами воинских частей, проводятся круглые столы, различные конкурсы, спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. В 2005 г. студенты ШГПИ приняли активное участие в презентации областной «Книги памяти», в митинге, посвященном годовщине вывода советских войск из Афганистана, юбилейном собрании, посвященном 20-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС, в юбилейных торжествах, посвященных юбилею Т.С. Мальцева.

Студенты всех факультетов регулярно посещают выставки в краеведческих музеях городов Шадринска, Кургана, Екатеринбурга, Каменска-Уральского.

Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание проводится не только на теоретическом уровне, но студенты имеют возможность продемонстрировать свои знания на практике в специально организованных деловых играх: «Семья», «Семь кругов ада», «Защита», «История Зауралья».

### **Научно-исследовательская и профориентационная работа**

Руководители факультетов активно проводят профориентационную работу в выпускных классах школ города. Так, в лицее №1 открыты и успешно функционируют профильные классы по технологии и предпринимательству (факультет технологии и предпринимательства), журналистике (филологический факультет), юриспруденции (факультет истории и права). Созданы профильные группы СУЗов по технологии и предпринимательству, по менеджменту.

Неоднократно проводятся встречи со слушателями педагогического класса на базе района.

Деканы всех факультетов принимают участие в ежегодных родительских собраниях на факультете довузовской подготовки. Декан факультета технологии и предпринимательства Бурнашева Э.П. выступала на собраниях выпускников финансово-экономического колледжа, ШППК, ШАМГА, школы №15, на встрече с директорами школ г. Шадринска.

Преподаватели и студенты ШГПИ пропагандируют свои факультеты во время посещения школ на педагогической практике и на летней педагогической практике (факультеты: технологии и предпринимательства, филологический, физико-математический, юриспруденции).

На многих факультетах проходят встречи с мастерами своего дела, профессионалами в своей области: на физико-математическом факультете - с победителем конкурса «Учитель года» Иголевиным И.А. (г. Челябинск).

Преподаватели и студенты факультетов принимают активное участие в работе научно-практических лабораторий кафедр: работают по запросу администрации образовательных учреждений, выступают на педагогических и методических советах, принимают участие в аттестации учебных заведений городов Шадринска и Кургана.

Ежегодно в апреле на всех факультетах проводится Неделя науки. Традиционными мероприятиями являются:

- Викторины: «Магистры географии» (факультет естествознания), литературная (факультет ПиМНО),
- КВН: лингвистический (филологический факультет), математический (факультет ПиМНО),
- Выставки: наглядного материала для уроков обучения грамоте (факультет ПиМНО), логопедических пособий (факультет коррекционной педагогики и психологии), декоративно-прикладного искусства (факультет технологии и предпринимательства),
- Олимпиады внутривузовские: по педагогике, по социальной работе, по прикладной информатике, общей психологии, конфликтологии; внешние: факультет иностранных языков, факультет информатики - Региональная межвузовская олимпиада по педагогике (г. Челябинск),
- На всех факультетах проводятся научно-практические студенческие конференции. Ряд факультетов по итогам конференции публикуют сборники студенческих работ: (факультет коррекционной педагогики и психологии), «Я иду на урок» (физико-математический факультет).

### **Организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве**

Летняя трудовая занятость студентов, как правило, помогает решить важнейшую для них социально-экономическую проблему. Трудоустройство студентов в ШГПИ организовано планомерно, через создание студенческих отрядов. С 2000 года студенческие отряды формируются по двум направлениям работы – строительной (стройотряд «Лаванда», «Северный», руководитель – Сухорукова И.А.) и педагогической (педотряд «Альтаир», руководитель – Т.В. Гурская).

Возрожденному СПО сегодня девять лет. За эти годы у студентов ШГПИ есть возможность реализовать свои теоретические и практические знания на практике в условиях детского временного коллектива, то есть в детских оздоровительных лагерях. Разновозрастность детей, условия летнего отдыха, возможность общаться с детьми круглосуточно позволяют максимально оказывать воспитательное воздействие на них. С другой стороны сами вожатые, работая в детских оздоровительных лагерях, имеют уникальную возможность научиться руководить коллективом, на практике апробировать свои умения и навыки. Открыть в себе лучшие человеческие качества и почувствовать коллективизм и дружеское плечо своих товарищей.

На протяжении девяти лет работы СПО изучалась и анализировалась проблема патриотического воспитания студентов. На основе совокупности системного, интегративно-деятельностного, профессионально-личностного подходов разработана система патриотического воспитания студентов педвуза эффективное функционирование которой обеспечивается реализацией совокупности организационно-педагогических условий включающей:

- Усиление патриотической направленности процесса подготовки студентов к воспитанию детей в условиях деятельности СПО,
- обеспечение взаимосвязи в процессе профессионально-педагогической подготовки с целью активизации их патриотической деятельности,
- разработка комплексной программы работы СПО. Реализация данной программы составляет необходимое условие развития гражданственности и патриотизма студентов педвуза. Она является лауреатом конкурса программ студенческих общественных объединений и программ поддержки студенчества, направленных на реализацию подпрограммы «Создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране» Министерства образования РФ 2000г.

Работа по программе позволяет воспитать в студентах патриотические чувства, а они в свою очередь, являясь воспитателями, старшими товарищами детей в детских оздоровительных лагерях, воспитывают у них эти же чувства. Такая взаимосвязь очень существенна при воспитании будущего педагога.

Летом 2005 года в Детских оздоровительных лагерях работало 720 Шадринских вожатых. В 2006 году ШГПИ заключил договора с 18 лагерями Уральского Федерального Округа, кроме того, наши вожатые работали в ВДЦ «Орленок». Два выпускника вуза работают вожатыми в ВДЦ «Океан». Вожатые работавшие в ДОЛ «им. О.Кошевого» Тюменской области работали по специальной авторской программе патриотического воспитания молодежи. В 2005 г. дислокация педагогического отряда «Альтаир» была представлена следующими городами: Тюмень, Курган, Каменск-Уральский, Туапсе. Сегодня СПО «Альтаир» большая студенческая общественная организация со сложившимися традициями, атрибутикой и законами. СПО разработал Положение о СПО «Альтаир», где отражены цели, задачи, функции, и организационная структура педотряда. Организацию знают в

регионе и далеко за ее пределами. Она ведет, совместно с первичной профсоюзной организацией студентов большую просветительскую и благотворительную работу. В 2004 году СПО «Альтаир» выпустило методическое пособие для вожатых, на основе накопленного опыта работы в ДЗОЛ. В 2006 г. вышло в печати еще одно издание «Воспитательная деятельность студентов-вожатых в педагогической системе детских загородных оздоровительных лагерей». СПО «Альтаир» создает положительный имидж студентов-вожатых Шадринского государственного педагогического института. Принимает участие в областных, региональных и общероссийских слетах и семинарах движения студенческих отрядов РФ: слет студотрядов России (2005 г., г. Казань), научно-практическая межрегиональная конференция «Перспективы развития СПО в современных социально-экономических условиях» (2006 г., г. Челябинск), слет, посвященный 40-летию студенческого движения Зауралья (2005 г., г. Курган), семинар по обучению командиров и комиссаров студенческих отрядов (2006 г., г. Курган).

Студенты ШГПИ заняты:

1. в стройотрядах на территории института (ответственный – Сухорукова И.А.);
2. в стройотрядах города Шадринска, Курганской области и других регионов (ответственный – Сухорукова И.А.);
3. в педотряде «Альтаир» (ответственный – Гурская Т.В.);
4. в «Отрядах мэра» (Комитет по делам молодежи г. Шадринска).

Руководство работой по организации вторичной занятости и содействию в трудоустройстве осуществляет студпрофком ШГПИ.

Вторая по важности задача СПК в плане воспитательной работы - организация вторичной занятости студентов. Здесь используются различные направления:

1. Сотрудничество с городским центром занятости.
2. Прямые договора с руководителями предприятий и директорами детских оздоровительных лагерей.
3. Сотрудничество с областными и региональными Центрами строительных отрядов.
4. Сотрудничество с администрацией области и города (в частности, помощь в организации «Отрядов мэра» и участие в их работе).

Работа педагогического отряда «Альтаир» вышла за пределы Курганской области, бойцы педотряда ударно трудились в ДОЦ «Океан» (г. Владивосток), в ряде ДОЦ на черноморском побережье, в Тюменской области. опыт работы педагогического отряда одобрен и рекомендован к распространению на уровне Курганской области.

За период с 2002 по 2006 год трудоустроено:

	2002	2003	2004	2005	2006
Стройотряды (Летний период)	30 человек	30 человек	52 человек	82 человека	130 человек

Педагогические отряды (летний период)	86 человек	75 человек	302 человек	720 человек	800 человек
Вторичная занятость (в том числе репетиторство)	30 человек	185 человек	80 человек	85 человек	250 человек

В 2003 году приняли участие в программе городского центра занятости населения и трудоустроили 30 человек студентов первого курса.

В 2004 году отработали непосредственно воспитателями и вожатыми в 10 детских оздоровительных лагерях области и регионе 302 студента старших курсов – членов педотряда, и 40 выпускников факультета дополнительных профессий, одновременно проходивших практику. Капитан педотряда – А. Бородина, студентка факультета истории и права.

Результаты деятельности педотрядов находят свое отражение в мероприятии «Вожатский Оскар». Так, в 2005 г. в номинации «Вожатский Оскар» Лучший отряд года - ДЗОЛ «Алые паруса», в номинации «Творческая находка» - лучшая методическая копилка – ДЗОЛ «Аврора», в номинации «Остановись, мгновение» - лучшая фотовыставка – ДЗОЛ им. О. Кошевого, в номинации «Отрядная история» - лучший отрядный уголок – ДЗОЛ «Алые паруса», в номинации «Только ты» - лучший командир отряда – Поповских А., студент 552 гр., ДЗОЛ «Радуга», в номинации «Последний герой» - самый популярный вожатый – Долгодворова К., студентка 542 гр., ДЗОЛ «Аврора», в номинации «Лучшее творческое выступление» - ДЗОЛ им. М. Горького.

Ряд факультетов самостоятельно ведет работу по трудоустройству студентов: 24 студента факультета информатики работают на предприятиях и в учреждениях города, из них работа 15 человек прямо связана с компьютерными технологиями; 3 студента филологического факультета работают в СМИ г. Шадринска. Студенты многих факультетов успешно преподавали на факультете дополнительных профессий (факультеты: иностранных языков, филологический, физико-математический, истории и права, педагогики и методики начального образования).

### **Работа по формированию традиций образовательного учреждения**

В ШГПИ сложилась система работы по формированию и укреплению традиций: на всех факультетах ведется летопись; издаются студенческие газеты и проводятся традиционные мероприятия:

- «Посвящение в студенты»;
- Неделя науки;
- «Последний звонок».

Ряд факультетов проводит профессионально направленные традиционные мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Факультет</b>
День инфо... День рождения факультета	Факультет информатики
Фольклорная игра Лигвистический КВН Богат талантами филфак Конкурс чтецов	Филологический факультет
«Золотой ПиМ»	Факультет педагогики и методики начального образования
Центр немецкой методической литературы им. И.В. Гете	Факультет иностранных языков
Конкурс моделей одежды «Весенний калейдоскоп» Конкурс авторалли «Осенний форсаж»	Факультет технологии и предпринимательства
Спартакиада	Факультет физической культуры и социальной безопасности
Научно-познавательная игра «Психологический калейдоскоп»	Факультет коррекционной педагогики и психологии
Научно-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	Социально-педагогический факультет
Научно-познавательная игра «Исторический калейдоскоп»	Факультет истории и права
День искусств: «Боди-арт», «Парикмахерское искусство»	Художественно-графический факультет
Математический вечер	Физико-математический факультет

Ежегодно на всех факультетах проводится Неделя науки, в рамках которой на всех факультетах проводятся студенческий научно-практические конференции. Так, в 2005-2006 уч.г. конференции были представлены следующей тематикой: на факультете естествознания «Современные проблемы биологии и географии: теория и практика глазами студентов», «Эстетическое воспитание детей средствами изобразительного искусства» (факультет педагогик и методики начального образования), (факультет коррекционной педагогики и психологии).

В институте информационный центр, в частности 6 раз в год издается газета «Учитель» и приложения к ней: «Лингва» (факультет иностранных языков), «Postscriptum» (факультет коррекционной педагогик и психологии), «Графика» (художественно-графический факультет), «Вести физфака» (факультет физической культуры и социальной безопасности), «Студ-Экспресс» (социально-педагогический факультет), «Филолог» (филологический факультет), «ЮристЪ» (факультет истории и права), «FM+ остальные» (физико-математический факультет), «Точка. ru» (факультет информатики), «Проф. com» (Первичная профсоюзная организация ШГПИ).

Традиционными общеинститутскими мероприятиями стали:

- Посвящение в студенты (октябрь);
- «Вожатский Оскар» (ноябрь)
- «Экватор» (январь);
- «Золотой бал» (июнь);
- Спартакиада (в течение учебного года);
- День Ветерана (чествование ветеранов Великой Отечественной войны, преподававших в институте (май)
- Конкурс «Лучшая комната в общежитии» (апрель);
- Конкурс «Лучший куратор факультета» (июнь);
- Конкурс на лучшую академическую группу факультета (июнь)
- Конкурс на лучшего куратора (июнь).

Отсутствие в ШГПИ музея истории института может компенсировать работа кафедр отечественной и всемирной истории, литературы и культурологии, философии и социологии по краеведению с привлечением студентов. Материалы о прошлом и настоящем вуза, подготовленные преподавателями кафедр и студентами (под руководством доктора культурологии С.Б. Борисова), публикуются в сериях изданий: «Шадринская провинция», «Шадринская старина», «Шадринский альманах». Преподаватель факультета истории и права Д.В. Смирнов организует фотоотчеты о летней археологической практике студентов. На филологическом факультете выходит газета литературной студии «Лирикос».

### **Работа по организации культурно-массовой и творческой деятельности студентов**

В ШГПИ существует давняя традиция проведения культурно-массовых мероприятий. Работой по организации культурно-массовой и творческой деятельности студентов занимался факультет дополнительной профессии во главе с деканом и директором студклуба Н.А. Крутько.

Количество мероприятий по организации культурно-массовой и творческой деятельности студентов ШГПИ:

	2001 – 2002 учебный год	2002 – 2003 учебный год	2003 – 2004 учебный год	2004-2005 учебный год	2005- 2006 учебны

					й год
Художественная самодетельность	21	19	24	26	28
Педагогическое мастерство	5	5	7	7	9
Прикладное и техническое творчество	6	6	8	9	9
Спортивные мероприятия	2	2	4	16	18

Факультет дополнительных профессий (ФДП) был организован в ШГПИ в 1999 году для более полного достижения общей цели педагогического вуза – подготовки квалифицированного педагога, способного на высоком уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс в современной школе, для практического обучения умениям и навыкам руководства внеклассной и внешкольной работой, различными видами творческой деятельности детей.

Занятия на факультете организовались с октября и прекращались перед зачетами и экзаменами по основной специальности. Срок обучения на факультете от 1 года до 2 лет (с учетом специфики отделения). Студентам, успешно выполнившим учебный план факультета, выдавали удостоверения единого образца о присвоении соответствующей дополнительной профессии.

На факультете ежегодно обучалось 650 студентов института I-V курсов. ФДП состояло из четырех отделений и 41 специальностей.

Отделения: «Организатор художественно-творческих коллективов»; «Организатор спортивной работы»; «Организатор внеклассной работы, делового и педагогического общения»; «Организатор студии прикладного и технического творчества».

На факультете проводится ряд практических мероприятий с общим охватом более 600 студентов факультета и примерно 1500-2000 студентов всего института.

Около 20% выпускников работают полностью или по совместительству по специальностям, полученным на ФДП, и востребованы не только в Курганской области, например, И. Крылова после окончания ШГПИ работает в ДДТ г. Екатеринбурга руководителем студии «Художественная обработка бересты», а Т. Галяминских – старшей вожатой ВДЦ «Океан» г. Владивостока.

В настоящее время факультет дополнительных профессий реорганизован в студенческий клуб.

Работа студенческого клуба направлена на совершенствование и развитие творчества и культурного досуга студентов ШГПИ в период их обучения в институте.

Цель студенческого клуба – обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволит создать в ШГПИ благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня, а также поднять на более высокий уровень самодеятельное, художественное творчество, привлечь к активной творческой жизни студентов ШГПИ.

### **Основные направления культмассовой работы:**

1. Художественное самодеятельное творчество.
2. Культурно-массовые мероприятия.
3. Фестивальное движение в ШГПИ.

Лучшие творческие коллективы ШГПИ:

*Клуб КВН (руководитель – Куликов Д.Б.).* Команда КВН ШГПИ «Легион-45» начиная с 2001 г. ежегодно участвовала в фестивале КВН в г. Сочи, становилась участником таких Лиг, как Уральская Лига КВН (г. Челябинск), Северная Лига КВН (г. Ханты-Мансийск), Первая Лига КВН (г. Тюмень), а также других фестивалей в таких городах, как: Казань, Екатеринбург, Кемерово, Пермь, Костанай, Курган. В течение трех лет существует студенческая Лига КВН, в которой принимает участие около 150 человек, более 10 команд. Победителями первого сезона игр КВН стала команда факультета истории и права «Туши свет», второго сезона – команда факультета физической культуры и социальной безопасности «Дети Подземелья», третьего сезона - команда факультета истории и права «На втором этаже».

*«Версия» (руководитель – Попова Л.В.).* В 2002 г. коллектив принимал участие в проведении акции «Поделись игрушкой своей»; в 2003 г. получили диплом участника «Стиль УГМК» (г. Качканар), «Студенческая весна» (г. Курган), матчевых встреч по боксу «Мисс ринга» (г. Серов), конкурса «Весенний калейдоскоп» за использование нетрадиционных материалов в номинации «Авангардная мода»; в 2004 г. диплом 3 степени в V региональном телевизионном фестивале хореографических коллективов «Зауральские узоры» (г. Курган), благодарственное письмо за участие в V городском фестивале хореографии «Танцевальный серпантин»; в 2005 г. за естественные и органичные движения на фестивале современной хореографии и пластики «Студенческая весна - УПИ» (г. Екатеринбург); в 2006 г. лауреаты 2 степени в VI городском конкурсе хореографии «Танцевальный серпантин», диплом за участие VI всероссийском фестивале – конкурсе молодежных коллективов современного танца (г. Екатеринбург), диплом 2 степени в VI региональном телевизионном фестивале хореографических коллективов «Зауральские узоры» (г. Курган).

*Коллектив брейк-данс «Lynxes» (руководитель – Попов Р.С.).* Коллектив брейк-данс «Lynxes» ежегодно принимает участие в фестивале «Energy» (г. Челябинск), неоднократно занимала призовые места. Так, в 2005 г. на фестивале «Джем» получили приз за «Лучшее Шоу» (г. Челябинск), на фестивале «Эпицентр» - приз за «Лучшее Шоу» (г. Костанай), спец-приз за артистизм и технику исполнения «Стиль УГМК» (2003 г., г. Качканар). Коллектив принимал участие в городском фестивале «Брейк данс 1», «Брейк

данс 2», в «Студенческая весна» (г. Пермь), в IV открытом чемпионате по брейк дансу «Street life - 2006» (г. Пермь), в чемпионате России по брейк дансу «Skillz chek 2006» (г. Уфа).

*«Fantasy»* (руководитель – Пустынных Е.С.) Коллектив «Fantasy» существует всего два года, но уж успел себя зарекомендовать на общеинститутском фестивале студенческого творчества «Шанс». В 2005 г. – получил 1 место, а в 2006 г. – Гран-при фестиваля.

*Литературная студия* (руководитель – студентка 4 курса филологического факультета И. Шохина),

*Фольклорная группа «Веселуха»* (руководитель – Селина Н.Е.).

Студенты-члены коллективов принимают активное участие в проведении вечеров, праздников, концертов в институте и на факультетах.

Среди самых активных и творческих студентов можно назвать: руководителя студии гитарного аккомпанемента Алексея Тебекова, студента факультета иностранных языков, лауреата фестиваля бардовской песни «Осенний аккорд» в г. Кургане; руководителя поэтической студии Дмитрия Карелина, студента филологического факультета, участника всероссийского Пушкинского молодежного фестиваля искусств «С веком наравне», вышедшего в третий тур фестиваля и принимавшего участие в его заключительных, редактора сборника студенческой поэзии ШГПИ «Мы молоды!», изданного в 2001 г.

Культмассовые мероприятия проводятся в актовом зале № 1 ШГПИ, который вмещает более 300 человек и оснащен современной аппаратурой, а также в актовом зале № 3, рассчитанный на 600 мест.

В институте активно развивается фестивальное движение. Это дает возможность расширять рамки культурно-творческой деятельности студентов, создавать реальные стимулы для участия студенчества в общественной жизни ШГПИ, возрождать студенческие традиции.

Среди лучших мероприятий в рамках фестивального движения можно отметить следующие:

- фестиваль патриотической песни (ежегодно - к Дню защитника Отечества);
- фестиваль авторской песни (сентябрь 2000, 2001, 2002гг. );
- фестиваль студенческого творчества «Шанс» (2004, 2005, 2006);
- фестиваль игр КВН (2004, 2005, 2006);
- участие в фестивальных движениях других вузов («Весна – УПИ», Пушкинский молодежный фестиваль искусств «С веком наравне», «Студенческая весна»- КГСХА);
- участие в городском фестивальном движении «Живой родник», «Танцевальный серпантин», «Краски жизни», «КВН».

Среди самых ярких культурно-массовых мероприятий, ставших традиционными в институте, можно отметить:

1. “Посвящение в студенты” (ежегодное общеинститутское мероприятие);
2. Вручение премии «Ювента» (по итогам года)(2001 г.);
3. фестиваль студенческого творчества «Шанс»;
4. “Татьянин День” - день Российского студенчества (ежегодно);
5. “День Святого Валентина”(2003, 2004, 2005 г.);
6. Итоговое мероприятие по летнему трудовому семестру «Вожатский Оскар» (ежегодно);
7. “Золотой бал выпускников” (ежегодно).

В 2001 году возрождена традиция филармонических концертов в ШГПИ. Институт заключил договор с Курганской областной филармонией на проведение четырех абонементных концертов:

- “VIVA, VERDI»,
- «Вечер вокальных дуэтов»,
- «Дуэт аккордеонистов»,
- «Твоих лучей животворящий свет...» (К 300-летию Петербурга).

Абонементы достаются лучшим студентам, зарекомендовавшим себя с лучшей стороны в учебе, внеаудиторной работе и на педагогической практике. В 2004-2005 уч. г. состоялись следующие концерты:

- Ансамбль скрипачей,
- Пушкин и музыка,
- Вечер вокальных дуэтов,

Рок-опера как жанр.

В 2005-2006 уч.г. тематика концертов была представлена следующая:

- Есенин в музыке,
- Музыка из сотового телефона...
- Уральское трио баянистов,
- Вечер вольных дуэтов (Р. Лапина и Л. Волкова).

Определенную работу по развитию творческой деятельности ведет студпрофком ШГПИ, который проводит студенческие праздники:

- «Вожатский Оскар» (по итогам летней работы педотряда «Альтаир» (ежегодно, начиная с 2001 г.);
- «Идеальная пара» (конкурсная программа, посвященная Дню влюбленных) – февраль 2003 г.;
- «День матери» - 2000, 2001, 2002, 2003 гг.

Ряд факультетов также проводит работу по развитию творчества студентов. Так, на филологическом факультете ежемесячно проводятся литературные, поэтические, театральные вечера. В апреле 2004 г. факультеты иностранных языков и филологический провели «Вечер художественного перевода» (Карелин Д.В.). Факультеты: технологии и предпринимательства, педагогики и методики начального образования, дошкольной и социальной педагогики и психологии несколько раз в год организуют выставки прикладного творчества студентов, художественно-графический факультет

регулярно организует выставки живописи и рисунка, факультет истории и права организует фотовыставки.

В 2003 г. филологический факультет провел театральный фестиваль. Ежегодно филологическим факультетом проводятся литературно-художественные вечера, посвященные творчеству М.А. Шолохову, театральное представление по рассказам А.П. Чехова, к 60-летию празднования Дня Победы «И в мире не осталось ничего кроме боли...».

Ежегодно проводятся внутриинститутские игры КВН.

Библиотека всегда активно включается в воспитательную работу института. Прежде всего, она организует книжные выставки:

- к юбилейным датам (регулярно, каждую неделю),
- к общеинститутским воспитательным мероприятиям (четыре раза в год к «Литературным четвергам», проходящим в библиотеке);
- к факультетским культурно-массовым мероприятиям (по плану воспитательной работы факультетов).

Кроме того, библиотека предоставляет помещение для проведения «Литературных вечеров» и принимает участие в их организации. Литературные вечера – общеинститутские воспитательные мероприятия художественно-литературного характера, проводимые 2 раза в году на базе библиотеки (одного из читальных залов) с участием студентов, преподавателей и сотрудников разных факультетов и библиотеки.

### **Организация спортивно-оздоровительной работы**

Деятельность по организации спортивно-оздоровительной работы со студентами в ШГПИ осуществляет спортклуб. Спортивный клуб открыт по решению Ученого совета института, протокол № 2, от 26 ноября 2001 г. Руководит работой спортклуба преподаватель кафедры физического воспитания Брусник С.В.

Спортклуб призван координировать физкультурно-массовую работу студентов, преподавателей и сотрудников ШГПИ, в том числе курировать внутрифакультетские, межфакультетские, внутривузовские и межвузовские спортивные соревнования, и работу по оздоровлению студентов, преподавателей и сотрудников ШГПИ. Ежегодно в течение двух семестров проводится спартакиада среди студентов между факультетами. В спартакиаду входят соревнования по следующим видам спорта:

- Баскетбол;
- Настольный теннис;
- Волейбол;
- Лыжи;
- Стрельба;
- Кросс, эстафета.

Ежегодно в спартакиаде принимает участие более 300 студентов разных факультетов, исключая факультет физической культуры и социальной безопасности. Команды, занявшие первые места, награждаются призами и

Почетными грамотами. Лучшими спортивными факультетами из года в год признаются: факультет технологии и предпринимательства; факультет информатики; физико-математический факультет.

Воспитанием физической культуры студентов также занимается факультет физической культуры и социальной безопасности, кафедра физвоспитания. Студенты факультета физической культуры и социальной безопасности руководят спортивными секциями и работают в кружках школ города, в которых проводят спортивные соревнования.

Особым уважением пользовались у преподавателей и студентов МС - Тюшнякова Елена - член сборной резерва России, призер первенства Минобразования РФ. Борисов В.- чемпион России в эстафетном беге 4x800 м. В 2003 году успешно выступала студентка 1 курса Дементьева Ю. – призер Чемпионата Уральского Федерального округа, выполнившая норматив МС. Значительный вклад в развитие легкой атлетики внесли студенты: МС по спортивной ходьбе Южаков А., Ревакшин В., КМС и 1 разряд - Каталинцева Т., Коростелева О., Глухих Н., Лукманова С., Синюкова И., Кропачев С., Матрохина А., Трубин А., Есинолинов А., Носков А.- неоднократные призеры областных соревнований. Готовили к соревнованиям студентов старшие преподаватели кафедры спортдисциплин Власов Н.В., Кропачев А.А.

Большая работа проводится по развитию туризма. Ежегодно проводятся тренировочные походы, а также городские туристические праздники, слеты туристов и соревнования по туризму. Совершены следующие походы: Чусовая - 1 категория, Таганай – 1 категория, Долматово – Шадринск, Северный Урал, пещеры Игнатъевская и Дружба.

1999 год – Чемпионы города, весной 2001 года в областном фестивале туризма в г. Кургане студенты нашего факультета заняли 2 место.

Кокшаров Д., Суковатицина Н., Суханов О., Ваганов Е., Бурков Г. не только прошли сложные походы, но участвовали и сами проводили туристические слеты.

1. Коновалов Павел Викторович 2002 года выпуска учитель физкультуры общеобразовательной школы с. Петропавловка Катайского района II категория.

2. Коршун Ольга Петровна 1994 года выпуска учитель физической культуры и коррегирующей гимнастики общеобразовательной школы-лаборатории развивающего образования г. Нефтеюганска. В 2000 году написала авторскую программу по коррегирующей гимнастике. Тема педагогического исследования «Формирование позитивных антропологических характеристик личности в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

3. Сулова Екатерина 2002 года выпуска, красный диплом учителя начальных классов ср. школы г. Когалым.

4. Матрохина Алена- тренер- преподаватель СЮСШ г. Нефтеюганск.

## **Организация психолого-консультационной и профилактической работы**

С целью координации социально-психологического исследования студентов ШГПИ, а также оказания им психологической помощи в институте с 2005 года работает психолого-социологический центр, деятельность которого регламентируется положением, утвержденным ученым советом института.

*Председателем* психолого-социологического центра является проректор по воспитательной работе, *методическую группу* составляют представители факультета истории и права, коррекционной психологии и педагогики и социально-педагогического факультета. Выбор данных факультетов определяется их спецификой. В состав *студенческой службы общественного мнения* входит по 2 –3 представителя от каждого факультета, проявивших интерес к психолого-социологическим исследованиям.

С целью усиления эффективности воспитательной работы психолого-социологический центр проводит анкетирование, интервьюирование студентов по проблемам наркомании и ВИЧ-инфицирования, адаптации первокурсников, проживания в общежитии, молодой семьи, а также с целью оценки состояния воспитательной работы с обучающимися. С 2005 г. в институте работает телефон доверия, прием ведут преподаватели и студенты факультета коррекционной педагогики и психологии.

### **1. Адаптация первокурсников**

В ШГПИ реализуется система мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников. План организационных мероприятий по оказанию помощи первокурсникам в адаптации их к учебно-воспитательному процессу составляет и контролирует его выполнение заместитель декана по воспитательной работе факультета.

*Общеинститутские мероприятия:*

- «День знаний» (1 сентября);
- «Посвящение в студенты» (1 октября).

*Факультетские мероприятия:*

- Собрание абитуриентов (все факультеты);
- Абитуриентская практика (факультет информатики);
- Организационное собрание первокурсников для ознакомления их с Уставом института, структурой, историей, традицией факультета, обязанностями студента и правилами поведения в учебном корпусе и общежитии (все факультеты);
- Консультационные пункты, проводимые старшекурсниками для первокурсников ( факультет информатики);
- Анкетирование с целью выявления интересов студентов, их способностей, области, в которой они могут и хотят реализовывать свои способности (все факультеты);
- Родительское собрание (все факультеты).

*Мероприятия внутри студенческой академической группы:*

- Организационное собрание-знакомство;
- Выборы актива группы;
- Составление плана внеучебной работы группы и дальнейшая его реализация.

*Помощь куратора:*

- Составление и ведение дневника куратора;
- Индивидуальная работа с первокурсниками;
- Помощь при заселении в общежитие, контроль за жилищными условиями студента;
- Помощь первокурсникам в подготовке и проведении факультетских мероприятий;
- Установление и поддержка контакта с родителями;
- Организация студенческого наставничества (факультет информатики).

## **2. Проблемы молодой семьи**

Проблемами молодой семьи традиционно в институте занимается студенческая профсоюзная организация под председательством И.А. Сухоруковой. СПК ежегодно проводит следующие мероприятия:

- «День Матери»;
- Вручение новогодних подарков-наборов студенческим семьям, имеющим детей;
- Оказание материальной помощи студенческим семьям (несколько раз в год).

Все факультеты ведут учет молодых семей и малообеспеченных студентов с целью оказания им материальной помощи.

В 2003-2004 учебном году в ШГПИ насчитывалось 96 студенческих семей. В 2004-2005 – 145 семей, в 2005 – 2006 - 147.

## **3. Организация профилактики правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции**

В последнее время много внимания в ШГПИ уделяется разработке мер по профилактике правонарушений среди студентов (в соответствии с Письмом следственного комитета при МВД России в Минобразование Российской Федерации от 31.10.2000г. о причинах роста преступности среди студентов вузов России). Профилактика наркомании в студенческой среде становится актуальным направлением воспитательной работы в педагогическом вузе, поскольку устойчивые моральные качества – одна из составляющих педагога.

Профилактика наркомании в современном вузе, в том числе выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению наркотиков в студенческой среде, особенно важна на фоне нынешнего бурного роста преступности среди молодежи. Этот рост обусловлен рядом обстоятельств, мало зависящих от жизни учебного заведения (тяжелая социально-экономическая обстановка, проблемы трудоустройства,

юридическая безграмотность, интенсивное распространение наркотиков и др.).

Воспитательная работа по профилактике наркомании в студенческой среде в ШГПИ строится с учетом причин, толкающих молодого человека к наркотикам. Она ведется по следующим направлениям:

- выявление факторов и групп риска в студенческой среде;
- вовлечение студентов в общественную жизнь;
- гражданское воспитание;
- «правовой ликбез», в том числе создание фонда материалов по борьбе с наркоманией (буклеты, журналы, видеофильмы);
- работа с родителями несовершеннолетних студентов;
- индивидуальная работа со студентами-наркоманами, продолжающими учиться в вузе;
- проведение ежегодной акции «Мир без наркотиков»;
- трудоустройство студентов;
- профилактические лекции с инспектором наркологического диспансера;
- медицинский осмотр студентов 1-2 курса врачами наркологического диспансера.

#### ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ И ГРУПП РИСКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ежегодно на всех факультетах проводится анкетирование на материалах, представленных в опубликованных «Методических рекомендациях по организации диагностической работы со студентами». Преподавателем ШГПИ к.п.н. О.А. Колесниковой, которая проходила обучение в Центре по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов при УГТУ по теме "Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью" был проведен цикл бесед с кураторами по организации профилактической работы в академической группе. Полученные данные обрабатываются и доводятся до сведения деканов факультетов и кураторов групп для более плодотворной и целенаправленной воспитательной работы.

#### ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

1. Посещение студентами ШГПИ кружков и спортивных секций, сеть которых хорошо развита в институте через факультет дополнительных профессий, активная работа по составлению летописей факультетов, хроники института, работа в СМИ города и института.

2. Работа студенческого самоуправления, налаженная в ШГПИ, где энергичные студенты с задатками лидера могут реализовывать свои возможности.

3. Занятия одаренных студентов в творческих группах по исследованию научно-методических проблем.

Участие в общественной жизни дает студенту ощущение полноты жизни, удовлетворение, веру в себя.

### ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Участие студентов в общегородских мероприятиях, направленных на гражданское воспитание (по плану Комитета по делам молодежи г. Шадринска).
2. Выступление студентов и преподавателей ШГПИ по вопросам, касающимся гражданской позиции и общественного долга в СМИ г. Шадринска.
3. Вовлечение студентов в изучение истории факультета, института, организация встречи со знаменитыми и талантливыми земляками.
4. Работа по комплексному плану мероприятий по противодействию наркомании и незаконному обороту наркотиков в г. Шадринске и Шадринском районе на 2002 – 2006г. (по согласованию).
5. Включение в педагогическую практику студентов специального задания - организации мероприятий по профилактике наркомании и правонарушений по месту прохождения практики.

### «ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ»

1. Организация занятий школы кураторов в 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 уч. г. по данной проблеме (Колесникова О.А.).
2. Знакомство первокурсников с рядом положений Устава ШГПИ и Закона об образовании Российской Федерации, касающихся прав и обязанностей студентов.
3. Обсуждения газетных публикаций на тему наркомании, организуемые кураторами в студенческих группах.
4. Организация лектория для студентов по вопросам права и здравоохранения с привлечением сотрудников венерологического, туберкулезного, наркологического диспансеров и сотрудников милиции с высшим юридическим образованием, с использованием имеющейся в институте видеотеки и печатных материалов.

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

В ШГПИ систематически поводятся собрания родителей студентов 1 курса и индивидуальные беседы по проблемам профилактики наркомании в студенческой среде. Как правило, внимание родителей акцентируется на опасности употребления наркотиков, а именно:

- родителей информируют о признаках и последствиях длительного употребления наркотических веществ молодыми людьми, и о роли семьи в формировании наркозависимости;

- преподаватели ОБЖ читают краткую лекцию о социальных и педагогических аспектах наркомании и алкоголизма;
- родителей знакомят с основными современными направлениями профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ среди молодежи;
- родителей информируют о факте несения студентом личной ответственности за поступки, совершенные в состоянии наркотического опьянения;
- акцентируется внимание на важности выработывании навыков самодисциплины студента;
- до сведения родителей доводится информация о случаях правонарушений, совершенных студентами вуза (если такие есть) и их последствиях.

### ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОЙ АКЦИИ «МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ»

Несмотря на то, что Акция перестает быть самым актуальным направлением в системе профилактической работы, студенты не отказываются от ее проведения полностью, а изменяют статус: акция проходит пофакультетно.

1 этап. Проведение на факультетах бесед врачей-специалистов со студентами (с приглашением родителей) по вопросам, связанным с растущей наркоманией, в том числе о:

- последствиях употребления наркотиков,
- признаках, которые могут говорить об употреблении наркотиков,
- действиях, которые нужно предпринимать, если родители заподозрили, что их ребенок употребляет наркотики.

2 этап. Проведение общеинститутской психологической игры «Семь кругов ада», просмотр спектакля «Прогулки по аду» (молодежное движение «Лидер»), «Ящик Пандоры» (факультет естествознания и педагогики и методики начального обучения). Данные мероприятия проводятся Студенческим Советом, комитетом по молодежной политике и общественным молодежным движением «Лидер». На факультетах по профилактике наркомании проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы плакатов-антиреклам,
- конкурсы на лучшую web-страницу по теме «Мир без наркотиков», проведение специального заседания дискуссионного клуба,
- проведение педагогического десанта в школы города,
- конкурс агитбригад на тему «Мир без наркотиков».

3 этап. Подведение итогов и организация студенческого «круглого стола» с приглашением преподавателей и представителей городских средних профессиональных учебных заведений «СТУДЕНЧЕСТВО И НАРКОМАНИЯ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ».

С 2000 г. в курсы лекций по ОБЖ, ОЖДЧ, возрастной психологии включены темы по проблемам наркомании, токсикомании, девиантного поведения и их профилактике.

В 2002 г. Межведомственная комиссия при Администрации Курганской области по профилактике наркомании, правонарушений и ВИЧ-инфекции проверяла профилактическую работу в ШГПИ и признала, что профилактическая работа в ШГПИ ведется, эту работу следует продолжать. Это было внесено в решение заседания комиссии от 4 июля 2002 г.

В 2004г. студенты физико-математического факультета стали инициаторами запрета курения в помещении вуза.

В 2005 г. на заседании координационного совета по воспитательной Работе (протокол № 5 от 6.03.06.) принято решение о внедрении курса «Психолого-педагогические основы предупреждения наркомании» на всех факультетах ШГПИ.

С 2005 г. ШГПИ плодотворно сотрудничает с Шадринским межрайонным отделом Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Курганской области.

На данном этапе продолжается отработка методики работы по профилактике наркомании в студенческой среде.

В институте с целью профилактики правонарушений действует совет профилактики, его задачей является устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений студентами ШГПИ.

### **Работа со студентами в общежитии**

ШГПИ располагает двумя общежитиями на 800 мест. Число живущих в общежитии студентов составляет 83% от количества нуждающихся в общежитии студентов. Работы по капитальному ремонту обоих общежитий позволили областной Комиссии по включению общежитий в Конкурс на лучшее общежитие Курганской области дать высокую оценку состояния студенческого жилья. Комиссия отметила прекрасные жилищные условия и организацию быта студентов ШГПИ. В 2004-2005 уч.г. общежитие №1 заняло II место, общежитие №2 было премировано I местом. На полученные деньги (25000 руб.) в общежития было приобретено: спортивный инвентарь, видеодвойка, музыкальный центр.

В 2005-2006 уч.г. в областном конкурсе «Лучшее общежитие» общежитие № 1 получило III место, общежитие №2 – II место, призовой фонд составил 15000 рублей.

Руководство факультетов ведет постоянную работу со студентами, проживающими в общежитиях:

- проводит рейды (регулярно проводят рейды факультеты: психологии, филологический, физико-математический, иностранных языков, информатики);
- проводит беседы с родителями студентов, живущих в общежитиях;
- поводит индивидуальную работу с нарушителями правил внутреннего распорядка (после второго нарушения студента выселяют из общежития).

Наибольшее количество нарушений – у студентов факультета физической культуры и спорта).

Ежегодно проводится собрание всех студентов-жильцов общежитий.

С 1999 г. в общежитиях ШГПИ студентами избираются органы самоуправления – советы студенческого общежития (студсовет), представляющий их интересы. Студсовет координирует деятельность старост комнат, секций, организует работу по самообслуживанию общежития, привлекает проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории, помогает администрации а организации контроля соблюдения проживающими правил внутреннего распорядка, организует проведение культурно-массовой работы в общежитии. Члены студсовета принимают участие в рейдах по общежитию, организуют дежурство, принимают участие в организации заселения комнат общежития.

Студсовет общежития в своей работе руководствуется Положением о студенческом совете общежития ШГПИ, изложенном в Перспективной комплексной программе воспитательной работы на весь период обучения студентов в институте. Положение о студенческом совете общежития ШГПИ составлено на основе Типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, принятого Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. №4.

В 2004 г. изменился механизм распределения и поселения студентов в общежития: на факультетах были проведены студенческие собрания, на которых студенты самостоятельно решали вопрос о заселении в общежитие. Ордера в деканатах оформляются по протоколам студенческих собраний.

Таким образом, на основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что качество содержания подготовки соответствует аттестационным требованиям.

### **• КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Вопросы качества организации учебного процесса постоянно находятся в центре внимания ректората, учебно-методического управления института, деканатов. В отчетный период институт перешел на новые графики учебного процесса дневного и заочного отделений, что позволило более рационально использовать учебно-материальную базу факультетов и кафедр, эффективнее распорядиться временем практик, развести сессии дневного и заочного отделений. Составлен сквозной график учебного процесса, включающий очную и заочную формы обучения.

Значительная работа проделана факультетами и кафедрами в процессе разработки новых учебных планов, составленных в соответствии с государственными образовательными программами высшего

профессионального образования (ГОС). В установленные нормативными документами сроки институт перешел на новые учебные планы на всех специальностях всех факультетов. Требования ГОС к перечню дисциплин, соответствию их содержания ГОС соблюдаются полностью. Эти вопросы неоднократно обсуждались на заседаниях ученого совета института, на факультетах и кафедрах.

Завершена работа по сопряжению учебных планов очного и заочного отделений всех факультетов. Это позволило не только полностью выполнить требования ГОС при заочной форме обучения, но и избежать проблем, возникающих у студентов, а также кафедр, при переходе с одной формы обучения на другую. Установлен общий порядок изучения дисциплин, их последовательность, единые формы итоговой отчетности и т.д.

В 2003 году группа членов Ученого совета института разработала конкретные предложения по перечню, объему, порядку изучения дисциплин национально-регионального (вузовского) компонентов учебных планов разных факультетов и специальностей, что позволило не только унифицировать ряд учебных планов, но и вести чтение лекций по отдельным дисциплинам совмещенными потоками. В настоящее время работа по объединению лекционных потоков успешно продолжается, ее результатами должны стать более эффективное использование учебных аудиторий, оптимизация преподавательского штата.

Расписание учебного процесса на всех факультетах составляется в соответствии с требованиями учебного плана, с учетом затрат на индивидуальную работу и выполняется в полном объеме. На факультетах продолжается поэтапный переход к стабильному расписанию. Внедрение стабильного расписания во всем вузе позволит принципиальным образом решить проблемы рационального использования аудиторий и рабочего времени преподавателей.

Введение новых специальностей, новых учебных планов, новых дисциплин в соответствии с государственным образовательным стандартом 2000 года и скорректированными педагогическими стандартами 2005 г. потребовало разработки новых учебных рабочих программ всех дисциплин. Эта задача была решена в сжатые сроки, программы разработаны, обсуждены и утверждены кафедрами.

Важным направлением работы вуза является установление и развитие связей с учебно-методическими объединениями вузов РФ по специальностям.

Институт плодотворно сотрудничает с УМО по педагогическому образованию при МПГУ, УМО по менеджменту (Государственный университет управления), УМО по психологии при МГУ им. М.В. Ломоносова, УМО по профессионально-педагогическому образованию при РГППУ, УМО по журналистике при МГУ им. М.В. Ломоносова, УМО по сервису при МГУСе, УМО по специальностям социального образования при МГСУ. Представляемые и рецензируемые в учебно-методических объединениях ведущих вузов России материалы оцениваются, как правило, как качественные и соответствующие современным требованиям, как по организации, так и содержанию процесса подготовки специалистов. За

отчетный период такое рецензирование прошли все новые лицензированные специальности, значительная часть материалов других специальностей, в том числе аттестационные (тестовые) задания по специальностям вуза.

В заключениях УМО отмечается, что разработанные в вузе профессиональные образовательные программы (ПроП) и учебно-методическая документация соответствует требованиям ГОС. ПроП соответствуют требованиям ГОС в части их федеральной, а также национально-региональной компоненты, с учетом содержания и объема часов, предусмотренных ГОС. Учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенных ГОС. Положительное заключение УМО по педагогическому образованию и рекомендацию к использованию получили материалы для проведения контрольных срезов по всем дисциплинам, предназначенные как для проведения самообследования, так и для государственной аттестации.

Рабочие учебные программы дисциплин разрабатываются ежегодно и утверждаются кафедрами в сентябре. По всем дисциплинам учебных планов разработаны планы практических, семинарских, лабораторных занятий, задания для контрольных работ и т.п. Завершена разработка заданий для контрольных срезов по всем основным специальностям с учетом нормативов ГОС 2000 года.

Так, к примеру, на всех кафедрах **факультета коррекционной педагогики и психологии** разработаны, в соответствии с учебными планами и профессиональными образовательными программами (ПроП) учебно-методические комплексы (УМК), включающие государственные стандарты, учебно-тематические планы, учебные программы дисциплин, планы семинарских, практических и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы, тесты, задания для контрольных срезов, вопросы к зачетам и экзаменам, экзаменационные билеты, учебно-методические рекомендации по дисциплинам, темы курсовых, выпускных квалификационных работ. Большое внимание уделяется подготовке учебно-методических пособий по циклу дисциплин предметной подготовки.

Значительное внимание преподаватели **кафедры педагогики и психологии** уделяют созданию условий для развития творческих способностей будущих учителей, индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы студентов как существенного фактора подготовки творческого педагога. Систематически практикуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка докладов, рефератов, решение проблемных задач, составление библиографий, выполнение контрольно-творческих заданий, работа в читальном с тематическими выставками, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, предоставление творческой инициативы при подготовке к нетрадиционным формам занятий, конспектирование статей, самостоятельное изучение исторической литературы, подготовка тестовых заданий и др. Индивидуализация обучения реализуется, прежде всего, по следующим направлениям: при определении видов деятельности, форм

отчетности по изучаемым курсам студентами дается право выбора, практикуется «заключение контрактов со студентами на работу повышенной сложности», создание ситуаций успеха при контрольных опросах (дифференцированные задания), проведение индивидуальных собеседований по проблемным вопросам, по заполнению «логических пустот» по причине пропусков, систематическое индивидуальное контролирование, прием экзамена «блоками» и др.

В вузе разработаны и утверждены ряд нормативных документов, которые регламентируют критерии и порядок проведения зачетов, экзаменов, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ и другие вопросы организации учебной работы.

С 2000 г. на **физико-математическом факультете**, к примеру, вместо промежуточной аттестации введена рейтинговая оценка учебной и общественно-полезной деятельности студентов (положение принято на Совете факультета 22.02.2000г.). Согласно положению для каждого студента в середине семестра определяется рейтинг, состоящий из трех коэффициентов: учебного, общественной деятельности и посещаемости занятий. Этот рейтинг влияет на получение студентом надбавок к стипендии по итогам сессии. После введения рейтинговой системы оценки учебной и общественно-полезной деятельности улучшилась учебная дисциплина на факультете, активизировалась общественная деятельность студентов.

Рейтинговая система продолжает осваиваться на других факультетах вуза, в качестве конечной задачи предусмотрено ее повсеместное внедрение. Разработкой программного и нормативно-методического обеспечения рейтинговой системы занимаются учебно-методическое управление и вычислительный центр института.

Разработан и внедрен общеинститутский график составления и подачи в учебно-методическое управление планов и отчетов подразделений. Введение такого графика стабилизировало и сделало планомерной организационную работу кафедр и деканатов. Стабилизированы сроки планирования учебной работы кафедр и преподавателей. Это позволяет своевременно решать кадровые проблемы обеспечения новых курсов, а преподавателям иметь достаточное время для подготовки к новому учебному году, для планомерной разработки новых курсов и дисциплин.

### **Общая характеристика заочного отделения**

Основные характеристики заочного отделения института в 2001 году были следующие:

1. Контингент студентов: 1840
2. Количество факультетов: 8
3. Специальностей подготовки: 8

Отделение заочного обучения организовано в 1943 году в рамках учительского института, куда было зачислено 50 студентов. В 1946 году прием студентов-заочников (35 человек) был осуществлен уже тремя

факультетами: историческим, физико-математическим и факультетом русского языка и литературы.

В 2005-2006 учебном году на заочном отделении на 10 факультетах по 20 специальностям обучаются 2738 студентов, в том числе по факультетам:

Педагогика и методики начального образования: 296

Социально-педагогический: 599

Коррекционной педагогики и психологии: 469

Филологический: 144

Информатики: 103

Технологии и предпринимательства: 390

Физической культуры и социальной безопасности: 250

Истории и права: 215

Художественно-графический: 232

Естествознания: 40

В 2002 году на заочном отделении факультета технологии и предпринимательства открыта новая специальность «менеджмент организации», на факультете коррекционной педагогики и психологии – «логопедия» и «олигофренопедагогика», на социально – педагогическом факультете – «социальная работа», на факультете информатики новая специальность «прикладная информатика (в образовании)».

В 2003 году на факультете педагогики и методики начального образования открывается новая специальность «биология», а в 2006 году из факультета педагогики и методики начального образования выделился как самостоятельный факультет естествознания.

В 2003 году в г. Кургане открылся филиал Шадринского государственного педагогического института. По заочному обучению ведется подготовка по специальности «050602 – изобразительное искусство». В 2005-2006 учебном году там заочно обучается 31 человек.

Учебный процесс в филиале осуществляют 2 штатных преподавателя, 2 совместителя и 25 преподавателей почасовиков.

Заочное обучение включает следующие специальности:

№	Код	Специальности
1.	050102	Биология
2.	050402	Юриспруденция
3.	050301	Русский язык и литература
4.	050720	Физическая культура
5.	050202	Информатика
6.	050502	Технология и предпринимательство
7.	050602	Изобразительное искусство
8.	050703	Дошкольная педагогика и психология
9.	050706	Педагогика и психология
10.	050708	Педагогика и методика начального образования
11.	050711	Социальная педагогика

12.	050714	Олигофренопедагогика
13.	050715	Логопедия
14	050716	Специальная психология
15	080801	Прикладная информатика (в образовании)
16	080507	Менеджмент организации
17	040101	Социальная работа
18	050717	Специальная дошкольная педагогика и психология
19	050501	Профессиональное обучение
20	030301	Психология

За период с 2001 по 2006 года 132 студента–заочника получили дипломы с отличием.

Одни факультеты имеют уже солидный опыт работы со студентами-заочниками, у других только первые выпуски.

Большинство студентов-заочников из Уральского федерального округа: из Курганской обл. 82%, Свердловской 6%, Тюменской 10%, Челябинской 1%, и других обл. 1%.

### **Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности**

В своей деятельности заочное отделение руководствуется Конституцией Р.Ф., законом РФ «Об образовании» и другими законодательными актами Российской Федерации, типовым положением о высшем учебном заведении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 26 июня 1993 г. №597, нормативными актами Минобразования РФ, Уставом Шадринского государственного педагогического института и другими нормативными документами и организационно–распорядительными документами ШГПИ.

По всем специальностям на факультетах имеются Государственные образовательные стандарты и примерные учебные планы, утвержденные в УМО.

### **Структура заочного обучения и система его управления**

Заочное обучение осуществляется на 10 факультетах: педагогики и методики начального образования, коррекционной педагогики и психологии,

социально-педагогическом, филологический, информатики, технологии и предпринимательства, художественно–графическом, физической культуры и социальной безопасности, истории и права, естествознания На каждом из названных факультетов заместители деканов по учебной работе осуществляют контроль и обеспечение функционирования графика учебного процесса; на каждом факультете индивидуально с каждым студентом работают методисты по заочному отделению: консультируют, осуществляют контроль за своевременной сдачей зачетов и экзаменов и ликвидацией задолженностей.

### **Организация заочного обучения**

Организация заочного обучения в нашем вузе заложена в годовой циклограмме по нескольким направлениям, это:

- «ВУЗ – ССУЗ» - единый педагогический комплекс,
- организационный блок и адаптации первокурсников,
- учебно–методическая работа кафедр,
- межсессионная самостоятельная работа студента,
- научно-исследовательская работа,
- педагогическая практика,
- государственная итоговая аттестация,
- руководство и контроль.

Многолетняя практика подготовки специалистов по системе заочного образования подтвердила ее эффективность и право на равноценное (со своей спецификой) существование с другими системами обучения взрослых. За годы своего существования эта форма обучения изменялась, совершенствовалась, укреплялась и утверждалась. В настоящее время уже наглядно выкристаллизовались все те положительные составляющие этой системы образования, которые дают определенные результаты.

На заочном отделении - **2 модели** обучения: **5,5 лет** и сокращенный **3,5-летний** срок обучения в рамках реализации программы «педагогический комплекс «ВУЗ-ССУЗ».

При согласии декана факультета студент может заниматься по индивидуальному плану обучения: данный вид деятельности практикуется на факультетах физической культуры и социальной безопасности - 6 студентов; на факультете технологии и предпринимательства – 10, художественно–графическом факультете – 7, информатики – 2, педагогики и методики начального обучения – 1

В течение ряда лет осуществляется в вузе многоуровневая подготовка педагогических кадров, для чего внедряется в учебный процесс схема «ВУЗ – ССУЗ – педагогический комплекс» Взаимодействие института с Китайским, Курганским, Куртамышским, Мишкинским педучилищами, К-Уральским, Тюменским колледжами, а также ШГППК и ШАМТ реализуется на договорной основе концепции непрерывного образования, повышения качества подготовки специалистов, соблюдая преемственность всех ступеней образовательной системы, единства целей и принципов. Созданные учебные,

научно–педагогические комплексы работают по единым сквозным планам, обеспечивающим переход выпускников педучилищ, колледжей к обучению в институте по сокращенным срокам на факультетах: социально – педагогическом, педагогики и методики начального образования, технологии и предпринимательства. Институт оказывает помощь в реализации сквозных планов: кадровое обеспечение, учебно-методическая помощь, учебно–методические материалы, проведение совместных исследований, их апробация и внедрение результатов в работу училищ и вуза. Не менее интересны встречи студентов и преподавателей института, училищ и колледжа в дни открытых дверей, неделе науки, на творческих и методических выставках в институте.

### **Содержание подготовки специалистов**

Учебный процесс структурирован в течение года следующим образом: с 1 сентября по 30 июня осуществляется непосредственная работа со студентами. В течение года студенты проходят производственную практику, установочные сессии по утвержденному графику, консультационные пункты; скользящий график обучения существует на двух факультетах: дошкольной и социальной педагогики и психологии и коррекционной педагогики и психологии, на остальных 7 факультетах функционируют две учебно–экзаменационные сессии: январь и июнь и итоговая Государственная аттестация.

Особенностью организации учебного процесса в том, что 25-27% времени студенты-заочники работают в контакте с преподавателями, а большая часть времени до 70-75% приходится на межсессионную самостоятельную работу.

В межсессионный период работают учебно-консультационные пункты: 3 раза в год на каждом факультете. В этот период студенты сдают экзамены, зачеты, контрольные работы, курсовые работы, получают консультации, ликвидируют задолженности. Но в последнее время поток желающих сдавать экзамены и зачеты на УКП снизился. В основном студенты приезжают для сдачи курсовых и контрольных работ.

В 2001 году заключен договор об открытии выездных учебно–консультационных пунктов в г. Кургане, г. Катайске, г. Далматово, в 2003 году в р.п. Каргаполье.

Но практика работы показала, что функционирование учебно–консультационного пункта на базе Далматово и Каргапольского муниципального органа управления образования организована неудовлетворительно: не созданы соответствующие условия для работы преподавателей, низкая явка студентов, проживающих в районе расположения учебно–консультационного пункта. Институт для работы учебно–консультационного пункта регулярно направляет группы преподавателей, несет дополнительные расходы, а результаты работы крайне низкие, по причинам независящим от института. Было принято решение в

2004 году прекратить функционирование УКП в г. Далматово и р.п. Каргаполье.

Переработаны учебные планы, программы в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования 2000 г., по всем дисциплинам учебного плана разработаны планы практических, семинарских, лабораторных занятий, задания для контрольных, самостоятельных работ в межсессионный период и тесты.

Работа по методическому обеспечению учебного процесса отразилась в разработках рабочих программ, содержании лекционных курсов, внедрении новых информационных технологий (кафедры НИТО и ТМИ).

Профессорско-преподавательский состав всех кафедр занят в работе со студентами–заочниками. Поэтому данный вопрос находит отражение в содержании работы кафедр, это и методические доклады, отчеты преподавателей, организация межсессионной самостоятельной работы, НИРС, итоги контрольных срезов, результаты педагогической практики, подготовка учебно-методических пособий для студентов –заочников.

Одним из несомненных достоинств заочного педагогического образования является то, что мотивы поступления в вуз у заочников общественно значимы и профессионально направлены. Поэтому преподаватели используют соответствующие их уровню образования и потребностям формы и методы обучения: круглые столы, педагогические деловые игры, открытые практические занятия, выставки творческих работ, моделирование уроков, дискуссии, конференции, решение проблемных задач, ситуаций, социологические исследования, тестирования и т.д.

Особое значение на заочном отделении отводится установочным сессиям, где идет адаптация «новичков». Для этого с кафедрами и факультетами осуществляется подготовительная работа: студенческая документация, пакет документов для первокурсника (учебно–методический комплект), куда помещаются квалификационные требования, график учебного процесса, извлечения из учебного плана, формы отчетности, графики работы учебно-консультационных пунктов (УКП), вопросы и задания к экзаменам, зачетам, семинарским занятиям, темы контрольных работ, задания для самостоятельной работы в межсессионный период и необходимая литература. В период сессии проводятся собрания со студентами.

В вузе сложились определенные формы обучения студентов-заочников:

- Учебно-экзаменационная форма: лекционные, лабораторные, практические, семинарские занятия;

- Межсессионная самостоятельная работа: изучение узловых вопросов тем, контрольные работы, конспектирование, аннотирование и другое.

Основные компоненты обучения: содержательный, организационно–деятельностный, оценочно-результативный.

Для совершенствования учебного процесса на заочных отделениях главное внимание педагогических коллективов института обращено на то, чтобы в организации учебного процесса учитывалась специфика заочного обучения. Поиски специфических форм и методов работы со студентами –

заочниками занимают важное место во всех видах работ кафедр, их цель в том, чтобы, не упрощая предмета, дать заочникам проблемное представление об изучаемых вопросах, дать обзор основных тенденций и закономерностей, не подменяя учебника; усилить межпредметные связи между учебными дисциплинами в процессе преподавания.

Интенсификация взаимодействия наук выдвинула новые требования к преподавателям вуза, направленные на необходимость видеть место своего предмета во всей системе преподаваемых дисциплин, во взаимосвязях между наукой и практикой, активнее заниматься научной разработкой путей и средств совершенствования заочного образования. При этом особо ценным стало составление по каждой дисциплине технологических карт, регламентирующих всю учебную работу студентов, обеспечивающих ритмичность их самостоятельной работы, предусматривающих тщательный контроль за ней; создание структурно-логических схем учебных дисциплин, учитывающих объем самостоятельной работы и межпредметные связи. В этом случае учебный процесс материализуется в профессионально-педагогическом ключе, что связано с выявлением наиболее рациональных приемов, методов и форм подачи его, установлением естественных связей программных вопросов в вузе с новым содержанием школьного образования, повышением теоретического уровня образования. При этом совершенствование системы и методов обучения студентов-заочников идет по пути улучшения руководства самостоятельной работой студентов в межсессионный период. Это перспективное направление в совершенствовании профессионально-педагогической подготовки учителей через систему заочного обучения. Новым и важным направлением в заочном обучении стало более широкое применение методов работы со студентами, активизирующие их познавательную активность, приближающих к формированию глубоких знаний, привитие им навыков исследования, объединение в одно целое их учебной, научной и педагогической деятельности, что составляет ведущую тенденцию повышения качества заочной подготовки учителей и других работников.

Учитывая условия межсессионной работы студентов, преподаватели дают методические рекомендации по выполнению контрольной работы и составлению конспектов, без которых для многих студентов работа будет усложнена. Большое внимание уделено обеспечению студентов учебно-методической литературой (Приложение).

Умение работать самостоятельно важно для любого специалиста, а учитывая условия заочного обучения – это основной вид учебной деятельности, когда воспринимаются и осмысливаются знания, формируются новые понятия, вырабатываются профессиональные установки.

В межсессионной работе студента присутствуют два основных момента: систематическое изучение курса и выполнение письменной контрольной работы. Тематика контрольных работ определяется спецификой учебной дисциплины и затрачиваемым бюджетом времени на их выполнение.

Учитывая специфику заочного обучения, профессорско-преподавательский состав определяет виды занятий для «наработки банка

знаний»: конспектирование, собеседование, аннотирование литературы, выполнение заданий практикумов, решение проблемных и логических заданий, составление таблиц, тематической картотеки, творческие индивидуальные задания, эксперимент к курсовой работе, понятийно-тематический словарь, тезисный план статьи. Задания имеют четкую направленность, целевую установку, четкие формулировки, практическую значимость.

Педагогическая практика на заочном отделении организована согласно Рекомендациям по организации практики студентов-заочников образовательных учреждений высшего профессионального образования, является составной частью основной образовательной программы, объем, цели и задачи ее определены ГОС. Все студенты выпускных курсов во время прохождения практики делятся на три группы: работающие по профилю будущей специальности освобождаются от прохождения практики; работающие по специальности, не соответствующей будущей специальности (воспитательная работа), студенты-заочники не имеющие опыта педагогической деятельности.

В институте проведение педагогической практики определено графиком учебного процесса.

По итогам практики организуются конференции, выставки студенческих отчетов, детских работ.

За период обучения в вузе студенты-заочники вовлекаются в научно-исследовательскую работу: изучение научно-педагогического, методического, литературного наследия, реферирование, написание курсовых, выпускных квалификационных работ; участвуют в Неделях науки, где выступают на конференциях с докладами, организуются публичные защиты ВКР, обширные и содержательные выставки. Руководят данной работой на факультетах опытные методисты, педагоги, профессора, доценты. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ обсуждается на кафедрах, утверждается, и подводятся итоги их выполнения.

### **Востребованность выпускников**

Трудоустройство выпускников ШГПИ по годам

	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Всего студентов-заочников</b>	<b>1512</b>	<b>1813</b>	<b>2123</b>	<b>2656</b>
<b>Работают в сфере образования</b>	<b>649</b>	<b>632</b>	<b>748</b>	<b>869</b>

### **Качество подготовки**

Изменились требования в правилах приема: после профильных ССУЗов набор осуществляется по собеседованию, с ликвидацией разницы в учебных планах, что способствует непрерывному переходу обучения от одной ступени к другой, и что естественно сказывается на качестве подготовки специалистов.

**Абсолютная и качественная успеваемость факультета физической культуры и социальной безопасности**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2000-2001	88	90,3	70	1
2001-2002	126	79,7	67	-
2002-2003	179	69,3	61	1
2003-2004	201	66,1	83	6
2004-2005	249	63,6	69,2	7

**Абсолютная и качественная успеваемость социально-педагогического факультета**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2000-2001	291	89	76,1	-
2001-2002	476	100	59	-
2002-2003	562	93	82,2	-
2003-2004	669	94	82,4	-
2004-2005	599	100	80	15

**Абсолютная и качественная успеваемость факультета истории и права**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2000-2001	59	75,9	61,4	4
2001-2002	94	87,7	66,7	-
2002-2003	172	81,6	43,4	12
2004-2005	217	72	60	5

**Абсолютная и качественная успеваемость художественно-графического факультета**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2001-2002	106	77,5	70,9	-
2002-2003	180	90,2	73,5	-
2003-2004	221	92	72,7	2
2004-2005	231	90,7	65,6	13

**Абсолютная и качественная успеваемость художественно-графического факультета (филиал)**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2003-2004	19	100	94	-
2004-2005				

**Абсолютная и качественная успеваемость филологического факультета**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2000-2001	64	62	28	-
2001-2002	87	87	35	5
2002-2003	90	51	48	3
2003-2004	113	100	23	-
2004-2005	144	48	21,7	1

**Абсолютная и качественная успеваемость факультета технологии и предпринимательства**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2000-2001	205	98	51,1	3
2001-2002	112	80,4	53,85	2
2002-2003	194	81,9	45,15	6
2003-2004	224	65,7	37	1
2004-2005	392	68	54	16

**Абсолютная и качественная успеваемость факультета педагогики и методики начального образования**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2000-2001	379	67,5	34,5	4
2001-2002	367	76,5	39	3
2002-2003	370	80,7	48	4
2003-2004	363	72	48,5	3
2004-2005	335	70,7	47,3	7

**Абсолютная и качественная успеваемость факультета коррекционной педагогики и психологии**

Учебные годы	Кол-во обучаемых	% успеваемости	% качества	Кол-во отчисленных
2001-2002	337	100	83	-
2002-2003	364	96	79	1
2003-2004	342			
2004-2005	469	100	73	24

## Качество итоговой аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускников соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования. Результаты аттестационных испытаний на факультетах в период с 2000 по 2004 год представлены в таблицах

### Результаты итоговой государственной аттестации студентов заочного отделения за 2000-2004 г.

#### Выпуск факультета педагогики и методики начального образования

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2000-2001	5 лет	15	100	53,3	-	-
	3 года	88	100	68	4	-
2001-2002	5 лет	25	100	80	-	25
	3 года	76	100	75	3	76
2002-2003	5 лет	25	100	57	-	25
	3 года	110	100	92,5	4	110
2003-2004	5 лет	16	100	75	1	16
	3 года	71	100	66	5	71
2004-2005		88	100	74	9	88

#### Выпуск филологического факультета

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2001-2002	5,5 лет	29	93	35	-	11
2002-2003	5,5 лет	13	100	61	-	13
2004-2005	5,5 лет	26	100	61	-	26

### Выпуск факультета коррекционной педагогики и психологии

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2001-2002	5 лет	71	100	85	15	71
2002-2003	5 лет	71	100	83,6	6	71
2003-2004	5 лет	47	100	69,2	4	47
2004-2005	5 лет	73	99	75	7	73

### Выпуск художественно–графического факультета

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2003-2004	5 лет	23	100	74	4	23
	3 года	18	100	78	-	18
2004-2005	5 лет 3 года	48	100	65	9	48

### Выпуск факультета технологии и предпринимательства

Учебные годы	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2000-2001	39	100	71,8	-	-
2001-2002	40	100	62,5	5	-
2002-2003	38	100	67,1	3	38
2003-2004	36	100	77,7	2	36
2004-2005	43	100	86	1	43

### Выпуск факультета физической культуры и социальной безопасности

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2002-2003	5 лет	36	100	72	5	36
2003-2004	5,5 лет	33	97,7	78,8	3	33
2004-2005	5,5 лет	42	100	81	3	42

### Выпуск факультета информатики

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2002-2003	3 года	2	100	51	-	2
2003-2004	5 лет 3 года	18 1	93	44	-	22
2004-2005		15	100	46	1	15

### Выпуск факультета истории и права

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2002-2003	5 лет	19	100	57,9	3	19
2003-2004	5 лет	20	100	65	1	20
2004-2005	5,5 лет	18	95	45	-	18

## Выпуск факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии

Учебные годы	Срок обучения	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2000-2001	5 лет	63	100	76,6	4	5
	3 года	69	100	85,7	1	2
2001-2002	5 лет	46	100	84,9	1	46
	3 года	42	100	92,8	4	42
2002-2003	5 лет	33	100	96,9	1	33
	3 года	69	100	95,6	2	69
2003-2004	5 лет	62	100	95	8	62
	3 года	125	100	92	8	125
2004-2005		150	100	74	18	150

### Качество итоговой аттестации

Учебные годы	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Дипломы с отличием	Кол-во дипломных работ
2000-2001	274	100	76,6	9	7
2001-2002	329	98,6	73,6	28	271
2002-2003	413	100	73,5	24	413
2003-2004	473	97	74	36	473
2004-2005	503	99	72	48	503

В последнее время назрел вопрос внедрении новых форм проведения занятий и современных технологий обучения; поиск средств восполнения времени контакта студентов с преподавателем при обучении без отрыва от работы: через Интернет, электронную почту. Определилась проблема решение которой возможно при разработке требований к организации и внедрению дистанционного обучения.

### Приложение

#### Учебно–методическое оснащение

Факультет	Учебно–методическая литература
<b>Социально – педагогический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галущинская Ю.О., Казаева Е.А., Рюмина Ю.Н. Социально–педагогическая практика. 2002</li> <li>2. Барабаш В.Г., Каратаева Н.А., Киселева Г.М., Колесникова Г.И., Строкина В.Л., Пономарева Л.И. Методическое пособие для</li> </ol>

	<p>студентов-заочников по теории и методике дошкольного образования. 2000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Силина С.Н., Филютина Т.Н., Прахова К.Е., Рюмина Ю.Н. Теоретические основы профессиональной полготовки социального педагога. 2001</li> <li>4. Вакуленко О.В. Педагогическая антропология. 2003</li> <li>5. . Абрамовских Н.В. Педагогика среднего специального образования. 2001</li> <li>6. Капустина Н.Г., Рассказова Н.П., Филютина Т.Н. Дошкольная педагогика. 1998</li> <li>7. Блясова И.Ю., Капустина Н.Г. Методология и методы педагогического исследования. 2000</li> <li>8. Галущинская Ю.О. Педагогическая коммуникация. 2000</li> <li>9. Педагогические теории, системы, технологии. Планы семинарских и лабораторных занятий. 1999</li> <li>10. Лашкова Л.Л. Детская литература. 2003</li> </ol>
<p><b>Коррекционная педагогика и психология</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабилова В.Н., Бякова Н.В. Работа психолога со страхами клиента. Уч. Пособие для спецкурса. Ш., 2004</li> <li>2. Планы-конспекты лекций по курсу: «Детская психология» Ш., 2004</li> <li>3. Попова О.М. «Психология школьника»</li> <li>4. Пишем научное исследование. Сост. Н.Г. Капустина, И.А. Медведева Ш., 2004</li> <li>5. Попова О.М., Семеновских Т.В. Ш «Детская психология». 2004</li> <li>6. Калинина О.В. Нейропсихология. Ш., 2004</li> <li>7. Калинина О.В. История специальной психологии в научном и жизненном пути ученых – дефектологов. Ч., 2004</li> <li>8. Калинина О.В. Научное наследие Л.В. Занкова. Ш., 2004</li> <li>9. Брюховских Л.А. Нарушение звукопроизношения у детей. Дислалия. Ш., 2003</li> <li>10. Скоробогатова Н.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Ш., 2004</li> <li>11. Казакова И.В. Ознакомительная практика с работой психолога в специальных образовательных учреждениях. Ш., 2004</li> <li>12. Шустов Е.А. Работа психолога в специальных учреждениях для детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Ш., 2003</li> <li>13. Капустина Р.И. Формирование познавательной активности в изобразительной деятельности детей 6-9 лет в норме и с проблемами в развитии. Ш, 2003</li> <li>14. Герасименко Ю.А. Коммуникативные тренинги в воспитании не слышащих учащихся. Ш., 2003</li> <li>15. Лихачева Н.Л. Трудовое обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Ш., 2003</li> <li>16. Тропина Р.К. Критерии здоровья. Ш., 2003</li> <li>17. Байбародских А.А. Работа психолога по диагностике и</li> </ol>

	коррекции межличностных отношений в общеобразовательной школе. Ш., 2003
<b>Художественно-графический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбаков Б.И., Парфенова С.А. «Отечественная история». Ш 2003</li> <li>2. Сидоров С.В. Педагогика.</li> <li>3. Мехонцев А.А. Живопись натюрморта. Ш. 2001</li> <li>4. Уткина О.И. Художественно-технические приемы обработки бумаги. Ш. 2001</li> <li>5. «Экономика». Кафедра экономики и права Ш. 2001</li> <li>6. Смолина Т.А. «Выполнение сборочного чертежа изделия с натуры». Методическое пособие. Ш. 2001</li> <li>7. Жомов С.В. Методическая последовательность работы над рисунком гипсовой модели головы человека. Ш., 2003</li> <li>8. Назаров С.И. Современное изобразительное искусство в школе и методика его преподавания Ш., 2003</li> <li>9. Рязанов А.А. Сборник задач по начертательной геометрии и проектному черчению. Ш., 2000</li> <li>10. Уткина О.И. Художественно-технические приемы обработки бумаги. Практическое пособие. Ш., 2001</li> <li>11. Медведевских В.С. Организация и проведение уроков изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях по программе Б.М, Неменского. Методическое пособие. К., 2004</li> </ol>
<b>История и право</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбаков Б.И., Парфенова С.А. «Отечественная история». Ш 2003</li> <li>2. Усольцев В.К. Перунов В.К. Методика преподавания права. 2001</li> <li>3. Усольцев В.К. Уголовное право. Практикум. 2001</li> <li>4. Усольцев В.К. Конституционное право. 2001</li> <li>5. Муслумова Т.В. Политология. 2000</li> <li>6. Муслумова Т.В. Социология. 1998</li> <li>7. Семенова Е.В. Трудовое право. 2003</li> <li>8. Горбунова С.В. Педагогическая практика студентов. 2001</li> <li>9. Муслумова Т.В. Методические указания по написанию, оформлению и защите дипломных работ. 2001</li> <li>10. Муслумова Т.В. Методические рекомендации по подготовке и написанию курсовых работ. 2001</li> <li>11. Слюсаренко Т.В. Контрольные работы «Конституционное право зарубежных стран» 2003</li> <li>12. С.А. Парфенова, Н.Ф. Чипинова, В.А. Никульшин. История религий С.А. Парфенова, Н.Ф. Чипинова, В.А. Никульшин 2003</li> </ol>
<b>Филологический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дзиов А.Р., Струнин В.И. Русская литература XX века. Методическое пособие для студентов филологического факультета /очного и заочного отделений/. Шадринск, 2000.</li> <li>2. Дзиов А.Р., Соколова Е.А. Методические указания к курсу</li> </ol>

	<p>"Детская литература" . Шадринск, 1997.</p> <p>3. Соколова Е.А. Античная литература. Методическое пособие для студентов 1 курса очного и заочного отделений филологического факультета. Шадринск, 2000.</p> <p>4. Е.М. Ершова, Е.А. Соколова. Методические указания к курсу "Зарубежная литература 1 половины 19 века /романтизм/".</p> <p>5. В.В. Иванихин. Искусство урока. Учебное пособие для студентов. Оса, 1995.</p> <p>6. Литература. Культура. Эстетика. Сборник научных статей преподавателей кафедры литературы. Шадринск, 2004.</p> <p>7. Дзиов А.Р. История зарубежной литературы. Метод. пособие по курсам «История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения» и «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков». Шадринск, 2002.</p> <p>8. Борисов С.Б. и др. Социология. Избранные лекции. – Шадринск, Издательство шадринского пединститута, 1996.</p> <p>9. Борисов С.Б. Латентные механизмы гендерной социализации детей и подростков. Учебное пособие. - Шадринск, Издательство шадринского пединститута, 2001.</p> <p>10. Борисов С.Б. Честь как феномен российского политического сознания. – Шадринск, Издательство шадринского пединститута, 2001.</p>
<p><b>Информатика</b></p>	<p>1. Оболдина Т.А. Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры</p> <p>2. Телеева Е. В. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по педагогике , Шадринск,2003 г</p> <p>3. С.А. Парфенова, Б.И. Рыбаков История России: Методические рекомендации для студентов заочного отделения.- Шадринск: 2003</p> <p>4. Кудрявцев А.В. Программное обеспечение ЭВМ.:Учебное пособие студентов вузов. Шадринск, 2001г.</p> <p>5. И.П. Григоровская Высшая математика учебное пособие Шадринск, 2001</p> <p>6. Слинкин Д.А. Программирование часть1. Язык программирования Турбо-Паскаль: Учебное пособие для студентов вузов. Шадринск: 1999</p> <p>7. Слинкина И.Н. Дидактические игры и внеклассные мероприятия по информатике. Методическое пособие. Ш., 2000</p> <p>8. Слинкин Д.А. Рекурсивные алгоритмы в задачах и играх. Учебное пособие. Ш., 1999</p> <p>9. Оболдина Т.А. Методические рекомендации по дискретной математике для студентов 2 курса факультета информатики заочного отделения. Учебно-методическое пособие. Ш., 2003</p> <p>10. Оболдина Т.А. Элементы математической логики и теории алгоритмов. Учебное пособие. Ш., 2002</p> <p>11. Долженко И.В., Козловских М.Е. Численные методы. Учебное</p>

	пособие 2000
<b>Физической культуры и социальной безопасности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбаков Б.И., Парфенова С.А. Отечественная история. Ш 2003</li> <li>2. Осипова И.С. Психология.</li> <li>3. Осипова И.С. Девиантное поведение подростков. Ш. 2004</li> <li>4. Зырянова Н.Н. Теория и методика спорта. Учебно-методическое пособие для студентов V курса очного и заочного отделений 2003</li> <li>5. Пушкарева Н.А. Методическое пособие по спортивным играм (извлечение из правил). 2003</li> <li>6. Власов Н.В. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов по легкой атлетике в межсессионный период. 2003</li> <li>7. Ревякин А.А. Правовые вопросы БЖД. Учебно–методические материалы 2004</li> <li>8. Суетина О.Н. Биология с основами экологии. Учебно–методические материалы.</li> <li>9. Суетина О.Н. Валеология. Учебно–методические материалы</li> <li>10. Суетина О.Н. Возрастная анатомия. Учебно-методические материалы. 2004</li> <li>11. Буркова Л.Г. Методические рекомендации по педагогической практике для студентов 5 курса.</li> <li>12. Педагогика (материалы в помощь студентам факультета физической культуры и спорта для подготовки к государственным экзаменам). Составитель: Постникова Н.И., Ш., 2004</li> <li>13. Осипова И.С. Психология человека. Социальная психология. Учебно-мет. матер. для студентов заочного отд. Ш., 2004.</li> <li>14. Медведева О.В., Суетина О.Н. Возрастная анатомия, физиология, гигиена детей и подростков. Ш., 2004</li> </ol>
<b>Педагогики и методики начального образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порошина Н.А. Теория и методика музыкального воспитания. Ш 2001</li> <li>2. Вахрушева Т.А. Ипполитова Н.В., Чистякова О.А. Философия и история образования. Ш. 1998</li> <li>3. Табуева Е.В. Методические материалы. Контрольная работа по педагогике для студентов з/о факультета ПиМНО 3-хлетки. 2004</li> <li>4. Шеклашвили М.В. Методические материалы по курсу психология для студентов з/о ф-та ПиМНО (темы контрольных работ.) 3-хлетки. 2004</li> <li>5. Коурова С.И. Естествознание. Тестовые задания Ш., 2003</li> <li>6. Фомягина Н.В. Ботаника. Тестовые задания Ш., 2003</li> </ol>
<b>Технологии и предпринимательства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качалов А.В. Практикум по англ.яз. Ш. 2001</li> <li>2. Григоровская И.П. Высшая математика Ш. 2001</li> <li>3. Выборова Н.Н. Физика. Электродинамика. Оптика. Квантовая</li> </ol>

	<p>физика. Физика атома и ядра. Ш. 2003</p> <p>4. Качалова Л.П. Качалов Д.В. «Педагогическая психология», «Основы социальной педагогики и психологии», «Социальная психология» Ш. 2002</p> <p>5. Смолина Т.А. Выполнение сборочного чертежа изделия с натуры. Ш. 2001</p> <p>6. Насонова Н.А. Химия. Ш. 2003</p> <p>7. Суетина О.Н. Экология. Ш. 2003</p> <p>8. Экономика. Кафедра экономики и права Ш. 2001</p> <p>9. Едренкина М.В., Полымских М.В. Сопроотивление материалов. Ш. 2001</p> <p>10. Чипинова Н.Ф., Соколова Е.А. Этнология. Ш.2001</p>
<b>Кафедра педагогики и психологии</b>	<p>1. Сидоров С.В. Педагогика (теория обучения). Методические материалы для студентов з/о. Ш., 2003г.</p> <p>2. Сидоров С.В., Ершова Е.М. Пед. практика. Методические материалы по организации педагогической практике (педагогика и психология). Ш., 2003</p> <p>3. Качалова Л.П. Возрастная психология Методические рекомендации для самостоятельного изучения студентам з/о Ш., 2002</p> <p>4. Сидоров С.В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Методические рекомендации и планы семинарских занятий для студентов заочного отделения</p> <p>5. Водяха С.А. Общая психология. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения.</p> <p>6. Телеева Е.В. Методические рекомендации по педагогике для студентов 1 курса заочного отделения. Ш., 2004</p>
<b>Кафедра иностранных языков</b>	<p>1. Чубикова Г.И., Прорубщикова Н.В. Методические рекомендации для студентов заочного отделения (французский язык). 2004</p> <p>2. Качалов А.В. Методические рекомендации для заочного отделения (английский язык). Ш., 2004</p> <p>3. Качалов А.В. Практикум по англ.яз. Качалов А.В. Ш. 2001</p> <p>4. Камышева Е.Ю. Методические рекомендации для студентов заочного отделения (немецкий язык). Ш., 2004</p>

Таким образом, на основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что качество организации учебного процесса соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

• **КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Основные результаты итоговой государственной аттестации выпускников вуза, отзывы председателей Государственных аттестационных комиссий показывают, что уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует необходимым требованиям. (См. таблицу 24). Тематика защищаемых выпускных квалификационных (дипломных) работ соответствует основным направлениям развития педагогического образования, различным направлениям современной науки. Выпускные квалификационные работы многих выпускников становятся основой для продолжения научных исследований при обучении в аспирантуре.

В отчетах председателей ГАК за последние годы нет существенных замечаний по качеству теоретической и практической подготовки выпускников.

Большое внимание факультеты и кафедры уделяют подготовке и защите выпускных квалификационных (дипломных) работ. Для многих выпускников они являются результатом их научно-исследовательской работы, обобщением результатов учебных и педагогических практик. Как показывает анализ тематики и содержания выполняемых квалификационных работ, абсолютное большинство тем являются практически значимыми, учитывают региональные особенности деятельности учреждений образования. Темы и результаты выпускных квалификационных работ отражают специфику специальностей подготовки.

Все ВКР по специальности «Физика» выполняются по актуальным проблемам методики преподавания физики; в основном защищаются на «отлично». Результаты лучших выпускных квалификационных работ публикуются в сборниках докладов на региональных конференциях (Гордиевских В.М. «Проблемы использования современных ТСО на уроках физики»; Петухов Д.В. «Методика формирования понятия «элементарная частица»»; Суханова Т.В. «Методика формирования понятий «пространство» и «время» в школьном курсе физики»). Результаты защит ВКР свидетельствуют о том, что выпускники физико-математического факультета владеют методикой педагогических исследований, умеют анализировать психолого-педагогическую, методическую и учебную литературу, ставить проблему, выдвигать гипотезы и проверять их достоверность.

Анализ тематики и содержания выпускных квалификационных работ, проведенный госкомиссией в ходе аттестации и аккредитации в 2003 г. специальности «Юриспруденция», абсолютное большинство тем является практически значимыми. Например, такие как «Федерализм в России», «Местное самоуправление в РФ», «Эколого-правовая ответственность», «Коллективный договор на современном этапе», «Конституционные гарантии прав и свобод личности в РФ», «Уголовная ответственность за имущественный ущерб» и др.

Отчёты председателей ГАК факультета иностранных языков отмечают, что студенты имеют хороший и высокий уровень владения иностранным языком, демонстрируют навыки разговорной речи, имеют хорошие знания грамматики и фонетики. Выпускники владеют знаниями о системе и структуре иностранного языка, возможностями его реализации, о

социологических, исторических и типологических характеристиках иностранного языка в сравнении с родным; знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях; умеют вести беседу на иностранном языке, владеют языковыми средствами, направленными на привлечение внимания слушающих. С каждым годом увеличивается число выпускников, получивших дипломы с отличием. Прослеживается положительная динамика улучшения качества знаний выпускников.

Значительная часть материалов выпускных квалификационных (дипломных) работ представляются на научно-практических конференциях, публикуются в сборниках научных статей, становятся исходным материалом самостоятельного научного исследования при поступлении в аспирантуру института.

Основные результаты выпускных квалификационных работ студентов факультета информатики направлены на разработку и внедрение в учебный процесс школы и вуза современных информационных технологий, прикладных программ для различных дисциплин.

Показателем качества подготовки выпускников является не только высокая оценка их практической работы по специальности, но и возрастание количества выпускников, поступающих в аспирантуру нашего института и аспирантуры других вузов.

Таким образом, на основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что качество итоговой аттестации выпускников соответствует аттестационным требованиям.

### • **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная аттестация института, прошедшая в 2001 году, подтвердила достаточно высокий уровень подготовки студентов и выпускников. Результаты контрольных срезов соответствовали результатам курсовых зачетов и экзаменов. Органы образования постоянно подтверждают качество подготовки выпускников, их готовность к самостоятельной педагогической деятельности.

Большинство выпускников 2002-2006 гг. трудоустроены и работают по специальности. По многолетним данным Курганского областного и Шадринского межтерриториального центра занятости населения в центрах на учете в числе безработных выпускники Шадринского пединститута не значатся. По заключению Шадринского межтерриториального центра занятости населения в отдельных случаях, когда выпускники становятся на учет для поиска работы, среднее время подбора нового места работы и трудоустройства не превышает одного месяца. Выпускники пользуются спросом не только в образовательных учреждениях Курганской области, но и других регионов, особенно северных районов Тюменской области. Органы управления образованием не только приглашают на работу молодых специалистов различных факультетов ШГПИ, но и все активнее направляют на договорной основе на обучение в вуз выпускников местных школ.

Вуз не получает рекламаций от работодателей на качество подготовки выпускников.

По отзывам руководителей образовательных учреждений выпускники Шадринского пединститута хорошо подготовлены к самостоятельной работе по специальности, способны организовать полноценный учебный процесс, а также вести разнообразную внеклассную работу, быстро адаптируется в новых педагогических коллективах. Отмечается, что выпускники Шадринского пединститута имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку, хорошие навыки для успешного проведения практической деятельности, организации воспитательной работы, работы с родителями. Они успешно используют в работе современные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся. Их отличают знания нетрадиционных форм и методов обучения, индивидуальный стиль деятельности, они умеют работать со школьной документацией.

**Трудоустройство выпускников 2003 г.: 50,4%**

**Трудоустройство выпускников 2004 г.: 61,8%**

### Трудоустройство выпускников (выпуск 2005 года)

№	Наименование специальности	Кол-во выпуск	трудоустройство		Служба в РА, отпуск по уходу за реб.	Общий % трудоустроен. по спец-ти	Примечание
			по спец-ти	по дополн спец-ти			
1	Математика (информатика)	20	13	5	1	79	
2	Физика (информатика)	26	11	2	7	68	
3	Специальная психология	19	11	-	2	65	Включая 2 сурдоперевод.
4	Немецкий (английский)	22	14	-	-	64	Включая 1 переводчика
5	Нач.класс география	23	7	-	5	63	2 чел пед. дея-ть
6	Юриспруденц. история	50	3	27	3	64	Не включая 7 чел.: следователи РОВД, ГОВД, помощники юристов и нотариусов
7	Руск. яз. и литература (культуролог)	15	8	-	-	53	Включая 1 журналиста
8	Дошк. пед. и	22	10	-	3	45	2 чел-ка по пед.

	психология						десяти
9	Английский (немецкий)	53	21	-	5	44	Включая переводчиков 2
10	Соц. педагог	50	19	-	5	42	2 по пед. десяти
11	Биология	23	7	1	4	42	3 пед.десять
12	Технолог. и предпринимат.	54	17	-	11	40	2 человека в пед.десяти
13	Нач. класс информатика	23	7	-	5	39	9 пед. десяти
14	Изобразител. искусство	42	11	-	5	36	Включая дизайнеров, человека пед. десяти (воспитатели) 3
15	Информатика	71	11	-	2	36	Включая программистов 2
16	Педагогика и психология	45	15	3	1	34	5 человек пед. десяти (методист ДООУ, соц. педагог)
17	Рус. яз. и литература (история)	18	6	-	-	33	Включая журналиста 1
18	Физическая культура	64	9	-	15	30	9 чел. МВД
	Всего по вузу:	640	200	38	74	48,7	

**Примечание:** Все специальности ранжированы по востребованности и количеству трудоустройства выпускников.

Таким образом, востребованность выпускников, их успешное продвижение на рынке труда, отсутствие рекламаций на качество подготовки свидетельствуют о соответствии качества подготовки аттестационным и аккредитационным требованиям.

### **ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В вузе существуют элементы системы управления качеством образования, в том числе:

- наличие утвержденных учебных планов, графиков учебных процессов, рабочих программ по дисциплинам;
- соответствие содержания учебных планов и рабочих программ требованиям Государственных образовательных стандартов ВПО;
- соответствие расписания занятий логике преподавания по каждой учебной дисциплине;

- соответствие элементов учебного процесса (лекций, семинаров, лабораторных занятий) утвержденным планам и программам;
- комплектность и достаточность методического обеспечения по дисциплинам (методические указания, конспекты лекций, руководства по выполнению лабораторных работ);
- достаточность, регулярность и уровень организации текущего контроля.

Реализуется задача построения эффективной современной системы управления качеством. В этих целях были разработаны и внедрены «Модель и критерии внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов», а также «Политика в области качества. Основные требования к качеству образования в Шадринском государственном педагогическом институте». Работа по совершенствованию подходов и методов управления качеством образования продолжается, лидирующая роль здесь принадлежит деканам факультетов и учебно-методическому управлению.

Мониторинг качества образования в вузе является одним из ведущих направлений деятельности ректората, Ученого совета вуза, Учебно-методического совета. В институте осуществляется поэтапное развитие системы контроля качества. Система контроля начинается с уровня преподавателя, охватывает уровни кафедры, факультета, вуза. Сюда входят промежуточные аттестации студентов, разработка и использование тестовых материалов, которые проходят обязательную сертификацию в соответствующих УМО по специальностям. Успешно внедряется рейтинговая система. В 2006-2007 уч.г. ею охвачен целый ряд факультетов. Участие в Интернет-экзамене является важным элементом внешнего контроля качества образования. В мае 2006 г. в Интернет экзамене приняли участие 78 студенческих групп. По результатам этого экзамена вуз получает информационно-аналитическую карту. В целях разработки целостной системы управления качеством в вузе реализуется научный грант по системе управления качеством. Разрабатываются и внедряются нормативные документы по качеству.

Учебные планы по аккредитуемым специальностям проходят экспертизу в Информационно-методическом центре государственной аккредитации (г. Шахты), что также является формой внешнего контроля качества образования.

#### • **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА**

В 2006-2007 уч.г. в вузе работают 390 преподавателей, из них 80 докторов наук, 161 кандидат. 61,8% преподавателей имеют ученые степени и звания, в том числе 20,5% - ученую степень доктора наук и (или) звание профессора. В аспирантуре вуза по 5 научным специальностям обучается 72 человека, 93 работают над диссертациями в качестве соискателей. 29 человек обучается во внешней аспирантуре. За последние 5 лет преподавателями вуза защищено 64 кандидатских и 7 докторских диссертаций.

В соответствии с профилем вуза, большая часть преподавателей имеют ученые степени по педагогическим специальностям.

Для восполнения нехватки дипломированных специалистов по некоторым специальным дисциплинам (спортивные дисциплины, общетехнические дисциплины, юридические дисциплины, экономические дисциплины) в 2002-2006 гг. были приняты необходимые меры, а именно: лучшие выпускники факультетов института были направлены в аспирантуру других вузов по соответствующим специальностям:

Чеботарев С. - 01.04.07 физика конденсированного состояния;

Максимов В.И. - 01.04.07 физика конденсированного состояния;

Ревакина Г.А. - 03.00.13 физиология;

Фомягина Н.В. - 03.00.13 физиология;

Шарыпова Н.В. - 03.00.13 физиология;

Воронина С.В. - 03.00.13 физиология;

Колбин К.К. - 07.00.02 Отечественная история;

Кондакова Е.В. - 07.00.02 Отечественная история;

Салдакеева Е.М. - 07.00.02 Отечественная история;

Горбунова С.В. - 08.00.01 экономическая теория;

Милованова Л.А. - 10.02.01 русский язык;

Семенова Я.М. - 12.00.05 трудовое право; право социального обеспечения;

Слюсаренко Т.В. - 12.00.08 уголовное право и криминология; уголовно-исполнительское право;

Сычева Н.В. - 12.00.08 уголовное право и криминология; уголовно-исполнительское право;

Кетова М.В. - 12.00.08 уголовное право и криминология; уголовно-исполнительское право;

Ошестюк Е.Г. - 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (математика);

Суворова А.И. - 25.00.23 физическая география и биогеография

Система мероприятий по указанному направлению работы, реализованная в Шадринском государственном педагогическом институте в 2002-2006 гг., позволила повысить качественный состав научно-педагогических кадров.

Существует и полностью выполняется план повышения квалификации.

Таким образом, на основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что качество кадрового обеспечения соответствует аттестационным требованиям.

- **КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА**

Важную роль в формировании фонда учебно-методических материалов играют разработка и издание учебных пособий и методических разработок

преподавателей института. За отчетный период выпуск учебных материалов, подготовленных преподавателями, значительно возрос.

Существенное внимание было уделено разработке и созданию учебно-методических комплексов специальностей, особенно реализуемых на заочном отделении. Однако проблема создания цельного блока учебно-методических материалов по каждой из специальностей по-прежнему остается актуальной.

К примеру, учебный процесс по дисциплинам кафедры английского языка обеспечен необходимым минимумом учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и других учебно-методических материалов, изданных профессорско-преподавательским составом кафедры. Ежегодно делаются заявки на приобретение учебной литературы. В 2002-2003 учебном году закуплена учебная литература и аудио-курс по специальности «Перевод и переводоведение». Для решения проблем, связанных с обеспечением студентов учебной литературой широко практикуется написание учебных пособий по отдельным предметам и темам преподавателями кафедры.

Основным средством обучения является печатный текст, что обуславливает разнообразие подготовленных учебных пособий. Активно используются в учебном процессе «Методические рекомендации по домашнему чтению», разработанные преподавателями кафедры (Красильниковой А.П., Шадринной М.П., Колмогоровой И.В., Оларь Ю.В., Уваровой Н.Р.)

В 2001-2003 гг. опубликован ряд тематических учебных пособий, содержащих разнообразие аутентичных текстов и серии упражнений, способствующих развитию основных видов речевой деятельности. Это пособия Андреевой Г.В. «Экология и охрана окружающей среды», Сычуговой Л.А. «Суд и судебная система Великобритании», Мироновой Т.Н. «Внешность и характер», Уваровой Н.Р. «Летний отдых».

Учебному пособию с грифом УМО «Средства массовой информации», подготовленному коллективом преподавателей – Андреевой Г.В., Колмогоровой И.В., Красильниковой А.П. – , присвоен гриф УМО по педагогическому образованию.

Практикумы по грамматике «Сослагательное наклонение» (состав. Самочернова М.В., Шадринна М.П.) и «Модальные глаголы» (состав. Алферова Ю.В., Шадринна М.П.) направлены на отработку грамматического материала, который представляет значительные трудности для студентов. Практикум «Грамматика в стихах», разработанный Мироновой Т.Н., применяется на первом курсе, содержит языковой материал, который по своей природе предназначен для заучивания наизусть, что способствует запоминанию определенного учебного материала. Кроме того, практикум содержит серию тестовых заданий по грамматике, используется на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студентов. Разработка и издание практикумов по идиоматике английского языка для студентов третьего курса (составители Алферова Ю.В., Живелюк М.П.) и четвертого курса (составители Красильникова А.П., Колмогорова И.В.) продиктовано тем, что имеющиеся пособия пришли в негодность, а заменить их нечем, так

как они не переиздаются. Овладение же идиоматическими языковыми средствами является необходимым условием подготовки специалиста-филолога. Учебные пособия, изданные Шадриной М.П., Оларь Ю.В., сконцентрированы на страноведческом аспекте общения, содержат лингвострановедческие реалии, активно используются в учебном процессе. На кафедре изданы методические рекомендации к семинарским занятиям по лексикологии Шадриной М.П. и Сычуговой Л.А., практикум по переводу Андреевой Г.В., учебно-методическое пособие «Курсовые и выпускные квалификационные работы по методике преподавания иностранных языков».

Значительный объем учебно-методических материалов для студентов подготовлен преподавателями кафедр немецкого языка, иностранных языков. Преподавателями кафедры иностранных языков, к примеру, за 5 лет издано 26 учебно-методических работ.

Кроме собственных разработок, используются и готовые пособия, в том числе и разработанные в США и Великобритании (аудио- и видео-курсы, тесты и другие материалы). Языковой материал повседневного общения содержится также и в публицистике – в газетных и журнальных статьях, находящихся применение в практике преподавания английского языка.

На кафедрах факультета информатики имеются учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, которые обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр. Каждый комплекс состоит из учебных и рабочих программ, планов семинарских и лабораторных занятий, материалов для индивидуальной работы, фонда контрольных заданий, банка тем и самих курсовых и выпускных квалификационных работ. Используются методики компьютерного контроля знаний. Техническая организация учебных сетей позволяет преподавателям осуществлять контроль над работой студентов автоматизированными методами. Существующие на факультете Web-сервера активно используются преподавателями для организации учебного процесса: публикуются тексты лекций и задания к лабораторным работам.

За последние 5 лет преподавателями факультета информатики было издано около 60 собственных учебно-методических материалов (учебники и учебные пособия с грифами Минобразования и УМО, методические разработки по самостоятельной работе студентов, курсовым проектам и работам, проведению практик, итоговым аттестациям выпускников и др.), некоторые из них:

Пирогова Т.Ф. Методика преподавания информатики. Учебное пособие Часть 2. - Шадринск: ШГПИ 2000.

Слинкина И.Н. Дидактические игры и внеклассные мероприятия по информатике. Методическое пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2000.

Оболдина Т.А. Методические рекомендации по дискретной математике. Учебно-методическое пособие для студентов факультета информатики -Шадринск: ШГПИ, 2003.

Оболдина Т.А. Элементы математической логики и теории алгоритмов. Учебное пособие для студентов факультета информатики. - Шадринск: ШГПИ, 2002.

Долженко И.В., Козловских М.Е. Численные методы. Учебное пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2000.

Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003.

Слинкина И.Н. Исследование операций. Рабочая тетрадь для студентов педагогических институтов по специальности «Информатика». - Шадринск: ШГПИ, 2003.

Слинкин Д.А. Программирование. Часть 2. Методы программирования на Турбо-Паскале. Учебное пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2000.

Слинкин Д.А. Программирование. Часть 3. Визуальное программирование в среде Delphi. Учебное пособие. - ШГПИ: Шадринск: ШГПИ, 2000.

Кудрявцев А. В. Программное обеспечение ЭВМ. Учебно-методическое пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2000.

Пирогов В. Ю. Ассемблер для Windows. Учебное пособие. - М.: Издатель Молгачева С. В., 2002. – 552 с.

Пирогов В.Ю. Ассемблер. Учебный курс. - Санкт-Петербург: Изд-во ВHV, 2003г. Второе издание, исправленное и дополненное., 860 с.

На художественно-графическом факультете для проведения занятий по черчению, декоративно-прикладному искусству, истории искусств используется компьютерный класс, оборудованный компьютерами Intel Celeron 2000 MHz в количестве 11 единиц и Intel Pentium 4 в количестве 13 единиц. Кабинеты факультета оснащены различными видами аудиовизуальных средств обучения (кинопроектор, диапроектор, кодоскоп, эпипроекторы, моноблоки и др.). В мастерских рисунка, живописи, скульптуры, резьбы по дереву, лозоплетения и керамики имеется натуральный фонд и необходимые учебно-наглядные пособия.

Преподавателями специальных дисциплин выполнены и изданы следующие учебные методические пособия:

Мехонцев А.А. Живопись натюрморта. Методическое пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 24 с.

Жомов С.В. Методическая последовательность работы над рисунком гипсовой модели головы человека. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 23 с.

Рязанов А.А. Сборник задач по начертательной геометрии и проекционному черчению. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 166 с.

Смолина Т.А. Выполнение сборочного чертежа изделия с натуры. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 47 с.

Уткина О.И. Художественно-технические приемы обработки бумаги. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 53 с.

Уткина О.И. Вышивка Зауралья. – Шадринск: ШГПИ, 2002. – 24 с.

Назаров С.И. Современное изобразительное искусство в школе и методика его преподавания. Шадринск: ШГПИ, 2003. – 37 с.

Смолина Т.А., Жемчугова Т.А. Выполнение чертежа детали: пособие для абитуриентов. Шадринск: ШГПИ. – 32 с.

Медведевских В.С. Организация и проведение уроков изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях по программе Б.М.Неменского: Методическое пособие. (3-е издание) /Шадринский государственный педагогический институт. – Курган, 2004. 50 с.

Информационно-методические источники являются достаточным фондом, обеспечивающим учебный процесс.

Преподавание учебных дисциплин ведется с использованием как традиционных, так и современных форм организации учебной деятельности. При этом акцентировано внимание на формировании навыков объектно-ориентированного программирования и владения современными технологиями в образовании у будущих специалистов.

По всем специальностям имеются учебно-тематические планы, рабочие программы, требования к знаниям и умениям студентов. К примеру, ежегодно на заседании кафедр факультета информатики рассматривается вопрос о корректировке учебно-тематических планов курсов в связи с новейшими разработками в области компьютерных технологий, утверждаются рабочие программы.

Работа по разработке и внедрению новых форм проведения занятий, новых технологий обучения ведется на всех факультетах.

Многими преподавателями дисциплин специального блока факультета информатики внедрена рейтинговая система оценки знаний в течение семестра, реализованная в компьютерном варианте средствами MS Office. Результатом этого является повышение заинтересованности студентов в систематической самостоятельной работе по предмету в течение всего семестра, а, следовательно, и более прочное усвоение учебного материала. В процессе изучения курса «Программирование» успешно применяется метод проектов. Наибольшее распространение на факультете получили метод проектов (рук. Слинкин Д.А.), метод гибкого формирования учебных групп (рук. Балахнов М.В.), адаптивная система обучения (рук. Стариченко Б.Е.), рейтинговая методика оценивания и прогнозирования учебной работы (рук. Долженко И.В.), метод использования Интернет-технологий в процессе обучения (рук. Коуров А.В.) и т.д.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателями кафедры физики в учебном процессе используются:

- проблемно-поисковые методы изложения материала на лекциях (Суханова И.А., Кибардин М.А.);
- задания студентам по подготовке демонстрационного эксперимента по физике (Рявкина Р.И.).

Под руководством доцента кафедры Бирюкова В.С. студенты 3,4,5 курсов готовятся к компьютерной олимпиаде по теоретической физике, показывая неплохие результаты. В течение ряда лет работают проблемные группы: «Совершенствование физического эксперимента» (Рявкина Р.И.); «Система внеклассной работы по физике», «Разработка дидактических материалов по физике» (Суханова И.А.). Появляются новые проблемные группы, например, «Индивидуальный подход при формировании творческой познавательной активности учащихся» (Малахов А.А.).

Необходимый научно-теоретический уровень преподавания дисциплин кафедры математики и методики обучения математике обеспечивается:

- чтением программных курсов высоко квалифицированными специалистами;
- разработкой и корректировкой учебных и рабочих программ по всем дисциплинам кафедры;
- разработкой тематики курсов по выбору, отражающей современные проблемы математики и методики преподавания математики;
- наличием достаточной обеспеченности учебной и научной литературой;
- наличием значительного числа учебных пособий для студентов, подготовленных преподавателями кафедры для более эффективной организации учебного процесса (по математическому анализу – 8, геометрии – 10, алгебре – 3, теории вероятностей – 6, методике преподавания математики и элементарной математике – 20);
- наличием банка контрольных и тестовых заданий по всем дисциплинам кафедры;
- наличием экзаменационных материалов;
- наличием обзорных лекций для подготовки к государственным экзаменам.

В учебном процессе используются: результаты научно-исследовательской работы преподавателей и студентов; работа по тетрадям с печатной основой; написание рефератов; индивидуальные задания студентам, как в текущей работе, так и на этапе контроля знаний; дидактические игры; самостоятельно изготовленные студентами модели и другие наглядные пособия; привлечение студентов старших курсов для проведения учебной работы на младших курсах; элементы модульных технологий; регламентированная дискуссия; дискуссия «Вопрос – ответ»; круглый стол; деловые и ролевые игры.

Большое внимание студенческой учебно-исследовательской работе уделяют преподаватели филологического факультета. В ноябре 2003 года под руководством заведующего кафедрой литературы, доктора культурологии С.Б. Борисова студенты 5 курса филологического факультета провели исследование на тему «Культурантропология власти» (написано 36 работ). В мае 2004 года под руководством С.Б. Борисова студентами 5 курса филологического факультета (дополнительная специальность – культурология) проведено исследование «Культурантропология малого города». Результаты были признаны успешными и научно значимыми. Осуществлен компьютерный набор текстов, сделана компьютерная верстка сборника студенческих работ «Культурантропология Шадринска».

В мае 2004 года под руководством С.Б. Борисова студентами 5 курса филологического факультета (дополнительная специальность – культурология) было проведено исследование антропологических аспектов культурной коммуникации. Написанные работы хранятся в архиве кафедры.

Преподаватели кафедры литературы и культурологии руководят студенческими учебными исследованиями и на других факультетах. Так, в

апреле-мае 2004 года под руководством С.Б. Борисова студентами 5 курса факультета дошкольной и социальной педагогики проводились исследования на тему «Антропологическое описание социокультурных объектов муниципальных образований Курганской области» и «Отечественная литература 1960-х годов как источник культурно-антропологической информации». Написанные работы хранятся в архиве кафедры. Студенты участвовали и в региональной научно-практической конференции «Проблемы филологического образования в школе и в вузе», которая состоялась на базе филологического факультета ШГПИ 26 и 27 марта 2002 г.

В феврале 2004 года вышел в свет сборник научных трудов кафедры литературы «Литература. Культура. Эстетика». В нём помимо статей преподавателей кафедры опубликована статья студентки 5 курса Т.В. Сметаниной.

Специальность «Технология и предпринимательство» обеспечивается двумя компьютерными лабораториями общетехнических дисциплин на 33 места. В лекционном кабинете общетехнических дисциплин имеется кодоскоп, экран для демонстрации фоллий. Разработаны мультимедийные программы и учебники по специальным дисциплинам. Лабораторные работы по графике, технической механике, сопромату, радиоэлектронике, конструированию швейных изделий проводятся в компьютерных классах. В деканате установлена и работает программа «Деканат». Трафик доступа факультета в Интернет составляет 1000 Мб в месяц.

Плодотворным оказалась внедрение современных программных продуктов на факультетах иностранных языков, коррекционной педагогики и психологии.

Институт располагает современной базой программно-информационного обеспечения учебного процесса. За прошедшие пять лет институт провел большую работу по переоснащению технического и программно-информационного оборудования для учебного процесса. Вуз обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обучающиеся имеют доступ к контрольным экземплярам учебников по всем циклам дисциплин, имеющихся в библиотечном фонде читального зала библиотеки вуза.

Собственная библиотека вуза удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 №1246. Библиотека Шадринского государственного педагогического института - самая крупная библиотека г. Шадринска, одна из старейших библиотек Зауралья, обладающая богатым универсальным фондом объемом 463911 экземпляров документов. Библиотечный фонд состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (научной, учебной, художественной литературы), неопубликованных, аудиовизуальных и электронных документов. В состав библиотечного фонда входит фонд редких

книг, состоящий из изданий XVII-XIX вв. по различным отраслям знаний (около 4000 экземпляров).

Таблица показателей библиотечной статистики.

№ п/п	показатели библиотечной статистики	период					
		2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Количество читателей по единому читательскому билету	6674	7402	8052	8953	9322	
2	Количество читателей, фактически обслуженных на всех пунктах обслуживания	11437	12890	13936	15613	16647	
3	Количество посещений	244788	242650	262523	280791	287060	
4	Количество выданных документов	441820	492412	478702	498017	510203	
5	Общий фонд библиотеки	443006	453181	438910	440972	463911	
6	Количество новых поступлений документов (в экземплярах)	10638	12768	15619	15221	25714	
7	Количество новых поступлений документов (в названиях)	1799	1483	2291	1940	2837	
8	Штат библиотеки	28	30	31	32	32	
9	Площадь библиотеки	1477,70	1477,70	1477,70	1415,50	1415,50	
10	Количество посадочных мест в читальных залах	294	294	294	266	260	

Комплектование фонда библиотеки ведется в соответствии с приказом Министерства образования РФ № 1246 от 27.04.2000. «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения». Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научных исследований в вузе изданиями, другими документами и информацией о них.

За период с 2001 г. в процессе комплектования произошли положительные изменения: в бюджетном финансировании появилась статья расходов, предполагающая приобретение литературы и иных документов в фонд библиотеки. Система книгоиздания и книготорговли успешно пережила кризис; в настоящее время библиотека института имеет много возможностей

для формирования фонда библиотеки как научной, так и учебной литературой. Комплектаторы библиотеки имеют достаточно широкую информацию (в печатной и электронной форме) о рынке печатных изданий, электронных ресурсов, аудиовизуальных материалов: тематические планы многих издательств удобны в использовании, объявленные книги в большинстве случаев снабжены подробными аннотациями. Компьютерная техника с помощью электронной почты и Интернета позволяет вузовской библиотеке более оперативно пополнять свои фонды необходимыми документами.

В условиях небольшого города библиотека института наладила многолетнее сотрудничество с издательским центром «Академия», издательствами «Высшая школа», «Лань», государственным предприятием «Центральный коллектор научных библиотек», научно-исследовательским, информационно-издательским предприятием «Тезаурус», некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека», книготорговыми организациями городов Екатеринбург и Челябинск, книжным магазином г. Шадринска.

Учебные издания и документы приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося вуза минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами, с коэффициентом 0,5. Научные издания и документы приобретаются с учетом наиболее полного удовлетворения читательских потребностей и запросов в читальных залах. При приобретении учебных изданий предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства образования РФ и других федеральных органов, имеющих подведомственные учебные заведения.

С введением новых специальностей, увеличением количества студентов проблема книгообеспеченности становится основной в библиотеке. Эта проблема успешно решается благодаря постоянной поддержке руководства института. Чтобы обеспечить удовлетворение информационных запросов пользователей библиотека постоянно занимается обновлением информационных ресурсов, пополняя их как печатными источниками, так и информацией, содержащейся на нетрадиционных носителях. Ежегодно фонд библиотеки обновляется на 900-2100 названий учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами. Успешно ведется комплектование новых специальностей («Графический дизайн», «Перевод и переводоведение», «Юриспруденция», «Менеджмент организации», «Журналистика», «Музыкальное образование», «Социальная работа», «Безопасность жизнедеятельности»). Ежегодно в фонд библиотеки поступает до 20000 новинок учебных изданий.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется за счет учебных, методических изданий, монографий преподавателей ШГПИ на 2-3 тысячи экземпляров. Среди таких изданий учебные пособия, имеющие гриф: Колесников М.А., Пацукова Л.А., Черемичина Т.Б. «Культурология», Галагузова Ю.Н., Ган Н.Ю., Казаева Е.А. «Методика и технология работы социального педагога с семьей».

Огромное значение для научно-исследовательской работы преподавателей и студентов имеют научные документы. Ежегодно

библиотека пополняется на 2000-4000 экземпляров энциклопедий, справочников, монографий, официальных изданий.

Не смотря на финансовые трудности, стабильное положение сложилось с подпиской на периодические и информационные издания. Количество выписываемых изданий с каждым годом увеличивается. Если в 2001 г. это количество составляло 317 названий, то в 2005 – 453 названия.

По профилю каждой образовательной программы выписывается от 10 до 44 названий отраслевых периодических изданий: среди них академические издания, издания научно-исследовательских институтов, научно-популярные. Фонд периодических массовых центральных и местных общественно-политических изданий, научных, методических составляет 18975 экземпляров. Ежегодно выписывается до 40 новых названий отраслевых и общественно-политических журналов и газет («Справочник по управлению персоналом», «Работник социальной службы», «Коррекционная педагогика», «Дизайнер», «Логопедия», «Известия РАН. Серия биологическая», «Журнал практического психолога», «Журнал российского права», «Живописная Россия», «Конституционное и муниципальное право», «Уголовное право», «Вестник конституционного права», «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», «Музыка в школе», «Психологическая диагностика» и другие).

В настоящее время в составе фонда библиотеки свое место нашли аудиовизуальные материалы и электронные документы. Комплектованию этих документов придается особое внимание, их количество составляет более 800.

Таблица комплектования фонда новыми документами.

показатели	период						
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	всего
новые поступления (количество экземпляров)	10638	12768	15619	14482	25714		79221
новые поступления (количество названий)	1799	1483	2291	1843	2837		10253
периодические издания (количество экземпляров)	12265	13705	15452	17200	19323		-
периодические издания (количество названий)	317	336	367	375	453		-
фонд аудиовизуальных и	63	237	290	440	798		-

электронных документов							
объем средств, затраченных на приобретение новых документов (руб.)	609604	898941	159694 2	247250 0	343161 0		900959 7

Библиотека института ежегодно обслуживает более 9000 читателей по единому читательскому билету, фактически – более 16000.

Ежегодно количество выданных документов на всех пунктах выдачи превышает 500000, а число посещений составляет более 280000. Эти показатели с каждым годом возрастают, т.к. увеличивается число читателей, которые имеют большие возможности работы с многообразием документов по изучаемым учебным дисциплинам. Так, число посещений по сравнению с 2001 г. возросло за пять лет на 117 %, а количество выданных документов – на 115 %.

В работе по обслуживанию читателей основными остаются следующие направления:

- активное содействие учебному, научно-исследовательскому процессам вуза;
- дифференцированное обслуживание читателей всех категорий в соответствии с их запросами;
- привитие читателям навыков поиска информации и умения пользоваться справочным аппаратом библиотеки на разных носителях;
- выявление и изучение информационных потребностей всех категорий читателей;
- формирование фонда готовых баз данных и использование их в процессе информационно-библиографического обслуживания.

За последние 5 лет в связи с улучшением финансирования библиотека активно приобретает новые документы: за 2001-2005 годы фонд библиотеки пополнился на 79000 экземпляров. Все категории читателей получают возможность ознакомиться с новинками учебных, научных документов в читальном зале, получить необходимые издания во временное пользование на абонементных.

Обеспеченность учебной литературой (количество экземпляров на одного обучающегося) в среднем по циклам дисциплин составляет: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 2,3; общие математические и естественнонаучные – 3,7; общепрофессиональные и специальные – 19,2. Обеспеченность учебно-методической литературой для обучающихся заочно по всем дисциплинам в среднем составляет 3,4.

Общая площадь, занимаемая библиотекой составляет 1415 кв. м., в том числе для обслуживания читателей – 538 кв.м., для хранения фондов – 876 кв.м. Библиотечное обслуживание ведется на двух абонементных, в трех

читальных залах. Количество мест в читальных залах составляет 260, для студентов, преподавателей и аспирантов созданы комфортные условия для работы. В структуру библиотеки входят научно-библиографический отдел, отдел комплектования и научной обработки документов, отдел книгохранения.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание остается одним из важнейших направлений в деятельности библиотеки. Оно служит для решения основных задач библиотеки – обеспечение учебного процесса в вузе и научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов вуза.

Библиотека в своем развитии стремится соответствовать требованиям, предъявляемым современному вузу. В первую очередь – это направленность на информатизацию образования, основанную на широком внедрении и использовании новых информационных технологий. С 1995 г. в библиотеке внедряется программа компьютеризации библиотечных процессов «Библиотека 4.0», создана локальная библиотечная сеть. Библиотека располагает 18 ПЭВМ, в том числе класса Pentium-IV, Athlon-64, IBM486, P-I, P-II, P-III, AMD-K-6.

В библиотеке ведется ежедневная, кропотливая работа по созданию электронного каталога, включающая базы данных «Книги», «Статьи», «Краеведческий каталог». Объем информации в электронном каталоге составляет 213000 записей, в том числе БД «Книги» - 81850 записей, БД «Статьи» – 126350 записей, БД «Краеведческий каталог» - 4800 записей. Сотрудники научно-библиографического отдела в процессе ежедневной аналитической росписи статей из периодических изданий за год вводят в БД «Статьи» и «Краеведение» более 20000 записей. Ретроспективный ввод информации в БД «Книги» ежегодно составляет более 4000 записей.

Электронный каталог библиотеки включает библиографическую информацию по всему потоку поступающих в библиотеку документальных источников, видеокассет, CD-ROM и других документов. Библиографическую обработку (роспись в картотеки) проходят все периодические издания, сборники статей, материалы конференций, поступающие в библиотеку. Ежегодно их количество составляет: более 800 сборников и 4000 периодических изданий. Доступ к электронной базе библиотеки имеется во всех структурных подразделениях института благодаря институтской компьютерной сети, в библиотеке оборудовано несколько читательских мест для работы с электронным каталогом. Пользователи библиотеки имеют возможность вести многоаспектный поиск в базах данных.

Наряду с электронным каталогом справочно-библиографический аппарат библиотеки включает систему традиционных библиографических картотек и каталогов: систематический каталог, алфавитный каталог, систематическая картотека статей, систематический краеведческий каталог.

Библиотека придает особое значение формированию информационной культуры пользователей, начиная с I курса. Для первокурсников дневного и заочного отделения проводятся библиотечно-библиографические занятия по

4-часовой программе в объеме 340 часов ежегодно. Для аспирантов, слушателей курсов организуются коллективные консультации. На справочном пункте у каталогов сотрудники библиотеки дают индивидуальные консультации по правилам работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки. Ежегодно пользователям библиотеки выдается более 9000 справок разной тематики; для них готовится и проводится 7-10 дней информации о новинках в год, организуется более 70 выставок новых поступлений в отделах библиотеки. Для преподавателей кафедр организуются 2-3 дня кафедры, выпускаются бюллетени новых поступлений.

Библиотека ШГПИ всегда старалась выполнять не только образовательную функцию, но и воспитательную, просветительскую, содействуя профессиональному становлению молодого человека. Воспитанию таких нравственных ориентиров, как духовность в ее личном и общественном понимании, развитие патриотических чувств, экологическая ответственность – на это направлены усилия библиотечных работников. Массово-воспитательная работа строится согласно «Перспективной комплексной программе воспитательной работы» (Шадринск, 2006), разработанной в институте, в координации деятельности с деканатами, кураторами, под руководством проректора по воспитательной работе. Библиотека строит массово-воспитательную работу по следующим направлениям:

- профессионально-педагогическое воспитание; формирование педагогических способностей, навыков и умений, интереса к педагогической профессии и педагогическому мастерству, организационных и управленческих навыков, умения отказываться от устаревших форм и методов преподавания, совершенствовать модели преподавания;
- гражданско-патриотическое воспитание; формирование мировоззрения, умения давать оценку историческим событиям и жизненным фактам, чувства ответственности за Отечество, выработка четкой гражданской позиции;
- трудовое воспитание; формирование ответственного отношения к учебе, готовности совершенствовать свое профессиональное мастерство;
- нравственное воспитание; утверждение в сознании, моральном облике и поведении личности будущего учителя нравственных норм и идеалов, формирование разумных потребностей;
- эстетическое воспитание; содействие формированию и развитию эстетической культуры личности;
- физическое воспитание, способствующее укреплению здоровья студентов, повышению их работоспособности.

Библиотека стремится всеми доступными ей способами и средствами развивать и поддерживать интерес молодежи к книге и чтению, раскрывает свои фонды на выставках, обзорах, тематических просмотрах, проводит мероприятия, направленные на повышение общей культуры студентов.

Библиотека использует различные формы массовой работы: выставки, открытые просмотры, информационные и тематические обзоры, встречи, устные журналы, месячники первокурсника, беседы, презентации книг.

Ежегодно в библиотеке оформляется более 150 тематических выставок, проводится 25 открытых тематических просмотров, 30 обзоров литературы. Благодаря выставкам, просмотрам, обзорам перед читателями раскрываются богатства библиотечного фонда, книга приближается к читателю. Организуемые выставки помогают будущим специалистам в изучении тем учебных дисциплин: "Педагогические теории, системы и технологии", "Математическая психология", "Внеклассная работа по математике", «Психологическое консультирование», «Диагностика профессиональной деятельности», «История развития педагогического образования в России и на Урале», «Психология семьи и семейного консультирования». Экспозиции традиционной выставки "Страницы календаря" освещают юбилейные даты в жизни страны, города, юбилеи писателей, поэтов, ученых, педагогов.

Участие библиотеки в различных институтских мероприятиях стало традиционным. Участники научно-практических конференций, проводимых в институте, знакомятся с новинками изданий по теме конференции, трудами преподавателей ШГПИ на открытых просмотрах. Подготовка и проведение студенческих научных конференций также не обходится без участия библиотечных работников. Подготовленные ими выставки книг и журналов, проведенные обзоры по теме той или иной конференции помогают студентам при подготовке доклада и выступления. На "литературных четвергах", проводимых в библиотеке на протяжении уже 20 лет, читатели имеют возможность встретиться с авторами и составителями книг о Шадринске, ближе познакомиться с жизнью и творчеством известных русских поэтов и писателей.

Фольклорные игры, круглые столы, литературные "бои", подготовка спектаклей, организуемые преподавателями и студентами филологического факультета также не обходятся без участия сотрудников библиотеки.

Игра "Брейн-ринг", «Пойми меня» подготовленные библиотекой и проведенные неоднократно на разных факультетах, нашли горячие отклики и благодарность преподавателей и студентов.

На ежегодных встречах ветеранов института, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла со студентами института звучат воспоминания старшего поколения, стихи, исполняются литературно-музыкальные – композиции. Благодаря таким мероприятиям, в подготовке и проведении которых ведущее место принадлежит библиотеке, память ветерана возвращает его в молодость, а молодой человек проникается уважением к героическому прошлому старшего поколения.

Ярким событием последних двух лет была презентация очередной книги о ШГПИ «Шадринский государственный педагогический институт. В воспоминаниях выпускников» (Шадринск, 2004). Встреча, проведенная в большом читальном зале, собрала выпускников одного из старейших факультетов института – филологического. Заслуженные учителя Российской Федерации, директора школ г. Шадринска, завучи, преподаватели вузов, ветераны педагогического труда - все они в своих воспоминаниях с благодарностью вспоминали своих преподавателей, подчеркивали, как много

дал им институт. Чувством благодарности и любви к родному вузу были проникнуты выступления участников встречи.

На зональных семинарах, собиравших директоров лагерей труда и отдыха, методистов, вожатых из разных городов, Урала библиотека представляет просмотр и обзор методической литературы в помощь организации отдыха детей.

Ежегодно перед читателями открываются книжные богатства библиотеки – издания XVII – XIX веков из фонда редких книг. Студенты разных факультетов могут познакомиться с такими изданиями по литературоведению, истории, математике и другим отраслям на ежегодных открытых просмотрах.

Одним из активных направлений деятельности библиотеки остается краеведческая работа. Особое внимание уделяется формированию фонда местных изданий. Краеведческая картотека статей отражает все многообразие общественной, культурной, экономической жизни края; создается электронная база "Краеведение". Материалы из местных периодических изданий, сборников отражаются в справочном аппарате, заносятся в многочисленные папки и альбомы. Сотрудники библиотеки активно участвуют в работе Шадринского краеведческого общества, готовят публикации в краеведческие издания. При поддержке преподавателей Челябинской государственной академии культуры и искусств в 2004 г. вышел в свет библиографический указатель «Владимир Павлович Бирюков», отразивший многообразное творчество в области фольклора, литературы, археологии, истории известного зауральского краеведа.

Совместно с преподавателями кафедры отечественной и всемирной истории в библиотеке ежегодно проводятся открытые просмотры в помощь изучения краеведческого аспекта российской истории. Студенты знакомятся с краеведческими монографиями, справочниками, альманахами, посвященными исследованию прошлого и настоящего зауральского края и г. Шадринска, произведениями местных писателей и поэтов.

Организуемые в библиотеке встречи с шадринскими ветеранами Великой Отечественной войны, местными поэтами и писателями, авторами книг позволяют молодому человеку проникнуться уважением к людям, живущим рядом, любовью и гордостью за наш зауральский край.

Библиотека стремится сохранить сложившиеся традиции:

- активное участие в жизни вуза;
- стремление к сотрудничеству с читателями на всех этапах подготовки и проведения мероприятий;
- стремление осуществить мероприятие на высоком профессиональном уровне.

Штат библиотеки составляет 33 сотрудника, 23 из них имеют высшее образование. Трое из сотрудников имеют высшее библиотечное образование, семеро - среднее специальное. Коллектив стабильный (15 сотрудников трудятся в библиотеке более 15 лет, 9 сотрудников - до 10 лет), работоспособный, грамотный. Отделы библиотеки возглавляют опытные специалисты библиотечного дела.

В библиотеке налажена система наставничества над молодыми сотрудниками, действует программа повышения квалификации, включающая в себя консультации, деловые игры, практикумы, обзоры специальных периодических изданий, профессиональные конкурсы.

Библиотека постоянно чувствует постоянную поддержку ректора и администрации вуза. Руководство института в лице ректора понимает, что без современной библиотеки нельзя обеспечить информационными ресурсами учебный процесс и научные разработки. Он делает все, чтобы библиотека сохраняла и пополняла свой фонд, имела необходимые материальные возможности и условия для воплощения и развития новых идей, создания максимально комфортных условий для читателя.

Сотрудники библиотеки прикладывают свои знания, опыт, усилия на решение основных задач, стоящих перед библиотекой высшего учебного заведения; творчески подходят к выполнению своих должностных обязанностей; способствуют повышению престижа библиотеки. У коллектива достаточно профессионализма, компетентности, способности воспринимать все новое, настойчивости и энергии, чтобы сделать библиотеку еще более привлекательной, современной, необходимой читателю.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основных образовательных программ обеспечивается 529 компьютерами (28 компьютерных классов). Обеспечение компьютерами составляет 0,15 единиц на одного студента.

Вуз обеспечивает каждому обучающемуся возможность оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, выхода в INTERNET.

Работа в электронной международной сети INTERNET возможна на 176 компьютерах.

За 2003 год 34,5 % бюджетных ассигнований по коду экономической классификации расходов РФ 111040 использованы для пополнения библиотечного фонда.

Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по вопросам работы в международных и отечественных электронных сетях, составляет 35% от общей численности преподавательского состава вуза.

Значительно усилена компьютерная база вуза, что позволяет внедрять активные методы обучения. Парк компьютеров ШГПИ включает высокопроизводительное серверное аппаратное обеспечение и большое количество современных рабочих станций. **В институте 28 компьютерных классов, общее количество компьютеров в них – 529.** Компьютерные классы оснащены современной техникой, в пределах каждого факультета они объединены в локальные сети, каждой из которых предоставлена возможность высокоскоростного выхода в Интернет. В вузе созданы и функционируют две общеинститутские информационные сети (учебная, административная). Первая связывает компьютерные классы, вторая кафедры и деканаты. Локальных сетей 19 (библиотека, бухгалтерия, компьютерные классы) Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой

осуществляется через общеинститутские и факультетские компьютерные классы. 154 компьютера задействовано в управлении институтом, из них 4 – в учебно-методическом управлении

18 – в бухгалтерии

24 – в библиотеке

5 – в отделе кадров

18 - в ректорате

14 – в ТСО

59 – на ФПК и ППРО

12 – в филиале

Все административные компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть, включающую в себя также мощный файловый сервер, под управлением операционной системы Netware 5.0 и шлюзовую машину под управлением операционной системы Linux, через которую предоставляется высокоскоростной доступ в Интернет.

Институт подключен также к системе электронной почты.

Все подразделения института завязаны в единую сеть современной АТС, имеющей выход и на городской канал.

Все, что сделано в институте по информационному обеспечению, является первым этапом создания информационной сети на основе действующих локальных сетей и компьютерной техники. Дальнейшее развитие будет связано с переходом на качественно новый уровень информационного обеспечения, внедрения новых информационных технологий как составляющих частей единой информационной сети института.

На факультетах и кафедрах разрабатываются и внедряются новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, на достаточном уровне организована самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

На **социально-педагогическом факультете** по всем дисциплинам учебного плана выделены часы для самостоятельной подготовки студентов, используются самые разнообразные формы заданий самостоятельной подготовки: изучение дополнительной литературы, рефераты, конспекты, сообщения, доклады и т.д. Эти формы работы способствуют повышению качества профессиональной подготовки специалистов, формированию самостоятельности и творческой активности. Реализация содержания учебных дисциплин осуществляется в разных формах проведения занятий: лекционные, практические и лабораторные. Часть лабораторных занятий проводится на базах ДОУ г. Шадринска, где студенты овладевают практическими навыками и умениями. С целью углубления и конкретизации теоретических знаний, студенты и преподаватели факультета в ходе подготовки к учебным занятиям имеют возможность использовать материалы имеющегося фонда докторских, кандидатских диссертаций и монографий. В специализированных кабинетах факультета имеются тексты лекций преподавателей, подборки статей по актуальным вопросам воспитания, конспекты занятий с детьми, диагностические методики, планы учебно-

воспитательной работы ДООУ, педагогических училищ и колледжей, подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников, учебные модели по актуальным вопросам обучения и развития детей, тематические кроссворды, варианты контрольных и тестовых заданий.

Организация УИРС и самостоятельной работы студентов **факультета коррекционной педагогики и психологии** предусматривает применение традиционных (семинар, лабораторная работа, практикумы, рефераты) и инновационных форм (тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций психологического консультирования). Выполнение курсовых работ требует развития навыков исследовательской деятельности, которые формируются в соответствии с технологией контекстного обучения. Особенностью курсовых работ, выполняемых студентами факультета, является их практическая направленность, позволяющая студентам осваивать исследовательскую технологию в решении практических психологических проблем, возникающих в школе и направленную на оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам.

На **факультете истории и права** создана и действует археологическая лаборатория (руководитель Смирнов Д.И). В его состав входят студенты второго и третьего курсов. Они проводят обследования территории Воробьевского городища с целью выявления топографии памятника, выявления могильников и селищ. В апреле 2004 года были подготовлены научные сообщения по итогам археологической практики лета 2003 года. Студенты занимаются камеральной обработкой материалов, собранных ими в ходе практики на базе краеведческого музея. Семь студентов – членов лаборатории - имеют публикации тезисов выступлений на научно - практической конференции «Шадринская провинция» (2004 год).

На **факультете физической культуры и социальной безопасности** созданы проблемные группы: «Педагогический мониторинг формирования природоохранительной культуры» (Суетина О.Н.), «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (Осипова И.С.), «Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся на современном этапе» (Постникова Н.И.).

На **факультете истории и права** уделяется особое внимание методическим проблемам преподавания дисциплин. На кафедрах постоянно работают научно-методические секции: «Рациональные методы преподавания юридических дисциплин», «Перспективные технологии преподавания юридических и экономических дисциплин», и др. Повышению качества преподаваемых дисциплин способствует работа методического семинара, на котором рассматриваются актуальные проблемы педагогики и методики высшей школы. На методических семинарах систематически идет обсуждение новой методической, научной литературы по рассматриваемым вопросам, принимаются решения по внедрению результатов новых научных исследований в лекционные курсы.

Наряду с традиционными методами преподавания на **кафедре английского языка факультета иностранных языков** используются новые информационные технологии. Вопросы о возможности внедрения новых

информационных технологий в учебный процесс систематически рассматриваются на заседаниях кафедры.

Компьютерное программное обеспечение **факультета информатики** составляет банк программно-педагогических средств (ППС) пользовательского и учебного назначения. Кроме стандартного набора программного обеспечения на кафедрах существуют специализированные программные комплексы и программные проекты, созданные студентами. Все учебные дисциплины обеспечены информационными и программными продуктами:

ЯиМП, Высок. ур. методы программирования, ИИ- Java2 SDKDelphi, 5C++Builder 5 и другие языковые оболочки.

Базы данных, Сети, КПВ, Специализация, МИР - MySQL сервер 4.0, Macromedia Flash, Alt Linux Master 2.2, Macromedia Dream Weaver, WinGate 5.0.2, VMWARE 4.5.1, Apache 2.0, PHP 4

ТМОИ, МПИ – MS офис, браузеры, почтовые программы, графические редакторы.

Компьютерное моделирование - MS офис, языковые оболочки.

Информационные системы - MS офис, MySQL сервер 4.0, FOXPRO.

Мультимедиа технологии - графические редакторы, Macromedia Flash, Macromedia Dream Weaver.

Программа рейтингового оценивания эффективно применяется на отделении английского языка **факультета иностранных языков** с 1993 года. Разработано положение о рейтинговой оценке.

Во второй половине 90-х годов в связи с оборудованием на факультете компьютерного класса работа **кафедры английского языка с методикой преподавания** была направлена на решение вопросов, связанных с внедрением новых компьютерных технологий в учебный процесс. С самого начала кафедра определила два направления в работе по накоплению компьютерных обучающих программ: 1) приобретение готовых программных материалов и 2) создание собственных компьютерных программ.

На настоящий момент на кафедре имеется 19 обучающих программ, разработанных как в нашей стране, так и за рубежом.

На кафедре разрабатывается система компьютеризированных тестов, в основу которой положен принцип деформации текстового материала упражнения, часть которого искажается преподавателем в процессе его подготовки. Система автоматически создает описание, служащее сценарием для диалогового выполнения упражнения студентом, фиксирует ответ, оценивает его, позволяет выполнить работу над ошибками. Интеграция этой системы с другими гипертекстовыми учебно-методическими материалами позволяет создавать и развивать обучающую среду на базе учебной компьютерной сети факультета.

Актуальной задачей является подготовка компьютерных программ тренировочного и контролирующего характера для обучения английскому языку. Компьютерные тренажеры предназначены для выработки автоматизма орфографических, грамматических и лексических навыков. С целью создания

таких тренажеров преподаватели разрабатывают упражнения, предусматривающие выбор, субституцию, восстановление, добавление элемента, изменение порядка слов, коррекцию ошибок, упорядочение языкового материала и т.д.

На кафедре имеются самостоятельно разработанные программные материалы. Доцент Колмогорова И.В. подготовила программу «Виртуальная картинная галерея», которая знакомит студентов с основными направлениями в живописи и позволяет активизировать лексический материал по теме «Искусство» на 4 курсе.

Среди уже разработанных преподавателями программ можно назвать такие, как «Комплексный тест по английскому языку», «Работа с лексикой по теме “Покупки”», «Работа с текстом по теме Путешествие», «Работа над грамматикой по теме Страдательный залог». Таким образом, были смоделированы 4 типа программ.

Разрабатывается также написание компьютерных вариантов текстов лекций с применением гипертекстовой методики. Создан компьютерный гипертекстовый вариант лекции по страноведению Великобритании с тестовыми заданиями.

Собственные разработки кафедры:

1. Virtual Picture Gallery - виртуальная картинная галерея
2. Shopping - работа с лексикой
3. Travelling - работа с текстом
4. Passive voice - работа над грамматикой
5. Rating - программа для вычисления рейтинговой оценки
6. Justice and the Law – гипертекстовая лекция и др.

Преподаватели кафедры активно участвуют в разработке и внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения английскому языку. Как показывают исследования, наиболее эффективным приемом в обучении иностранному языку являются ролевые игры, которые стимулируют речемыслительную деятельность обучающихся. Преподаватели кафедры составляют и используют на своих занятиях ролевые и деловые игры (Уварова Н.Р.). Применяется методика проектов (Оларь Ю.В.), изучается методика работы с видеозаписью (Кожевникова И.И.), интенсивная методика (Шуплецова В.С.), используется компьютер в обучении английскому языку (Ефимов Д.К.). Разрабатывается и внедряется в учебный процесс методика проведения занятий в нетрадиционной форме: «Урок-дискуссия», «Урок-конференция», «Урок-экскурсия» и др. Следует отметить разнообразие форм внеаудиторной деятельности. Стало традицией проведение «Недели науки». Преподаватели кафедры организуют и проводят лингвистические КВН, беседы, страноведческие конкурсы и викторины, защиты курсовых работ и рефератов, профессиональные конкурсы, выставки наглядных пособий.

В качестве периодического материала в распоряжении **кафедры немецкого языка с методикой преподавания** находятся газеты «Der erste September», „Rundschau“, „Neues Leben“, журналы „BASIS-INFO“, „Deutschland“. На кафедре имеются 4 компьютерных программы: «От Аахена до Цвикау», «Interaktives Testpaket»; „Landeskunde“; „Geschäftssprache Deutsch“, которые используются на занятиях по практике речи на 2-5 курсах, страноведению и лингвострановедению. В распоряжении кафедры находится богатый видео- и аудиоматериал, учебные пособия и материалы, полученные от международной немецкой организации Института Гёте (до 700 единиц). Кафедра постоянно пополняет фоно-, видео-, аудиотеку за счёт пособий, получаемых от международных организаций и студентов, обучающихся за границей.

В 2003-2004 учебном году доцентами **кафедры литературы и культурологии** филологического факультета Е.А.Соколовой и А.Р.Дзиевым были созданы следующие электронные учебные пособия:

1. Электронные тренирующие и контрольные программы по УНТ.
2. Электронные тренирующие и контрольные программы по античной литературе.
3. Электронный учебник по истории зарубежной литературы XX века (рубеж веков).
4. Электронный учебник по истории зарубежной литературы XX века (мировая литература).

Ведется работа над составлением электронных учебников:

1. По зарубежной литературе XX века (I половина).
2. По зарубежной литературе XX века (II половина).
3. По современной европейской поэзии.

Рабочие программы **факультета педагогики начального образования** предусматривают использование современных технических средств обучения в процессе подготовки студентов (аудио - 20 кассет, видео – более 120 час, CD-диски с обучающими программами по анатомии, биологии, экологии, электронные учебники).

Учебно-лабораторная база в целом соответствует образовательным программам. За последние годы на всех факультетах созданы вновь или полностью реконструированы все специализированные кабинеты и лаборатории.

Кафедры и учебные кабинеты **факультета коррекционной педагогики и психологии** хорошо оснащены техническими средствами: компьютеры, принтеры, телевизоры, видеоманитофоны, аудиоманитофоны, ксероксы. Учебно-методический материал **кафедры логопедии и психопатологии**, к примеру, включает больше 20 учебных видеокассет по различным предметам кафедр («Домашний логопед» в 3-х частях, «Нарушения физического и психического развития у детей», «Уроки с глубоко умственно отсталыми детьми» и др.). В специализированном «Кабинете логопедических технологий» для практической работы студентов и самостоятельного изучения некоторых тем имеются тексты лекций преподавателей, подборки статей по актуальным вопросам логопедии, конспекты занятий с детьми,

диагностические методики, стандарты общего образования для детей с различными отклонениями в развитии, тематические кроссворды, варианты контрольных и тестовых заданий для проверки знаний студентов. Кафедра обеспечена центральными журналами: «Дефектология», «Педология / Новый век», «Школа здоровья», «Вопросы психологии», «Логопедия». Библиотека пополняется новыми информационными источниками по специальной психологии и педагогике, логопедии. По основным учебным курсам выпускаемой специальности есть необходимое методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями. На **кафедре психопатологии и логопедии** происходит систематическое накопление информационного учебно-методического материала для качественного преподавания читаемых дисциплин. Лаборанты кафедры прошли специализированную подготовку по овладению компьютерной технологией. Два компьютерных класса, рассчитанные на 80 мест, активно используются в работе со студентами по изучению учебных дисциплин, аспирантами очной и заочной форм обучения, соискателями.

Рабочие программы **факультета педагогики и методики начального образования** предусматривают использование современных технических средств обучения в процессе подготовки студентов (аудио - 20 кассет, видео – более 120 час, CD-диски с обучающими программами по анатомии, биологии, экологии, электронные учебники). В специальных кабинетах биологии, анатомии и физиологии человека богатый учебно-методический фонд, включающий в себя учебные, наглядные пособия, раздаточный материал, влажные препараты для оптимизации учебно-воспитательного процесса на лабораторно-практических занятиях. Специальные кабинеты являются отличной базой для учебно-полевой практики, НИРС. Все учебные кабинеты оснащены различными видами аудиовизуальных средств обучения (диапроектор, кодоскоп, эпипроектор, моноблоки и др.). В кабинете биологии создана экспозиция фауны и флоры Зауралья, функционирует живой уголок, где студенты проводят наблюдения и опыты, осваивают методику организации подобной работы в школе.

В 2002 году при **кафедре отечественной и всемирной истории** был создан этнографический музей предметов материальной культуры – народов Зауралья. Музей пополняется за счет экспонатов, которые привозят студенты, в основном заочники, из районов Курганской области и Севера. Экспонаты этнографического музея используются в преподавании учебных курсов этнологии, истории религий, исторического краеведения, истории Зауралья.

Хорошо развита материальная база **факультета физической культуры и социальной безопасности**. Имеется 6 спортивных залов: специализированные залы гимнастики и борьбы, зал спортивных игр, тренажерный зал, легкоатлетический манеж, лыжную базу. Кроме того, для проведения занятий используется бассейн «Олимп», стадион «Торпедо». Все помещения оснащены специальным оборудованием и инвентарем.

Все виды практик (учебная, педагогическая, преддипломная) организованы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, как по продолжительности, так и по содержанию. Базой практик

являются образовательные учреждения различных типов, расположенные в г. Шадринске, а также других населенных пунктах Курганской области. Базы практик предоставляются на основе Соглашения о сотрудничестве между Главным управлением образования Курганской области и Шадринским государственным педагогическим институтом, договоров о базах практик с управлением образования г. Шадринска. По группе непедagogических специальностей все виды практик организуются и проводятся на предприятиях и учреждениях соответствующего профиля на основе заключенных договоров.

В отчетный период регулярные проверки (аттестация, аккредитация, результаты самообследования факультетов и кафедр) показывают, что профессиональные образовательные программы и комплекс их учебно-методического сопровождения в ШГПИ соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по всем специальностям.

Таким образом, качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной деятельности вуза соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

- **КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

**Возможность продолжения образования по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования**

**Реализация программ послевузовского профессионального образования**

С 1995 года в институте функционирует аспирантура по следующим специальностям:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

13.00.07 – теория и методика дошкольного образования

19.00.07 – педагогическая психология

В 2001 году в институте была открыта аспирантура по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, что позволило расширить спектр научных исследований и подготовки дипломированных специалистов. Таким образом, на данный момент послевузовское профессиональное образование осуществляется в ШГПИ по пяти специальностям (четыре - по педагогическим и одна – по психологическим наукам). С 2007 года планируется начать подготовку аспирантов по

следующим специальностям: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика) и 10.02.01 – русский язык.

Открытие аспирантуры позволило решить проблему с подготовкой кадров по указанным специальностям. За период работы аспирантуры 2002-2006гг по этим специальностям защитились соответственно 8, 12, 18, 15 и 14 преподавателей вуза, всего 67 человек. Кроме того, 10 человек из числа выпускников аспирантуры, являющиеся работниками вузов и учреждений образования Тюменской, Челябинской, Екатеринбургской области также защитили диссертации.

Следует отметить, что аспирантура работает достаточно эффективно. Ежегодный набор в рамках плановых цифр составлял 10 - 15 человек на очное и заочное обучение по всем специальностям.

Динамика роста числа аспирантов представлена в таблице:

Год поступления	очно	заочно	Выпуск (окончание срока)	Фактический выпуск
1996	8	7	-	-
1997	4	10	-	2
1998	9	6	-	12
1999	12	6	10	15
2000	8	9	4	8
2001	10	10	6	15
2002	8	7	6	15
2003	11	12	9	21
2004	14	12	7	18
2005	9	5	14	35

С целью повышения качества профессионально-педагогической подготовки аспирантов и соискателей для чтения спецкурсов и дисциплин по выбору привлекаются высококвалифицированные специалисты доктора наук, профессора из вузов Москвы, Екатеринбурга, Челябинска, Кургана.

Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется и через аспирантуры других вузов. Это Московский педагогический государственный университет, Московский лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Тюменский государственный университет, Челябинский государственный университет, Челябинский государственный педагогический университет, Курганский государственный университет и другие вузы, где в настоящее время обучается 39 преподавателей института.

Общие сведения об аспирантах, докторантах, обучающихся в аспирантурах и докторантурах других вузов, представлены в следующей таблице:

Ф.И.О.	вуз	специальность	Форма обучения	курс
<b>Докторанты:</b>				
1. Абрамовских Н.В.	Челябинск, ЧГАКИ	13.00.07	соискатель	3
2. Лашкова Л.Л.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.08	соискатель	3
3. Каратаева Н.А.	Челябинск, ЧГАКИ	13.00.08	соискатель	3
4. Бритвина И.Б.	Екатеринбург, УрГУ	13.00.08	соискатель	3
5. Колесников М.А.	Челябинск, ЧелГУ	13.00.08	соискатель	3
6. Соколова Е.А.	Челябинск, ЧелГУ	13.00.08	соискатель	2
7. Качалов Д.В.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.01	соискатель	3
8. Казаева Е.А.	Челябинск, ЧГАКИ	13.00.07	соискатель	3
9. Капустина Н.Г.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.07	соискатель	3
10. Злобина С.П.	Челябинск, ЧГПУ	13.00.02	очная	1
11. Пономарева Л.И.	Челябинск, ЧГПУ	13.00.08	соискатель	3
12. Булыгина М.В.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.01	соискатель	2
13. Колмогорова И.В.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.01	соискатель	2
14. Смирнов Д.И.	Екатеринбург, Институт истории и археологии УрО РАН	07.00.02	соискатель	2
15. Пирогов В.Ю.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.02	соискатель	3
16. Стерхова Н.С.	Челябинск, ЧелГУ	13.00.08	соискатель	2
<b>Аспиранты:</b>				
1. Артемова С.В.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.02	соискатель	1
2. Балабайкина Т.А.	Омский ГПУ	10.01.01	заочно	3
3. Бахтеева Л.И.	Челябинск, ЧГАКИ		соискатель	3
4. Белозерцев А.В.	Челябинск, ЧелГУ	10.02.20	очно	1

5. Братцева В.В.	Челябинск, ЧелГУ	10.02.01	заочно	1
6. Верхотурцева О.Е.	Екатеринбург, РГППУ	13.00.02	заочно	4
7. Горелов Н.Н.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.02	заочно	3
8. Кетова М.В.	Челябинск, ЧелГУ	12.00.08	заочно	2
9. Коморникова О.М.	Курган, КГУ	07.00.02	заочно	1
10.Корякина С.В.	Курган , КГУ	03.00.05	заочно	1
11.Кузьмина Т.А.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.02	соискатель	1
12.Кыштымова Т.В.	Екатеринбург, УрГПУ		заочно	2
13.Мазеина Ю.В.	Челябинск, ЧелГУ	12.00.02	заочно	1
14.Макарова С.В.	Челябинск, ЧелГУ	12.00.05	очно	1
15.Максимов В.И.	Екатеринбург, Ур.ГУ	01.04.07	очная	3
16.Оплетаев В.С.	Челябинск, ЧелГУ	12.00.09	очно	2
17.Ошестюк Е.Г.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.02	заочное	3
18.Папиловская С.Ю.	Екатеринбург, РГППУ	13.00.02	заочно	4
19.Салдакеева Е.М.	Курган, КГУ	07.00.02	заочно	2
20.Самылина Е.В.	Челябинск, ЧелГУ	10.02.01	заочно	1
21.Семенова Я.М.	Челябинск, ЧелГУ	12.00.05	заочно	2
22.Суворова А.И.	Тюмень, ТГУ	25.00.23	заочная	4
23.Сумина Е.С.	Екатеринбург, УрГПУ	10.00.20	заочная	4
24.Сычева Н.В.	Челябинск, ЧелГУ	12.00.08	заочно	2
25.Томилов О.М.	Екатеринбург, Урал.гос. лесная академия	05.21.05	заочно	1
26.Филимонова Н.В.	Челябинск, ЧелГУ	10.02.01	заочно	1

27. Денисов С.В.	Москва, МГГУ	13.00.08	соискатель	3
28. Тархова А.В.	Екатеринбург, УрГПУ	10.01.01	очное	2
29. Чеботарев С.	Челябинск, ЧГПУ	10.00.07	очная	3
30. Кондакова Е.В.	Курган, КГУ	07.00.02	очная	2
31. Горбунова С.В.	Екатеринбург, УрГППУ	08.00.01	заочно	4
32. Парилова Н.А.	Екатеринбург, УрГПУ	10.02.01	очное	3
33. Перегримова Ю.В.	Москва, МГПУ	10.02.01	очное	2
34. Ревякина Г.А.	Курган, КГУ	03.00.13	соискатель	3
35. Фомягина Н.В.	Курган, КГУ	03.00.13	соискатель	2
36. Шарыпова Н.В.	Курган, КГУ	03.00.13	соискатель	2
37. Воронина С.В.	Курган, КГУ	03.00.13	заочная	2
38. Караваева М.В.	Екатеринбург, УрГПУ	13.00.02	заочное	4
39. Милованова Л.А.	Челябинск, ЧГПУ	10.01.01	очное	2

Повышение квалификации научно-педагогических работников ШГПИ осуществляется в различных формах: преподаватели и административный состав вуза проходят повышение квалификации на стажировках и курсах повышения квалификации в Московском государственном университете, Московском педагогическом государственном университете, Московском государственном лингвистическом университете, Московском государственном университете печати, а также в ведущих вузах Уральского региона (Уральском государственном педагогическом университете, Челябинском государственном педагогическом университете, Челябинском государственном университете и др.).

**Сведения о преподавателях, прошедших повышение квалификации за 2002-2006 гг.**

№ п/п	ФИО преподавателя	Место работы, факультет, кафедра, отдел	Время прохождения	Место прохождения	Специальность
<b>2002 год</b>					
1.	Уварова Н.Р.	каф. англ. языка и методика его преподавания	2002	Стажировка при МГПУ им. В.И.Ленина	Лингвистика текста

2.	Коркина П.С.	Каф. математики	2002	Курсы повышения квалификации, г.Курган	
3.	Казакова И.В.	Каф. псих. и логопедии	2002	Академия повышения квалификации г.Москва	Реабилитация детей с огромными возможностями
4. 5.	Денисов С.В. Балахнов М.В.	НИТО Информационные технологии в образовании	2002	Академия ПКИПРО г.Москва	Подготовка педагогических кадров к проведению эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования – образовательная область «Информатика»
6.	Киселева Г.М.	Каф.ТиМДО	2002	Центр «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца г.Москва	Экологическое воспитание у дошкольников
<b>2003 год</b>					
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Суетина О.Н. Кузнецова Н.А. Табуева Е.В. Залесова Н.В. Кириллова О.А. Пестерева С.А. Цаплиenkova М.В.	Пед и псих. дошк. восп.	2003	Курсы повышения квалификации при ЧГПУ г. Челябинск	Концепция модернизации современного высшего образования
8.	Колесников М.А.	Каф. филос. и образ.	2003	Семинар-совещание проректоров Министерства образования РФ	Семинар-совещание проректоров Министерства образования РФ
9.	Бахтеева Л.И.	Информ.	2003	г.Москва	Рейтинговая система оценки знаний студентов вузов России
10.	Шалашова И.В.	ОТД	2003	Фирма «АСКОН» г.Шадринск	Работа с «Компас 3Д»
11. 12.	Осипов В.А. Папиpовская С.Ю.	Каф. ТиМОТ	2003	Академия ПКИПРО г.Москва	Современные технологии в развитии начального технологического образования: проблемы, инновации
13.	Лашкова Л.Л.	Каф.ТиМДО	2003	Курсы повышения	Реализация основных направлений

				квалификации при ЧГПУ г. Челябинск	модернизации общего образования
<b>2004 год</b>					
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Тимофеева Ю.А. Дегальцева Т.И. Тимошенко М.А. Шамовская Л.Т. Андреева Г.В. Миронова Т.Н. Кожевникова И.И. Красильникова А.П.	Факультет иностранн ых языков	2004	Урало- сибирский центр международны х программ ИППК при УрГПУ	Мастер-класс для преподавателей вуза
9.	Поляков С.М.	Каф.англ.языка	2004	РГПУ, г.Ростов	Переподготовка по специальности 022900 – Перевод и переводоведение
10.	Сумина Е.С.	Каф. немецкого языка	2004	ФРГ, г. Брауншвейг	Научно-языковая стажировка
11.	Солонина В.	Каф. нем.языка	2004	ФРГ, г. Ольденбург	Научно-языковая стажировка
12.	Капустина Н.Г.	Каф. воз. и пед.псих.	2004	г.Москва, МГУ	Педагогика и психология в высшей школе
13. 14.	Вакуленко О.В. Галушинская Ю.О.	Факультет соц.пед. и соц.работы	2004	Курсы повышения квалификации РГСУ	Социальная работа
15. 16.	Коуров А.В. Слинкин Д.А.	Ф-т информатики	2004	г.Санкт- Петербург	
17.	Парфенов С.Ю.		2004	ИППК при УрГПУ им. М.Горькова	Информационно- коммуникативные технологии
<b>2005 год</b>					
1. 2.	Едренкина М.В. Шалашова И.В.	Каф.НИТО	Февраль, 2005	АПКРО, г. Москва.	Менеджмент в образовании
3. 4.	Колмогорова И.В. Оларь Ю.В.	Каф. второго ин.яз.	Апрель, 2005	Нижегород ский государствен ный лингвистическ ий университет им. Н.А. Добролюбова г. Нижний Новгород	Методика преподавания перевода
5. 6.	Муслумова Т.В. Колмогорцев Ю.С.	Каф. философии и социологии	Апрель, 2005	Курсы повышения квалификации при ИППК УрГУ	История и философия науки

7. 8.	Парфенов С.Ю. Плешкова М.А.	НИТО	Апрель, 2005	Курсы повышение квалификации при ИППК УрГУ	Программное обеспечение ПК
9.	Копырина М.В.	Каф. ин.яз.	Сентябрь -декабрь 2005	ВПК при МГЛУ	Стажировка по кафедре латинского языка
10.	Попова В.В.	Ф-т физ.мат.	2005	Курсы повышения квалификации в УрГПУ	Математический анализ
11. 12. 13. 14.	Барабаш В.Г. Куприна С.В. Качалов Д.В. Вакуленко О.В.	Каф.мет.дошк.во сп Фак. повыш. квал. К. менедж.в образ. Каф. дош. соц.пед.	Сентябрь, 2005	Курсы повышение квалификации при ИППК УрГУ	Менеджмент в образовании
15. 16.	Малахов А.А. Юровских Е.В.	Каф.физики Каф. экон. и права	Сентябрь, 2005	Курсы повышение квалификации при ИППК УрГУ	Инновационная деятельность
17.	Бритвина И.Б.	Каф. философии и социологии	Сентябрь, 2005	Курсы повышение квалификации при ИППК УрГУ	История и философия науки
18. 19. 20.	Шуплецова Ю.А. Козловских М.Е. Бологова О.А.	Каф. литерат. Каф.НИТО Каф. НИТО	Октябрь, 2005	Курсы повышение квалификации при ИППК УрГУ	Инновационная деятельность
21. 22. 23.	Иванихин В.В Бульгина М.В. Харлова Н.М.	Каф. литер. Каф. втор.ин.яз. Каф.рус.яз.	Октябрь, 2005	Курсы повышения квалификации при ИППК УПИ-УГТУ	Современные педагогические технологии
24. 25. 26. 27.	Ревякин А.А. Кокшарова И.В. Сидоров С.В. Копылова О.Ю,	Каф. соц.безоп. Каф. мен. в образ. Каф. пед. Каф. пед. и псих.	Октябрь, 2005	Курсы повышения квалификации при ИППК УПИ-УГТУ	Менеджмент в образовании
28. 29. 30. 31.	Ефимов Д.К. Солонина Л.В. Верхотурцева О.Е. Чипинова Н.Ф.	Каф. англ.яз. Каф. нем. яз. Каф.лит. и культ. Каф. фил.и соц.	Ноябрь, 2005	Курсы повышения квалификации при ИППК УПИ-УГТУ	Информационно- коммуникативные технологии
32.	Андреева Г.В.	Каф. англ.яз.	Ноябрь,	Г.Нижний	Методика

			2005	Новгород, Центр переводческого мастерства	преподавания перевода
33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	Калинина О.В. Медведева И.А. Герасименко Ю.А. Скоробогатова Н.В. Казакова И.В. Брюховских Л.А. Филютина Т.Н.	Ф-т коррекционной психологии	Декабрь, 2005	Курсы повышения квалификации при институте коррекционной педагогике РАО	Коррекционная психология
<b>2006 год</b>					
1.	Назаревич О.С.	Ф-т кор. псих.	Январь, 2006	г.Москва	Коррекционная психология
2. 3.	Выборова Н.Н. Медведева И.А.	Физ.мат.ф-т Каф. общ.пед.	Февраль, 2006	Центр тестирования профессиональ ного образования при МГУП г.Москва	Технолог-разработчик компьютерных тестов
4.	Слинкин Д.А.	Ф-т информ.	Февраль, 2006	Центр тестирования профессиональ ного образования при МГУП г.Москва	Администратор системы тестовых испытаний
5.	Пономарнева Л.И.	Проректор по НИР	Февраль, 2006	Центр тестирования профессиональ ного образования при МГУП г.Москва	Технолог по проверке учебных заведений
6.	Качалов Д.В.	Каф. менеджмент в образ.	Февраль, 2006	Центр тестирования профессиональ ного образования при МГУП г.Москва	Эксперт тестовых материалов
7. 8. 9. 10. 11.	Власов Н.В. Буркова Л.Г. Черных З.Н. Брусник Т.А. Синюкова И.И.	Ф-т СБиФК	Март, 2006	Уральский государственн ый университет физической культуры г.Челябинск	Физическая подготовка
12.	Ипполитова Н.В.	Каф.ППО	Март,	Московский	Менеджмент в

13. 14.	Соколова Е.А. Некрасова Т.В.	Каф. литер.и культ. Каф. менедж.в образ.	2006	педагогически й университет г.Москва	образовании
15. 16.	Шалашова И.В. Постникова Н.И.	Каф. ТиМОТ Каф. пед.и псих.физ.восп.	Март, 2006	Московский педагогически й университет г.Москва	Современные педагогические технологии
17.	Колесников М.А.	Каф. философии и социологии	Март, 2006	Московский педагогически й университет г.Москва	История и философия науки
18. 19. 20. 21.	Куприна А.И. Крючкова Т.А. Комарова А.И. Кибардин М.А.	Ф-т психологии Ф-т ПИМНО Ф-т худ.граф. Ф-т физ.мат.	Апрель, 2006	Уральский государственн ый университет г.Екатеринбург	Управление качеством образования
22. 23. 24. 25. 26. 27. 28.	Пермякова М.Ю. Макарова Е.А Колбин К.К. Рыбаков Б.И. Перунов В.К. Оболдина Т.А. Кузьмина Т.А.	Каф. математики Каф. экон.и права Каф. отеч. и всем.истории Каф. прикл.мат.и инфматики	Апрель, 2006	Уральский государственн ый технический университет г.Екатеринбург	Менеджмент в образовании
29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46.	Григоровская И.П. Иванченкова Е.Н. Капустина Р.И. КаратаеваН.А. Колесникова Г.И. Коровина В.Г. КудрявцевА.В. Лихачева Н.Л. Мальцев Г.И. Никульшин В.А. Пайвина С.А. Пирогов В.Ю. ПоляковС.М. Порошина Н.А. Слинкина И.Н. Смолина Т.А. Телеева Е.В. Шустов Е.А.	Физ.мат. Каф.пед.и псих.физ.восп. Каф.возр. и пед. псих. Каф.теор.и мет. дош.обр. Каф.соц.пед. Каф. математики Каф. НИТО Каф.кор.пед. Каф.математики Каф. филос. и соц. Каф.ТиМНО Каф.НИТО Каф. англ.языка Каф. НиТНО Каф.прикл.мате м. и инф. Ф-т худ.граф. Ф-т информ. Ф-т кор.псих.	Апрель, 2006	Уральский государственн ый технический университет г. Екатеринбург	Информационно- коммуникативные технологии
47. 48.	Усольцев В.К. Темняков М.Т.	Ф-т ИиП Ф-т ИиП	Май, 2006	Челябинский государственн ый университет	Юриспруденция
49. 50.	Шаркунова Н.В. Ершова Е.М.	Каф.физики Каф.пед. и псих.	Май, 2006	Уральский государственн	Современные педагогические

				ый технический университет г. Екатеринбург	технологии
51.	Хоменко Т.Л.	Ф-т естествознания	Май, 2006	Уральский государствен ый университет им. М.Горького г. Екатеринбург	Современная биология
52. 53.	Хильченко Т.В. Колосовская Т.А.	Ф-т ин.яз.	Июнь, 2006	Уральский государствен ый университет им. М.Горького г.Екатеринбург	Инновационная деятельность в преподавании инострального языка в вузе

Специализированных советов по защите диссертаций в ШГПИ нет. Одной из причин этого, является достаточное количество диссертационных советов по профилю аспирантуры в ведущих вузах Екатеринбурга, Челябинска, Тюмени, где проходят защиты аспирантов института. Однако, ведущие преподаватели института активно принимают участие в работе вышеназванных советов в качестве официальных оппонентов, ведущей организации при проведении защит по педагогическим специальностям, ведущих специалистов по различным научным проблемам, обозначенных в списке рассылки авторефератов (профессор Ипполитова Н.В., профессор Качалова Л.П., доцент Слинкина И.Н., доцент Булыгина М.В., доцент Барабаш В.Г., доцент Лашкова Л.Л., профессор Киселева Г.М. и др.).

Кроме того, идет активная работа по открытию регионального совета по защите диссертаций по педагогическим дисциплинам на базе ШГПИ, совместно с Ишимским и Тобольским педагогическими институтами.

### **Реализация образовательных программ, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров**

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФПКипПРО) был открыт с 01.09.2000 г. приказом №151 по Шадринскому государственному педагогическому институту в соответствии с приказом Министерства образования от 07.04.2000 г. №120. В своей деятельности факультет руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», утверждённым Постановлением Правительства РФ от 26.06.95 №610 (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 №213), «Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов», утверждённым приказом Министерства образования России от 06.09.2000 №12.

Факультет осуществляет свою работу по двум направлениям: повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих работников образования по гуманитарным и естественнонаучным специальностям.

Повышение квалификации ведётся с отрывом от работы и проходит как краткосрочные тематические курсы с объёмом от 36 до 108 часов. Учебные группы формируются с учётом занимаемой должности, специфики работы, заявленной аттестуемым квалификационной категории (высшей, первой или второй). За период с 2001 по 2006 г.г. было проведено 18 курсовых мероприятий. 532 человека прослушали курсы повышения квалификации при ежегодном плане набора на ФПК – 100 человек. Средняя наполняемость группы составляет 29 человек. На курсах повышения квалификации задействовано в среднем за год до 40 преподавателей. С октября 2002 года факультет организует проведение курсов повышения квалификации с проведением квалификационных испытаний и присвоением категории.

В рамках деятельности факультета организуются курсы повышения квалификации по отдельным проблемам психологии, педагогики и методики. Так в 2002 году были проведены следующие курсы:

- «Социально-психологические основы управленческой деятельности» для руководителей образовательных учреждений с охватом слушателей 62 человека (образовательная программа была разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Куприной А.И.).

- «Новые подходы к внедрению образовательной области «Технология» в школах и учреждениях дополнительного образования» для педагогов дополнительного образования и учителей технологии общеобразовательных школ (разработана авторским коллективом преподавателей факультета технологии и предпринимательства).

Всего за 2002 год прошли обучение на ФПК 116 человек.

В 2003 году были организованы курсы для руководителей и для педагогов дошкольных образовательных учреждений:

- «Технологизация управленческого процесса в дошкольных образовательных учреждениях»;

- «Инновационные технологии в системе дошкольного образования»;

- «Основы технологии педагогического мониторинга образовательного процесса ДООУ». Данные курсы были разработаны преподавателями факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии и коррекционной педагогики и психологии и охватили слушателей общим количественным составом 50 человек.

Также были организованы курсы «Психолого-педагогические технологии социальной адаптации умственно отсталых детей» для педагогов-дефектологов Шадринского детского дома-интерната № 1 и педагогов Шадринского реабилитационного центра с количественным составом 25 человек.

Всего за 2003 год прошли обучение на ФПК 123 человека.

В 2004 году авторским коллективом преподавателей факультета коррекционной педагогики и психологии были разработаны курсы для педагогов-психологов «Работа педагога-психолога в образовательном пространстве», группа составила 25 человек и курсы для учителей-логопедов, количество слушателей составило 28 человек.

Всего за 2004 год повысили свою квалификацию на ФПК 86 человек.

В 2005 году группа учителей начальных классов в количестве 32 человек прослушала курсы «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», разработанные преподавателями факультета педагогики и методики начального образования.

Авторские курсы «Инновационные методы преподавания литературы в рамках современных педагогических технологий», разработанные профессором В.В.Иванихиным для учителей словесности, прослушали 32 человека.

За 2005 год 116 человек смогли пройти обучение на ФПК.

В 2006 году были организованы курсы «Инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе начального профессионального образования» для преподавателей системы начального профессионального образования, на которых присутствовало 59 человек. Курсы были разработаны авторским коллективом преподавателей факультета технологии и предпринимательства и факультета коррекционной педагогики и психологии. За 2006 год прослушали курсы 91 человек.

Всего на факультете имеется 20 разработанных дополнительных образовательных программ для проведения курсов повышения квалификации. Из общего числа слушателей, прошедших повышение квалификации, 24,6% составляют педагоги сельских образовательных учреждений из Катайского, Далматовского, Шадринского, Каргапольского, Шатровского, Половинского районов. Всё это говорит о востребованности курсовой подготовки и о качестве курсовых мероприятий, так как на курсах повышения квалификации работают преподаватели, имеющие учёную степень и достаточно большой стаж работы.

Не менее важным направлением в работе факультета является профессиональная переподготовка работников образования, т.е. получение дополнительной специальности на базе имеющегося высшего педагогического образования.

В своей деятельности по профессиональной переподготовке факультет руководствуется «Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки в Шадринском государственном педагогическом институте». Структура и содержание дополнительных образовательных программ строятся в соответствии с Государственными образовательными стандартами по соответствующим образовательным программам и «Требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ», утверждённых приказом Минобразования России от 18.06.97 г. за №1221 и определяются следующими учебно-методическими документами: учебными планами, учебно-тематическими планами, учебными программами.

Профессиональная переподготовка осуществляется с частичным отрывом от работы. Учебные планы и программы составлены для каждой категории слушателей с учётом специфики их профессиональной деятельности, исходного образовательного уровня и направлены на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов, запросов слушателей на образовательные услуги, с учётом отраслевых и региональных особенностей.

За период с 2001 по 2006 г.г. спектр направлений профессиональной переподготовки значительно расширился с 4-х программ до 14 разработанных и предлагаемых программ в 2006 году:

1. «Педагогика и психология» со специализацией «Практическая психология»
2. «Логопедия» со специализацией «Технология работы с заикающимися детьми»
3. «Психология» со специализацией «Психолого-педагогическая коррекция» и «Консультативная психология»
4. «Специальная дошкольная педагогика и психология» со специализацией «Реабилитация детей»
5. «Олигофренопедагогика» со специализацией «Комплексный подход к диагностике и коррекции сенсорных, речевых и двигательных нарушений при интеллектуальной недостаточности»
6. «Менеджмент организации» со специализацией «Управление образованием»
7. «Безопасность жизнедеятельности» со специализацией «Физическая культура и спорт»
8. «Социальная педагогика» со специализацией «Менеджмент в образовании»
9. «Социальная работа» со специализацией «Управление системой социальной защиты»
10. «Юриспруденция» со специализацией «Уголовное право»
11. «Графический дизайн» со специализацией «Дизайн рекламы»
12. «Перевод» со специализацией «Устный и письменный перевод» (английский язык)
13. «Профессиональное обучение» со специализацией «Конструирование и моделирование швейных изделий»
14. «Информационные технологии в образовании» со специализацией «Использование Internet в профессиональной деятельности учителя»

На отделении переподготовки в среднем задействовано в учебном году до 50 преподавателей, работающих на условиях почасовой оплаты. Доля преподавателей, имеющих учёные степени, составляет 68%.

Выпускники отделения переподготовки при прохождении итоговой государственной аттестации показывают достаточно высокий уровень полученных знаний. Все слушатели успешно заканчивают обучение и сдают итоговый государственный экзамен, 29% выпускников имеют только отличные оценки в дипломе, 34% - хорошо и отлично.

Анализ работы факультета за период с 2001 по 2006 г.г. показывает, что реализация дополнительных образовательных программ осуществляется эффективно и прослеживается тенденция к количественному и качественному росту предлагаемых образовательных услуг.

### **Научные исследования**

Основные направления научных исследований за отчетный период развивались в основном в гуманитарных науках в силу того, что большинство дипломированных специалистов является докторами и кандидатами в области гуманитарных наук, что соответствует профилю подготовки специалистов с педагогическим образованием. К основным научным направлениям можно отнести:

1. Изучение истории и культуры Зауралья.
  2. Подготовка будущего учителя с гуманистической установкой на развитие личности ученика.
  3. Интегративные процессы в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя.
  4. Воспитание и развитие личности дошкольника в семье и дошкольных образовательных учреждениях.
  5. Использование компьютерных технологий в образовании.
  6. Изучение когнитивных и аффективных аспектов развития личности на различных возрастных этапах.
  7. Смысловая структура текста и проблема его понимания.
  8. Мировоззренческая подготовка студентов педвуза в условиях интеграции России в единое мировое образовательное пространство.
  9. Актуальные проблемы личностно-ориентированного образования.
  10. Непрерывность и преемственность в педагогическом образовании.
  11. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
  12. Субкультура девичества.
  13. Российская провинция 70-90 гг. XX века.
- и другие.

Перечисленные направления исследований развиваются в течение пяти и более лет. Именно, благодаря их развитию, появилась возможность открытия в институте аспирантуры. Можно утверждать, что в рамках перечисленных направлений формируются научно-педагогические школы, объединяющие тематику исследований аспирантов и соискателей аспирантуры института, поскольку эти направления разработаны научными руководителями соответствующих научных специальностей аспирантуры.

Под руководством доктора педагогических наук, заведующей кафедрой профессионально-педагогического образования, профессора Ипполитовой Н.В. создана научная школа по проблемам патриотического воспитания в системе непрерывного педагогического образования. Под ее руководством защищено 14 кандидатских диссертаций, проводятся научно-практические конференции, публикуются монографии, учебно-методические пособия,

сборники научных трудов преподавателей, аспирантов и соискателей, действует центр «Непрерывное педагогическое образование».

Под руководством зав. кафедрой педагогики и психологии, доктора педагогических наук, профессора Качаловой Л.П. развивается научная школа по проблемам личностно-ориентированного обучения. Ею издан ряд монографий и учебно-методических пособий по этой проблеме. Под ее руководством защищено 10 кандидатских диссертации.

Под руководством зав. кафедрой литературы и культурологи, доктора культурологических наук Борисова С.Б. формируется научная школа по проблемам культурно-антропологических исследований. Действует центр «Культурно-антропологических исследований», опубликовано значительное количество работ научного и учебно-методического характера (монографии «Мир русского девичества: 70-90гг. XX века» - 2002 г., «Зауралье в 1917-1922 гг.» - 2003 г.; сборник «Рукописный девичий рассказ» - 2002 г., «Золотое десятилетие» шадринского краеведения» - 2004 г., хрестоматия «История литературного Шадринска» - 2002 г. и др.), регулярно издаются сборники «Архетип», «Шадринская старина», «Ученые записки», проводится научно-практическая конференция «Шадринская провинция».

Важно также отметить, что в институте действуют и создаются **новые научные лаборатории и центры**. Так, в 2005 2006 учебном году действовало

- 6 научных лабораторий:
  - Научная лаборатория «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», руководитель доктор философских наук, доцент Муслумова Т.В.;
  - Научная лаборатория «Возрастной педагогики и педагогических технологий», руководитель доктор педагогических наук, профессор Качалова Л.П.;
  - Научная лаборатория «Педагогическая психология и психологическая поддержка развития ребенка», руководитель кандидат педагогических наук, доцент Капустина Н.Г.;
  - Научная лаборатория «Новые технологии в системе подготовки специалиста с высшим педагогическим образованием», руководитель доктор педагогических наук, профессор Литвак Р.А.;
  - Научная лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение детей, страдающих глубокой умственной отсталостью», руководитель кандидат психологических наук Лихачева Н.Л.;
  - Научная лаборатория «Интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями», руководитель старший преподаватель Брюховских Л.А.
- 5 научно – методических центров:
  - Центр по изучению литературы, фольклора и диалектов Шадринского края, руководитель кандидат филологических наук, доцент Дзиов А.Р.;
  - Центр непрерывного технологического образования, руководитель кандидат педагогических наук, доцент Бурнашева Э.П.;

- Центр немецкой методической литературы им. И.В.Гете, руководитель кандидат педагогических наук Суворова С.Л.;
- Центр культурно-антропологических исследований, руководитель доктор культурологических наук, доцент Борисов С.Б.;
- Центр «Непрерывное педагогическое образование», руководитель доктор педагогических наук, профессор Ипполитова Н.В.

Основными направлениями деятельности данных научных объединений являются: организация НИР преподавателей и студентов; организация научно – методической работы с работниками системы образования; издательская деятельность; установление связей с образовательными учреждениями и научными организациями.

Все подразделения работают по плану, в конце отчетного периода представляется отчет.

По всем направлениям научно – исследовательской деятельности издаются монографии, учебные пособия, проводятся регулярные научно-практические конференции. В учебном процессе результаты исследований используются при чтении нормативных курсов, проведении спецкурсов и спецсеминаров, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Организация НИР преподавателей**

Эффективность работы научных подразделений прослеживается главным образом по следующим показателям:

- защита кандидатских и докторских диссертаций;
- публикация материалов исследований;
- проведение научно – практических конференций;
- объем финансирования научных исследований.

В целом, степень участия преподавателей ШГПИ в НИР достаточно высока, поскольку большинство научно-педагогических работников в той или иной форме занимается повышением своей научной квалификации.

Эффективность научно-исследовательской работы в вузе может быть оценена по такому показателю, как количество защит кандидатских и докторских диссертаций преподавателями вуза (см. таблицу).

### **Защиты кандидатских и докторских диссертаций**

год	Защитили диссертации		
	кандидатские	докторские	всего
2002	8	2	10
2003	12	1	13
2004	18	1	19
2005	15	1	16
2006	14	2	16

Итого	67	7	74
-------	----	---	----

Значительный вклад в решение данной проблемы подготовки кандидатов и докторов наук вносит деятельность научных центров и лабораторий, действующих при ШГПИ.

### Результативность работы научных лабораторий и методических центров

Научное подразделение	Защита диссертаций		Публикации			Научно-практические конференции				Использование Внебюдж.финансир.		
	Докт. дис.	Канд. дис.	В центр. печ.	Регион. печ.	Местн. печ.	Международ.	Все российский.	Межрегион.	Регион.	Гранты	Хоз. догов.	Спонсор. помощь
УНПЦ «Непрерывное педагогическое образование»	1	10	3 статьи и 1 моногр.	1 моногр.	6 сб. науч. трудов 5 сб. мат. конф. 25 уч-мет. пособ.	2	2	2	1	100 000 (2005 г) по задан. Фед.агенства	46 000	-
Научная лаборатория «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1	-	1 моногр.	-	1 уч-мет. пособ. 2 мат. конф.	-	-	-	-	-	-	-
Центр по изучению литературы, фольклора и диалектов Шадринского края	-	-	1 моногр.	1 сб. научн. трудов	3 сб. мат. конф. 1 сб. статей	-	-	1	1	-	-	-
Проблемы адаптации женщин-мигранток в условиях моногорода	-	-	1 моногр.	3 статьи	-	1	1	-	-	14300 \$ (2002 - 2003г.г.)	-	-
Центр непрерывного технологического образования	-	2	1 моногр.	2 сб. научн. трудов	2 сб. научн. трудов	-	1	1	3	-	27 400	20 000
Центр немецкой методической литературы им. И.Гете	-	1	2 моногр.	2 сб. научн. трудов	-	-	-	-	2	-	-	-
Центр культурно-антропологических исследований	1	-	2 моногр.	1 сб. научн. трудов	3 сб. научных трудов	-	1	1	2	140 000 (2006 г.) по зад. Фед.	-	-

										агенс тва		
Научная лаборатория «Педагогическая психология и психологическая поддержка развития ребенка»	1	4	1 моногр.	1 моногр.	2 моногр. 4 уч. Пособ. 4 сб мат конф.	1	-	-	1	-	-	-
Научная лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение детей, страдающих глубокой умственной отсталостью»	-	5	1 моногр.	4 сб. научн. трудов	2 сб. мат. Конф.	1	1	-	1	-	-	-
Научная лаборатория «Интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями»	-	2	-	4 сб. научн. трудов	1 сб. мат.конф.	-	-	-	1	-	-	-
Научная лаборатория «Возрастная педагогика как интеграционно-функциональная неаучная дисциплина»	-	1	1 моногр. 2 статьи	-	1 моногр. 2 уч. Пос. 2 сб. мат конф.	-	1	2	-	-	24 000	-
Археологическое научное студенческое общество	-	-	-	-	3 статьи	-	-	3	-	-	-	-
Традиционно-поэтическая лексика и фразеология как лингвокультурная ценность	1	-	1 моногр.	1 моногр.	1 сб. научных трудов	-	-	1	1	-	-	-

В настоящее время 16 преподавателями института осуществляется работа над докторскими диссертациями. Злобина С.П. обучается в очной докторантуре Челябинского государственного педагогического университета.

Кроме этого, в институте работает целый ряд молодых преподавателей из числа выпускников аспирантуры ШГПИ, кандидатов наук, обладающих достаточным потенциалом для подготовки докторских диссертаций (доцент кафедры теории и методики начального образования Стерхова Н.С., доцент кафедры психопатологии и логопедии Шустов Е.А. и другие).

Другой острой проблемой является то, что абсолютное большинство диссертаций, защищенных преподавателями вуза, по научным

специальностям относятся к педагогическим и гуманитарным наукам. Следует отметить, что эта проблема осознается в институте и для ее разрешения преподаватели направляются для обучения по соответствующим специальностям в аспирантуры других вузов. Списки аспирантов и соискателей представлены в таблице №2.

Общая характеристика научных исследований, осуществляемых преподавателями ШГПИ, свидетельствует о том, что около 30% исследований носит фундаментальный характер и около 70% результатов исследований носит прикладной характер. Фундаментальными исследованиями заняты кафедры естественных, педагогических, психологических, филологических, лингвистических дисциплин. Результаты этих исследований отражены в монографиях преподавателей института:

**Сведения о монографиях, изданных преподавателями  
Шадринского государственного педагогического института  
в 2002-2006 гг.**

№	Автор(ы)	Название работы	Место издания, издающая организация	Год	Объем, п.л.
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Борисов</b> Сергей Борисович	Мир русского девичества: 70-90 гг. XX века	Москва, Научно-издат. центр Ладомир»	2002	343 с. (23,5 п. л.)
2.	<b>Соколова</b> Наталья Дмитриевна	Социально-педагогические основы гуманизации образования школьников	Изд-во Шадринского пединститута	2002	115 с. (7,25 п.л.)
3.	<b>Борисов</b> Сергей Борисович, <b>Парфенова</b> Светлана Алексеевна	Зауралье в 1917-1922 гг.	Шадринск, ПО «Исеть»	2003	63 с. (3, 9 п. л.)
4.	<b>Иванихин</b> Валерий Васильевич	Сказание о реке молочной...	Шадринск, Изд-во «Зауралье»	2003	240 с. (15 п.л.)
5.	<b>Борисов</b> Сергей Борисович	Культурные коммуникации и ритуалы	Изд-во Шадринского пединститута	2003	91 с. (5, 5 п.л.)
6.	<b>Борисов</b> Сергей Борисович	«Золотое десятилетие» шадринского краеведения	Шадринск, ПО «Исеть»	2004	80 с. (5 п.л.)
7.	<b>Борисов</b> Сергей Борисович	Шадринск 18-21 веков: очерки истории повседневности	Шадринск, ПО «Исеть»	2004	7 п.л.
8.	<b>Бритвина</b> Ирина Борисовна	Жизнь мигрантки в моногороде	Москва, «Книгодел» (гриф социолог. фак-та МГУ)	2004	372 с. (23, 5 п.л.)
9.	<b>Герасименко</b> Юлия Александровна	Межличностные отношения учащихся с	ШГПИ	2004	10 п.л.

№	Автор(ы)	Название работы	Место издания, издающая организация	Год	Объем, п.л.
1	2	3	4	5	6
		нарушением слуха			
10.	<b>Долженко</b> Наталья Григорьевна	Русское предложение с девербативным оборотом: синтаксический статус и семантические модели	Екатеринбург, Изд-во Уральского госуниверситета	2004	18.2 п.л.
11.	<b>Капустина</b> Наталья Геннадьевна	Социальное познание в старшем дошкольном возрасте	Челябинск, Челябинский госуниверситет	2004	191 с. (11 п.л.)
12.	[Под ред. <b>Качаловой</b> Л.П.]	Личность педагога: профессионально-личностные характеристики и требование времени. Вып. 1.	Шадринск: Изд-во ПО «Исеть».	2004	8, 7п.л.
13.	Под редакцией <b>Качаловой</b> Л.П. и <b>Е.В. Телеевой</b>	Личностно-ориентированный подход: теория и практика. Часть I. Часть II. Социальная модель – проект интеграции деятельности школы и семьи.	Шадринск: Изд-во ПО «Исеть».	2004	7,5 п.л. + 8,7 = 16,2 п.л.
14.	<b>Попова</b> Ольга Михайловна	Развитие и формирование у дошкольников чувства комического	ШГПИ	2004	239 с. (14,9 п.л.)
15.	<b>Суворова</b> Светлана Леонидовна	Концепция формирования коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей	Челябинск, Южно-Урал. книжное изд-во	2004	203 с. (12, 75 п.л.)
16.	<b>Суворова</b> Светлана Леонидовна	Теоретико-методологические основы формирования коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей	Челябинск, Южно-Урал. книжное изд-во	2004	131 с. (8 п.л.)
17.	<b>Качалов</b> Дмитрий Владимирович.	Педагогика младшего школьного детства	ШГПИ	2005	102 с. (7 п.л.)
18.	[Под ред. Л.П. <b>Качаловой</b> ]	Здоровьесберегающее образование: теория и технология здоровьесберегающих технологий.	Шадринск, ПО «Исеть»	2005	177 с. (11 п. л.)
19.	<b>Коурова</b> Ольга Ивановна	Традиционно-поэтическая лексика и фразеология как лингвокультурная ценность	Екатеринбург, Изд-во Уральского гос. педуниверситета	2005	235 с. (14, 5 п.л.)
20.	<b>Пономарева</b> Людмила Ивановна	Воспитание природолюбия в процессе экологического	СПб, Изд-во «Астерион»	2005	183 с.

№	Автор(ы)	Название работы	Место издания, издающая организация	Год	Объем, п.л.
1	2	3	4	5	6
		образования дошкольников			(12 п.л.)
21.	<b>Качалова Людмила Павловна</b>	Социальная модель взаимодействия семьи, школы и социума: Проектно-вариативные рекомендации по организации взаимодействия семьи, школы и социума в воспитании детей.	Шадринск, Изд-во ПО «Исеть».	2005	8 п.л.
22.	<b>Качалова Людмила Павловна</b>	Педагогическая конфликтология.	Шадринск, Изд-во ПО «Исеть».	2005	7,4 п.л.
23.	<b>Л.П. Качалова, В.М. Гончаренко.</b>	Педагогический мониторинг профилактики девиантного поведения. Социальный проект.	Шадринск, Изд-во ПО «Исеть»	2005	7,4 п.л.
24.	Под общей ред. Л.П. <b>Качаловой, Е.В. Телеевой</b>	Культурология образования: современный урок.	Шадринск, Изд-во ПО «Исеть».	2005	9,2 п.л.
25.	[Под ред. Л.П. <b>Качаловой</b> и Е.В. <b>Телеевой</b> ]	Педагогическое проектирование: теория и практика.	Шадринск, ПО «Исеть»	2005	119 с. (7, 5 п.л.)
26.	<b>Скоробогатова Наталья Владимировна</b>	Некоторые аспекты невербального поведения подростков с нарушениями интеллекта	Шадринск	2005	12, 9 п.л.
27.	<b>Колмогорцева Наталья Николаевна</b>	Особенности влияния профессиональной составляющей образа мира на формирование образа – Я.	Екатеринбург	2005	150 с. (9,3 п.л.)
28.	<b>Казаева Евгения Анатольевна</b>	Формирование гражданской ответственности к детей дошкольного возраста	Челябинск, ЧГАКИ	2005	11,5 п.л.
29.	Сост. и отв. редактор <b>С.Б.Борисов</b>	Ученые записки. Выпуск 9. Филология. История.Краеведение.	Шадринск, ПО «Исеть»	2005	170 с. (10,6 п.л.)
30.	<b>Долженко Наталья Григорьевна</b>	Русское предложение с девербативным оборотом: синтаксический статус и семантические модели.	Екатеринбург, УрГУ	2005	260 с (16 п.л.)
31.	<b>Пирогов В.Ю.</b>	Ассемблер для Windows. 3-е изд.	БХВ-Петербург	2005	800 с (50 п.л.)
32.	<b>Семеновских</b>	Мотивы поведения	Шадринск,	2006	196 с.

№	Автор(ы)	Название работы	Место издания, издающая организация	Год	Объем, п.л.
1	2	3	4	5	6
	Татьяна Викторовна	старших дошкольников в конфликтных ситуациях	ПО «Исеть»		(11 п.л.)
33.	<b>Соколова</b> Елена Александровна	Европа.Россия.Провинция. Исследования в области литературно-фольклорных процессов.	Шадринск, ПО «Исеть»	2006	178 с (10,3п.л.)
34.	[Под ред. Л.П. <b>Качаловой</b> и Е.В. <b>Телеевой</b>	Профильное обучение. Коллективная монография. Выпуск 5.	Шадринск, ПО «Исеть»	2006	172 с. (10,1п.л.)
35.	<b>Ипполитова</b> Н.В., <b>Колесников</b> М.А., <b>Соколова</b> Е.А.	Система профессиональной подготовки студентов педвуза: личностный аспект.	Москва, МАНПО,	2006	(14,3 п.л.)
36.	[Под ред. Л.П. <b>Качаловой</b>	Педагогическое проектирование: теория и практика.	Шадринск, ПО «Исеть»	2006	7,4 п.л.
37.	<b>Сидоров</b> Сергей Владимирович	Инновации в сельской школе: теория и практика управления.	Шадринск, ПО «Исеть»	2006	16,6 п.л.
38.	<b>Соколова</b> Наталья Дмитриевна	Гуманизация воспитания: исторический, психолого-педагогический, социальный, экономический аспекты.	Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута	2006	8,25 п.л.
39.	<b>Смирнов</b> Дмитрий Иванович	Периферия эллинской ойкумены на западе Понта Эвксинского (VII-V вв. до н.э.)	Шадринск, ПО «Исеть»	2006	211 с. 14,8 п.л.

Результаты прикладных исследований внедряются в практику работы института и образовательных учреждений Курганской области, по заявкам которых проводится ряд исследований. В частности, по заявке Главного управления образования проводятся исследования по темам: “Воспитание и развитие личности дошкольника в семье и дошкольных образовательных учреждениях”, “Изучение истории и культуры Зауралья”, « Вариативная модель организации и управления воспитательной работой в сельской школе», «Социально-педагогические основы гуманизации образования школьников в условиях «Школа-социум», «Интеграция семейного и общественного воспитания» (Качалова Л.П., Телеева Е.В.). Заключен договор между ГлавУО и социально-педагогическим факультетом о совместной деятельности по разработке, апробации и внедрению следующих направлений деятельности в системе дошкольного образования:

- педагогический мониторинг в системе дошкольного образования;

- взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в интересах развития ребенка;

- организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях по программам нового поколения “Радуга”, “Из детства – в отрочество”;
- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- методическое сопровождение адаптации программ нового поколения в дошкольных образовательных учреждениях в сельской местности.

В целом необходимо отметить, что по уровню организации научно-исследовательской работы значительно отличаются направления в гуманитарных и естественных науках. Среди гуманитарных наук, выделяются направления и темы, над которыми работают объединенные коллективы сразу нескольких кафедр, в то же время по физике, математическому анализу, географии, физиологии, экономическим и юридическим наукам работают отдельные преподаватели в рамках инициативных тем.

### **Научно-практические конференции**

Важным показателем результативности научно – исследовательской работы в вузе является проведение научно-практических конференций различного ранга. В ШГПИ такие мероприятия проводятся регулярно, в них участвуют как преподаватели ШГПИ, так и ученые из других вузов, а также практические работники системы образования.

Конференции проводятся не только по инициативе отдельных кафедр и факультетов («Формирование мировоззренческих позиций молодежи в современных условиях» 2003 г., - кафедра философии и социологии; «Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования» 2003 г. – кафедра педагогики и психологии; «Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физики» 2004 г., - кафедра физики и теории обучения физики; «Современное начальное образование: теория и практика» 2003 г. - факультет ПИМНО; «Шадринские чтения» 2004 г. - филологический факультет; «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию духовно, физически и социально здорового ребенка» - факультет дошкольной и социальной педагогики и психологии, 2003 г. и др.), но и в рамках деятельности научных лабораторий и центров, действующих в ШГПИ.

Так, Центром непрерывного технологического образования ежегодно проводится региональная научно – практическая конференция «Образовательная область «Технология»: поиски и решения»(2002г.), «Проблемы непрерывного технологического образования (2003г.), «Образовательная область «Технология» глазами студентов» (2004г.).

Центром «Непрерывное педагогическое образование» проведено 2 межрегиональных научно-практических конференции: «Теория и практика современного образования и воспитания» (2002 г.), «Современное начальное образование: теория и практика» (2003); совместно с факультетом

коррекционной педагогики и специальной психологии, ПУ № 15 и ЗКФКиЗ проведена всероссийская научно-практическая конференция по вопросам начального и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2004г.).

Центром по изучению литературы, фольклора и диалектов Шадринского края регулярно проводится межрегиональная научно – практическая конференция «Шадринские чтения» (2002 - 2004).

Лабораторией Возрастной педагогики и педагогических технологий проведены межрегиональные научно – практические конференции «Актуальные проблемы личностно – ориентированного образования» (2003), Актуальные проблемы личностно – ориентированного образования: психолого-педагогические и методические аспекты» (2004).

Центром культурно – антропологических исследований ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции «Шадринская провинция» (2002 - 2004).

#### **Сведения о научно-практических конференциях, проведенных в вузе в 2002-2006 гг.**

№ п/п	Название конференции	Статус	Год, месяц	Печатная продукция (издание материалов конференции, сборника тезисов) Объем в печ. листах
1	Гуманизация образования: практика обучения и воспитания. 2-я научно-	Межрегиональная	2002, апрель	Опубликованы материалы выступлений и тезисы докладов.
2	Образовательная область «Технология»: поиски и решения	Региональная	2002	
3	Проблемы филологического образования в школе и вузе	Региональная	2002, март	Опубликованы тезисы докладов
4	Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки социального	Межрегиональная	2002	Опубликованы материалы конференции 95 с. (5, 5 п.л.)
5	Перспективы развития практической психологии	Региональная	2002	
6	Социально-психологические проблемы формирования личности в образовательном процессе	Межрегиональная	2002	
7	Современные проблемы образования: теория и практика глазами студентов.	Вузовская студенческая научно- практическая	2002	Изданы материалы – 4, 8 п.л.
8	Образовательная область «Технология»: поиски и решения	Региональная	2003	
9	Современное начальное образование: теория и практика	Межрегиональная	2003, март	Опубликованы материалы конференции. 116 с. (7 п.л.)

10	Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования	Межрегиональная	2003 март	Опубликованы материалы конференции в 2-х частях 105 + 92 с. (12 п.л.)
11	Шадринская провинция. Четвертая научно-практическая конференция	Региональная	2003	Опубликованы материалы конференции 59 с. (3, 5 п.л.)
12	Формирование мировоззренческих позиций молодежи в современных условиях	Межрегиональная	2003, апрель	Опубликованы материалы конференции 108 с. (6, 5 п.л.)
13	Совершенствование профессионально-педагогической подготовки	Межрегиональная	2004, январь	Опубликованы материалы 26 декабря 2003 года 100 с. (6 п.л.)
14	Шадринская провинция. Пятая научно-практическая конференция	Региональная	2004	Опубликованы материалы конференции 91 с. (5, 5 п.л.)
15	Проблемы начального и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями злововья	Всероссийская	2004	
16	Социально-психологические аспекты формирования личности	Межрегиональная	2004, март	Опубликованы материалы конференции 195 с. (12 п.л.)
17	Непрерывное технологическое образование как путь социализации молодежи	Региональная	2004	
18	Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования: психолого-педагогические и технологические аспекты	Межрегиональная	2004 апрель	Опубликованы материалы конференции 14 п.л.
19	Актуальные проблемы лингвистики, психолого-педагогические и методические аспекты обучения иностранным языкам	Международная	2004	Изданы материалы в 2-х частях. Часть 1 – 144 с., часть 2 – 172 с. Всего – 316 с. (19, 75 п.л.)
20	Шадринские чтения	Межрегиональная	2004	Изданы материалы 12 п.л.
21	Актуальные проблемы модернизации высшего педагогического образования.	Всероссийская	2004	Изданы материалы 16 п.л.
22	Личностно-ориентированное образование: поиски и решения.	Вузовский молодежный педаг. форум	2005	Опубликованы материалы 12,1 п.л.
23	Проблемы личностно-ориентированного образования: культурологический, психолого-педагогический	Межрегиональная	2005	Опубликованы материалы 11,2 п.л.
24	Современные тенденции развития технологического образования	Всероссийская	2005, март	Изданы материалы конференции 208 с. (13 п. л.)

25	Совершенствование системы социально-педагогического образования в современных условиях	Международная	2005, ноябрь	Изданы материалы конференции 332 с. (20,8 п.л.)
26	Теоретико-методологические и психологические основы коррекционно-развивающей работы психологов	Международная	2006, февраль	
27	Теория и практика развития современного высшего профессионального образования	Международная	2006, март	Изданы материалы конференции 1 часть – 271 с. (15,8 п.л.) 2 часть – 263 с. (15,35 п.л.)
28	Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя информатики, математики и физики	Региональная	2006, март	Изданы материалы конференции 179 с. (11,2 п.л.)
29	Современное состояние и проблемы развития экономики и права	Международная	2006, март	Изданы материалы конференции 230 с. (14,4 п.л.)
30	Социальная адаптация субъектов образовательного процесса как фактора безопасности общества	Всероссийская	2006, апрель	Изданы материалы конференции 115 с. (7,2 п.л.)
31	Современные тенденции развития художественного образования	Всероссийская	2006, апрель	Изданы материалы конференции 200 с. (12,5 п.л.)
32	Шадринские чтения. Литературоведение. Культурология	Межрегиональная	2006, апрель	Изданы материалы конференции 184 с. (11,5 п.л.)

### **Установление связей с образовательными учреждениями и научными организациями**

Одним из показателей результативности научных исследований является установление и расширение научных связей института и его подразделений с различными научными организациями и образовательными учреждениями разного уровня.

В настоящее время Шадринский государственный педагогический институт сотрудничает с организациями и образовательными учреждениями, подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации.

Центром непрерывного технологического образования на основе договоров о сотрудничестве осуществляется совместная работа с лицеем № 1, ПУ 14, ШГППК г. Шадринска, Мишкинским педучилищем. Тема исследования ЦНТО включена в план работы Уральского отделения РАО.

Центр «Непрерывное педагогическое образование» осуществляет совместную научно – методическую деятельность с ПУ15, ЗКФКиЗ, Катайским педучилищем, ШППК, Курганским государственным университетом. Осуществляется работа в рамках деятельности Уральского отделения РАО по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инновации» - разработка преемственных учебных планов и программ по психолого-педагогическим дисциплинам в системе СУЗ-ВУЗ для факультета педагогики и методики начального образования.

Центр по изучению литературы, фольклора и диалектов Шадринского края поддерживает связи с филологическими кафедрами Курганского государственного университета, Курганским государственным педагогическим колледжем, местными средствами массовой информации, заключен договор с ЦРНК «Лад» г. Шадринска.

Научная лаборатория Возрастной педагогики и педагогических технологий осуществляет совместную деятельность с лицеем №1, ПУ-15 г. Шадринска.

Центр культурно-антропологических исследований поддерживает активные научные контакты с Центром семиотики и типологии фольклора Российского государственного гуманитарного университета (г. Москва), с кафедрой социальной философии Уральского государственного университета (Екатеринбург), с Музеем антропологии и этнологии РАН (Санкт-Петербург), с факультетом этнологии Европейского университета (Санкт-Петербург), со Свердловским областным краеведческим музеем, с Государственным архивом г. Шадринска.

Центр Немецкой методической литературы им. И.В. Гете поддерживает связи с научно-образовательным фондом «Методическая школа Е.И. Пассова» (г. Воронеж), Издательством Е.И. Миллера, с немецкой службой академических обменов (DAAD).

Научная лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих глубокую умственную отсталость» осуществляет на основе договора совместную научно-методическую деятельность с ШДДИ.

С 2002 г. под руководством Ипполитовой Н.В. и при участии преподавателей вуза Бурнашевой Э.П., Качаловой Л.П., Филютиной Т.Н. на базе ПУ № 15 г. Шадринска была создана и функционирует Федеральная экспериментальная площадка по проблеме «Социально-профессиональная реабилитация подростков с ограниченными возможностями здоровья», в рамках деятельности которой была проведена всероссийская научно-практическая конференция по проблемам начального и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2004 г.).

Преподаватели факультета истории и права (Парфенова С.А., Колбин К.К., Смирнов Д.И., Кондакова Е.В., Рыбаков Б.И.) являются членами Шадринского общества краеведов и активно участвуют в его работе. Парфенова С.А. ежегодно возглавляет жюри городских краеведческих конкурсов школьников.

Качалова Л.П. в 2006 году по заказу Ханты-Мансийского комитета по образованию разрабатывала программу «Обеспечение качества образования» и совместно с Качаловым Д.В. проводили семинар по управлению качеством образования для директоров школ при администрации Ханты-Мансийского района.

## **Международное сотрудничество**

Международное сотрудничество выражается в первую очередь в стажировках преподавателей факультета иностранных языков. Ежегодно один-два преподавателя выезжают для совершенствования языка и научной работы в иностранные университеты. С 2002 по 2006 год более 10 преподавателей побывало в Германии, Англии, США. Каждое лето студенты института выезжают в лагерь труда и отдыха в США и Западной Европы.

Кафедра немецкого языка активно сотрудничает с Немецкой службой академических обменов, которая регулярно высылает для обеспечения учебного процесса, учебные пособия, периодическую литературу, видеоматериалы и аудиокассеты по немецкому языку. Все стажировки в Германии обычно производятся после прохождения преподавателями конкурсного отбора в этой службе. В 2003 г. по линии данной службы прошли стажировки старший преподаватель кафедры немецкого языка Елизова Е.И. и студентка 4 курса Аксентьева А. В 2004 г. стипендии DAAD получили ассистент Сумина Е.С. и студенты 4 курса Девятков С. И Игнатьева И.

Ряд преподавателей института является членами Российской коммуникативной ассоциации, а отдельные преподаватели вуза имеют прямые личные контакты с зарубежными вузами. Так, Колесников М.А. сотрудничает с коллегами из Школы образования университета г. Сиракьюз, (School of Education, Syracuse University, NY, USA), университета штата Индиана в Индианаполисе (University of Indianapolis), участвовал в подготовке российско-американской научно-практической конференции по проблемам межкультурной коммуникации (2002 г.), организаторами которой являлись Национальная коммуникативная коммуникация и Российская коммуникативная ассоциация.

## **Научно – методическая работа**

### **Публикация результатов научно-исследовательской работы**

Все подразделения вуза активно участвуют в издательской деятельности. По результатам исследований публикуются материалы научного и научно – методического характера.

За пятилетний период существенно возросло издание научной и учебной, и учебно-методической литературы. В 2002 году преподавателями института было опубликовано 2 монографии (424,3 п.л.), а в 2004 году общий объем печатных работ составил 502,1 п. л. В 2004 году было опубликовано 11 монографии, 16 сборников научных работ, 43 учебных пособия, 217 научных статей. Среди изданных пособий и монографий есть ряд изданий, имеющих рекомендательные грифы УМО или изданных в издательствах центральных вузов. Среди них можно выделить учебное пособие Казаевой Е.А., Ган Н.Ю. «Методика и технология работы социального педагога с семьей», рекомендованное к изданию УМО по социальной работе в 2003 г, учебное пособие Старцевой М.А. «Дифференцированная система письменного инструктирования на занятиях технологии», рекомендованное к изданию УМО по профессионально-педагогическому образованию в 2006 г.

Значительная часть научных и научно-методических изданий публикуется в рамках деятельности научных лабораторий и центров ШГПИ.

Центром «Непрерывное педагогическое образование» изданы 1 монография (Челябинск), 4 сборника научных статей преподавателей, аспирантов и соискателей «Непрерывность и преемственность в образовании Зауралья: проблемы, гипотезы, опыт» - 2002 г., «Актуальные проблемы современной педагогики» - 2003 г., « Актуальные проблемы высшего педагогического образования» - 2004г., 3 сборника материалов научно-практических конференций, 4 учебно-методических пособия.

По линии центра «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» опубликована монография Муслумовой Т.В. по проблемам правовой культуры подрастающего поколения.

Центром Возрастной педагогики и педагогических технологий опубликована коллективная монография «Личность педагога: профессионально – личностные характеристики и требования времени», коллективная монография по материалам научно – педагогического интерактива «Личностно-ориентированный подход: теория и практика», учебное пособие «Возрастная педагогика», учебное пособие «Педагогические технологии в образовательном процессе», 3 сборника тезисов и статей.

Центром непрерывного технологического образования изданы 1 сборник материалов научно – практической конференции «актуальные проблемы непрерывного технологического образования» (2003), Сборник «Теория и практика непрерывного профессионального образования учащейся молодежи» (Курган, 2003), сборник «Внедрение информационных технологий в образовательном процессе» (2003).

Центром по изучению литературы, фольклора и диалектов Шадринского края издан сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Шадринские чтения» (2004).

Центром культурно – антропологических исследований опубликован 10 выпуск издания «Шадринская старина», материалы 1У и У региональных конференций «Шадринская провинция».

Лабораторией «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих глубокую умственную отсталость» изданы материалы Психолого-педагогических чтений (2003), 2 учебных пособия «Работа психолога в детских домах – интернатах для глубоко умственно отсталых детей» (2001), «Трудовое обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» (2003).

Общая характеристика результативности издательской деятельности института приведена в таблице:

Год	Монографии	Сборники научных работ	Учебники, учебные пособия	Статьи
2002	2	11	58	138
2003	3	7	67	175
2004	11	17	43	217
2005	15	9	44	220
<b>2006</b>	8	8	16	100

Выпуск печатных изданий под грифом института регулируется редакционно-издательским советом института, который занимается планированием и утверждением к изданию учебной и научной литературы. В плане изданий редакционно-издательского совета института ежегодно утверждается около 100 печатных работ.

### **Организация научно-методической работы с работниками системы образования**

Научно-методическая работа с работниками системы образования осуществлялась в различных формах, включающих проведение традиционных лекционных, практических занятий, консультаций по актуальным вопросам педагогики и психологии обучения и воспитания, методики преподавания отдельных предметов, а также использование нетрадиционных форм – интерактив, мастер-класс и др.

Центром непрерывного технологического образования проводятся семинары с учителями школ г. Шадринска и Шадринского района, преподавателей ПУ и ССУЗов (октябрь, май 2003; январь, февраль 2004); практикумы с учащимися технологического класса школьников и технологической группы ССУЗов (2003, 2004), мастер-класс по работе с мультимедийными программами для учителей технического труда школ г. Шадринска (2003, 2004), мастер-класс с применением письменных инструкций для спецгруппы глухонемых учащихся-швейников ПУ 15 (2003); курсы ФПК учителей технологии и работников учреждений дополнительного образования (2002, 2003), презентация мультимедийного учебника по

дизайну интерьера (для учителей г. Шадринска и Шадринского района (апрель 2004)).

Центром «Непрерывное педагогическое образование» осуществлялось научно-методическое руководство работой ФЭП по социально-профессиональной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья на базе ПУ 15 (2002-2004); чтение лекций по актуальным проблемам психологии и педагогики для преподавателей Катайского педучилища (2002-2004), ШППК (2003-2004), рецензирование программ по педагогике, подготовленных преподавателями ШППК, ШАМТ, Катайского педучилища.

Лабораторией «Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями» на базе ШДДИ проведены вторые педагогические чтения, методический совет «Взаимодействие логопеда и воспитателя по коррекции речевых нарушений у детей», курсы повышения квалификации сотрудников реабилитационного центра (2004).

Лабораторией возрастной педагогики и педагогических технологий проведены научно – практические семинары «Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания» - лицей №1, «Специфика реализации личностного подхода в специальных образовательных учреждениях» - ПУ 15 г. Шадринска (2003), интерактив «Личностно-ориентированный подход: теория и практика» - лицей №1 (2004).

Лабораторией «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих глубокую умственную отсталость» проведены психолого-педагогические чтения на базе ШДДИ (2003, 2004).

Центром немецкой методической литературы им. И.В. Гете в 2003-04 учебном году проведено 5 занятий с учителями немецкого языка школ, техникумов и колледжей г. Шадринска по следующей тематике:

- Новые концепции в обучении иностранным языкам,
- Новые приемы и технологии в работе над текстом,
- Неологизмы в современном немецком языке,
- Методика работы над лексической темой «Школа и школьники»,
- Страноведческие материалы по теме «Немецкая национальная кухня.

Праздники Германии, Австрии, Швейцарии».

Факультетом иностранных языков в 2003 году были проведены курсы повышения квалификации для учителей педучилищ области по договору с Главным Управлением Образования Курганской области.

Кроме того, уже несколько лет ( с 2003 г.) преподавателями факультетов технологии и предпринимательства, социальной педагогики и других осуществляется работа в профильных классах школ г. Шадринска.

### **Финансирование научно-исследовательской деятельности**

Финансирование НИР в ШГПИ осуществляется из разных источников.

Преподаватели института участвуют в различных конкурсах грантов и научных премий. Так, д.п.н., профессор Соколова Н.Д. получила грант на 50 тыс. руб. на исследование по теме «Социально-педагогические основы гуманизации образования школьников в условиях системы «Школа-социум» (проект «Открытая школа», 2002 г.)

Бритвина И.Б. получила грант фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров (США) на проведение исследования по теме «Проблемы адаптации женщин-мигранток в условиях моногорода» на 14 тыс. долларов.

В 2005 году по заказу Федерального агентства по образованию разрабатывалась тема «Разработка актуальных проблем личностного аспекта системы профессиональной подготовки студентов современного педагогического вуза», руководитель Ипполитова Н.В., на сумму 100 тыс. руб.

Главное управление образования Курганской области оплачивает типографские расходы на публикацию учебно-методических пособий.

Студенты получают премии по результатам участия в конкурсах научных работ проводимых областной администрацией.

Институтом заключены договоры с Управлением образования муниципального образования «Ханты-Мансийский район» и с Главным управлением Курганской области на разработку учебно-методических материалов на основе исследований преподавателей института, на общую сумму 650 тыс. рублей.

Деятельность научных лабораторий и центров, действующих при ШГПИ, также осуществляется на основе использования внебюджетных источников финансирования.

В 2006 г. на сумму 140 тыс. руб. в ШГПИ под редакцией Борисова С.Б. разрабатывается тема «Исследование культурных механизмов социализации детей и подростков в России XX века».

Активно в институте работает система внутривузовских грантов. Так, в 2005 г. шла работа в следующих направлениях «Социально-профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза» - руководитель Пономарева Л.И., «Рейтинговая система оценки деятельности студентов педагогического вуза» - руководитель Поляков С.М., «Разработка образовательного портала педагогического вуза» - руководитель Коуров Д.В.

В 2006 г. идет работа по разработке грантов «Расширение функциональности Web-портала в целях организации дистанционного обучения студентов» - руководитель Коуров А.В., «Зауралье: физико- и экономико-географические исследования и практика» - руководитель Булдакова Н.Б., «Внутривузовская система управления качеством образования» - руководитель Куприна А.И.

Так, Центр непрерывного технологического образования использует спонсорскую помощь для проведения научно-практических конференций и конкурсов (ежегодно около 10 тыс.р.), внебюджетные средства от проведения

экспресс-курсов в технологической группе ССУЗов (2004 г. – 14,5 тыс.р.), от организации индивидуальных стажировок (2003, 2004 гг. – 12 тыс.р.).

Для проведения исследований по плану центра «Непрерывное педагогическое образование» были использованы внебюджетные средства по хоздоговорам на общую сумму 46 тыс. руб.

Лабораторией Возрастной педагогики и педагогических технологий осуществлялись хоздоговорные работы на сумму 24 тыс. руб.

Факультет иностранных языков в 2003 году осуществлял хоздоговорные работы по повышению квалификации учителей педучилищ области на сумму 42 тыс. руб.

Однако, большую часть средств, затрачиваемых на осуществление научных исследований, составляют средства вуза, которые складываются из затрат на приобретение оборудования и оргтехники для научных исследований, публикацию результатов научных исследований, премий по результатам научно-исследовательской работы. В целом характеристика источников и объема финансирования научно – исследовательской деятельности ШГПИ представлена в следующей таблице.

Годы	2002	2003	2004	2005	2006
Финансирование НИР, тыс. руб.					
Всего:	3282,9	7184,0	3288,74	4255,153	6144,82

### **Научно-исследовательская деятельность студентов**

НИРС в Шадринском государственном педагогическом институте осуществляется в соответствии с планом, который является составной частью общеинститутского плана научно – исследовательской работы. Студенты работают в проблемных группах и научных кружках, принимают участие в научно – практических конференциях, в работе студенческого научного общества, в выполнении хоздоговорных исследований. Так, в 2003г. в институте было создано археологическое научное студенческое общество (руководитель кандидат исторических наук, доцент Смирнов С.И.), в рамках деятельности которого была проведена следующая работа: студенты проводили обследования территории Воробьевского городища с целью выявления топографии памятника, могильников и селищ, работали в архивах, подготовили 7 выступлений по материалам исследований на научно-практическую конференцию «Шадринская провинция» (2004 г.).

Научные лаборатории и центры ШГПИ также активно вовлекают студентов в научно – исследовательскую деятельность.

Так, Центром «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (Муслумова Т.В.) проведено пилотажное исследование и с учетом его результатов - круглый стол по проблемам преступности несовершеннолетних.

Центром по изучению литературы, фольклора и диалектов Шадринского края (Дзиов А.Р.) проведены студенческие конференции по итогам летней диалектологической и фольклорной практики, круглый стол « Шадринская литература».

Центром культурно-антропологических исследований (Борисов С.Б.) проведена студенческая научно-практическая конференция «Культурно-антропологический анализ литературных произведений», организовано исследование силами студентов по темам «Культурантропология власти» (2003), «Антропологическое описание социокультурных объектов муниципальных образований Курганской области», «Отечественная литература 1960-х годов как источник культурно – антропологической информации» (2004), «Культурантропология малого города» (2004).

Центром «Непрерывное педагогическое образование» ежегодно проводятся научно – практические конференции студентов очного и заочного отделений факультета педагогики и методики начального образования. В 2003-2004 учебном году проведены студенческие конференции «Педагогическое наследие А.С. Макаренко: история и современность», «Проблемы современной науки глазами студентов», круглый стол «Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях», «Начальное образование в России и за рубежом».

Центром немецкой методической литературы им. И.В.Гете ежегодно проводятся студенческие акции «Жизнь без наркотиков» и «Пока не поздно» (по проблемам экологии), студенческие конференции по филологии и методике преподавания немецкого языка.

В рамках деятельности центра непрерывного технологического образования ежегодно проводятся выставки декоративно-прикладного творчества учащихся технологического класса, конкурсы профессионального мастерства «Студенческий подиум», городской конкурс технологических проектов учащихся школ г. Шадринска под руководством учителей и студентов, студенческая научно-практическая конференция «Образовательная область «Технология» глазами студентов» (2004, 2005, 2006 гг.).

В институте ежегодно проводится Неделя науки, в рамках которой проводятся различные мероприятия, в том числе внутриинститутские конкурсы и олимпиады. Так, в 2006 г. были проведены межфакультетские олимпиады по педагогике, по русскому языку, по информатике, по иностранному языку; факультетские олимпиады по математике (физико-математический факультет), по общей психологии (факультет коррекционной педагогики и специальной психологии), по Всемирной истории (факультет истории и права), по географии и ботанике (факультет педагогики и методики начального образования); факультетские конкурсы на лучший реферат, на лучшую курсовую работу и пр.

Результаты НИРС находят отражение в курсовых и выпускных квалификационных работах студентов. Особый интерес представляют ВКР,

подготовленные студентами под руководством преподавателей, принимающих участие в работе научных центров и лабораторий.

На студенческой олимпиаде по информатике и математике, проходившей в Стерлитамакском педагогическом институте, студенты П. Стрижов и М. Печенкина заняли 2 командное место по математике. Студенты Колотов С. и Попов Е. заняли 4 командное место по информатике среди 13 вузов Уральского региона. Студенты филологического факультета Пономарева Н. И Карелин Д. выступили с докладами на областной научно-практической конференции в г. Кургане.

В 2002 г. студентка филологического факультета Перегримова Ю. принимала участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку, стала призером и по итогам конкурса была зачислена в аспирантуру МПГУ. Студенты факультета иностранных языков Коновалова И., Ярушникова О., Неупокоева О., Пеньковских Е. принимали участие в Областной научной конференции молодых ученых в г. Кургане, тезисы выступлений опубликованы. Студентка факультета иностранных языков Лубина Л. выиграла стипендию Немецкой Службы Академических Обменов и прошла месячную стажировку в Германии.

В 2003 г. студентка факультета дошкольной и социальной педагогики Ласкина Л.А. принимала участие в открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации по разделу «Педагогика и методика преподавания дисциплин» и получила положительную рецензию доктора медицинских наук, профессора РГПУ им. А.И. Герцена Кулганова В.А.

В 2003 г. студенты физико-математического факультета участвовали в УШ региональной олимпиаде по теории и методике обучения физике студентов педвузов Урала и Сибири. Команда ШГПИ была награждена дипломом, а студент Гордиевский В. занял 2 место в конкурсе самодельных приборов. Студентка факультета иностранных языков Аксентьева Е. выиграла конкурс и прошла месячную стажировку на летней базе НГТУ г. Новосибирска; а студенты Давыдова И., Братцева В. принимали участие в Окружной олимпиаде Уральского федерального округа и были награждены почетными грамотами.

В 2003 и в 2004 г. студенты Белозерцев А.В. (факультет иностранных языков), Булыгин К.С. (факультет истории и права), Агапитова Е.С. (факультет информатики), Давыдова К.С. (факультет иностранных языков), Дымшакова С.В. (филологический факультет) принимали участие в 2 и 3 Межрегиональных олимпиадах по педагогике студентов вузов Урала и Сибири и были награждены дипломами.

В 2005 году Свинин Е. во Всероссийской олимпиаде по программированию (г.Воронеж) занял 5 место из 79 команд вузов России и получил Гран-при в номинации «Малые города России». Студенты социально-педагогического факультета во Всероссийской олимпиаде по социальной педагогике заняли 4 место из 22 команд в городе Екатеринбурге.

В 2006 году в городе Орле на III межвузовской олимпиаде по социальной работе команда ШГПИ заняла 2 место. На V Тюменском открытом молодежном архитектурно-художественном фестивале «Золотая АрхИдея» Казанцев М.С. получил диплом I степени.

Результативность научно-исследовательской работы студентов по сравнению с 2000г. возросла, о чем говорят данные представленные в таблице.

#### **Результативность научно-исследовательской работы студентов**

	2002	2003	2004	2005	2006
Количество опубликованных студентами работ	43	82	105	139	105
Экспонаты, представленные студентами на выставках	1194	1096	1136	572	1178
Доклады на научных конференциях	347	395	442	360	354
Конкурсы на лучшую НИРС, организованные вузом	10	7	17	17	27
Студенческие научные и научно-технические конференции	20	34	27	28	32
Выставка студенческих работ	23	26	40	34	58

Только в 2006 году по результатам Недели Науки были выпущены сборники научных статей тезисов на факультетах физико-математическом, информатики, социально-педагогическом.

#### **Качественный состав научно-педагогических кадров**

По данным на 2006 г. в институте работает 390 преподавателей, среди которых 68,7 % - штатные преподаватели. Ученые степени и звания имеют 241 человек, из них 80 (20,5%) докторов наук и профессоров.

Процентный состав дипломированных специалистов составляет в настоящее время 61,8 %.

В целом анализ научно-исследовательской деятельности вуза в период с 2002 по 2006 годы показывает, что данный аспект развития вуза характеризуется достаточно четко обозначенными положительными тенденциями:

1. Эффективно реализуются программы послевузовского профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.
2. Достаточно эффективно работает аспирантура по 5 специальностям. Планируется расширение направлений подготовки аспирантов в аспирантуре ШГПИ.
3. Научные исследования преподавателей вуза охватывают не только сферу гуманитарных, но и естественных наук.
4. Объем финансирования научно-исследовательской деятельности ежегодно увеличивается, причем в качестве источника финансирования выступают не только средства вуза, но и средства местного бюджета, хоздоговоры и гранты.
5. Результаты НИР находят отражение в публикациях научного и научно-методического характера, число которых ежегодно возрастает.
6. Ежегодно расширяются и укрепляются связи вуза с образовательными учреждениями и научными организациями не только на уровне области, но и на региональном, Российском и международном уровне.

#### • **КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВУЗА**

За истекший пятилетний период материальная база института постоянно расширялась, а качество ее улучшалось. В настоящее время стоимость основных фондов составляет 189552 тысячи рублей, а общая площадь учебно-лабораторной базы 42456 кв.м. (См. таблицу 21).

Вопрос укрепления и развития материальной базы уже многие был и остается одним из самых сложных, поэтому проводится систематическая работа по сохранению, расширению и поддержанию в рабочем состоянии технического оборудования, учебных корпусов и общежитий, по созданию нормальных условий для работы, учебы и проживания студентов института.

В двух студенческих общежитиях института площадью 7913 кв.м. проживают 810 человек. Обеспеченность местами в общежитиях иногородних в связи с увеличением набора сократилась с 100% (2000 г.) до 82% (2006 г.).

Каждый год проводится огромный объем хозяйственных работ для обеспечения нормального функционирования студенческих общежитий. За последние 5 лет в 9-этажном студенческом общежитии полностью заменена электропроводка, канализация, сантехника, система водоснабжения, отопительная система. Полностью заменены щитки и силовые электросборки. Заменены газовые плиты на электрические. Поставлены насосы-повысители для подкачки воды в пожарные гидранты.

Реконструирован центральный вход в общежитие, отремонтирован вестибюль, актовый зал, лестничные клетки. Полностью заменены входные двери в секции и комнаты на металлические. Почти ежегодно проводился ремонт душевых.

Особенно большой ремонт проводился в студенческом общежитии № 2 по ул. Пионерской. По сути, там все сделано заново, кроме наружных стен. На 100% заменена электропроводка, отопительная система, водоснабжение,

канализация, оборудованы душевые, прачечная, туалеты, заменены на кирпичные внутренние деревянные перегородки. Полностью сменены полы и потолки. Сгнившие деревянные балки перекрытия заменены на металлические..

В каждую комнату подведена вода и канализация. На 100% заменена кровля крыши, отремонтирован фасад.

В 1999 году с огромным усилием и напряжением введен в эксплуатацию новый учебный корпус, соединенный двумя переходами с главным. Это в значительной мере улучшает условия труда преподавателей и учебу студентов. Особенно выиграла библиотека, площади которой увеличились вдвое.

За последние 5 лет в главном корпусе проведен значительный объем ремонтных работ. Полностью заменена кровля, электроснабжение, канализация, частично система отопления. Отремонтировано более 50 аудиторий, деканатов и кафедр. Проведен капитальный ремонт цокольного этажа. В 2005-2006 годах проводился ремонт крыши и фасада главного корпуса института по ул. К. Либкнехта.

В течении 2001-2002 гг. проводилась полная реконструкция и капитальный ремонт учебного корпуса № 2 по ул. Октябрьская, 98.

Сейчас там располагается художественно-графический факультет. Эстетически оформлены мастерские по деревообработке, скульптуре, лозоплетению, гончарному делу. Особая гордость факультета – выставочный зал, оборудованный из бывшего склада.

В 2001 году запущен в эксплуатацию учебный корпус № 3 по ул. Кондюрина, 28. Институту досталась коробка этого здания, предназначенного под райком партии. После роспуска КПСС недостроенное здание около 10 лет оставалось бесхозным, разрушалось и размокало. Затем оно было передано для переоборудования под родильный дом, но этого не сумели сделать, и оно вновь было передано теперь уже под дом юстиции, но и эта затея провалилась. В конце 1988 года здание было передано институту и через 2 года за счет внебюджетных средств института было восстановлено и запущено в эксплуатацию в сентябре 2001 года, а в 2003 году запущен пристрой к этому зданию с прекрасным актовым залом на 540 мест и четырьмя лекционными аудиториями на первом этаже.

В 2005-2006 уч.г. проводился капитальный ремонт главного читального зала библиотеки и книгохранилища.

Начаты ремонтные работы в здании бывшей казармы по ул. Михайловской, 74.

Работа проведена огромная. Большое спасибо нашим студентам. Ежегодно на капитальном строительстве и ремонте объектов института работало 6-7 студенческих отрядов. На их плечи легла самая тяжелая, черновая работа – грузить и разгружать кирпич, мраморную крошку, трубы, батареи отопления, доски, цемент, песок. Месить и разносить по этажам раствор, копать траншеи под электрокабель и многое другое.

Средства, потраченные на капитальное строительство, текущий и капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий (в тыс. рублей)

Год	Учебные корпуса				Студенческие общежития		Текущий ремонт	
	Капитальное строительство		Капитальный ремонт		Капитальный ремонт			
	бюджет	внебюджет Т 240230	бюджет Т 240330	внебюджет Т 240330	бюджет Т 240310	внебюджет Т 240310	бюджет Т 110770 111030	внебюджет Т
1999	300,0	1733,2	-	-	-	-	-	-
2000	300,0	2084	248,6	-	-	-	56,4	-
2001	1871,8	2726,4	1125,0	1603,9	-	1826,9	122,6	358,8
2002	1504	676,9	1358,1	2275,4	425,4	997,8	202,8	497,8
2003	5000,0	2613,8	824,5	4619,9	865,5	342,9	1136,0	133,9
2004	-	2252,3	3459,4	1400,7	864,2	-	1136	2553,8
2005	-	2197,3	6532,9	2127,4	1510,2	368,1	-	-
<b>Всего</b>	<b>8975,8</b>	<b>14283,9</b>	<b>13548,5</b>	<b>12027,3</b>	<b>3665,3</b>	<b>3535,7</b>	<b>2653,8</b>	<b>3544,3</b>

Институт имеет 5 буфетов, в том числе в девятиэтажном общежитии.

В условиях ограниченного финансирования реализуется институтская программа по экономии тепла, электроэнергии, горячей и холодной воды. Смонтированы и сданы в эксплуатацию водомеры, электросчетчики, приборы учета тепловой энергии во всех учебных корпусах и общежитиях.

Вместе с тем, следует отметить, что из-за ограниченного бюджетного финансирования на ремонт зданий, технологического оборудования, отопительных систем, канализации, водоснабжения, сантехнического оборудования, приобретение мягкого и жесткого инвентаря возникли серьезные проблемы, требующие больших капитальных вложений.

В студенческих общежитиях надо менять и пополнять постельное белье: матрацы, простыни, наволочки, подушки, полотенца. Не хватает стульев, кроватей, прикроватных тумбочек.

Хотя делается очень много, предстоит сделать не меньше для полного обеспечения учебно-воспитательного процесса, занятий спортом и научно-исследовательских работ хозяйственными услугами.

Таким образом, на основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что качество материально-технической базы вуза соответствует аттестационным требованиям.

### Общие выводы:

На основе проведенного самообследования можно сделать вывод, что за 5 лет, прошедшие со времени предыдущей комплексной оценки деятельности, ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» существенно улучшил показатели своей работы. Замечания и недостатки, отмеченные во время предыдущей аттестации, устранены. Содержание профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ГОС. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС. Условия реализации образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям. Существенно улучшились условия образовательной деятельности: повысилось качество материально-технической базы, возросло качество кадрового обеспечения, уровень организации учебного процесса, качество содержания образования и уровень научных исследований, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения. Вуз соответствует требованиям государственной аттестации.