

Утверждаю  
И.о. ректора ШГПИ  
Дзиов А.Р. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Принято на заседании  
Ученого совета ШГПИ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Протокол № \_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический институт» (далее по тексту ФГБОУ ВПО «ШГПИ»).

1.2. Положение о порядке обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «ШГПИ» разработано в соответствии со следующими законодательными и нормативными документами:

1.2.1 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 11, ст. 79;

1.2.2. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.2.3. Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);

1.2.4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

1.2.5. Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"

1.2.6. Письмом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

1.2.7. Уставом ФГБОУ ВПО «ШГПИ» и локальными актами в области организации учебного процесса.

1.3. ФГБОУ ВПО «ШГПИ» обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ путём включения в образовательные программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) и создание барьерной архитектурной среды.

1.4. Термины и определения, используемые в настоящем положении:

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. (Соответствует рекомендательным нормам Модельного закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятом 7 декабря 2002 г. на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.

**Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной

программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1. Зачисление лиц с ОВЗ и инвалидностью поступают в ФГБОУ ВПО «ШГПИ» на специальные образовательно-реабилитационные программы бакалавриата по результатам конкурсных вступительных испытаний в установленном законом порядке.

2.2. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся

2.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в ФГБОУ ВПО «ШГПИ» с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

2.4. Для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВПО созданы специальные условия обучения: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально пользования, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.5. Освоение дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с порядком проведения и объёмом подготовки занятий по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуре.

2.5.1. Дисциплины по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются в следующих объёмах: в рамках базовой части Блока 1 – в объёме не менее 72 академических часов (2 зачётные единицы), а также элективной физической культуре в объёме не менее 328 академических часов.

2.5.2. Освоение дисциплин по физической культуре инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе с учетом ограничений здоровья обучающихся. Занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

2.5.3. Занятия для студентов, освобождённых от практических занятий, проводятся в виде лекционных занятий, посвящённых поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвящённых поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Материалы теоретического раздела предусматривают овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального самосовершенствования.

2.6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

профессионального образования ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Уставом ФГБОУ ВПО «ШГПИ», требованиями действующего законодательства.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.7. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.9. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

### **3. Социальная реабилитация студентов с ОВЗ**

Вопросы социализации инвалидов-студентов и ОВЗ одно из приоритетных направлений деятельности ФГБОУ ВПО «ШГПИ»

3.1. Социально-бытовая адаптация: профинформирование, профдиагностика, консультирование, обучение «жизни с инвалидностью», реабилитационная работа с родителями, обучение пользованию техническими средствами реабилитации и обучения. В учебный план адаптированной образовательной программы кроме дисциплин, утвержденных ФГОС ВПО, в вариативную часть Блока 1 введены специальные адаптационные модули (дисциплины). Модули вводятся в учебный план в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций. Объём одного модуля не менее 2 зачётных единиц.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные модули целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Рекомендуемые названия модулей: «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы правовых знаний».

3.2. Социально-средовая ориентация предусматривает обучение персональной сохранности, обучение жизненным навыкам, обучение социальному общению, обучение социальной независимости, предоставление услуг сурдопереводчика при тяжелых нарушениях слуха и речи.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов внедряется такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ**

С целью обеспечения индивидуализации обучения студентов с ОВЗ и создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого студента-инвалида.

4.1. Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ представляет собой целостную, непрерывную, системно-организационную деятельность специалиста, обеспечивающую психическую и нравственно-психологическую безопасность личности студента с ОВЗ; формирование способности субъекта сопровождения к самостоятельному решению медицинских, социальных и профессиональных проблем; создание социально-педагогических условий для свободного развития духовных и физических сил, при которых он мог бы стать субъектом своего развития и жизнедеятельности.

4.2. Социально-психологическая поддержка личности студента с ОВЗ – реализация системы социально-психологических способов и методов, направленных на преодоление трудностей личностного роста и устранение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях и способствующих социальному самоопределению личности студента с ОВЗ в ходе формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению его адаптированности к изменяющимся условиям жизни и реализации потенциальных ресурсов.

4.3. Социально-педагогическая поддержка личности студента с ОВЗ – особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на решение проблем личности студента с ОВЗ, связанных с определением влияния социальной среды на процесс социализации и социальной реабилитации студента с ОВЗ, предоставление ему помощи образовательно-просветительскими средствами.

4.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.



Осуществление этих мероприятий возлагается на куратора группы, в которой обучается студент с ОВЗ.