

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Ученым советом ШГПУ
« 18 » апреля 2017 г.
протокол № 13

Утверждаю
и.о. ректора ШГПУ
Дзиов А.Р.
« 18 » апреля 2017 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

за период с 1 апреля 2016 г. по 1 апреля 2017 г.

Шадринск
2017



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с п. 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Самообследование в университете было проведено в соответствии с письмом Минобрнауки России от 20 марта 2014 года № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» по показателям, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности университета, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности университета.

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Полное наименование организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»
Сокращенные наименования организации	ШГПУ, Шадринский университет, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
Создание	Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 27 июня 1939 г. № 318, Приказ Челябинского областного отдела народного образования от 11 июля 1939 г. № 206/13
Учредитель	Российская Федерация Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации
Юридический адрес	Россия, 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3
Телефон/факс	8(35253) 6-35-02
Официальный сайт	http://shgpi.edu.ru/
e-mail	vuz@shgpi.edu.ru
ОГРН	1024501204034
ИНН	4502000900
Лицензия на право ведения образовательной	Регистрационный номер № 2129 от 11 мая 2016 г.



деятельности	
Свидетельство об аккредитации	Регистрационный номер № 2057 от 24 июня 2016 г.

1.1. Миссия, цели, виды деятельности университета

Миссия университета: подготовка в условиях многоуровневой системы образования, на основе передовых научных технологий конкурентоспособных специалистов, успешно решающих профессиональные задачи в образовании, на производстве, в бизнесе и в социальной сфере, нацеленных на успешное развитие Уральского федерального округа.

Цели деятельности университета:

- 1) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием;
- 2) выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;
- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований, использование полученных результатов в образовательном процессе, в том числе для развития научных и педагогических школ, а также их передача иным хозяйствующим субъектам в целях практического использования;
- 4) обеспечение системной модернизации высшего образования;
- 5) информационное обеспечение структурных подразделений университета, работников и обучающихся университета, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;
- 6) создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятий спортом, отдыха;
- 7) написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и монографий.

Основные виды деятельности университета:

- образовательная деятельность - реализация образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), дополнительных общеобразовательных программ;
- научная деятельность;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки.

1.2. Система управления университетом

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом университета, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся университета, ученый совет университета, и.о. ректора университета. Председателем ученого совета университета является и.о. ректора университета.

Единоличным исполнительным органом университета является и.о. ректора университета А.Р. Дзиов, который осуществляет текущее руководство деятельностью университета.



Руководство отдельными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности:

- проректор по учебной работе – И.В. Колмогорова;
- проректор по научной и инновационной деятельности – Н.В. Скоробогатова;
- проректор по административно-хозяйственной части – В.А. Осипов.

В университете работают:

- управление образовательной политики;
- управление дополнительного образования;
- управление по воспитательной работе;

В университете созданы совещательные и координационные органы университета по направлениям деятельности:

- учебно-методический совет;
- научно-методический совет.

На факультетах избраны коллегиальные органы, осуществляющие общее руководство факультетами, - ученые советы факультетов.

Председателем ученого совета факультета является декан факультета.

Факультеты возглавляются деканами:

- декан факультета информатики, математики и физики И.Н. Слинкина;
- декан педагогического факультета Н.Ю. Ган;
- и.о. декана гуманитарного факультета Л.В. Солонина;
- декан факультета физической культуры А.А. Старцев;
- декан факультета коррекционной педагогики и психологии О.А. Самылова;
- декан факультета технологии и предпринимательства С.Ю. Папиrowsкая.

В составе факультетов работают кафедры (17), возглавляемые заведующими кафедрами.

Процедура избрания декана факультета и заведующего кафедрой определяется Положением о выборах декана и заведующего кафедрой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет».

1.3. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический институт» на 2015-2018 гг. утверждена на заседании Ученого совета ШГПИ (протокол № 1 от 24.01.2013 г.).

Программа развития представляет комплекс мероприятий, объединенных одной целью, обеспечивающих стабильное развитие вуза по основным показателям мониторинга и упрочнение социального статуса вуза в Курганской области.

Стратегическая цель Программы - сохранение и развитие педагогического образования как основной роли вуза в регионе, а также повышение качества и увеличение объема предоставляемых образовательных, социальных, культурных и научно-исследовательских услуг за счет кооперации с бизнесом, научными, культурными и образовательными организациями в России и за рубежом.

Стратегическими партнерами по ресурсам являются Правительство Курганской области, Администрация г. Шадринска, образовательные учреждения Курганской области различного уровня и направленности. Направления совместной деятельности с партнерами: прикладные научные исследования, реализация программ высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность и иные социальные услуги.

Для реализации программы требуется решить следующие задачи:



- совершенствование форм организации учебного процесса на всех уровнях образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на основе внедрения в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения;

- обеспечение прогностичности, практической направленности и коммерциализация научно-исследовательской деятельности вуза;

- расширение международных связей вуза через обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов;

- повышение эффективности деятельности вуза путем оптимизации организационно-кадровой структуры и имущественного комплекса;

- взаимодействие с регионом по подготовке квалифицированных кадров для сферы образования;

- достичь следующих показателей к 2018 году:

а. целевой набор в вуз должен составить не менее 540 поступивших студентов;

б. контингент студентов, обучающихся на прикладном бакалавриате, должен составить не менее 1760 человек;

с. число выпускников, трудоустроившихся в образовательных организациях региона, от общего числа выпускников должен составить не менее 300 чел.;

д. средний балл ЕГЭ поступивших в вуз студентов должен быть не ниже, чем 60 баллов;

е. показатель мониторинга «Научная деятельность» должен быть не менее 115 тыс. рублей на единицу научно-педагогических работников;

ф. доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника вуза должен составить не менее 1700 тыс. руб.;

г. численность сотрудников, из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, должен быть не менее чем 12 НПП в расчете на 100 студентов;

д. отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации должно составить не менее 200%.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание

Общий контингент обучающихся по программам высшего образования на 1 апреля 2017 г. составляет 3545 чел., в том числе по очной форме – 1361 чел., по заочной форме – 2184 чел.

В ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» реализуются 78 основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавра (48), направлениям подготовки магистра (21), по специальностям (1), по направлениям подготовки кадров высшей квалификации (7).

высшее образование – программы бакалавриата

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

профиль «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

09.03.03 Прикладная информатика

профиль «Прикладная информатика в экономике»

профиль «Прикладная информатика в машиностроении»

38.03.02 Менеджмент



- профиль «Маркетинг»
- профиль «Управление малым бизнесом»
- профиль «Государственное и муниципальное управление»
- 39.03.02 Социальная работа
 - профиль «Социальная работа в различных сферах деятельности»
- 42.03.02 Журналистика
 - профиль «Печать»
- 43.03.01 Сервис
 - профиль «Социально-культурный сервис»
- 43.03.02 Туризм
 - профиль «Технология и организация экскурсионных услуг»
- 44.03.01 Педагогическое образование
 - профиль «Начальное образование»
 - профиль «Музыкальное образование»
 - профиль «Биология»
 - профиль «Дошкольное образование»
 - профиль «Физическая культура»
 - профиль «Безопасность жизнедеятельности»
 - профиль «Изобразительное искусство»
 - профиль «Право»
 - профиль «История»
 - профиль «Технология: технология обработки тканей и пищевых продуктов»
 - профиль «Технология: технология обработки конструкционных материалов»
 - профиль «Технология: декоративно-прикладное искусство»
 - профиль «Технология: технология обработки пищевых продуктов»
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 - профиль «Психология и социальная педагогика»
 - профиль «Психология образования»
 - профиль «Психология развития и образования»
 - профиль «Психология и педагогика воспитательной работы»
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 - профиль «Специальная психология»
 - профиль «Логопедия»
 - профиль «Дошкольная дефектология»
 - профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 - профиль «Экономика и управление»
 - профиль «Производство продовольственных продуктов»
 - профиль «Транспорт»
 - профиль «Машиностроение и материалообработка»
 - профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»
 - профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
 - профиль «Русский язык», профиль «Литература»
 - профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»
 - профиль «Иностранный язык (русский язык как иностранный)», профиль «Иностранный язык (английский)»
 - профиль «Информатика», профиль «Математика»
 - профиль «Информатика», профиль «Экономика»
 - профиль «Математика», профиль «Физика»



- профиль «История», профиль «Право»
профиль «Химия», профиль «Биология»
профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»
- 54.03.01 Дизайн
профиль «Графический дизайн»
профиль «Дизайн среды»
высшее образование – программы специалитета
- 45.05.01 Перевод и переводоведение.
высшее образование – программы магистратуры
- 09.04.03 Прикладная информатика
профиль «Прикладная информатика в экономике»
- 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
профиль «Биологическое образование»
профиль «Историческое образование»
профиль «Музыкальное образование»
профиль «Языковое образование»
профиль «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании»
профиль «Управление дошкольным образованием»
профиль «Управление образованием»
профиль «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта»
профиль «Математическое образование»
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология образования»
профиль «Социальная педагогика»
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития»
профиль «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»
профиль «Транспорт»
профиль «Управление человеческими ресурсами»
профиль «Государственное муниципальное управление»
- 45.04.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»
- 47.04.03 Религиоведение
профиль «История религии»
высшее образование – уровень подготовки кадров высшей квалификации
- 37.06.01 Психологические науки
профиль «Педагогическая психология»
профиль «Коррекционная психология»
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»
профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»
профиль «Теория и методика профессионального образования»
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение



профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

46.06.01 Исторические науки и археология

профиль «Отечественная история»

Содержание основных профессиональных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. По каждому направлению подготовки (профилю) и специальности в ОПОП представлены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и методические материалы.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся оценивается по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных экзаменационных испытаний и их результатов;
- анализа результатов текущей и промежуточной аттестации студентов;
- степени усвоения студентами программного материала в объеме образовательных программ;
- результатам государственной итоговой аттестации выпускников;
- востребованности выпускников;
- отзывам руководителей организаций - потребителей кадров;
- информации регионального отделения службы занятости населения.

Для обеспечения контроля качества учебного процесса в университете осуществляется контроль текущей успеваемости студентов очной формы обучения и анализ успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения. Процедура оценки и фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа, курсовая работа (курсовой проект).

Формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

По результатам летней экзаменационной сессии 2015-2016 уч.г. качественная успеваемость по вузу составила - 83,6%.

По результатам зимней экзаменационной сессии 2016-2017 уч.г. качественная успеваемость по вузу составила - 88,2%.

В межсессионный период для студентов заочной формы обучения проводятся межсессионные консультации по дисциплинам. Студенты имеют возможность взаимодействовать с преподавателями: получать консультации по выполнению контрольных работ, самостоятельных работ, индивидуальных заданий.

В 2016 году выпуск очного отделения составил 276 студентов, из них получили дипломы с отличием – 77 студентов. По результатам государственной итоговой аттестации качественная успеваемость выпускников очного отделения составила: государственный экзамен – 91,4%; защита выпускной квалификационной работы - 75%.

За отчетный период выпуск заочного отделения составил 465 студентов, из них получили дипломы с отличием – 54 студента. По результатам государственной итоговой аттестации качественная успеваемость выпускников заочного отделения составила: государственный экзамен – 67,8%; защита выпускной квалификационной работы – 77,7%.



Университет реализует дополнительное профессиональное образование по образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

За период с 01.04.2016 г. по 01.04.2017 года реализовано 14 программ профессиональной переподготовки (обучение прошли 622 слушателя):

№ п/п	Название программы	Количество слушателей
1	Дошкольное образование	193
2	Начальное образование	34
3	Юриспруденция	13
4	История	17
5	Психология служебной деятельности	22
6	Менеджмент организации	116
7	Олигофренопедагогика	17
8	Логопедия	50
9	Сурдопедагогика	23
10	Физическая культура	88
11	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	15
12	Биология	8
13	Дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	17
14	Физика	9

Реализовано 24 образовательных программы повышения квалификации (обучение прошли 665 слушателей):

№ п/п	Название программы	Количество слушателей
1	Создание дидактических пособий для организации процесса воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении средствами информационных коммуникационных технологий	11
2	Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития компетенций у обучающихся в условиях перехода на ФГОС СПО	17
3	Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у школьников универсальных учебных действий в системе дополнительного образования	18
4	Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у учащихся универсальных учебных действий при обучении технологии в условиях внедрения ФГОС	8
5	Современные технологии преподавания иностранных языков как средство достижения обучающихся планируемых результатов в условиях ФГОС	22
6	Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по физике в условиях перехода на ФГОС	10
7	Основные направления реализации ФГОС в современной начальной школе	32
8	Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по математике в условиях перехода на ФГОС	18
9	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: вопросы теории и практики	71



10	Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС	15
11	Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по биологии, географии, химии в условиях перехода на ФГОС	8
12	Современный урок литературы и русского языка в основной образовательной школе в рамках ФГОС	19
13	Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по истории и обществознанию	7
14	Организация и реализация обучения физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	30
15	Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС	35
16	Актуальные проблемы преподавания в высшей школе	4
17	Реализация компетентностного подхода в деятельности мастеров производственного обучения в условиях реализации ФГОС	13
18	Актуальные проблемы олигофренопедагогики на современном этапе	30
19	Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС	52
20	Специфика воспитательно-образовательной работы младшего воспитателя дошкольной образовательной организации	21
21	Использование единой электронной образовательной среды для организации дистанционного обучения	51
22	Современный урок в условиях внедрения ФГОС ООО	49
23	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3
24	Обновление содержания преподавания в современной школе в условиях внедрения ФГОС	20

2.3. Ориентации образовательных программ на рынок труда

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество университета с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ. Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и/или производственную, в том числе преддипломную, практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- в качестве соразработчика и/или эксперта основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- участие работодателей в определении вида (видов) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся;



- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- включение в основные профессиональные образовательные программы дополнительных компетенций;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

С целью оказания помощи в адаптации к современному рынку труда и наиболее полной профессиональной реализации для студентов работает «Школа развития карьеры». На протяжении учебного года проводятся занятия по темам:

- Практические советы по трудоустройству;
- Собеседование и самопрезентация: взаимодействие с работодателем;
- Рынок труда и резюме: личные конкурентные преимущества;
- Карьерное портфолио студента вуза;
- Технология поиска работы;
- Особенности заключения трудового договора;
- Способы урегулирования конфликтов.

В течение учебного года проводятся информирование и консультации студентов по существующим вакантным местам.

Шадринский государственный педагогический университет активно сотрудничает с ГКУ «Центр занятости населения г. Шадринска». На мероприятия по трудоустройству приглашается директор и сотрудники Центра, где они выступают с докладами и доводят до студентов информацию о ситуации на рынке труда в г. Шадринске.

2.4. Востребованность выпускников

Высокое качество и универсальность образования, получаемого в университете, дает возможность выпускникам найти престижную и перспективную работу в образовательных учреждениях, органах государственной власти, коммерческих структурах, организациях и на предприятиях. Наиболее востребованы на рынке труда выпускники по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Математика», «Физика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Начальное образование»).

На 1 апреля 2017 года трудоустроены все выпускники 2016 года (из них 22,8% выпускников призваны в армию, 6,9% находятся в отпуске по уходу за ребенком, 9,1% - продолжают обучение).

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

В университете разработаны учебно-методические комплексы по всем реализуемым образовательным программам.



Университет обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической, справочно-информационной и научной литературой, периодическими изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность библиотеки ШГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, интеллектуального доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

Общая площадь библиотеки 1378 кв.м., в т.ч. для хранения фондов – 862 кв.м., для обслуживания пользователей – 425 кв.м. К услугам посетителей библиотеки предоставлены абонементы в двух учебных корпусах, три читальных зала на 185 посадочных мест, в том числе автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для читателей – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета, снабжены наглядной информацией, пошаговыми руководствами для пользователей. В читальных залах установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Два читальных зала оснащены необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий, лекций, вебинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок.

Студенты имеют возможность работать в читальном зале, а также получать необходимую литературу на учебный год для работы вне стен университета. В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) Иrbис 64, организована электронная книговыдача. Для решения задачи автоматизированного обслуживания в библиотеке действует система идентификации фонда и читательских билетов на основе штрих-кодов.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами. Для преподавателей университета возможен доступ к картотеке книгообеспеченности с компьютеров читального зала.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2016 г. объем библиотечного фонда составляет 529940 единиц учета, из которых 440053 на физических (материальных) носителях и 89887 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2016 г. фонд библиотеки пополнился на 14294 экземпляров, осуществлена подписка на 130 наименований печатных периодических изданий. Библиотека является зарегистрированным пользователем Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, что обеспечивает студентам и преподавателям доступ к электронным версиям более чем 5,4 тысячам (5475) наименованиям периодических изданий на русском и иностранных языках.

Состав и содержание библиотечного фонда раскрывает электронный каталог библиотеки с доступом как из сети вуза, так и из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.



Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Основной каталог», БД «Краеведение», БД «Труды». Объем этих баз составляет более 530 тысяч библиографических записей. В рамках организации единой точки доступа для собственных и внешних информационных ресурсов для удобства пользователей проведена интеграция библиографических записей из ЭБС в электронный каталог библиотеки со ссылками на полные тексты и созданы БД ЭБС «Университетская библиотека онлайн», БД ЭБС «Юрайт» объемом более 90 тысяч библиографических записей.

В 2016 году согласно «Регламента проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на плагиат и размещение в электронной библиотеке ФГБОУ ВО ШГПУ» в электронном каталоге была создана БД «Выпускные квалификационные работы». Электронная полнотекстовая база данных продолжает пополняться новыми трудами преподавателей ШГПУ и выпускными квалификационными работами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (срок действия договора по 30.08.2017.); ЭБС «Юрайт» (срок действия договора по 14.08.2017.). Электронно-библиотечные системы содержат 89887 изданий более 330 издательств, из них учебников и учебных пособий (последние 5 лет по гуманитарным, социально-экономическим дисциплинам и 10 лет по естественнонаучным дисциплинам) – 8375; научных монографий – 5342; журналов ВАК – 482. ЭБС обеспечивают предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в университете всех укрупнённых групп специальностей.

Обеспеченность электронными учебными изданиями

Укрупненная группа направлений подготовки / специальностей	Коды укрупненной группы направлений подготовки / специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	375
Психологические науки	37.00.00	260
Экономика и управление	38.00.00	872
Социология и социальная работа	39.00.00	107
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	42.00.00	84
Сервис и туризм	43.00.00	112
Образование и педагогические науки	44.00.00	3243
Языкознание и литературоведение	45.00.00	165
История и археология	46.00.00	82
Философия, этика и религиоведение	47.00.00	42
Изобразительные и прикладные виды искусства	54.00.00	88

Обучающимся обеспечен удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

полнотекстовая, реферативная база данных Научная электронная библиотека



eLIBRARY;

база данных диссертационных исследований Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);

полнотекстовая, многоотраслевая база данных Polpred.com Обзор СМИ;
аналитическая реферативная база данных журнальных статей БД MAPC;
электронный справочник «Информио»;

справочно-правовая система КонсультантПлюс;

университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ);

реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center);

реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education.

В 2016-2017 гг. продлён договор с НЭБ eLIBRARY.RU для работы в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, что позволяет не только проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности отдельных преподавателей и университета в целом, но и редактировать список авторов, публикаций отдельных авторов, изданий университета, добавлять новые публикации разных типов. Ответственным представителем университета является сотрудник библиотеки, обеспечивающий консультирование преподавателей университета по определению индекса цитируемости ученого.

Таким образом, все обучающие имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечивающих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями.

На web-сайте библиотеки представлена информация о доступных электронных информационо-образовательных ресурсах библиотеки, услугах и правилах пользования библиотекой, алгоритмах поиска литературы, требованиях к оформлению списка литературы к научно-исследовательским работам, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы, виртуальная справочная служба и целый ряд других сервисов. Сайт библиотеки служит эффективным инструментом формирования информационной культуры. Так, студентам представлены следующие материалы и консультации: Как оформить читательское требование на книгу, Выпускная квалификационная работа, Положение о ВКР, Задать вопрос по оформлению ВКР, Как оформить ссылки в ВКР, Образцы библиографических записей для списка, Антиплагиат. Для преподавателей: Вестник ШГПУ, Положение о порядке присвоения ГРИФ, Требования к оформлению изданий, Требования к оформлению статей в научных журналах, Стандарты по издательскому делу, Образцы библиографических записей для списка, Ресурсы Интернет в помощь научному сотруднику, Анализ публикационной активности ШГПУ, Индекс цитируемости, Список журналов (ВАК), Антиплагиат, Комплектование/Книгообеспеченность.

Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через сайт библиотеки (форум), выставки новинок (в т.ч. виртуальные), избирательное распространение информации. За 2016 г. было анонсировано более 1900 книг (в т.ч. входящих в подписные ЭБС) и статей из журналов, разослано абонентам 1100 сигнальных оповещений.

В отчетный период выполнено 5300 разовых запросов посетителей, в том числе тематических – 1849 (из них 447 - письменных). Для оперативной связи с пользователями на странице сайта библиотеки функционирует бесплатный сервис Виртуальной справочной службы Web-библиотекарь.



Для продвижения информационных услуг, сервисов и продуктов библиотеки организована система проведения обучающих мероприятий среди студентов и преподавателей университета. Проведено 4720 консультаций по работе с электронным каталогом, электронными ресурсами библиотеки, ресурсами интернета, по работе с текстовым и графическим редакторами. Популярностью у студентов и преподавателей пользуется новая услуга - онлайн-консультант.

В социальной сети «ВКонтакте» продолжена работа в группе, которая получила название «365 days in a library», создана новая группа «Пишем диплом». В группах выкладываются статьи-консультации в помощь студентам и преподавателям, новости литературы и чтения, фото-отчеты с мероприятий, проводимых в библиотеке, информация о жизни библиотеки, сайта, блога, форума. На данный момент активно действует новостная строка в Twitter. В Одноклассниках у библиотеки есть аккаунт Библиотека ШГПИ.

Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные и виртуальные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг, участвует в проведении университетских мероприятий, становится площадкой для проведения культурно-образовательных мероприятий. За год проведено более 200 таких мероприятий, всего в различных культурно-просветительских и воспитательных мероприятиях приняло участие более 5000 человек.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества университета имеет инструменты для мониторинга качества подготовки специалистов в ШГПУ, которые включают результаты промежуточной аттестации (число прошедших аттестацию с первого раза), количество выпускников, получивших дипломы с отличием, количество студентов, не прошедших государственную итоговую аттестацию с первого раза.

По окончании учебного семестра проводится промежуточная аттестация студентов по изученным дисциплинам. Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения. Период проведения промежуточной аттестации предусматривается календарным учебным графиком на учебный год, утвержденным ученым советом университета. Экзамены и зачеты проводятся с учетом требований, изложенных в РПД по соответствующим дисциплинам. В процессе промежуточной аттестации студентов в университете активно используются тестовые технологии, технология портфолио.

В ноябре и апреле на факультетах университета проводится внутрисеместровая предварительная аттестация, позволяющая оценить качество подготовки в межсессионный период и при необходимости внести определенные коррективы в образовательный процесс.

В 2016 году проводилось диагностическое тестирование студентов, поступивших в университет. Основная задача проведения данного мероприятия – выявить несоответствия между результатами входного тестирования и результатами ЕГЭ для организации дополнительной работы по дисциплинам и выравнивания знаний студентов по ним.

Завершающим этапом оценки качества обучающихся во время их обучения в университете является государственная итоговая аттестация студентов-выпускников. Активно в составе государственной экзаменационной комиссии работают работодатели и/или их представители, что позволяет получить независимую оценку качества подготовки выпускников.

Внутренняя система оценки качества помимо успеваемости студентов, также включает в себя:

- опросы мнений, интервью студентов и потенциальных работодателей;
- оценка работы преподавателей;
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ (в том числе, с привлечением работодателей);



- изучение деятельности выпускников.

Изучение деятельности выпускников, которая должна быть информативной и объективной, с целью определения того, достиг или нет университет своих образовательных и других целей, осуществляется посредством балльно-рейтинговой системы, согласно которой итоговая оценка студента за семестр по каждой дисциплине выводится на основе суммирования рейтинговых баллов, полученных им во всех контрольных мероприятиях по данной дисциплине в течение семестра (текущий контроль) и при промежуточной аттестации (экзамен или зачет).

2.7. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н).

Доля штатных научно-педагогических работников по реализуемым программам (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 98% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников по реализуемым программам (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников составляет 79,5%.

Доля работников по реализуемым программам (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательные программы, составляет не менее 10 процентов.

2.8. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Планирование повышения квалификации осуществляется на основании потребностей кафедр и анализа базы ППС на календарный год в рамках средств соответствующей статьи сметы расходов университета.

За отчетный период прошли повышение квалификации 66 человек, из них деканы - 4 чел., заведующие кафедрами – 7 чел., профессора - 7 чел., доценты- 40 чел., старшие преподаватели 8 чел.

Прошли повышение квалификации

- в форме курсов повышения квалификации – 63 чел.;
- в форме профессиональной переподготовки – 3 чел.

2.9. Анализ возрастного состава преподавателей

Списочная численность преподавателей университета составляет 178 чел., 166 чел. без совместителей.

Из них:

- до 30 лет – 3 чел.
- 30-35 лет – 22 чел.
- 36-39 лет – 41 чел.
- 40-49 лет – 53 чел.
- 50-59 лет – 26 чел.
- 60-69 лет – 18 чел.



- 70 и более – 3 чел.

Таким образом, 66 чел. (37%) ППС принадлежат к возрастной группе от 27 до 40 лет, 112 чел (63%) ППС – к возрастной группе старше 40 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется по научным направлениям, соответствующим профилю университета в целом, действующим направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и приоритетным направлениям развития науки, развиваемым ведущими научными школами вуза.

На 1 апреля 2017 г в университете работают 132 преподавателей (без совместителей), имеющие ученые степени и звания, из них: 10 чел. (6,0%) докторов наук, профессоров, 122 чел. (73,5%) кандидатов наук, доцентов. Процентный состав дипломированных специалистов составляет в настоящее время 79,5% (в прошлый отчетный период он составлял 76,6%).

3.1. Основные научные школы вуза, планы развития основных научных направлений, объем проведенных научных исследований, опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику.

Основные направления научных исследований за отчетный период развивались в основном по областям наук: образование и педагогические науки, гуманитарные науки, науки об обществе, т.к. большинство дипломированных специалистов является докторами и кандидатами в данных областях наук, что соответствует профилю подготовки специалистов с педагогическим образованием. К основным научным направлениям можно отнести:

1. Модернизация профессионального лингвистического образования (кафедра английского языка и методики его преподавания).
2. Актуальные проблемы отечественной и всемирной истории: педагогический, краеведческий и философско-социологический аспект (кафедра истории и права).
3. Формирование правовой культуры будущих учителей в процессе вузовской подготовки (кафедра истории и права).
4. Современные подходы к управлению предприятием на основе принципов бережливого производства (кафедра профессионально-технологического образования).
5. Исследование аппаратных и программных компонентов компьютерных систем с целью совершенствования процесса разработки программного обеспечения и автоматизированных систем управления (кафедра программирования и автоматизации бизнес-процессов).
6. Гендерные стереотипы в глобальном пространстве (кафедра философии и социальных коммуникаций).
7. Правовые основы социализации личности (кафедра философии и социальных коммуникаций).
8. Русская классическая литература в контексте православной культуры (кафедра философии и социальных коммуникаций).
9. Мировоззренческая подготовка студентов педагогического вуза в современных условиях (кафедра философии и социальных коммуникаций).
10. Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации программ академического и прикладного бакалавриата (кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности).
11. Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных этапах



онтогенеза (кафедра психологии развития и педагогической психологии).

12. Индивидуализация образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе внедрения ФГОС (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии).

13. Педагогические технологии в системе непрерывного образования (кафедра теории и методики дошкольного образования).

14. Совершенствование физико-математической и информационно-технологической подготовки студентов и учащихся школ, а также для подготовки бакалавров других областей науки и повышения квалификации педагогических кадров с целью решения задач реализации средств ИКТ в различных сферах деятельности человека (кафедра физико-математического и информационно-технологического образования).

15. Развитие творчества студентов в процессе художественного образования (кафедра изобразительного искусства и дизайна).

16. Модернизация системы профессионального социально-педагогического образования (кафедра социальной педагогики и социальной работы).

17. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов (кафедра педагогики, теории и методики образования).

18. Совершенствование естественнонаучной подготовки студентов и учащихся школ (кафедра биологии и географии с методикой преподавания).

19. Изучение и преподавание русского языка и иностранных языков в аспекте современной межкультурной парадигмы образования (кафедра славяно-германской филологии).

В рамках перечисленных направлений сформированы научно-педагогические школы, объединяющие тематику исследований аспирантов вуза, поскольку эти направления разработаны научными руководителями соответствующих направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Ипполитовой Н.В. создана научная школа по проблемам непрерывного педагогического образования. Под ее руководством защищено 27 кандидатских диссертаций, проводятся научно-практические конференции, публикуются монографии, учебно-методические пособия, сборники научных трудов преподавателей, аспирантов и студентов, действует центр «Непрерывное педагогическое образование».

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.И.Пономаревой научная школа занимается разработкой методологии формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов. Под научным руководством Л.И.Пономаревой защищено 6 кандидатских диссертаций, по результатам исследований за последние годы выпущены четыре монографии. Проектирование образовательной среды подготовки к настоящему времени сложилось как научное направление, отражающее современные тенденции в образовании и имеющее свою методологию, набор идей, концепций и теорий.

Под руководством доктора культурологии С.Б. Борисова сформирована научная школа по проблемам культурно-антропологических исследований. Действует центр «Культурно-антропологических исследований», опубликовано значительное количество работ научного и учебно-методического характера (библиографический словарь-справочник «Жители Шадринска на фронтах Великой Отечественной войны», «Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны: историко-антропологический словарь», «Жители Шадринска на фронтах Великой Отечественной войны: библиографический словарь-справочник» (в трех томах - 57,5 п.л.)).

В университете создаются новые научные лаборатории и центры. За отчетный период начали работу 2 научно-методических центра и 1 научная лаборатория (Центр поддержки изучения и преподавания русского языка, Центр научно-методической поддержки школьников



(естественнонаучное направление), Научная лаборатория робототехники и автоматизированных систем управления).

В настоящее время в вузе достаточно стабильно функционируют:

4 научные лаборатории:

- «Технологии и методика преподавания английского языка» (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Дубаков А.В.);
- «Педагогическая психология и психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» (руководитель - кандидат психологических наук, доцент Тютюева И.А.);
- «Прикладная информатика» (руководитель - кандидат физико-математических наук, профессор Пирогов В.Ю.);
- «Научная лаборатория робототехники и автоматизированных систем управления» (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Гордиевских В.М.);

12 научно-методических центров:

- Научно-методический центр филологического образования и коммуникационных практик (руководитель - кандидат филологических наук, доцент Шуплецова Ю.А.);
- Центр немецкой методической литературы им. И.В. Гете (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Суворова С.Л.);
- Центр культурно-антропологических исследований (руководитель - доктор культурологии, доцент Борисов С.Б.);
- Центр «Непрерывное педагогическое образование» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Ипполитова Н.В.);
- Юридическая клиника центра правовой помощи ЮНСО «Астрей» (руководитель - кандидат юридических наук, доцент Соколова Н.В.);
- Центр духовно-нравственного воспитания (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Чипинова Н.Ф.);
- Центр поддержки производственных систем и предпринимательства (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Бурнашева Э.П.);
- Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Блясова И.Ю.);
- Центр социально-педагогических технологий и инноваций (СПТИ) (руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Рюмина Ю.Н.);
- Научно-практический центр «Калейдоскоп» (руководитель - кандидат филологических наук, доцент Милованова Л.А.);
- Центр научно-методической поддержки школьников (естественнонаучное направление) (руководитель - старший преподаватель Павлова н.В.);
- Центр поддержки изучения и преподавания русского языка (руководитель - кандидат филологических наук, доцент Никаноров С.А.)

Основными направлениями деятельности данных научных объединений являются:

- организация НИР преподавателей и студентов;
- организация научно-методической работы с работниками системы образования;
- установление связей с образовательными учреждениями и научными организациями.

Активно работают кафедры по созданию опытно-экспериментальных, стажировочных площадок с целью трансляции инновационного профессионального опыта различным категориям студентов бакалавриата и магистратуры, а также слушателям программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Важным показателем результативности научно-исследовательской работы в вузе является проведение научно-практических конференций различного статуса, в которых участвуют как преподаватели университета, аспиранты, студенты, так и ученые из других вузов, а также практические работники системы образования.



За отчетный период в университете проведено 10 научно-практических конференций, из них: 6 международных, 4 всероссийских. Тематика конференций, как правило, вытекает из направлений исследований, наиболее плодотворно развивающихся в университете.

Ежегодно проводятся международные научно-практические конференции: «Наука XXI века: взгляд в будущее», «Модернизация технологий профессионально-педагогического образования: проблемы, решения, перспективы», «Психология образования: проблемы и перспективы развития», «Литературная и медийная сферы России: история, современность, перспективы», «Актуальные проблемы художественного образования: перспективы, инновации, поиск».

Научно-методическим центром филологического образования и коммуникационных практик было организовано 2 научно-практические конференции: «Литературная и медийная сферы России: история, современность, перспективы», «Глобальное гуманитарное пространство – 2016».

На базе двух научно-методических центров «Центра по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям» и «Юридическая клиника центра правовой помощи ЮНСО «Астрея»» проведены всероссийские научно-практические конференции «Юридические клиники высших учебных заведений и социально ориентированные некоммерческие организации в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: формирование, роль, взаимодействие в процессе оказания бесплатной помощи населению и стратегия развития», «Адаптация студентов к поликультурному образовательному пространству вуза: проблемы и перспективы», «Актуальные», «Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения преступности среди несовершеннолетних: проблемы и пути их решения».

Ежегодно в апреле все структурные подразделения вуза проводят научные мероприятия в рамках «Недели науки», на которых представляются научные достижения за прошедший год.

В настоящее время в университете работают 4 базовые кафедры:

- «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей со специальными потребностями в процессе инклюзии» при ГБУ «Шадринский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» при МКОУ «Гимназия № 9»;

- «Профессионально-технологическая подготовка в области машиностроения» на базе ООО «Дельта-технология»;

- «Педагогическое сопровождение образовательного процесса» при МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Светлячок».

В рамках инновационной грантовой деятельности была зарегистрирована в РОСПАТЕНТ интеллектуальная собственность: программа для ЭВМ № 2016661367 Программная система поддержки эталонных решений «Solver». Дата гос. регистрации: 07 октября 2016 года. Автор: *Слинкин Дмитрий Анатольевич*. Правообладатель: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Кроме того, ШГПУ является аккредитованной полуфинальной площадкой конкурса «Умник» фонда содействия инновациям развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Аккредитация дана по 2-м направлениям: Н1. Информационные технологии. Н4. Новые приборы и аппаратные комплексы. Данный конкурс проводится с периодичностью 1-2 раза в год. Последний полуфинальный отбор проводился с 10 сентября по 1 ноября 2016 года. По результатам отбора на финальный этап (который проходил 16 ноября 2016 года в Кургане) было рекомендовано 3 лучших научно-инновационных проекта: «Система онлайн судейства спортивных мероприятий», автор Бельков Денис Михайлович, вед.специалист УВЦ ШГПУ, а также проекты «Автоматизированная система обчета леса», и «Услуга ОНЛАЙН», студенток факультета технологии и предпринимательства Черепановой



Светланы Евгеньевны и Мурзиной Анжелы Игоревны. Участники от ШГПУ достойно выступили на финальном этапе. В настоящее время результаты конкурса еще не подведены.

Развитие научного потенциала преподавателей ШГПУ нашло отражение в их участии в различных конкурсах на получение грантов, объявленных отечественными и зарубежными фондами (РФФИ, РГНФ, ФГУ НИИ РИНКЦЭ, Совет Президента РФ по грантам, фонд содействия инновациям и др.).

В 2016 году преподаватели ШГПУ приняли участие в конкурсе грантов, Российского общества «Знание». Было подано 5 заявок, из которых две работы стали победителями: «Образовательная робототехника в вузе как основа подготовки будущих инженеров программистов» (Руководитель работы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов Гордиевских В.М. Грант: 100 тыс.руб.), «ЭТНОУРОК «Сказка как сакральная модель мира» (Руководитель: кандидат культурологии, доцент кафедры философии и социальных коммуникаций Ланцевская Н.Ю. Грант: 70 тыс.руб.)

Сотрудники ШГПУ приняли участие во Всероссийском форуме «Территория смыслов на Клязьме 2016». В рамках форума проходил конкурс грантов «Конвейер проектов». Ведущий специалист учебно-вычислительного центра Бельков Д.М. получил максимально возможную сумму 300 тыс.руб.

Магистрант факультета информатики, математики и физики Корепанов В.С., успешно завершил работу в рамках двухгодичного гранта конкурса «Умник» фонда содействия инновациям развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Название проекта: «Логистическая система поиска работы». Работа была представлена в номинации: «Инновационные технологии». Сумма гранта: 400 тыс. руб.

Кроме того, преподаватели ШГПУ приняли участие в ежегодном конкурсе на соискание премии Губернатора Курганской области в сфере науки, техники и инновационной деятельности. В номинации «Гуманитарные науки» победу одержал доктор культурологии, ведущий научный сотрудник профессор кафедры философии и социальных коммуникаций Борисов С.Б. за реализацию проекта системного описания повседневной жизни в России в 1940-1980-х годах. В номинации «Естественные науки» победу одержал кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов, Гордиевских Д.М. за реализацию проекта «Исследование дробно-дифференциальных уравнений для описания физических процессов со степенной памятью и фрактальностью». Победители удостоены премий в 60 тыс. руб.

Также преподаватели ШГПУ приняли активное участие в конкурсе грантов, организованного в рамках сетевого взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета и Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В общей сложности было выполнено 10 грантов, на общую сумму в 1 млн. рублей.

Активная позиция участия во внешних конкурсах была проявлена преподавателями кафедр программирования и автоматизации бизнес-процессов (6 заявок), философии и социальных коммуникаций (4 заявки), теории и методики дошкольного образования (4 заявки).

Таким образом, эффективность конкурсной деятельности прослеживается по числу выигранных заявок и разнообразию тематики проектов. В 2016 году это такие кафедры: программирования и автоматизации бизнес-процессов (4 проекта 360 тыс. руб.); философии и социальных коммуникаций (4 проекта 330 тыс. руб.); Теории и методики дошкольного образования, Английского языка и методики его преподавания, Психологии развития и педагогической психологии (по 2 проекта 200 тыс. руб.).

Кроме того, преподаватели ШГПУ приняли активное участие в традиционном внутривузовском конкурсе грантов на проведение научно-исследовательских проектов. Всего за отчетный период был реализован 31 проект, на общую сумму более 2,5 млн. рублей.



В 2016 г. разрабатывались следующие проекты, победившие в конкурсе внутривузовских грантов и хозяйственных проектов:

1. История российской повседневности XX века
2. Правовая социализация личности: системно-интегративный подход
3. Исследование разрешимости вырожденных эволюционных уравнений дробного порядка
4. Система подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения
5. Разработка структуры и создание единой электронной информационной образовательной среды Шадринского государственного педагогического института
6. Научное моделирование функциональной карты профессии на основе «сквозных» компетенций в системе подготовки «бакалавриат-магистратура-аспирантура»
7. Проектирование и организация модульного обучения бакалавров по направлению "Психолого-педагогическое образование" в рамках актуализации ФГОС ВО
8. Проектирование и организация модульного обучения бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование (профиль "Логопедия")" в рамках актуализации ФГОС ВО
9. Проектирование и организация модульного обучения бакалавров по направлению "Профессиональное обучение" в рамках актуализации ФГОС ВО
10. Консультационное и тьюторское сопровождение начинающих учителей
11. Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы, тенденции развития, перспективы
12. Методическое сопровождение практики в рамках актуализации ФГОС ВО по направлению подготовки "Педагогическое образование (учитель основной общеобразовательной школы)
13. Разработка новой структуры официального сайта вуза, редактирование дизайном, создание интерактивных форм
14. Внедрение принципов «бережливого производства» в деятельность административно-хозяйственных служб вуза (на примере внедрения системы энергетического менеджмента)
15. Виртуальный тур по ШГПИ
16. Разработка ФОС по разделу «Философия» модуля социально-гуманитарных дисциплин
17. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в условиях внедрения ФГОС в системе подготовки «бакалавриат – магистратура – аспирантура»
18. Создание учебно-исследовательской лаборатории «Занимательная наука» им. А.П. Рымкевича
19. Разработка и выполнение ландшафтного дизайна городского Сквера Победы
20. Разработка и организационно-методическое сопровождение дистанционного курса «Теория и методика профессионального обучения»
21. «Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи РФ: история, реальность и стратегия развития, взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями»
22. Стереотипы в глобальном пространстве: гендерный, медийный и социальный аспекты
23. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками «группы риска»
24. Организация методической поддержки образовательных учреждений по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
25. Системность как ведущий принцип в обучении иностранных абитуриентов и студентов в ШГПИ



26. Содействие социокультурной адаптации студентов к образовательному пространству педагогического вуза

27. Проектирование региональной образовательной программы дошкольного образования «Мы живем в Зауралье»

28. Разработка модулей ОПОП «Образовательная робототехника и методика обучения конструированию и программированию робототехнических устройств» для педагогического образования и «Электротехника и робототехника» для инженерного направления.

29. Развитие кластерного взаимодействия вузовского и муниципального информационно-образовательного портала через создание специализированного web-сайта для родителей

30. Центр научно-методической поддержки школьников (естественнонаучное направление)

31. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности в начальной школе в условиях внедрения ФГОС

Финансирование научных проектов осуществлялось за счет собственных средств ШГПИ.

Большую часть средств, затрачиваемых на осуществление научных исследований, составляют средства вуза, которые складываются из затрат на внутривузовские гранты, публикацию результатов научных исследований в журналах ВАК, выпуск научных изданий, премий по результатам научно-исследовательской работы, поощрение студентов за высокие достижения в научно-исследовательской работе.

Общая сумма финансирования научно-исследовательской работы в вузе в 2016 году составила 25 967,2 тыс. руб., из них фундаментальные исследования – 5 698,0 тыс. руб., прикладные исследования – 20 019,2 тыс. руб., поисковые исследования – 250,0 тыс. руб. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 148,4 тыс. руб.

3.2. Анализ эффективности научной деятельности

3.2.1. Издание научной и учебной литературы

В образовательной деятельности результаты исследований используются при чтении нормативных курсов, проведении спецкурсов и спецсеминаров, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Эффективность научной деятельности прослеживается главным образом по следующим показателям:

- издание научной и учебной литературы;
- подготовка научно-педагогических работников;
- подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- проведение научно-практических конференций.

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах.

В ШГПУ включенные издания в план НИР кафедры должны пройти процедуру экспертизы и присвоения грифа «ШГПУ». В зависимости от вида издания материалы направляются в Редакционно-издательский совет (далее РИС) или Учебно-методический совет (далее УМС). На заседания РИС для обсуждения выносятся следующие научные издания: монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, энциклопедии, словари, справочники, учебники и учебные пособия, претендующие на получение ISBN; на заседания УМС - учебные издания: учебные пособия, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, методические рекомендации, практикумы, курсы лекций и т.д.

Основными направлениями деятельности РИС является оценка качества представленных



научных изданий, их рецензирование и при положительном рецензировании рекомендации по изданию под грифом ШГПУ. Важное место в работе РИС отводится рекомендации к выпуску научной литературы. Осуществляется редактирование научных статей в журнале Вестник ШГПУ.

В 2016 году опубликовано 4 энциклопедии, 26 монографий, из них: 10 авторских и 16 – коллективных. Более 60% монографий опубликованы во внешних издательствах (гг. Самара, Пенза, Новосибирск, Челябинск, Москва-Берлин, международные издательства: Германия: LAPLAMBERT Academic Publisng и Palmarium AcademicPublishing) - 565,6 п.л. Также преподавателями опубликовано 22 учебных пособия (184,6п.л.).

Следует отметить положительную динамику в изменении качественного показателя публикационной активности ППС. Так в 2016 году опубликованы 4 научные статьи в периодике, индексируемой в системах цитирования Scopus и Web of Science (Гордиевских Д.М., Ипполитова Н.В., Пузанов В.Д., Тюмасаева ЗИ.). По научным публикациям в журналах, внесенных в список ВАК, также отмечается рост публикационной активности (за 2016 год - 82 статьи), практически неизменным осталось количество статей в зарубежных изданиях (46 статей).

Отмечается стойкий на 34,7% прирост публикаций, включенных в РИНЦ (в 2016 году таких статей – 289, в 2015 году – 254 , в 2014 - 226 публикаций).

В целом, степень участия преподавателей ШГПУ в НИР достаточно высока, поскольку большинство научно-педагогических работников в той или иной форме занимается повышением своей научной квалификации.

3.2.2. Анализ эффективности подготовки научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре

Несмотря на сокращение кадрового состава вуза, процентный состав дипломированных специалистов удалось повысить. В 2016 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук преподаватель кафедры истории и права Блясова И.Ю.

В целом количество кандидатов наук в возрастной группе 29-40 лет дает основание предполагать, что создан потенциал для защиты докторских диссертаций преподавателями в возрасте до 50 лет.

Среди дипломированных специалистов 61,7% составляют преподаватели, защитившие диссертации по педагогическим наукам. 14,2% специалистов, защитивших диссертации по психологическим наукам, 12 % специалистов, защитивших диссертации по филологическим наукам. 12,1 % специалистов, защитивших диссертации по философским, историческим, экономическим, юридическим, культурологическим, географическим, биологическим, физико-математическим и социальным наукам.

Таким образом, за отчетный период укрепилась тенденция плавного роста численности докторов и кандидатов наук.

Однако, абсолютное большинство диссертаций, защищенных преподавателями вуза, по научным специальностям относятся к педагогическим и гуманитарным наукам. Следует отметить, что эта проблема осознается в университете и для ее разрешения преподаватели направляются для обучения по соответствующим специальностям в аспирантуры других вузов. Так преподаватель кафедры программирования и сетевых технологий Д.М. Гордиевских закончил аспирантуру Челябинского государственного университета, успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук.

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре вуза осуществляется по учебным планам подготовки аспирантов:

- согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального



образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 года № 1365;

- согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлениям подготовки: 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология.

В 2016 году было принято в аспирантуру вуза 7 аспирантов - на заочную форму обучения.

Прием в аспирантуру в 2016 году

Код направления подготовки	Наименование направлений подготовки	заочно
37.06.01	Психологические науки	2
44.06.01	Образование и педагогические науки	5
45.06.01	Языкознание и литературоведение	-
46.06.01	Исторические науки и археология	-

На данный момент в аспирантуре обучается 28 аспирантов – из них по очной форме обучения – 3 аспиранта, по заочной форме – 25 аспирантов.

Направление подготовки		Количество аспирантов	
		очно	заочно
37.06.01	Психологические науки	-	4
44.06.01	Образование и педагогические науки	3	18
45.06.01	Языкознание и литературоведение	-	2
46.06.01	Исторические науки и археология	-	1
Всего		3	25

Продолжают работу над кандидатскими диссертациями соискатели ученой степени, в настоящий момент в вузе обучается 7 соискателей.

В сентябре 2016 года в связи с окончанием срока обучения отчислены 4 аспиранта заочной формы обучения из них с представлением диссертации окончили аспирантуру 2 человека (Базыльникова О.Е., Обухов А.В.).

Аспиранты кафедр ведут активную научную деятельность – обсуждение материалов исследований на методических семинарах, выступление с докладами на научно-практических конференциях, участие в различных конкурсах.

Таким образом, положительными итогами научно-исследовательской деятельности вуза за отчетный период являются: продолжающийся рост острепенности ППС; расширение инфраструктуры научной научно-исследовательской деятельности (помимо научных школ, научных лабораторий и научно-методических центров была организована деятельность 4 базовых кафедр); рост числа выигранных конкурсов преимущественно внутривузовских грантов, повышение активности кафедр в грантовой деятельности; рост числа публикаций в журналах из списка ВАК, в изданиях РИНЦ; значительное увеличение объема средств, привлеченных на научную деятельность; высокий уровень активности научной работы студентов.

Перспективными направлениями развития научно-исследовательской деятельности в вузе можно выделить:



- увеличение публикационной активности ППС и обучающихся в рецензируемых зарубежных изданиях, в изданиях ВАК и наукометрических цитируемых базах данных;
- повышение уровня индекса научного цитирования;
- увеличение грантовой активности сотрудников и обучающихся университета (обеспечение своевременного информирования, регулярное обновление страницы сайта с информацией о грантах и конкурсах, осуществление адресной рассылки);
- с целью расширения и упрочения связей, способствующих взаимному интеллектуальному обогащению и обмену опытом стран, регионов, научно-педагогических и исследовательских коллективов организовать проведение общевузовской международной научно-практической конференции;
- увеличение количества актов внедрения инновационных технологий и научных исследований в разные направления работы вуза (авторские лекционные курсы, программы работы экспериментальных площадок, создание электронных учебников, применение новых информационных технологий и программ, разработанных ППС вуза);
- совершенствование научно-исследовательской работы обучающихся;
- увеличение числа научных исследований на базовых кафедрах вуза.

4. Международная деятельность

На 1 апреля 2017 г. ФГБОУ ВО «ШГПУ» имеет 9 соглашений с зарубежными образовательными организациями, из них в период с 1 апреля 2016 года по 1 апреля 2017 года в ФГБОУ ВО «ШГПУ» был заключен 1 договор о сотрудничестве (Республика Беларусь):

Кыргызстан:

1) Ошский гуманитарно-педагогический институт (Договор о сотрудничестве от 29.12.2015 г. между ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» и Ошским гуманитарно-педагогическим институтом, г. Ош);

Армения:

2) Государственная некоммерческая организация «Гюмрийский государственный педагогический институт имени М. Налбандяна» (Договор о сотрудничестве от 12.01.2016 г. между ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» и государственной некоммерческой организацией «Гюмрийский государственный педагогический институт имени М.Налбандяна», г. Гюмри);

Казахстан:

3) Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева (Договор о сотрудничестве от 14.02.11 г. между Шадринским государственным педагогическим институтом и Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева, г. Петропавловск);

4) Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Договор о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг и межвузовской академической мобильности);

5) РГП на ПХВ «Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая» (Договор о сотрудничестве от июня 2015 г. между Шадринским государственным педагогическим институтом и Казахским Национальным Педагогическим Университетом им. Абая (г. Алматы));

6) РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт» (Договор о международном сотрудничестве от февраля 2016 г. между Шадринским государственным педагогическим институтом и Костанайским государственным педагогическим институтом);

Республика Молдова:



7) Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко (Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. между Шадринским государственным педагогическим институтом и Приднестровским государственным университетом им. Т.Г. Шевченко);

Болгария:

8) Технический колледж при Юго-Западном университете «Неофит Рилски», г. Благоевград (Договор о сотрудничестве от 13.02.2014 г. между Техническим колледжем при Юго-Западным университетом «Неофит Рилски» - Благоевград и факультетом технологии и предпринимательства при ШГПИ);

Республика Беларусь:

9) Учреждение образования «Барановичский государственный университет» г. Барановичи (Договор о двухстороннем сотрудничестве от 21.04.2017 г. между Шадринским государственным педагогическим университетом и Барановичским государственным университетом).

4.1. Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах

Положительная динамика развития связей вуза с зарубежными образовательными организациями отражает расширение сфер международного сотрудничества от взаимовыгодного (очного/заочного) участия в международных научно-практических конференциях до разработки совместных образовательных программ по академическому обмену.

Традиционно студенты и преподаватели вуза каждый год проходят учебные и научные стажировки за рубежом, в частности, в Германии по линии Германской службы академических обменов (ДААД) и в рамках реализации других международных программ.

Ежегодно преподаватели вуза принимают активное участие в международных конференциях, осуществляют обмен научно-педагогическим опытом и расширяют научные контакты с зарубежными коллегами.

В 2016 году летние вузовские курсы в Германии прошли 3 студента ШГПУ (Половникова Алена, Кулиш Дарья, Чепик Дарья, гуманитарный факультет), 1 студентка ШГПУ (Мейер Берта, межрегиональная общественная организация, г. Гамбург) приняла участие в работе межрегиональной общественной организации «Немецкое молодежное объединение», 1 студентка ШГПУ (Сычева Анастасия, институт международной коммуникации, г. Дюссельдорф) приняла участие в программе «Немецкий язык для учебы и профессии». На 1 апреля 2017 года 1 студент и 1 преподаватель ШГПУ победили в конкурсе на участие в летних вузовских курсах в Германии (Жолобов Вадим, гуманитарный факультет, Подгорбунских А.А., доцент кафедры славяно-германской филологии).

4.2. Обучение иностранных студентов

Количество иностранных студентов от общего числа студентов по очной форме обучения составляет 13% (на 01.04.2015 г. – 7,8%), что свидетельствует о привлечении иностранных граждан к обучению в вузе и развитии академической мобильности.

В настоящее время в ШГПУ обучаются 203 иностранных студента (на 01.04.2015 г. – 114 человек) из Казахстана, Туркменистана, Украины, Узбекистана, Кыргызстана, Азербайджана и Молдовы. 177 студентов проходят обучение на очном отделении (на 01.04.2015 г. – 95 человек), 26 – на заочном (на 01.04.2015 г. – 19 человек).

5. Внеучебная работа

Воспитательная работа в университете осуществляется по нескольким направлениям.



1. Культурно-эстетическое воспитание.

Работой по организации культурно-массовой и творческой деятельности студентов занимается Студенческое бюро. Традиционно проводятся конкурсы танцевального («Танцы без правил») и вокального («Две звезды») искусства, студенты посещают драматический театр, кинотеатр, концерты различной направленности. В течение года обучающиеся имеют возможность посетить тематические выставки декоративно-прикладного искусства, живописи, современного искусства, организованные на базе ШГПУ и в г. Шадринске.

Студенты ШГПУ принимали участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, которые проходили в университете и вне его стен. Силами студенческого бюро, факультетов были организованы студенты для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

2. Физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ.

В течение двух семестров проводилась спартакиада среди студентов между факультетами, среди мужских и женских команд. В спартакиаду входят соревнования по следующим видам спорта: мини-футбол, легкоатлетический кросс, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, дартс, волейбол, бадминтон, лыжные гонки, плавание, кроссфит, стрельба, конькобежный спорт.

В спортивных залах и лыжной базе ШГПУ проводятся занятия секций: баскетбол, волейбол, тяжелая атлетика, самбо, дзюдо, легкая атлетика, настольный теннис, силовое троеборье, шейпинг, лыжные гонки, полиатлон (троеборье).

Спортивные студенческие команды ШГПУ участвовали в соревнованиях разного уровня: от городских до международных. При финансовой поддержке Министерства образования и науки в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений проведены мероприятия «Ежегодная премия «ВСпорте», «Гонка ГТО».

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов ШГПУ осуществляется при взаимодействии вуза с общественными объединениями и организациями города Шадринска и Курганской области. Студенты ШГПУ активно принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «1000 свечей», «Спасибо», «Мы помним». Поисковый отряд «Знамя Победы» ежегодно выезжают на Всероссийскую вахту Памяти. К 9 мая студентами были проведены тематические вечера с ветеранами, школьниками и студентами.

4. Духовно-нравственное воспитание.

На базе ШГПУ работает Клуб межнациональной дружбы, в задачи которого входит формирование толерантности и общественно-политической активности студентов, знакомство с культурными ценностями и национальными особенностями, традициями представителей национальностей обучающихся ШГПУ. В 2017 году силами этого клуба были организованы Международный фестиваль «Диалог культур», выставки «Кухни народов мира», «Мастера и мастерицы».

5. Экологическое воспитание.

Студенты активно участвуют в мероприятиях, направленных на озеленение и благоустройство города. Силами волонтерского отряда «Добрая воля» ежегодно приводится в порядок тропа здоровья, расположенная в реликтовом сосновом бору на территории города Шадринска. В университете проводится конкурс плакатов «Мой чистый город», «Сохраним природу нашего края», конкурс социальной рекламы «Чистый город». 1 апреля традиционно студенты педагогического факультета проводят День птиц, 18 апреля - Всемирный день биологического разнообразия. Традиционно в апреле проходят внутривузовская олимпиада по экологии, олимпиада по основам медицинских знаний и здорового образа жизни, олимпиада по возрастной анатомии и физиологии. На круглом столе «Экологические проблемы Зауралья» студенты педагогического факультета обсуждают проблемы экологической безопасности.

В рамках года экологии в России тематикой ежегодного конкурса стендов «ЗОЖигай!» стала охрана окружающей среды.



6. Профессионально-педагогическое воспитание.

Студенты всех факультетов принимали участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. В апреле 2017 года была проведена встреча со специалистами ГКУ «Центр занятости населения г. Шадринска», где выпускники ШГПУ и педагогических колледжей Курганской области могли определить будущее место работы.

7. Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление в ШГПУ развивается по следующим направлениям:

- работа Студенческого Совета ШГПУ;
- работа первичной профсоюзной организации;
- работа студенческого бюро;
- работа студенческих отрядов (педотряд «Альтаир», отряд аниматоров, отряд проводников «Стрела», «Раскат», отряд по озеленению территории ШГПУ);
- работа студенческого самоуправления на факультетах.

Ежегодно на факультетах проводится конкурс «Лучшая академическая группа». Важную роль в работе студенческого самоуправления и воспитательной работы в целом в ШГПУ играет первичная профсоюзная организация студентов ШГПУ.

В ШГПУ проводится мониторинг воспитательной работы. В течение года проводится анкетирование по следующим анкетам: творческие интересы студентов; адаптация студентов-первокурсников; степень осведомленности студентов по проблеме СПИДа; адаптация студентов-первокурсников по результатам зимней сессии; студенты, проживающие в общежитии; степень эффективности воспитательной работы с позиции студентов и преподавателей.

В общежитии работает студенческое самоуправление - совет старост секций.

8. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

В ШГПУ действует психологическая служба, цель которой:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающихся и преподавателей;
- создание психологически комфортной образовательной среды.

Одним из направлений работы психологов является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, наркомании и алкоголизма, которая ведется совместно со студенческим активом, заместителями деканов по воспитательной работе, студентами факультета коррекционной педагогики и психологии. Формы работы: беседы, лекции, коррекционные занятия, социально-психологический тренинг с группой.

9. Организация профилактики правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции.

В ШГПУ активно ведется работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции. Большое внимание уделяется борьбе с наркоманией. В сентябре 2016 года прошло тестирование студентов 1 курса по раннему выявлению наркопотребителей, проведены часы кураторов. Во время месячника борьбы со СПИДом был организован конкурс тематических стендов, акция с раздачей листовок «Красная ленточка», круглый стол «ШГПУ против СПИДа», экспресс-тестирование на ВИЧ.

Составлен план совместной работы с медработниками различных специальностей по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа и других социально обусловленных заболеваний. Со студентами встречаются представители полиции, которые разъясняют некоторые статьи, связанные с запретом курения, распития спиртных напитков, распространением наркотиков.

По всем направлениям воспитательной работы ведется работа в общежитиях № 1 и № 2, где проводятся различные культурно-массовые мероприятия, проходят конкурсы «Лучшая комната в общежитии», «Самая чистая секция».



6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс ШГПУ расположен в центральной части города Шадринска. Два здания учебных корпусов университета являются памятниками истории и архитектуры регионального значения.

Перечень зданий, закрепленных на праве оперативного управления за ШГПУ

п/п	Наименование объекта	Адрес	Общая площадь
1	Здание учебного корпуса № 1	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3	9193.9 кв.м.
2	Здание учебного корпуса	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3	5397.5 кв.м.
3	Здание гаража-мастерской	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3	162.5 кв.м.
4	Здание учебного корпуса № 2	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Октябрьская, 98	1289.8 кв.м.
5	Здание мастерской	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Октябрьская, 98	151.1 кв.м.
6	Здание мастерской-гаража	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Октябрьская, 98	678.9 кв.м.
7	Здание учебного корпуса № 3	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Кондюрина, 28	2963.7 кв.м.
8	Здание общежития	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Спартака, 8	6277.4 кв.м.
9	Здание общежития № 2	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Пионерская, 53	1666.0 кв.м.
10	Здание общежития на 250 мест	Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Михайловская, 74, строение 1	3283.2 кв.м.

Общая площадь учебно-лабораторных площадей, закрепленных на праве оперативного управления за ШГПУ, составляет 20691,7 кв.м.

Обеспеченность учебно-лабораторными площадями, закрепленными на праве оперативного управления, в расчете на одного студента (приведенного контингента) составила 13,26 кв.м.

На основании договоров безвозмездного пользования в качестве учебно-лабораторных площадей используются помещения школ города общей площадью 36277,5 кв.м.

Обеспеченность учебно-лабораторными площадями, предоставленных в безвозмездное пользование, в расчете на одного студента (приведенного контингента) составила 23,25 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составила 36,52 в расчете на одного студента.

С целью увеличения обеспечения учебными площадями планируется смена назначения здания общежития на 250 мест по ул. Михайловская, 74, стр.1 общей площадью 3283,2 кв.м. с жилого под нежилое и ввод в эксплуатацию как учебный корпус.

Факультет информатики, математики и физики располагает 4 лекционными аудиториями, оснащенными интерактивными досками или переносными проекторами и ноутбуками, 2 аудитории для проведения семинарских и практических занятий, 6 физическими лабораториями, 12 компьютерными классами. В помещениях факультета расположились



планетарий и обсерватория. Аудитории кафедр располагают всем необходимым оборудованием.

На факультете коррекционной педагогики и психологии имеется компьютерное, мультимедийное оборудование (5 аудиторий оснащены интерактивными досками и проекторами), аудио-видеотехника, что позволяет проводить различные демонстрации, презентации, активно использовать новейшее оборудование в учебном процессе.

Педагогический факультет располагает лекционными аудиториями, оснащенными интерактивными досками или переносными проекторами и ноутбуками, 2 компьютерными классами, классами для проведения музыкальных занятий, аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, в т.ч. кабинетом химии, специализированным кабинетом анатомии и физиологии человека, кабинетом биологии.

В образовательном процессе факультета технологии и предпринимательства используются 2 компьютерных класса, в которых 31 компьютер объединены в сеть. 4 кабинета оборудованы интерактивными досками, имеется 2 переносных экрана, 3 проектора. Швейная мастерская факультета оборудована машинами, на которых проходит отработка пошива и других профессиональных навыков студентов. Занятия по автодиагностике и ремонту автомобилей проходят в специализированной лаборатории, оснащенной необходимыми измерительными приборами и инструментами. Имеется автотренажер, дающий возможность отрабатывать умение закреплять устройство автомобиля и правила дорожного движения. Для занятий направления «Производство продовольственных продуктов» оборудована современная кухня. Для занятий менеджеров оборудован кабинет менеджмента, в котором имеются учебные видеоматериалы, проходят учебные тренинги и практические занятия.

Факультет физической культуры располагает 2 лекционными аудиториями и 4 аудиториями для лабораторно-практических занятий, а также специализированными аудиториями – кабинет безопасности жизнедеятельности, кабинет истории физической культуры и спорта, кабинет оздоровительной работы (танцевальный зал). Для проведения занятий имеются 4 спортивных зала (зал спортивных игр, зал гимнастики, тренажерный зал, зал борьбы) и легкоатлетический манеж, лыжная база по ул. Пионерской, 53. Факультет располагает необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Для проведения занятий используются бассейн УСК «Олимп», стадион «Торпедо», залы ДЮСШ г. Шадринска, ДЮСШ «Гонг», СК «Юность» и СК «Ермак».

На гуманитарном факультете два компьютерных класса, в одном 14 компьютеров, в другом 13 компьютеров, шесть интерактивных досок.

Для проведения лекционных занятий художественно-графическое отделение факультета технологии и предпринимательства располагает 4 аудиториями. Практические занятия проходят в четырех мастерских рисунка и трех мастерских живописи. Большая часть дисциплин предметной подготовки ведется в двух кабинетах компьютерной графики, оснащенных компьютерами, объединенными в локальную сеть. С каждого компьютера предусмотрен выход в интернет. В мастерской дизайна костюма студенты занимаются проектированием и конструированием моделей одежды. Мастерская дизайна прически оснащена самым современным оборудованием для окраски волос и моделирования причесок. Проектная и макетная мастерские оснащены специальными столами, позволяющими выполнять работы больших форматов, широкоформатным плоттером, оборудованием для выполнения аэрографии и макетов. Искусство ткачества ковров, гобеленов, поясов студенты постигают в мастерской художественной обработки текстиля. Мастерская керамики оборудована современными электрическими печами для обжига, а также необходимыми материалами и инструментами. Занятия по пластической анатомии и моделированию проходят в скульптурной мастерской, оборудованной станками и инструментами для лепки.

В Здании учебного корпуса № 1, Здании учебного корпуса и Здании учебного корпуса № 3 располагаются буфеты для студентов и сотрудников вуза.



Студенты обеспечены медицинским обслуживанием в медпункте, расположенном в здании учебного корпуса по ул. Карла Либкнехта, 3.

Университет предлагает иногородним студентам места в благоустроенных общежитиях.

1. Здание общежития по адресу: г. Шадринск, ул. Спартака, 8.

Девятиэтажное здание, комнаты на 2-3 человека блочного типа, общее количество мест – 640. Места для проживания предоставляются всем иногородним. Кухни с электрическими плитами, душевые, лифт. Территория благоустроена. Имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка. В актовом зале №1 поставлены бильярдные столы и стол для настольного тенниса. Проводятся различные воспитательные мероприятия, конкурсы. Общежитие не раз становилось победителем конкурса среди общежитий образовательных учреждений Курганской области и конкурса по благоустройству территории.

2. Здание общежития № 2 по адресу: г. Шадринск, ул. Пионерская, 53.

В старинном двухэтажном здании с современными удобствами проживают студенты разных факультетов. Места для проживания предоставляются всем иногородним. Общее количество мест – 125. Кухни с электрическими плитами, душевые. Территория благоустроена.

Для организации спортивных секций имеются 4 спортивных зала (зал спортивных игр, зал гимнастики, тренажерный зал, зал борьбы) и легкоатлетический манеж в зданиях учебных корпусов, лыжная база и тренажерный зал в Здании общежития № 2 по ул. Пионерская, 53. Имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка на территории общежития по адресу: ул. Спартака, 8.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Шадринский государственный педагогический университет"

Регион, почтовый адрес: Курганская область, 641870 Курганская обл. г.Шадринск, ул.К.Либкнехта,3

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3871
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1443
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2428
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	28
1.2.1	по очной форме обучения	человек	3
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	25
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	45,08
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,46
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	59,19
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	27 / 7,2
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7,98
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	103,16
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,84
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,23
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	219,22
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	25967,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	159,45
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	8,73
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	159,45
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	22 / 13,02
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	118,9 / 73,01
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,75 / 6,6
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,14
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	223 / 5,76
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	195 / 13,51
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	28 / 1,15
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	12 / 1,01
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	297325,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1825,76
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	504,42
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	33,79
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,27

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	21,52
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,77
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	29,87
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	260,21
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	692 / 100