МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

Принято Ученым
советом ШГПУ
«23» марта 2023 г.
протокол № 6

Утверждаю
И.о. ректора ШГПУ
_____ Дзиов А.Р.
«23» марта 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»)

Шадринск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……3
1.1. Назначение образовательной программы ……3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы ……..…..3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников……...4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 4
2.1.1. Область профессиональной деятельности 4
2.1.2. Сферы профессиональной деятельности 4
2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности 4
2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания) 4
2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников……...4
2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников ……5

3. Общая характеристика образовательной программы ……...5
3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы …….……5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ……..……6
3.3. Объем образовательной программы.....6
3.4. Формы обучения 6
3.5. Срок получения образования. 6
3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа ……..6

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……....12

5. Содержание образовательной программы ……...24
5.1. Учебный план 23
5.2. Матрица компетенций ……23
5.3. Календарный учебный график 23
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) 24
5.5. Методические материалы 24
5.6. Рабочие программы практик 26

6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе……....26
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 26
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы 27
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 27
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 27

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации ……..…27
7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....28
7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации 28

1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа является комплексным документом, регламентирующим реализацию образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология управления образованием») с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией);
- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников; регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология управления образованием») разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021, № 245, зарегистрирован в Минюсте России 13.08.2021, № 64644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 127, зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2018, № 50312);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636, зарегистрирован в Минюсте России 22.07.2015, № 38132);
- Положение о практической подготовке (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885 и Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, № 59778);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н, зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575);
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Минтруда России от 19.04.2021, № 250н, зарегистрирован в Минюсте России 02.09.2021, № 64848);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013, № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, № 30550);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021, № 652н, зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021, № 66403).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

2.1.2. Сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- профессиональное обучение,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование.

2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- сопровождения,
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский.

2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания)

Объекты профессиональной деятельности выпускников (области знания):

- межличностные отношения и взаимодействия в образовательной организации,
- мотивация персонала,
- психологическая комфортная среда,
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение процессов развития, образования и воспитания обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида,
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса,
- научные исследования;
- научные методы и технологии.

2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников

Профессиональный стандарт, сопряженный с профессиональной деятельностью выпускников:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

- Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией);
- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (области знания)
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	научные исследования; научные методы и технологии
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации	межличностные отношения и взаимодействия в образовательной организации, мотивация персонала, психологическая комфортная среда, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации	индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение процессов развития, образования и воспитания обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы

Образовательная программа имеет профиль «Психология управления образованием», характеризующий ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности, и определяющий ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Профиль образовательной программы соответствует направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в целом, ориентирован на область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников; на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации – магистр.

3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения). При ускоренном обучении объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 80 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 4 месяца.

3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды
Коммуникация	УК-4 способен применять современные	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ
		ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ
		ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом

		онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ОПК-4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать

	потребностями	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (область знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОТФ	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в	научные исследования; научные методы и технологии	ПК-1 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	ПС 01.001 ОТФ А Управление дошкольной образовательной организацией ПС 01.001 ОТФ В Управление общеобразовательной организацией ПС 01.003 ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации ТФ А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации ТФ В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации ТФ В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий					ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации	межличностные отношения и взаимодействия в образовательной организации, мотивация персонала, психологическая комфортная среда, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-2 способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.1. организует межпрофессиональное, внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, определяет круг потенциальных партнеров организации	ПС 01.001 ОТФ А Управление дошкольной образовательной организацией	ТФ А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации
			ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	ПС 01.001 ОТФ В Управление общеобразовательной организацией	ТФ А/05.07 Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
			ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации		ТФ В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации
			ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды		ТФ В/04.07 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

			образовательной организации	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
			ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений		
			ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	ПС 01.003 ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/ 03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения					

просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики	индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение процессов развития, образования и воспитания обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-3 способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ А/ 01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ТФ А/ 03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся ТФ А/ 06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ТФ А/ 07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического
			ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся		
			ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
			ПК-3.4. реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
			ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного		

особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и			процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	ПС 01.003 ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
			ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса		ТФ А/ 03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
					ТФ А/ 05.6 Разработка программно методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.1. проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ	ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
			ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования		ТФ В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической		

социальной адаптации			деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач		
			ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач		
			ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики		
		ПК-5 способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности		
			ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-		

			развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности		
			ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач		
			ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении		
			ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся		

		ПК-6 способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности		
			ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса		
			ПК-6.3. подбирает адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;		
			ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного		

			пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)		
		ПК-7 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании		
			ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса		

			ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
			ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей		
			ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями		
			ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков		
		ПК-8 способен планировать и	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности		

		реализовывать профилактические мероприятия	по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации		
			ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения		
			ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением		
			ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам,		

			специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе		
			ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья		

5. Содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из блоков (Приложение 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций соединяет образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы, показывает, как, в каких элементах образовательной программы формируются те или иные компетенции и их элементы. (Приложение 2)

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения и в рамках каждого учебного года. (Приложение 3)

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) определяет результаты обучения, содержание обучения, требования к условиям реализации дисциплины, способы и формы оценки результатов обучения. (Приложение 4; Приложение 5)

5.5. Методические материалы

В учебном процессе по реализации образовательной программы используется ряд образовательных технологий.

Репродуктивные технологии	основаны на сообщении обучающимся готовой информации разными средствами; деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой; деятельность обучающегося носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях
Активные технологии: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые, технология	учебно-исследовательские технологии включает подготовку и защиту реферата; подготовку и защиту курсовой работы; участие в научных конференциях; участие в предметных олимпиадах; выполнение самостоятельной работы; работу с информационными ресурсами проблемно-поисковые технологии применяются при проведении проблемной лекции, проблемного семинара технология проблемного обучения предполагает создание проблемных

проблемного обучения	ситуаций при оптимальном сочетании самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки
Технологии проектирования	включают комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы
Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные	имитационные технологии включают в себя имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе, при этом происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности; они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций
Игровые технологии	включают ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры (ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов), блиц-игры с учебными текстами
Дискуссионные технологии: круглый стол, форум, дискуссии, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм и пр.	основаны на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы; дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.
Кейс-технологии	технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).
Тренинговые технологии	тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями.
Рейтинговые технологии	формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д.
Тестовые технологии	формы тестовых заданий: а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор; б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное; в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества; г) задания на установление правильной последовательности, когда обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательности.
Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)	технологии активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения.

Технология получения обратной связи	используются с целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала (в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий; затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам; каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе
Эвристические технологии	основаны на обучении студентов, прежде всего, способам самостоятельного поиска знаний, используют смежные активные формы обучения: проблемное, деловую игру и имитационные модели; также включают обучение студентов умениям и навыкам научно-исследовательской работы (самостоятельный анализ научных проблем; умение вести научную дискуссию защищая свою точку зрения; знание альтернативных подходов и научных парадигм в данной научной проблеме; умение поисковой работы с различными видами источников)
Информационные технологии	связаны с двумя основными формами: использование мультимедийных средств, включая обучающие программы; программное обучение решаемое с помощью ПК; программируемое обучение включает не только подготовку перечня тех или иных программ, но и объективный контроль знаний компьютером, исключая субъективность оценки преподавателя; преподаватель выступает как методист и консультант; преимущество информационных технологий: объективность оценки знаний; индивидуальный подход; повышение активности и самостоятельности работы студентов по сравнению с традиционной формой; возможность дистанционного обучения
Технология знаково-контекстного обучения	обеспечивает переход от познавательного типа деятельности к профессиональному типу, вместе с нужной в этом плане сменой потребностей и мотивов, целей и действий; создает типичные профессиональные ситуации на занятиях, использует игровые методы, создает проблемные ситуации

5.6. Рабочие программы практик

Образовательная программа содержит учебную практику и производственную практику.

Типы учебной практики:

- технологическая.

Типы производственной практики:

- проектно-технологическая;
- научно-исследовательская работа. (Приложение 6)

6. Условия реализации осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой

дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 70 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей), практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» http://shgpi.edu.ru/.

Каждый обучающийся образовательной программы в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы оборудованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, помещения для самостоятельной работы.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены оценочными средствами для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
- процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации позволяют оценить результаты освоения образовательной программы и содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (Приложение 7).