

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: д.п.н., зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.



Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - основные положения методологии научного исследования; - методы анализа и систематизации результатов проводимых исследований; - методики проектирования научно-исследовательской работы для решения научно-исследовательских задач; <i>уметь:</i> - работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работой; - обобщать результаты научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	



УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	работой; - изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов; <i>владеть:</i> - способностью и готовностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы, требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками моделирования исследовательских событий в контексте темы исследования выпускной квалификационной работой
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	



	результатов исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
		1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	648/18	108/3	108/3	108/3	108/3	216/6
Контактная работа	20	4	4	4	4	4
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	20	4	4	4	4	4
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	432/12 12 недель	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	12	-	4	-	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности, развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана образовательной программы.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбора необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- формирование компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных;



- формирование компетенций самостоятельной работы по анализу и обобщению исследовательского материала, получаемого в ходе первичной и вторичной обработки информации и практических данных.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	1 семестр	
		Обоснование актуальности темы исследования; Выявление степени научной разработанности проблемы Определение цели и задачи исследования, его объект и предмет Обзор литературы по теме исследования Составить аннотированный список библиографических источников по теме ВКР Работа с терминологическим словарем по научно-категориальному аппарату исследования (ВКР)	письменный лист информации, отражающий актуальность, цель, задачи исследования, предмет и объект исследования аннотированный список библиографических источников по теме ВКР терминологический словарь научно-категориального аппарата ВКР
		2 семестр	
		Формулирование рабочей гипотезы, обобщение и критический краткий анализ трудов отечественных и зарубежных ученых по теме исследования (ВКР) Сбор фактического материала по теме исследования Подготовка научной статьи по теме научно-исследовательской работы (ВКР) Структурирование и оформление материала для написания выпускной квалификационной работы Проведение констатирующего исследования по теме ВКР Первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов	краткий анализ фактических материалов по теме исследования научная статья структура ВКР (план ВКР)
3-4 семестр			
Проведение формирующего этапа экспериментальной работы и статистическая обработка полученных результатов Проведение мероприятий по диагностике проблемы исследования и апробации проектных предложений в контексте ВКР	научная статья материалы статистической обработки результатов проектное предложение (письменно)		



		Письменное аргументированное изложение собственной точки зрения по результатам исследования Подготовка и написание статьи по теме исследования	
		5 семестр	
		Содержательное завершение ВКР Написание доклада по защите ВКР	текст ВКР научный доклад по защите ВКР
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения методологии научного исследования;- методы анализа и систематизации результатов проводимых исследований;- методики проектирования научно-исследовательской работы для решения научно-исследовательских задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работой;- обобщать результаты научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работой;- изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и готовностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы, требующие углубленных профессиональных знаний;- навыками моделирования исследовательских событий в контексте темы исследования выпускной квалификационной работой	Промежуточная аттестация	- портфолио



Портфолио практики включает:

1 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) письменный лист информации, отражающий актуальность, цель, задачи исследования, предмет и объект исследования
- 4) аннотированный список библиографических источников по теме ВКР
- 5) терминологический словарь научно-категориального аппарата ВКР

2 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) краткий анализ фактических материалов по теме исследования
- 4) научная статья
- 5) структура ВКР (план ВКР).

3-4 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) научная статья
- 4) материалы статистической обработки результатов
- 5) проектное предложение (письменно)

5 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) текст ВКР
- 4) научный доклад по защите ВКР

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140)
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)



9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.11(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: д.п.н., зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере управления образованием и нормами профессиональной этики; - проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <i>владеть:</i> - навыками использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	



	образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи практики:

1) закрепление навыков практической работы специалиста по направлению подготовки, углубление теоретических знаний обучающихся в области управления образовательной процессами в образовательной организации;

2) закрепление навыков анализа, планирования и организации работы по теме выпускной квалификационной работы;

3) формирование способности самостоятельно осуществлять разработку проектов в профессиональной деятельности.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разьяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	Знакомство с образцами профессиональных действий, относящихся к управлению образованием. Знакомство с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность объекта практики; организационной структурой объекта практики, основными задачами и направлениями деятельности. Разработка проекта подготовки педагогического коллектива к введению мониторинга качества образования на базе образовательной организации. Разработка проекта информационного доклада «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС» Заполнение терминологической карты Анализ программы развития разных образовательных организаций (по выбору). Разработка содержания портфеля проектов по реализации конкретной инновации в одной из образовательных организаций	портфолио, включающее аналитический отчет проект информационный доклад терминологическая карта аналитический отчет проект
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере управления образованием и нормами профессиональной этики;- проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использовать комплекс методов анализа организационно управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	Промежуточная аттестация	- портфолио

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) портфолио выполненных заданий,
- 4) отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. [Беляев Ю. М.](#) Инновационный менеджмент: учебник. - М.: [Дашков и Ко](#), 2016.-220 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>
2. [Горовая, В. И.](#) Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Горовая, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
3. [Ильин Г. Л.](#) Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. [Инновационные процессы в системе начального образования: монография.](#)-М.: МПГУ, 2012.-211с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830>
5. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: [Когито-Центр](#), 2014.-224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539>
6. [Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.](#) Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
7. [Кругликов, В. Н.](#)Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>.
8. [Ксензова, Г. Ю.](#)Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://biblio->



online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya.

9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
10. Миронов, Б. Г. Инновационная направленность - фактор конкурентоспособности педвуза [Текст] / Б. Г. Миронов // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 63-73 .
11. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник .-М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 272 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
12. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.
14. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 12-13.
15. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu>.
16. Умеров, А. У. Качество образования как тенденция развития инновационной школы [Текст] / А. У. Умеров // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 41-48.
17. Филимонова, Н. М. Инновации в вузе [Текст]: (на примере Владимирского государственного университета) / Н. М. Филимонова, В. В. Баладина // Инновации в образовании. - 2012. - № 11. - С. 111-118.
18. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.
19. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517)

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.12(П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: д.п.н., зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>уметь:</i> - применять методы организации работы коллектива образовательной организации; - изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации; - анализировать управленческий процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы; <i>владеть:</i> - навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в образовательной организации; - разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>владеть:</i> - навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в образовательной организации; - разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей	



		команды	макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	



ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость	756/21	108/3	216/6	216/6	216/6
Контактная работа		-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	756/21 14 недель	108/3 2 недели	216/6 4 недели	216/6 4 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе		-	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование первичных умений и навыков профессиональной деятельности, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области управления;
- развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и управленческой деятельности в образовательных организациях.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разьяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<p style="text-align: center;">2 семестр</p> Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Участие в работе педагогического коллектива по планированию текущей деятельности образовательной организации Знакомство с числовыми показателями, используемыми при планировании в образовательной организации Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации Знакомство с уровнями управления в образовательной организации-	аналитический перечень нормативно-правовой и учебно-методической базы ОО описание и анализ уровней управления в ОО характеристика структуры образовательного процесса в ОО
		<p style="text-align: center;">3 семестр</p>	



	<p>Осуществление различных видов педагогической и управленческой деятельности планируемых и реализуемых на данном этапе</p> <p>Разработка образовательного события (проектная сессии по управлению инновационной деятельностью образовательной организацией)</p> <p>Разработка проектов приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов</p>	<p>конспекты осуществляемых видов педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>конспект образовательного события</p> <p>проекты приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов</p>
	4 семестр	
	<p>Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации.</p> <p>Участие в заседании педагогического совета образовательной организации</p> <p>Изучение и анализ локальных актов, регулирующих систему управления качеством образования в образовательной организации</p> <p>Составление плана мероприятий по управлению качеством образования в образовательной организации</p> <p>Подготовка доклада к педагогическому совету «Повышение имиджа образовательной организации: управленческие механизмы»</p> <p>Анализ методической деятельности образовательной организации и управления учебно-методическим советом школы</p>	<p>справка «Квалификационные характеристики по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников ОО»</p> <p>аналитическая справка «Управление качеством образования в ОО»</p> <p>план мероприятий по управлению качеством образования в образовательной организации</p> <p>текст доклада совету «Повышение имиджа ОО: управленческие механизмы»</p> <p>аналитическая справка управления методической деятельностью ОО</p>
	5 семестр	
	<p>Проектирование содержания и форм управления методической деятельности в образовательной организации</p> <p>Разработка проекта «Современный подход к управлению образовательным процессом в образовательном учреждении через создание единой электронной образовательной среды школы»</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проектному управлению образовательной организации</p>	<p>конспект проекта «Современный подход к управлению образовательным процессом в образовательном учреждении через создание единой электронной образовательной среды школы»</p> <p>методические рекомендации</p>



			«Проектное управление в ОО»
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы организации работы коллектива образовательной организации;- изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации;- анализировать управленческий процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в образовательной организации;- разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;- навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Промежуточная аттестация	- портфолио

Портфолио практики включает:

2 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитический перечень нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательной организации
- 4) описание и анализ уровней управления в образовательной организации
- 5) характеристика структуры образовательного процесса в образовательной организации

3 семестр



- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) конспекты осуществляемых видов педагогической и управленческой деятельности.
- 4) конспект образовательного события
- 5) проекты приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов

4 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) справка «Квалификационные характеристики по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников образовательной организации О»
- 4) аналитическая справка «Управление качеством образования в образовательной организации О»
- 5) план мероприятий по управлению качеством образования в образовательной организации
- 6) текст доклада совету «Повышение имиджа образовательной организации: управленческие механизмы»
- 7) аналитическая справка управления методической деятельностью образовательной организации

5 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) конспект проекта «Современный подход к управлению образовательным процессом в образовательном учреждении через создание единой электронной образовательной среды школы»
- 4) методические рекомендации «Проектное управление в образовательной организации»

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. [Беляев Ю. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036) Инновационный менеджмент: учебник. - М.: [Дашков и Ко](#), 2016.-220 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036)
2. [Горовая, В. И.](#) Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Горовая, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
3. [Ильин Г. Л.](#) Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
4. [Инновационные процессы в системе начального образования: монография.](#)-М.: МПГУ, 2012.-211с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830)
5. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: [Когито-Центр](#), 2014.-224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539)
6. [Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.](#) Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272)
7. [Кругликов, В. Н.](#)Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>.



8. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>.
9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
10. Миронов, Б. Г. Инновационная направленность - фактор конкурентоспособности педвуза [Текст] / Б. Г. Миронов // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 63-73 .
11. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник .-М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
12. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.
14. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 12-13.
15. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu>.
16. Умеров, А. У. Качество образования как тенденция развития инновационной школы [Текст] / А. У. Умеров // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 41-48.
17. Филимонова, Н. М. Инновации в вузе [Текст]: (на примере Владимирского государственного университета) / Н. М. Филимонова, В. В. Баладина // Инновации в образовании. - 2012. - № 11. - С. 111-118.
18. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.
19. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.