

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МОДЕЛЬ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель Центра** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи Центра:**

- методическое сопровождение образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития;
- организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, социальной адаптации и психическом развитии;
- проведение психологической диагностики субъектов образовательной среды;
- организация и проведение мероприятий по психологическому просвещению участников образовательной среды;
- разработка и проведение научно-методических семинаров для педагогов по обучению их планированию и проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
- проведение научных исследований по проблеме психологического здоровья участников образовательного процесса.

Центр создается для оказания психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам ОУ.

**Основные понятия:**

Психологическая помощь – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетенции людей, преодоление различных психологических проблем и формирование психологического здоровья человека. Психологическая помощь – это профессиональная помощь психолога в разрешении психологических проблем, возникающих у людей разных возрастных категорий (детей, родителей, педагогов).

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, согласно типовому положению об образовательном учреждении (от 19.03.2001 № 196), являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Работа Центра строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип соответствия организации и деятельности Центра основным современным тенденциям развития образования в РФ (демократизации, гуманизации, активности личности и др.).
2. Принцип системности деятельности Центра, включающий все формы, направления практической деятельности в четкой логической и концептуально-оправданной последовательности.
3. Принцип единства научного, прикладного и практического аспектов функционирования Центра.
4. Принцип реализации диагностической, прогностической и развивающей функций в отношении субъектов образовательной среды.
5. Принцип субъектных отношений и взаимодействия.
6. Принцип многообразия форм и методов работы в деятельности Центра.

**Функции Центра:**

1. Участие в организации приобретения практических навыков обучающихся университета.



2. Организация работы обучающихся (практикантов и стажеров) и работников центра по оказанию психологической помощи клиентам.

3. Организация и проведение лекций, семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.

4. Содействие педагогическим работникам в постоянном повышении социально-психолого-педагогической культуры и мастерства, в самосовершенствовании профессионально-важных компетенций специалистов.

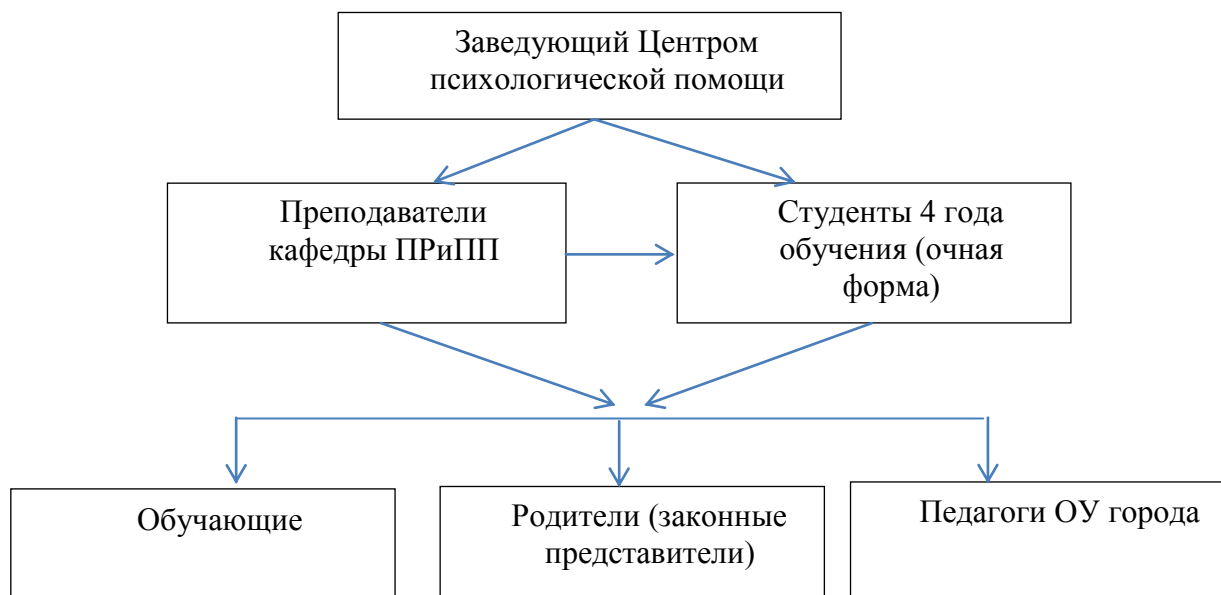
5. Осуществление комплексной консультативной деятельности по запросу физических лиц и организаций.

6. Разработка профилактических психологических программ для всех клиентов, разработка теоретической и методической базы мониторинга.

7. Проведение диагностики уровня психического, эмоционального, личностного, интеллектуального и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, подростков и взрослых.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей групп риска, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

### Структура центра



### Кадровое обеспечение деятельности Центра

В работе Центра принимают участие преподаватели кафедры Психологии развития и педагогической психологии, а так же студенты 4 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и образования») уровень высшего образования – бакалавриат, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психология образования) уровень высшего образования – магистратура.

## Направления работы Центра

### Психологическая диагностика

- психологическая диагностика психического развития обучающихся и определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- осуществление комплекса диагностических мероприятий с целью профориентации обучающихся;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

психологические тесты;  
анкеты, опросы;  
наблюдения

### Коррекционно-развивающее

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

тренинги,  
коррекционно-развивающие занятия

### Психологическое консультирование

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

консультации

### Методическое обеспечение образовательной среды

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

экспертиза программ  
индивидуальные и групповые консультации



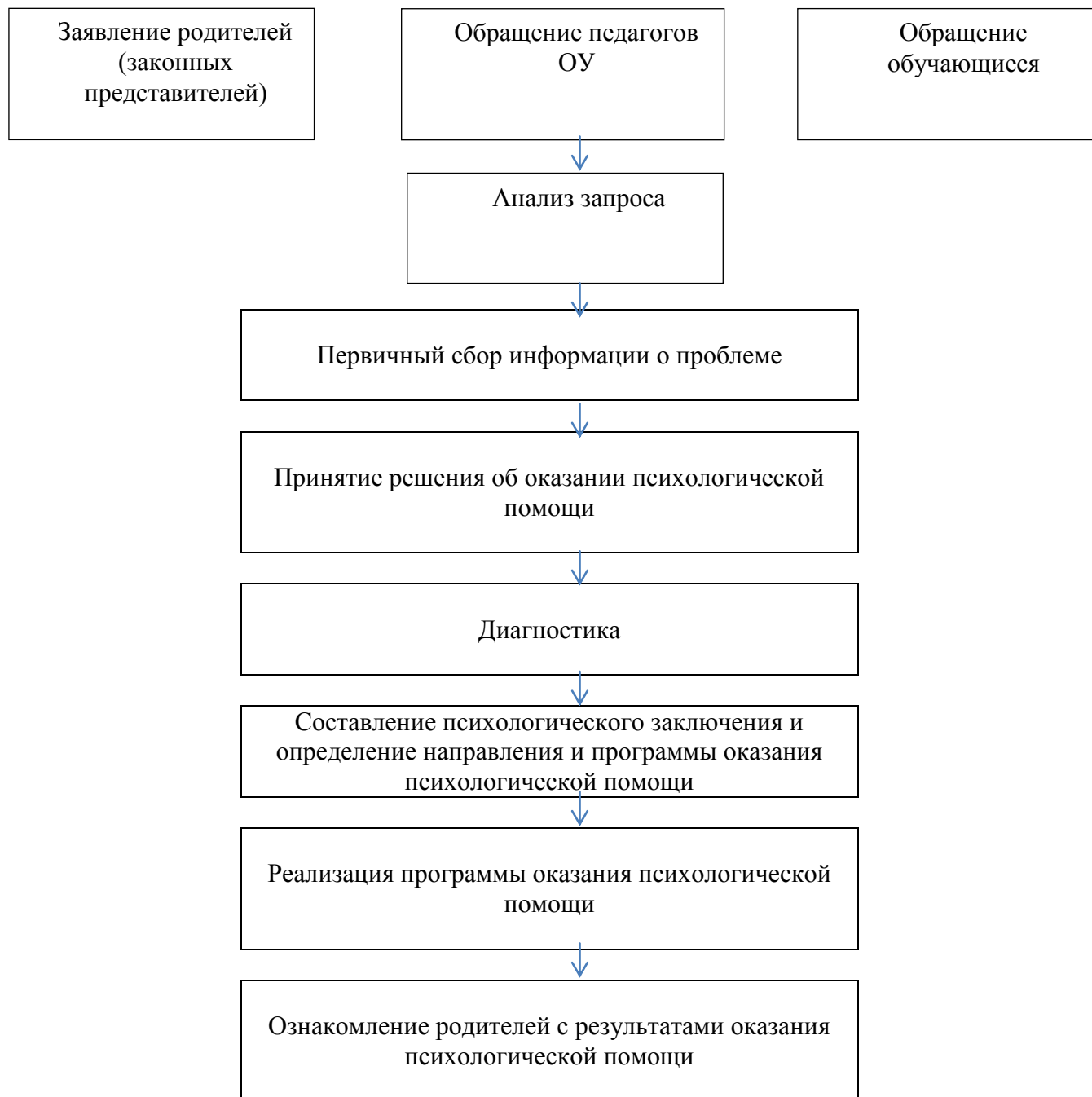
<p align="center"><b>Психологическое просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление педагогов, преподавателей образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;</li> <li>– ознакомление педагогов, преподавателей образовательных организаций и родителей с основными условиями психического развития ребенка;</li> <li>– просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;</li> <li>– информирование о фактах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</li> </ul> <p align="center">беседы лектории</p>		<p align="center"><b>Психологическая профилактика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация по запросу педагогов превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</li> <li>– организация методических семинаров для педагогов по применению берегающих здоровье технологий;</li> <li>– организация методических семинаров по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</li> </ul> <p align="center">научно-методические семинары</p>	
		<b>Формы работы</b>	
<b>Индивидуальная</b>		<b>групповая</b>	
		<b>Контингент центра</b>	
<b>Обучающиеся</b>	<b>Родители (законные представители)</b>		<b>Педагоги образовательных учреждений города</b>
<b>Результат</b>			

**Примерный порядок оказания психологической помощи участникам образовательного процесса**

Этап	Мероприятие	Ответственные	Временной интервал (сроки)
1. Запрос на оказание помощи	1. Заполнение заявления на оказание психологической помощи. 2. Заполнение родителями (законными представителями) разрешения на проведения психологической работы с несовершеннолетним.	Педагог. Родитель (законный представитель). Обучающийся, достигший совершеннолетия	10-15 мин
2. Анализ запроса и принятие решения об оказании психологической помощи	1. Изучение первичной документации, 2. Обозначение проблемы, сбор первичной информации.	Заведующий Центра, Психолог	3 дня
3. Диагностика	1. Диагностика (по запросу клиента) 2. Определение необходимости оказания психологической помощи 3. Определение формы оказания психологической помощи: – углубленная диагностика; – психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников; – коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	Психолог	3 дня
4. Ознакомление клиента с программой психологической помощи (в рамках запроса)	Беседа с клиентом.	Психолог	1 час
5. Реализация программы психологической помощи	Коррекционно-развивающие занятия. Тренинговые занятия.	Психолог	Согласно объему программы
6. Повторная диагностика. Ознакомление заказчика с результатами оказания психологической помощи	1. Отслеживание динамики изменений в процессах, состояниях и свойствах личности. 2. Внесение корректив в индивидуальную программу оказания психологической помощи. 3. Определение результативности программы психологической помощи.	Психолог, заведующий Центром	3 дня



### Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса





### **Критерии эффективности работы Центра психологической помощи участникам образовательного процесса**

- вариативность мероприятий, проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- удовлетворенность заказчиков услугами Центра;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу Центра;
- наличие предметно-пространственной среды для оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.