

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.01.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

для направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии  
Едиханова Ю.М.

Рассмотрена на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации



### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: коммуникативно-цифровой, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования; - проводить критический анализ источников информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы ВКР и научной статьи; - использовать стратегии сотрудничества при разработке и внедрении психолого-педагогического эксперимента и проведении профориентационной работы;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- работать в команде для достижения поставленных целей; - планировать последовательность шагов при реализации проекта; - эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в период прохождения практики; - анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов,	



		условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	просветительской работы; - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности; - определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - отбирать диагностические средства для изучения духовно-нравственной сферы личности в рамках научно-исследовательской работы; - создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках психолого-педагогического исследования;
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности; - определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - отбирать диагностические средства для изучения духовно-нравственной сферы личности в рамках научно-исследовательской работы; - создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках психолого-педагогического исследования;
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - подбирать эффективные средства коррекционно-развивающей работы, исходя из результатов психодиагностики; - подбирать и применять психолого-педагогические технологии исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;



		<p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор оптимальных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;</li><li>- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;</li><li>- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;</li><li>- создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы;</li><li>- создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий;</li><li>- использовать технологии сопровождения процесса управления образовательной организацией;</li></ul>
<b>ОПК-4</b>	<p>способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы;</li><li>- создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий;</li><li>- использовать технологии сопровождения процесса управления образовательной организацией;</li><li>- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента;</li><li>- использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений;</li><li>- проводить мероприятия по</li></ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента;</li><li>- использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений;</li><li>- проводить мероприятия по</li></ul>





		взаимодействия приемы организаторской деятельности	обучающихся различных возрастов по проблемам социальной и культурной адаптации, девиаций;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- планировать процесс профилактической деятельности; - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся; <i>владеть:</i> - способностью к развитию абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных;
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	при анализе экспериментальных данных;
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования на основе системного подхода;
		ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- навыками планирования проектной деятельности; - навыками взаимодействия с обучающимися при реализации проекта коррекционно-развивающей программы и его презентации;
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- навыками трансляции своих достижений в практической и научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в



	исследование	ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	зависимости от поставленных целей; - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;
<b>ПК-2</b>	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся;
		ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	- способами установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
		ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации	- навыками прогнозирования коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы, исходя из потребностей участников образовательных отношений и целей и задач научно-исследовательской работы;
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	- навыками реализации программ развития духовно-нравственной сферы обучающихся в процессе социализации и на материале коррекционно-развивающей программы научно-исследовательской работы;
<b>ПК-3</b>	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	- навыками реализации программ развития духовно-нравственной сферы обучающихся в процессе социализации и на материале коррекционно-развивающей программы научно-исследовательской работы;
		ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;
		ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений.
		ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению	- навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным





		психологического здоровья	участникам образовательных отношений; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися для устранения выявленных трудностей; - навыками организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в соответствии с целями и задачами НИР;
<b>ПК-4</b>	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	- навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	- качественными и количественными методами научно-психологического исследования в предметной области;
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными
<b>ПК-5</b>	способен применять стандартные коррекционно-развивающие	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	



	методы и технологии	<p>ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности</p> <p>ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач</p> <p>ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p> <p>ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся</p>	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа психолого-педагогической литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности</li><li>- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;</li><li>- навыками поддержания комфортной атмосферы при проведении занятий различной направленности;</li><li>- навыками составления программ сопровождения процесса управления образовательной организации;</li><li>- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений;</li><li>- приемами информирования участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых с целью сохранения их психологического здоровья;</li><li>- формулирования рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психического развития детей;</li><li>- навыками проведения психодиагностического обследования;</li></ul>
<b>ПК-6</b>	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования;</li><li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;</li></ul>
<b>ПК-7</b>	способен к организации психолого-	ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления и</li></ul>



	педагогическог о сопровождения субъектов образовательно го процесса и реализации индивидуально -личностных образовательн ых маршрутов обучающихся	сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	реализации коррекционно- развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающие занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении; - навыками оценивания эффективности коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; - навыками организации индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного пространства в рамках реализации психолого- педагогического эксперимента; - навыками проведения коррекционно-развивающий занятий, способствующих социальной и культурной адаптации детей и психолого- педагогического сопровождения обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения; - навыками проведения психопрофилактических мероприятий в соответствии с возрастными, личностными и индивидуальными особенностями обучающимися
<b>ПК-8</b>	способен планировать и реализовывать профилактичес кие мероприятия	ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	540/15	540/15
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	540/15 10 недель	540/15 10 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога - исследователя.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;

- привитие интереса к научной деятельности;

- проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный);



- проведение диагностического исследования различных сфер психической активности испытуемых;
- внедрение программы формирующего эксперимента;
- качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных;
- оценка эффективности и обобщение результатов внедрения программы формирующего эксперимента;
- оформление и техническая доработка ВКР;
- подготовка научной статьи и доклада на научно-практической конференции;
- подготовка мультимедийной презентации и доклада по результатам научного исследования на предзащиту;
- проведение профориентационной работы с обучающимися;
- разработка проекта программы психологического сопровождения процесса управления образовательной организации.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания выпускной квалификационной работы. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование исследовательской работы на период практики. Согласование графика проведения исследовательской работы.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий. Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования. Составление библиографии по теме исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования. Написание введения выпускной квалификационной работы. Составление проблемной историографии по теме исследования, понятийного аппарата. Составление программ констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Подбор диагностических методик в соответствии с задачами научного исследования. Проведение диагностического исследования в соответствии с	Опубликованная статья и сертификат докладчика (программа конференции) Всероссийской/Международной научно-практ. конференции, текст выпускной квалификационной работы, презентация для предзащиты выпускной квалификационной работы, текст речи для предзащиты выпускной



		<p>целью и задачами выпускной квалификационной работы. Разработка программы формирующего эксперимента и проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой. Осуществление качественного и количественного анализа полученных эмпирических данных. Проведение контрольного эксперимента и оценка эффективности психокоррекционных воздействий с применением методов математической статистики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам апробации коррекционно-развивающей программы</p> <p>Обобщение и оформление результатов исследования. Формулирование выводов.</p> <p>Оформление текстового варианта выпускной квалификационной работы и представление его руководителю выпускной квалификационной работы.</p> <p>Написание и публикация научной статьи и выступление на Всероссийской/ Международной научно-практической конференции по теме исследования с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.</p> <p>Подготовка электронной презентации по теме исследования.</p> <p>Подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками. Разработка проекта программы психологического сопровождения процесса управления образовательной организации</p>	<p>квалификационной работы, конспект профориентационного мероприятия, проект программы психологического сопровождения процесса управления образовательной организации.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Выступление с презентацией по теме исследования, защита выпускной квалификационной работы. Участие в конференции по итогам практики.</p>	Отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования;</li><li>- проводить критический анализ источников информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы ВКР и научной статьи;</li><li>- использовать стратегии сотрудничества при разработке и внедрении психолого-педагогического эксперимента и проведении профориентационной работы;</li><li>- работать в команде для достижения поставленных целей;</li><li>- планировать последовательность шагов при реализации проекта;</li><li>- эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в период прохождения практики;</li><li>- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы;</li><li>- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;</li><li>- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности;</li><li>- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей;</li><li>- подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся;</li><li>- отбирать диагностические средства для изучения духовно-нравственной сферы личности в рамках научно-исследовательской работы;</li><li>- создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках психолого-педагогического исследования;</li><li>- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;</li><li>- подбирать эффективные средства коррекционно-развивающей работы, исходя из результатов психодиагностики;</li><li>- подбирать и применять психолого-педагогические</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- ведение дневника практики;</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио;</li><li>- защита итогового проекта по результатам практики;</li></ul>



технологии исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;

- осуществлять отбор оптимальных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;
- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;
- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;
- создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы;
- создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий;
- использовать технологии сопровождения процесса управления образовательной организации;
- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента;
- использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений;
- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;
- проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- подготовить психологическое заключение по результатам диагностического исследования;
- соблюдать этические принципы деятельности при проведении психодиагностики;
- анализировать результаты проведенного психодиагностического обследования, включая подготовку психологического заключения;
- отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы;
- подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы, планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов;
- анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы;





- организовывать процесс консультирования участников образовательных отношений по результатам психолого-педагогического эксперимента;
  - анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;
  - составлять конспекты коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных возрастов по проблемам социальной и культурной адаптации, девиаций;
  - планировать процесс профилактической деятельности;
  - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;
- владеть:*
- способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных;
  - способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования на основе системного подхода;
  - навыками планирования проектной деятельности;
  - навыками взаимодействия с обучающимися при реализации проекта коррекционно-развивающей программы и его презентации;
  - навыками трансляции своих достижений в практической и научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме;
  - навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
  - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;
  - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;
  - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся;
  - способами установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
  - навыками прогнозирования коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы, исходя из потребностей участников образовательных отношений и целей и задач научно-исследовательской работы;
  - навыками реализации программ развития духовно-нравственной сферы обучающихся в процессе социализации и на материале коррекционно-развивающей программы научно-



<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;</li><li>- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений.</li><li>- навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным участникам образовательных отношений;</li><li>- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающими для устранения выявленных трудностей;</li><li>- навыками организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в соответствии с целями и задачами НИР;</li><li>- навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;</li><li>- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;</li><li>- качественными и количественными методами научно-психологического исследования в предметной области;</li><li>- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;</li><li>- навыками анализа психолого-педагогической литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности</li><li>- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;</li><li>- навыками поддержания комфортной атмосферы при проведении занятий различной направленности;</li><li>- навыками составления программ сопровождения процесса управления образовательной организацией;</li><li>- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений;</li><li>- приемами информирования участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых с целью сохранения их психологического здоровья;</li><li>- формулирования рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психического развития детей;</li></ul>		
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения психодиагностического обследования;</li><li>- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования;</li><li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;</li><li>- навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;</li><li>- навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении;</li><li>- навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</li><li>- навыками организации индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного пространства в рамках реализации психолого-педагогического эксперимента;</li><li>- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, способствующих социальной и культурной адаптации детей и психолого-педагогического сопровождения обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения;</li><li>- навыками проведения психопрофилактических мероприятий в соответствии с возрастными, личностными и индивидуальными особенностями обучающимися</li></ul>		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) ВКР,
- 2) доклад по результатам научного исследования в рамках ВКР,
- 3) научная статья по теме исследования (опубликованная),
- 4) мультимедийная презентация,
- 5) проект программы психологического сопровождения процесса управления образовательной организацией,
- 6) конспект профориентационного мероприятия,
- 7) дневник практики,
- 8) аналитический отчет по результатам прохождения практики,
- 9) рабочий график (план) проведения практики,
- 10) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 11) характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>



2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostics>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.02.15(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

для направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии  
Коновалова О.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – ознакомительная.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ», «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология управления образовательной организацией».



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - нормативно-правовые документы, регламентирующие работы педагога-психолога в учреждении образования; <i>уметь:</i> - организовать процесс взаимодействия участников проекта для достижения поставленной цели; - планировать последовательность шагов при реализации проекта; - анализировать деятельность педагога-психолога с учетом нормативно-правовой документации; - анализировать организационные и функциональные аспекты рабочего места педагога-психолога с учетом нормативных требований; - анализировать цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - анализировать различные виды деятельности педагога-психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приёмы
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-5	способен разрабатывать программы	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в	



	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	психологической диагностики личностных особенностей;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- организовать взаимодействие с родителями обучающихся с учетом нормативно-правовых требований;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- проводить экспертизу образовательной среды образовательного учреждения;
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- уметь подбирать методы и приемы осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной среды;
			- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;
<b>ПК-2</b>	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	- проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
<b>ПК-3</b>	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	- писать психологическое заключение по результатам исследования;
		ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	- организовывать коррекционно-развивающую деятельность с участниками образовательного воздействия;
			- составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;





		ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- организовывать процесс консультирования с учетом требований к данному направлению работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;
<b>ПК-4</b>	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- организовывать процесс консультирования с учетом требований к данному направлению работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- планировать процесс профилактической деятельности;
<b>ПК-5</b>	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;
		ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере	<i>владеть:</i> - навыками написания проекта по выбранной теме; - навыками создания благоприятного психологического климата в коллективе;
			- анализировать результаты выявления специфики коллектива;
			- навыками оформления результатов диагностики;
			- навыками проведения просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
			- навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной



		общения, преодоление проблем в поведении	организации; - навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей
<b>ПК-6</b>	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;
		ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
<b>ПК-8</b>	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	- навыками консультирования субъектов образовательного пространства;
		ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	- навыками проведения психопрофилактических мероприятий в соответствии с возрастными, личностными и индивидуальными особенностями обучающимися
		ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - ознакомление студентов со спецификой работы психолога в системе образования.

Задачи практики:

- знакомство и анализ структуры психологической службы учреждения образования;
- наблюдение и анализ различных видов деятельности психолога в учреждении образования;
- проведение просветительской работы для родителей и педагогов, учащимися;
- проведение диагностического исследования образовательного пространства образовательного учреждения;
- проведение коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный	На установочной конференции студенты	Рабочий (план) график



	этап	знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности на период практики. Согласование графика проведения мероприятий с руководителями практики.	прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога. Изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места педагога-психолога и анализ особенностей планирования его рабочего времени. Анализ запросов в психологическую службу образовательного учреждения. Подготовка и распространение информации о работе педагога-психолога среди участников образовательных отношений. Наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога. Проведение диагностики психологического климата группы, составление психологического заключения по результатам диагностики. Проведение психолого-педагогической экспертизы образовательного пространства образовательного учреждения. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики. Проведение мероприятия по психологическому просвещению родителей, обучающихся. Разработка и проведение консультации для педагогов. Руководство проектом по выбранной теме.	Анализ организации психологической службы учреждения образования; буклет с информацией о направлениях работы педагога-психолога; результаты диагностической работы (сводные таблицы, психологическое заключение по результатам диагностики; результаты психолого-педагогической экспертизы образовательного пространства образовательного учреждения; психологический анализ различных видов деятельности педагога-психолога (не менее 3); конспект коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики; конспекты мероприятия по психологическому просвещению родителей / обучающихся; конспект консультации для педагогов; - проект; дневник практики; аналитический отчет
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации и подготовка сообщения к итоговой конференции по результатам прохождения ознакомительной практики.	Отчет по практике



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие работы педагога-психолога в учреждении образования;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать процесс взаимодействия участников проекта для достижения поставленной цели;</li><li>- планировать последовательность шагов при реализации проекта;</li><li>- анализировать деятельность педагога-психолога с учетом нормативно-правовой документации;</li><li>- анализировать организационные и функциональные аспекты рабочего места педагога-психолога с учетом нормативных требований;</li><li>- анализировать цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- анализировать различные виды деятельности педагога-психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- выбирать и применять различные методы и приёмы психологической диагностики личностных особенностей;</li><li>- выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы;</li><li>- организовать взаимодействие с родителями обучающихся с учетом нормативно-правовых требований;</li><li>- проводить экспертизу образовательной среды образовательного учреждения;</li><li>- уметь подбирать методы и приемы осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной среды;</li><li>- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;</li><li>- проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li><li>- писать психологическое заключение по результатам исследования;</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- ведение дневника практики;</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио;</li><li>- защита итогового проекта по результатам практики;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать коррекционно-развивающую деятельность с участниками образовательного воздействия;</li><li>- составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;</li><li>- организовывать процесс консультирования с учетом требований к данному направлению работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;</li><li>- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;</li><li>- организовывать процесс консультирования с учетом требований к данному направлению работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;</li><li>- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства;</li><li>- планировать процесс профилактической деятельности;</li><li>- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками написания проекта по выбранной теме;</li><li>- навыками создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li><li>- анализировать результаты выявления специфики коллектива;</li><li>- навыками оформления результатов диагностики;</li><li>- навыками проведения просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;</li><li>- навыками осуществления психолого-педагогической экспертизы образовательной организации;</li><li>- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей</li><li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;</li><li>- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li><li>- навыками консультирования субъектов образовательного пространства;</li><li>- навыками проведения психопрофилактических мероприятий в соответствии с возрастными, личностными и индивидуальными особенностями обучающимися</li></ul>		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) анализ организации психологической службы учреждения образования;
- 2) буклет с информацией о направлениях работы педагога-психолога;
- 3) результаты диагностической работы: сводные таблицы, которые обязательно сопровождаются качественным анализом данных; протоколы обследования, рисунки и т.д.;
- 4) психологическое заключение по результатам диагностики;
- 5) результаты психолого-педагогической экспертизы образовательного пространства образовательного учреждения;
- 6) психологический анализ различных видов деятельности педагога-психолога (не менее 3);
- 7) конспект коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики;
- 8) конспекты мероприятия по психологическому просвещению родителей / обучающихся;



- 9) конспект консультации для педагогов;
- 10) проект;
- 11) дневник практики;
- 12) аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М.К. Бардышевская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – URL: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-517555#page/2>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-490720>
3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-530729>
5. Основы деятельности практического психолога образования : учеб. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения направления подготовки «Психол.-пед. образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 222 с.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — URL : <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-512552>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-513172>
8. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962> (дата обращения: 16.09.2020).
9. Савинкова, С.Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С.Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 169 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519832>
10. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>.

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>



## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.16(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

для направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии  
Истомина С.В.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 2. 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) выступает опорой для освоения последующих модулей: коммуникативно-цифрового модуля, модуля дисциплин профессиональной подготовки, дисциплин (модулей) по выбору.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>уметь:</i> - определять задачи профессиональной деятельности в период практики; - выделять ресурсы образовательной среды при реализации задач практики; - определять оптимальные способы реализации задач практики; - прогнозировать результаты решения задач практики; - грамотно представить проект как результат прохождения практики на итоговой конференции; - планировать последовательность шагов при реализации проекта; - эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в период прохождения практики; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности; - анализировать организационные и функциональные аспекты рабочего места педагога-психолога с учетом нормативных требований; - проводить занятия коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команду стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	



		<p>УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды</p> <p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<p>направленности в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием ИКТ;</li><li>- определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- определять методы, средства, техники собственной деятельности при прохождении практики;</li><li>- анализировать результаты диагностической, коррекционной, профилактической (просветительской) деятельности;</li><li>- отбирать оптимальные методы и техники психологической диагностики;</li><li>- выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы;</li><li>- подбирать эффективные средства коррекционно-развивающей работы, исходя из результатов психодиагностики;</li><li>- осуществлять отбор оптимальных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять отбор обучающихся в группу для проведения коррекционно-развивающей работы;</li><li>- организовать взаимодействие с родителями обучающихся в рамках просветительского направления работы;</li></ul>
<b>ОПК-1</b>	<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<b>ОПК-2</b>	<p>способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с</p>	



		использованием ИКТ	- создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы; - создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий;
		ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- проводить диагностику педагогического коллектива с целью выявления особенностей профессионального развития;
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- подготовить психологическое заключение по результатам диагностического исследования;
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	- соблюдать этические принципы деятельности при проведении психодиагностики; - анализировать результаты проведенного психодиагностического обследования, включая подготовку психологического заключения;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- организовывать коррекционно-развивающую деятельность с участниками образовательного воздействия; - составлять конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - разрабатывать совместно с педагогом-психологом образовательной организации
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической	



	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся (по запросу ОО); <i>владеть:</i> - навыками отбора информации для достижения задач проекта (составления конспекта, отбора диагностических методик и т.д); - навыками оценки рисков и ограничений в реализации задач практики; - публичного предоставления проекта как итогового продукта прохождения практики; - навыками планирования проектной деятельности; - навыками взаимодействия с обучающимися при создании проекта и его презентации; - способами прохождения этапов практики, опираясь на правовые и этические нормы профессиональной деятельности; - навыками разработки конспектов коррекционно-развивающих и просветительских занятий с обучающимися; - навыками отбора психологических технологий для психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - способами установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками прогнозирования
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	



	особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы, исходя из потребностей участников образовательных отношений; - навыками применения различных психодиагностических методик; - навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным участникам образовательных отношений; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися для устранения выявленных трудностей; - навыками применения психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся; - навыками поддержания комфортной атмосферы при проведении занятий различной направленности; - навыками просветительской и профилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, появлению профессиональных деформаций; - навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения различных участников образовательных отношений; - приемами информирования различных участников образовательных отношений в
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
<b>ПК-2</b>	способен создавать условия для психологической и комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста) ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
<b>ПК-3</b>	способен организовывать и проводить	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при	



	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения</p> <p>ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> <p>ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса</p>	<p>отношении мероприятий, проводимых с целью сохранения их психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирования рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психического развития детей;</li><li>- навыками отбора оптимального метода диагностики, исходя из поставленной цели;</li><li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;</li><li>- наглядного представления результатов психодиагностического обследования обучающихся;</li><li>- навыками отбора оптимального адекватного метода психокоррекции;</li><li>- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li><li>- навыками проведения психологических занятий по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся (по запросу ОО)</li></ul>
<b>ПК-4</b>	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	<p>ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования</p> <p>ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач</p>	





		<p>ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач</p> <p>ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики</p>	
<b>ПК-5</b>	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	<p>ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности</p> <p>ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p> <p>ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся</p>	
<b>ПК-7</b>	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов	<p>ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения</p>	



образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	756/21	324/9	432/12
Контактная работа	-	-	-
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	756/21 14 недель	324/9 6 недель	432/12 8 недель
Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	4	-	4
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	4	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа			

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики



обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - формирование у студентов навыков проектирования и реализации условий образовательной среды посредством реализации диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей, организационно-методической работы.

Задачи практики:

- знакомство и анализ структуры психологической службы учреждения образования;
- проведение просветительской работы для родителей и педагогов, учащимися;
- проведение диагностического исследования образовательного пространства образовательного организации;
- проведение коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса;
- участие в реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- руководство проектом по психологии обучающихся.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности практического психолога образования. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	Рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Изучение организационных и функциональных аспектов деятельности педагога-психолога, особенностей планирования его рабочего времени посредством анализа нормативной и методической документации, бесед с психологом образовательной организации, наблюдением за различными направлениями его деятельности. Подготовка и распространение информации о работе педагога-психолога среди участников образовательных отношений с учетом принципов наглядности, информативности и доступности представленных материалов. Проведение диагностического обследования по актуальному запросу образовательной организации, включая подбор диагностического инструментария, составление психологического заключения по результатам диагностики, включая интерпретацию и рекомендации различным	Анализ организации психологической службы учреждения; план работы психолога на год; буклет с информацией о направлениях работы педагога-психолога; результаты диагностической работы (сводные таблицы с качественным анализом данных, протоколы обследования,



		<p>участникам образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители). Подбор упражнений, заданий, стимульного материала для написания конспектов коррекционно-развивающих занятий (по запросу педагога-психолога или педагогов). Разработка содержательных конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по результатам проведенной диагностики. Разработка программы развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. По запросу педагога цель программы может быть направлена на развитие одного из видов учебных действий (коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные) обучающихся или комплексный вариант. Подбор материалов для написания конспектов просветительских мероприятий для родителей и педагогов по актуальной для них тематике, подготовка презентаций выступления. Проведение мероприятия по психологическому просвещению различным участникам образовательных отношений. Подбор материалов для написания конспектов профилактических мероприятий для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, появлению профессиональных деформаций. Разработка и проведение цикла профилактических мероприятий. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (по запросу педагога-психолога образовательной организации, не менее 10 занятий), включая подбор материалов и оборудования. Руководство проектом по психологии обучающихся по актуальной теме (определение тематики, интересной для обучающегося, помощь на этапе планирования, реализации и рефлексии). Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>рисунки); психологическое заключение по результатам диагностики; конспекты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; программа развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием ИКТ (не менее 10 занятий); конспекты мероприятия по психологическому просвещению родителей/педагога в /обучающихся; конспекты профилактических мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов (не менее 5 занятий); программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся (не менее 10 занятий); проект по психологии; материалов в уголок психолога; дневник практики</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики. Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.</p>	<p>Отчет по практике</p>



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на технологическую практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи профессиональной деятельности в период практики;</li><li>- выделять ресурсы образовательной среды при реализации задач практики;</li><li>- определять оптимальные способы реализации задач практики;</li><li>- прогнозировать результаты решения задач практики;</li><li>- грамотно представить проект как результат прохождения практики на итоговой конференции;</li><li>- планировать последовательность шагов при реализации проекта;</li><li>- эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в период прохождения практики;</li><li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений на основе нормативных и этических принципов деятельности;</li><li>- анализировать организационные и функциональные аспекты рабочего места педагога-психолога с учетом нормативных требований;</li><li>- проводить занятия коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской направленности в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ;</li><li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием ИКТ;</li><li>- определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- определять методы, средства, техники собственной деятельности при прохождении практики;</li><li>- анализировать результаты диагностической, коррекционной, профилактической (просветительской) деятельности;</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- ведение дневника практики;</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио;</li><li>- защита итогового проекта по результатам практики;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать оптимальные методы и техники психологической диагностики;</li><li>- выбирать диагностические средства для изучения психологического климата группы;</li><li>- подбирать эффективные средства коррекционно-развивающей работы, исходя из результатов психодиагностики;</li><li>- осуществлять отбор оптимальных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять отбор обучающихся в группу для проведения коррекционно-развивающей работы;</li><li>- организовать взаимодействие с родителями обучающихся в рамках просветительского направления работы;</li><li>- создавать психологически благоприятные условия при проведении просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей видов работы;</li><li>- создавать мотивирующие условия для участников коррекционных, просветительских и диагностических мероприятий;</li><li>- проводить диагностику педагогического коллектива с целью выявления особенностей профессионального развития;</li><li>- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;</li><li>- проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li><li>- подготовить психологическое заключение по результатам диагностического исследования;</li><li>- соблюдать этические принципы деятельности при проведении психодиагностики;</li><li>- анализировать результаты проведенного психодиагностического обследования, включая подготовку психологического заключения;</li><li>- организовывать коррекционно-развивающую деятельность с участниками образовательного воздействия;</li><li>- составлять конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li><li>- разрабатывать совместно с педагогом-психологом образовательной организации программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся (по запросу ОО);</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками отбора информации для достижения задач проекта (составления конспекта, отбора диагностических методик и т.д);</li><li>- навыками оценки рисков и ограничений в реализации</li></ul>		
---	--	--



задач практики;

- публичного предоставления проекта как итогового продукта прохождения практики;
- навыками планирования проектной деятельности;
- навыками взаимодействия с обучающимися при создании проекта и его презентации;
- способами прохождения этапов практики, опираясь на правовые и этические нормы профессиональной деятельности;
- навыками разработки конспектов коррекционно-развивающих и просветительских занятий с обучающимися;
- навыками отбора психологических технологий для психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
- способами установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- навыками прогнозирования коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы, исходя из потребностей участников образовательных отношений;
- навыками применения различных психодиагностических методик;
- навыками оформления результатов проведения психодиагностики, включая рекомендации различным участникам образовательных отношений;
- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися для устранения выявленных трудностей;
- навыками применения психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- навыками поддержания комфортной атмосферы при проведении занятий различной направленности;
- навыками просветительской и профилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, появлению профессиональных деформаций;
- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения различных участников образовательных отношений;
- приемами информирования различных участников образовательных отношений в отношении мероприятий, проводимых с целью сохранения их психологического здоровья;
- формулирования рекомендаций педагогам и родителям по вопросам психического развития детей;
- навыками отбора оптимального метода диагностики, исходя из поставленной цели;



<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования;</li><li>- наглядного представления результатов психодиагностического обследования обучающихся;</li><li>- навыками отбора оптимального адекватного метода психокоррекции;</li><li>- навыками планирования, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li><li>- навыками проведения психологических занятий по реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся (по запросу ОО)</li></ul>		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- анализ организации психологической службы учреждения образования;
- план работы психолога на год с учетом образовательной программы;
- буклет с информацией о направлениях работы педагога-психолога;
- результаты диагностической работы: сводные таблицы, которые обязательно сопровождаются качественным анализом данных; протоколы обследования, рисунки и т.д.;
- психологическое заключение по результатам диагностики;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по результатам диагностики;
- программа развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием ИКТ (не менее 10 занятий);
- конспекты мероприятия по психологическому просвещению родителей/педагогов /обучающихся;
- конспекты профилактических мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, появлению профессиональных деформаций (не менее 5 занятий);
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся (по запросу педагога-психолога образовательной организации, не менее 10 занятий);
- проект по психологии;
- оформление материалов в уголок психолога;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / К. В. Адушкина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182625>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.»





2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
3. Основы деятельности практического психолога образования : учеб. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения направления подготовки «Психол.-пед. образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 222 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 123 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 102 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193078> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>. – Текст : электронный.
8. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере : учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина ; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258932>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diaagnostika>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа  
дисциплины

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.