

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ипполитова Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	



	особыми образовательными потребностями	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	1	2	-	10
2	Педагогика как наука	1	4	-	14
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	2	8	-	24
4	Современное развитие образования в России	4	10	-	28
		8	24	-	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	-	1	-	10
2	Педагогика как наука	-	1	-	12
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	1	4	-	16
4	Современное развитие образования в России	1	4	-	22
		2	10	-	60
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Характеристика понятия «наука». Наука как форма деятельности, как система знаний, как форма общественного сознания, социальный институт, социокультурный феномен. Объект и предмет науки. Функции науки: производства и воспроизводства истинного знания; культурно-мировоззренческая; функция непосредственной производительной силы; социальной регуляции, проективно-конструктивная и др.

Характеристика понятия «познание». Виды познания: обыденное, научное, художественно-образное. Особенности и отличительные признаки научного познания: характер целеполагания; выделение специального объекта исследования: применение специальных средств познания; наличие особого языка (однозначность терминов) и пр.



Основные принципы научного познания: объективности, универсальной связи, изучения объектов в их развитии, детерминизма, противоречивости, всесторонности, соответствия, дополнительности и др.

Знание как результат познавательной деятельности. Функции знания: обеспечение возможности обратных связей с действительностью, объяснения и предвидения событий, планирования и реализации деятельности для получения новых знаний и т.д. Классификация знаний по различным признакам. Научное и вненаучное знание. Классификация научных знаний.

Тема 2. Педагогика как наука.

Педагогическая наука как часть гуманитарного знания. Объект и предмет педагогической науки. Основные функции педагогики: дескриптивная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проективная, преобразующая, оценочная и др.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности, социализация и пр.

Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Современные проблемы педагогической науки.

Тема 3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен.

Образование как: 1) социальный феномен; 2) социальная и индивидуальная ценность; 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; 4) сложная система, включающая различные уровни образования и т.д.; 5) сфера социальной жизнедеятельности; 6) совместная деятельность субъектов образования (педагогов, обучающихся); 7) специально организованный педагогический процесс; 8) результат образовательного процесса. Социокультурные функции образования: социализирующая; трансляционная; активизирующая; аксиологическая; регулятивная; воспроизводящая; стабилизирующая; интегративная; селективная. Функции образования как ценности: развивающая; социализирующая; ресурсная; конструктивная и др.

Образование как система. Основные характеристики системы образования: целенаправленность; динамичность; гибкость и адаптивность; вариативность; стабильность; прогностичность; преемственность; целостность; открытость. Структура, уровни и основные принципы системы образования в РФ.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель, задачи, содержание, ступени образования (грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет).

Тема 4. Современное развитие образования в России.

Современная стратегия обновления и развития образования в России. Основные проблемы и тенденции развития системы современного образования: фундаментализация образования, гуманизация и гуманитаризация образования, интеграционные процессы в образовании. Инновационные процессы в образовании (виды и типы инноваций в образовании)

Нормативные, теоретические и технологические основания организации и реализации образовательного процесса. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования



образовательной программы. Применение образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекция – технология традиционного обучения (объяснение, беседа), технология проблемного обучения (поисковые методы), информационные технологии (,мультимедиа презентация), технология модульно-рейтингового обучения (освоение учебного материала по модулям, балльно-рейтинговая оценка), технология проблемного обучения (поисковые методы, решение педагогических задач).</p> <p>Семинар - кейс-технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование материала лекции;- работа с первоисточниками;- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- поиск и анализ научных публикаций и электронных источников по изучаемой теме;- конспектирование специальной и учебной литературы;- подготовка сообщения по теме семинарского занятия;- подготовка рефератов;- подготовка к зачету



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;- сущность педагогического проектирования;- структуру образовательной программы и требования к ней;- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Текущий контроль	- тест; - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраамова, Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей : научное издание / Е.М. Авраамова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом



«Дело», 2014. - 53 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 14/4). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0932-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009)

2. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

3. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03518-6. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/470399>.

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489143>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09398-8. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/489143>.

5. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

6. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980).

7. Пискунов, А. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00981-1. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/488837>).

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

3. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения.



Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий (семинар-беседа; семинар – «круглый стол»; семинар в форме деловой игры и др.).

Работа на семинаре позволяет научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» студенты пользуются, прежде всего, библиотечным фондом вуза, а также Интернет-ресурсами.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

В отдельных случаях следует подготовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; - современные тенденции развития
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	



	методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - выстраивать и реализовывать
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	



		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i>
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками осуществления деятельности по проектированию
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	



	исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
--	--------------	---	--



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен	1	-	-	6
2	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований	1	2	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	1	-	-	6
4	Инновационные процессы в управлении образованием	1	-	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	2	2	-	8
6	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания	-	4	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению	-	4	-	8
8	Инновационные педагогические технологии	2	4	-	8
9	Проектирование педагогических технологий	-	4	-	8
10	Инновационная деятельность педагога	-	2	-	8
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	2	-	6
		8	24	-	76



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен	-	1	-	6
2	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований	-	1	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	-	-	-	6
4	Инновационные процессы в управлении образованием	1	1	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	1	1	-	6
6	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания	-	1	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению		1	-	6
8	Инновационные педагогические технологии		1	-	6
9	Проектирование педагогических технологий	-	1	-	4
10	Инновационная деятельность педагога	-	1	-	4
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	1	-	4
		2	10	-	60
3 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.

Педагогическая инновация как одна из разновидностей социально-культурных инноваций. Инновационный процесс в образовании: понятие и сущность. Источники педагогических инноваций. Ресурсы окружающей среды (экстенсивный путь развития). Ресурсы образовательных организаций (интенсивный путь развития). Интегрированные инновации. Факторы, закономерности возникновения педагогических инноваций. Связь педагогических традиций с проектированием развития образовательной организации. Совокупность педагогических условий, средств, закономерностей и рисков, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств субъектами образовательного пространства.



Тема 2 .Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.

Виды педагогических инноваций: педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Новаторство в образовании. Реформы образования. Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений. Обновление содержания образования.

Тема 3. Инновационная деятельность как источник развития образования.

Соотношение инновации, реформы и модернизации в образовании. Критерии инновационного в образовательной деятельности. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Задачи и содержание этапов развития инновации. Процесс генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Тема 4. Инновационные процессы в управлении образованием

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. ФГОС. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития

Тема 5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества образования. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения.

Тема 6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.

Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику. Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

Тема 7. Типы инновационных подходов к обучению.

Инновационные подходы. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Технологический подход. Поисковый подход. Дидактические поиски в русле технологического подхода. Дидактические поиски в русле поискового подхода. Обобщенная базовая модель в рамках технологического подхода: модель обучения как воспроизводимого учебного цикла с воспроизводимыми учебными результатами: от жесткой фиксации учебных целей - к предъявлению



образцов усвоения, проработке учащимися учебного материала, через диагностический контроль и коррекционные процедуры - к достижению эталонных финальных результатов. Обобщенная базовая моделью в рамках поискового подхода: модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания.

Тема 8. Инновационные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педагогические технологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Использование инновационных технологий в образовании. Проектная технология. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Инновационные технологии в досуговой деятельности

Тема 9. Проектирование педагогических технологий.

Характеристика и проектирование педагогических технологий: case-study, «мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские.

Тема 10. Инновационная деятельность педагога.

Творчество в деятельности педагога. Строение инновационной деятельности педагога. Уровни сформированности инновационной деятельности педагога. Отношение педагога к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.

Тема 11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Эффективность инноваций в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;- государственную инновационную политику в образовании;- законы развития инновационных процессов в образовании;- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы;- современные тенденции развития образовательной системы;- критерии инновационных процессов в образовании;- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p>	Текущий контроль	- тест; - учебно-практические задания;



<ul style="list-style-type: none">- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;- навыками осуществления деятельности по проектированию	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- ситуационные задачи
--	--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Беляев Ю. М.](#) Инновационный менеджмент: учебник. - М.: [Дашков и Ко](#), 2016.-220 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>
2. [Горовая, В. И.](#) Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Горовая, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
3. [Ильин Г. Л.](#) Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. [Инновационные процессы в системе начального образования: монография.](#)-М.: МПГУ, 2012.- 211с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830>
5. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: [Когито-Центр](#), 2014.-224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539>
6. [Клименко А. В.](#), [Несмелова М. Л.](#), [Пономарев М. В.](#) Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
7. [Кругликов, В. Н.](#)Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>.
8. [Ксензова, Г. Ю.](#)Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>.



9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
10. Миронов, Б. Г. Инновационная направленность - фактор конкурентоспособности педвуза [Текст] / Б. Г. Миронов // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 63-73 .
11. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник .-М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
12. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.
14. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 12-13.
15. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu>.
16. Умеров, А. У. Качество образования как тенденция развития инновационной школы [Текст] / А. У. Умеров // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 41-48.
17. Филимонова, Н. М. Инновации в вузе [Текст]: (на примере Владимирского государственного университета) / Н. М. Филимонова, В. В. Баладина // Инновации в образовании. - 2012. - № 11. - С. 111-118.
18. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.
19. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- проработка конспекта лекции,
- углубленный анализ научной литературы,
- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>владеть:</i> - способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	



		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	6	6	
	Семинары	26	26	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Понятие управление качеством образования	2	8	-	20
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	2	8	-	20
3	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	2	10	-	36
		6	26	-	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Понятие управление качеством образования	-	2	-	16
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	1	4	-	22
3	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	1	4	-	22
		2	10	-	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие управления качеством образования.

Понятие «качество образования». Показатели, определяющие качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Понятие «управление качеством образования». Цели и задачи по управлению качеством образования в образовательной организации.

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.

Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления



качеством образования. Управленческое решение: подходы и требования, факторы и этапы. Причины некачественных управленческих решений.

Тема 3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы. Понятие «мониторинг в образовании». Цели, функции, этапы мониторинга в образовательной организации. Структура и показатели мониторинга во внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценочных процедур: представление и дальнейшее использование.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарскому занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур;- современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- доклад с презентацией,- индивидуальный/парный/ групповой проект,- тест
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842)
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО РАЕ в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
3. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235с. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489)



4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006.
6. Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика: монография. Издатель: Флинта, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829)
7. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с. – 2008 – 5 экз., 2005
8. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833)
9. Менеджмент качества образовательных процессов [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Э. В. Минько [и др.] ; под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой. – М. : Норма, 2013. - 399 с.
10. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - Москва : НИИ школьных технологий, 2008.
11. Найденова, Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс] : Монография / Н.Н. Найденова. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, - 2012. – 258 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307)
12. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллектив. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т ; под ред. Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой. - Шадринск : Исеть, 2005.
13. Психолого-педагогический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2005. – 1 экз., 2009
14. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya>.
15. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012.
16. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742)
17. Управление качеством образования[Текст] : практикоориентирован. моногр. и метод. пособие / Рос. акад. образования ; под ред. М. М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с. - (Менеджмент в образовании). – 8 экз., 2004
18. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М. : Академия, 2008. - 205 с.
19. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>
20. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. Издатель: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.pedlib.ru/>
2. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://edu.gov.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://fgosvo.ni/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnw-proekt-obrazovanie>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и социального образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - изучение нормативно-правовой базы образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образовательной организацией, механизмов и процедур управления качеством образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации;- основные законодательные и нормативные акты в области образования;- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;- управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений и организаций;- основные правовые акты международного образовательного законодательства; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- выявлять актуальные проблемы в сфере образования и оценивать качество образовательного процесса на основе действующих нормативно-правовых актов;- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;- использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования- навыками анализа нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможные противоречия;- практическими навыками решения профессиональных задач с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования					
1	Основные законодательные акты в области образования РФ	2	4	-	12
2	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2	4	-	12
3	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	-	4	-	12
Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций					
4	Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций	2	4	-	14
5	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	4	-	14
6	Характеристика образовательных отношений, управление системой образования	-	4	-	14
		8	24	-	76



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования					
1	Основные законодательные акты в области образования РФ	2	-	-	10
2	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	-	2	-	10
3	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	-	2	-	10
Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций					
4	Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций	-	2	-	10
5	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	-	2	-	10
6	Характеристика образовательных отношений, управление системой образования	-	2	-	10
		2	10	-	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 1. Основные законодательные акты в области образования РФ.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования: Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор).

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.



Тема 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования).

Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России, США, Англии, Германии, Южной Корее.

Тема 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 4. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций.

Правовой статус образовательных организаций. Структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Автономия образовательных организаций. Требования к уставу образовательных организаций, его правовой статус. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательных организаций целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Особенности организации учебного процесса. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аккредитация образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования). Основная образовательная программа. Устав образовательного учреждения.

Тема 6. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования.

Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Правовое регулирование



отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия), технологии проектного обучения

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации;- основные законодательные и нормативные акты в области образования;- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;- управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений и организаций;- основные правовые акты международного образовательного законодательства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять актуальные проблемы в сфере образования и оценивать качество образовательного процесса на основе действующих нормативно-правовых актов;- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;- использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования- навыками анализа нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможные противоречия;- практическими навыками решения профессиональных задач с учетом нормативно правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Текущий контроль	- тест -реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету, - практическое задание

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 301 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04276-4.



- То же [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 491 с. - (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07307-2. - [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEEC5/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая [Текст] : по состоянию на 1 февр. 2010 г. - Москва : Проспект, 2010. - 540 с.
4. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. - (Университеты России). – ISBN 978-5-534-00830-2. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-traditsiy-k-innovatsiyam>
6. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>
7. Конвенция о правах ребенка // Семейное право : учебник для студентов вузов / под ред. П.В. Алексого, И.В. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – С.276-296 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569>
8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учеб. пособие. – М. : Юрайт, 2017. – 128 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AB3B32B-5FCB-4DACB26B-98FB3EEC2512> .
9. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. - <https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE/menedzhment-v-obrazovanii>
10. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.; То же [Электронный ресурс]. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19999.pdf
11. Осуществление Конвенции о правах ребенка. Ответы на перечень вопросов, подлежащих обсуждению в связи с рассмотрением третьего периодического доклада Российской Федерации / . - б.м. : б.и., 2005. - 75 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119574>
12. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/C31B50CC-8E10-477F-AB02-3C2893C79336>
13. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
14. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 176 с.
15. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 220 с. : ил. – Библиогр. в кн. –



ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

16. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

17. Образовательное право : учебник для академ. бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. : То же [Электронный ресурс]. URL: www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.metodisty.ru>
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
3. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru>
4. Учитель.ru (Федерация Интернет-образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://teacher.fio.ru>
5. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ug.ru>
6. ФГАУ Государственный НИИ информационных технологий и коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>
7. Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.centeroko.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры истории и права Шадрин А.А.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов способности использовать нормативные правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения, в своей профессиональной деятельности, формирование знаний об основных правовых институтах трудового права и об особенностях правового статуса педагогического работника, как участника трудовых правоотношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - методы работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами в области трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений в сфере образовательной деятельности; <i>уметь:</i> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией в ходе оформления, реализации, изменений и прекращения трудовых отношений в образовательных организациях; <i>владеть:</i> - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами; - навыками составления юридически значимых документов; - проведения квалифицированных консультаций с субъектами трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, правовых отношений в образовательной деятельности
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	36/1	36/1
	Контактная работа	10	10
	Лекции	6	6
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	26	26

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	36/1	36/1
	Контактная работа	4	4
	Лекции	2	2
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	28	28



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права.	1	-	-	4
2	Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическими работниками	1	-	-	4
3	Рабочее время, время отдыха в педагогического работника. Оплата труда педагогических работников	2	-	-	6
4	Квалификация работника, профессиональный стандарт и дополнительное профессиональное образование педагогических работников	-	2	-	4
5	Специфика защиты трудовых прав и свобод педагогических работников	2	-	-	4
6	Охрана труда в образовательных организациях	-	2	-	4
		6	4	-	26

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права.	-	-	-	4
2	Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическими работниками	1	-	-	4
3	Рабочее время, время отдыха в педагогического работника. Оплата труда педагогических работников	1	-	-	6
4	Квалификация работника, профессиональный стандарт и дополнительное профессиональное образование педагогических работников	-	1	-	6
5	Специфика защиты трудовых прав и свобод педагогических работников	-	-	-	4
6	Охрана труда в образовательных организациях	-	1	-	4
		2	2	-	28



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права

Понятие и виды правоотношений в трудовом праве. Трудовое отношение: понятие, признаки, стороны, содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми. Сроки возникновения и прекращения трудовых прав. Субъекты трудового права: понятие, виды классификация. Трудовая правосубъектность. Работник как субъект трудового права. Правовое положение работодателя в сфере труда.

Тема 2. Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками

Понятие и функции трудового договора. Признаки, отграничивающие трудовой договор от других соглашений о труде. Эффективный контракт: понятие, порядок внедрения. Стороны и форма трудового договора. Содержание трудового договора, виды условий. Общий порядок заключения трудового договора.

Заключение трудового договора по результатам конкурсных процедур. Особенности содержания трудового договора педагогического работника. Требования к педагогическому работнику при заключении трудового договора. Расторжение трудового договора с педагогическим работником. Эффективный контракт педагогического работника

Тема 3. Рабочее время, время отдыха в педагогического работника. Оплата труда педагогических работников

Понятие рабочего времени, значение его правового регулирования. Виды рабочего времени. Понятие, виды режима рабочего времени и порядок установления. Ставка педагогического работника. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск педагогического работника и порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников.

Тема 4. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогических работников

Требования к профессиональной подготовке педагогического работника. Право на повышение квалификации педагогического работника. Переподготовка педагогических работников. Требования профессиональных стандартов педагогических работников различных уровней образования. Обязанности работодателя по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

Тема 5. Специфика защиты трудовых прав и свобод педагогических работников

Понятие защиты трудовых прав. Способы защиты трудовых прав и свобод. Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Понятие, причины и виды трудовых споров. Запреты и ограничения защиты трудовых прав педагогических работников.

Тема 6. Охрана труда в образовательных организациях

Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности руководителя образовательной организации по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Медицинские осмотры педагогических работников. Службы охраны труда в образовательной организации.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).</p> <p>Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выразить свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия), технологии проектного обучения</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,- выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - методы работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами в области трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений в сфере образовательной деятельности; <i>уметь:</i> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией в ходе оформления, реализации, изменений и прекращения трудовых отношений в образовательных организациях; <i>владеть:</i> - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами; - навыками составления юридически значимых документов; - проведения квалифицированных консультаций с субъектами трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, правовых отношений в образовательной деятельности	Текущий контроль	- тест
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету, - практическое задание

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 301 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04276-4. – То же [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : ТК : текст с изменениями и дополнениями на 22 ноября 2021 года. — Москва : Эксмо, 2021. — 350 с.
3. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>
4. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. -



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>

5. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учеб. пособие. – М. : Юрайт, 2017. – 128 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AB3B32B-5FCB-4DACB26B-98FB3EEC2512>.
6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. - <https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE/menedzhment-v-obrazovanii>
7. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.; То же [Электронный ресурс]. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19999.pdf
8. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/C31B50CC-8E10-477F-AB02-3C2893C79336>
9. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
10. Трудовое право : учебник для вузов / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15143-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487577>
11. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 176 с.
12. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14111-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494896>
13. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 220 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>
14. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>
15. Образовательное право : учебник для академ. бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. : То же [Электронный ресурс]. URL: www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.metodisty.ru>
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>



3. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru>
4. Учитель.ru (Федерация Интернет-образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://teacher.fio.ru>
5. Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ug.ru>
6. ФГАУ Государственный НИИ информационных технологий и коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Хильченко Т.В., к.п.н., доцент Долганова О.С., к.ф.н., доцент Камышева О.С., к.п.н., доцент Колосовская Т.А., к.п.н., доцент Копырина М.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	32	10	22
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	32	10	22
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	76	26	50

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	4	8
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	12	4	8
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	32	60



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	2	6
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	4	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	4	10
		-	-	10	26
2 семестр					
4	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	4	12
5	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	6	12
6	Устройство на работу.	-	-	6	12
7	Оформление служебной поездки.	-	-	6	14
		-	-	22	50
		-	-	32	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	1	10
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	1	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	2	12
		-	-	4	32
2 семестр					
5	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	2	15
6	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	2	15
7	Устройство на работу.	-	-	2	15
	Оформление служебной поездки.	-	-	2	15
		-	-	8	60
		-	-	12	92



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие деловой коммуникации.

Особенности и стили деловой коммуникации. Устная и письменная деловая коммуникация на иностранном языке.

Тема 2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.

Визитная карточка и принципы ее составления. Кросс-культурные аспекты: особенности деловой коммуникации на иностранном и русском языках и пути преодоления конфликтных ситуаций.

Тема 3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.

Понятие деловой корреспонденции. Этикет письменной речи. Виды деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, рекламное письмо. Структура деловых писем.

Тема 4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.

Понятие частной корреспонденции. Виды частных писем: благодарность, поздравления, приглашения, отказ.

Тема 5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.

Особенности Интернет-коммуникации: выбор языковых средств. Деловой телефонный разговор: правила поведения и типичные ошибки. Оформление электронного письма и факса. Таблицы сокращений в иностранном языке.

Тема 6. Устройство на работу.

Особенности письма-заявления при поиске работы. Предоставление информации о себе: составление биографии, характеристики, резюме.

Тема 7. Оформление служебной поездки.

Оформление визы. Встреча делегации. Выбор гостиницы и заказ номера. Заказ билета на самолет/поезд. Расписание полетов. Расписание отправления/прибытия поездов. Правила поведения в самолете/поезде. Прохождение таможенного и паспортного контроля.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Технология сотрудничества. Игровая технология (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра). Дискуссионная технология (диспут, мозговой штурм, круглый стол). Тестовая технология. Интерактивная технология (ментальная карта, «рыбная кость»).



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий из книги для студента; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.	Текущий контроль	- устные задания; - письменные задания
	Промежуточная аттестация	- перечень изученных тем для беседы

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

английский язык

1. Аллен, Р. Толковый словарь английского языка = Oxford Primary Dictionary : более 30000 слов и выражений / Р. Аллен. - Москва : АСТ, 2006. - 569 с.
2. Андрюшкин, А.П. Деловой английский язык / А.П. Андрюшкин [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
3. Бортникова, Т.Г. Деловая корреспонденция на английском языке = Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, -



- Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 160 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600)
4. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744)
 5. Голденков, М. Азы английского слэнга и деловой переписки / М. Голденков [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 6. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
 7. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 8. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 100 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>
 9. Израелевич, Е. Е. Деловая корреспонденция и документация на английском языке [Текст] = Business correspondence and documents in english / Е. Е. Израилевич. - Москва : Юнвес, Иностранный язык, 2001
 10. Колесникова, Н.Л. Деловое общение = Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - Библиогр.: с. 148-149. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145)
 11. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих / Н.М. Коптюг [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 12. Longman Word Wise dictionary [Текст] = Словообразовательный словарь = Словарь для начальной стадии обучения : на англ. яз. - Harlow : Longman, 2001. - 722 с.
 13. Маклакова, Е.А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.А. Маклакова, Ю.А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 169 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471)
 14. Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты / С Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 15. Мердок-Стерн С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка / С. Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 16. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>
 17. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department : учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева ; под ред. С.С. Хромова. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921)
 18. Преображенская, А.А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121)



19. Сергейчик, Т.С. Английский язык в сфере делового общения : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651)
20. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-536-341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>
21. Ступин, Л.П. Письма по-английски на все случаи жизни / Л.П. Ступин [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
22. Шевелева, С. А. Деловой английский [Текст] = English on business : учеб. : ускор. курс / Шевелева С.А. - Москва : Культура и спорт, 1997
23. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816)
24. Экк, В., Деловая переписка на английском / В. Экк, С. Дреннан [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>

немецкий язык

1. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст] = Geschäftskorrespondenz / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 187 с.
2. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 148 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117>
3. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur : учебное пособие / В. В. Еремин = Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 41 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2410-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный
4. Кудрявцева, И. Н. Культурно-языковые особенности деловых переговоров - немецкий стиль / И. Н. Кудрявцева. - Текст : непосредственный // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация : науч. журн. - 2010. - N 2. - С. 134-140. - Библиогр.: с. 140. - ISSN 2074-1588
5. Неупокоева, А. В. Гендерный подход к наименованию лиц : монография / А. В. Неупокоева. - Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567296>. - ISBN 978-5-7389-2646-4 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
6. Попов, А. А. Деловая поездка в Германию [Текст] : крат. бизнес-курс нем. яз. / А. А. Попов. - Москва : Иностр. яз., 2000. - 334 с.
7. Щербакова, И. В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. - Москва| Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573761><http://doi.org/10.23681/573761>. - ISBN 978-5-4499-0703-5 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
8. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 : ~Б. ц. - Текст : электронный.



французский язык

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2859-2. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – Текст : электронный.
3. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст : электронный.
4. Белянина, М. В. Тексты для чтения и реферирования по педагогике (на французском языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Белянина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272128>. – Текст : электронный.
5. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке (Бакалавриат)=LE FRANCAIS DES AFFAIRES (DEGRES DE BACHALOR) : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561769>. – Библиогр.: с. 122. – ISBN 978-5-00032-330-4. – Текст : электронный.
6. Воронкова, И. С. Французский язык (магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785>. – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.
7. Горина, В. А. Психологическая терминология на французском языке : учебное пособие / В. А. Горина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363674>. – ISBN 978-5-9765-1689-2. – Текст : электронный.
8. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие : [16+] / О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619319>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-45-5. – Текст : электронный.
9. Когут, В. И. Словарь идиоматических выражений французского языка=Dictionnaire des expressions idiomatiques francaises : [12+] / В. И. Когут. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-229-2. – Текст : электронный.
10. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация : [16+] / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.
11. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>
12. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0049-4. – DOI 10.23681/500662. – Текст : электронный.
13. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-691-01549-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>
14. Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие / Л. В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1647-3. – Текст : электронный.
15. Романова, С.А. Le français professionnel. Correspondance commerciale : учебно-практическое пособие / С.А. Романова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00376-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>
16. Самостоятельно совершенствуем свой французский : учебное пособие / Л. В. Вилкова, И. Х. Крускоп, Н. Н. Лыкова и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573743>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00659-3. – Текст : электронный.
17. Седых, А. П. Русско-французский словарь: профессиональная и быденная коммуникация : [16+] / А. П. Седых, Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0873-6. – Текст : электронный.
18. Сотникова, Т. В. Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Т. В. Сотникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574031>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00577-0. – Текст : электронный.
19. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 частях : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 1. – 130 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3567-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-9275-3566-8. – Текст : электронный.
20. Тюрина, О. В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2818-9. – Текст : электронный.



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

английский язык

1. Аутентичные онлайн-курсы на английском языке в профессиональной сфере, проводимые университетами мира [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.edx.org/>
2. Британский Совет для изучающих английский язык [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
3. Корпус современного американского английского языка [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/coca/>
4. Тезаурус [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.thesaurus.com/>
5. Oxford Collocation Dictionary for Advanced Learners [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.ozdic.com/>
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com>

немецкий язык

1. Deutsch als Geschäftssprache. Ein Lehrkurs zum fremdsprachlichen Deutschunterricht. [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lingq.com/ru/learn-german-online/courses/116765/>
2. Ein Wörterbuch mit Erklärungen und Hilfen zur Rechtschreibung, Silbentrennung und Aussprache auf Deutsch. – Режим доступа : <https://www.wortbedeutung.info>.
3. Internetwebseite mit Lernmaterialien für den erfolgreichen Deutschunterricht. – Режим доступа : <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de>.
4. Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Das umfassende Standardwerk auf der Grundlage der amtlichen Regeln. – Режим доступа : <https://www.duden.de>.
5. Forum Wirtschaftsdeutsch. Lehr- und Lernhilfen für den berufsbezogenen Deutschunterricht. – Режим доступа : <https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/>

французский язык

1. Dictionnaire en ligne [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.le-dictionnaire.com/>
2. Explore France [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.france.fr/fr>
3. La Rousse [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue
4. Le Petit Robert de la langue française [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lerobert.com/>
5. Международное французское радио [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/fr>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность магистранта в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.



Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности магистрантов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа магистранта служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление ситуаций на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на иностранном языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме,
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки);
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в иностранном языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на иностранном языке.

Работа с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления;



поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;

- записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: 1) Соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? 2) Логично и последовательно ли изложена точка зрения? 3) Иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? 4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? 5) Использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)? 6) Использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать.

Работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Белозерцев А.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предвещающих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<i>знать:</i> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <i>уметь:</i> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды; - рационально устанавливать и развивать социальные контакты; - координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	



	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	6	6
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	92	92



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Понятие о коммуникации и её составляющих	1	2	-	6
2	Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации	1	2	-	6
3	Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации	1	2	-	6
4	Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации	2	2	-	6
5	Форма письменной деловой коммуникации	-	2	-	8
6	Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля	-	2	-	6
7	Конфликт и конфликтная ситуация	-	2	-	6
8	Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа	-	2	-	6
9	Принципы и мотиваторы лжи	-	2	-	6
10	Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации	-	2	-	6
11	Принципы и техники манипулятивного воздействия	1	4	-	6
12	Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции	-	2	-	8
		6	26	-	76



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Понятие о коммуникации и её составляющих	1	-	-	-
2	Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации	1	-	-	-
3	Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации	-	-	-	12
4	Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации	-	2	-	8
5	Форма письменной деловой коммуникации	-	-	-	12
6	Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля	-	-	-	12
7	Конфликт и конфликтная ситуация	-	1	-	6
8	Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа	-	1	-	6
9	Принципы и мотиваторы лжи	-	2	-	8
10	Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации	-	2	-	8
11	Принципы и техники манипулятивного воздействия	-	2	-	8
12	Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции	-	-	-	12
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о коммуникации и её составляющих.

Сущность, типы и формы информационного обмена. Структура и специфика социальной коммуникации. Моделирование коммуникативного акта как инструмент организации ориентировочного, координирующего и аналитического аспектов делового сотрудничества.

Тема 2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ключевые отличия вербальной и невербальной форм коммуникации. Факторы их эффективного функционирования. Классификация невербальных средств коммуникации. Специфика восприятия и понимания вербальных и невербальных сообщений. Структура знака и знаковых маркеров. Закономерности функционирования многоуровневого знака.

Тема 3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.

Мотивационный критерий как ведущий стимул интеракции в деловой коммуникации. Гуманистическая и манипулятивная коммуникация: предпосылки и специфика применения.



Гарантийные формы и формулы эффективности деловой коммуникации. Контролирующие и корректирующие средства и механизмы коммуникативного воздействия.

Тема 4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.

Общение как разновидность социально-психологической деятельности. Принципы рационального установления, развития и прекращения коммуникативного контакта. Факторы и условия эффективного применения деятельности общения в деловой коммуникации. Перцептивные, интерактивные и коммуникативные барьеры и мотиваторы общения в деловой коммуникации.

Тема 5. Форма письменной деловой коммуникации.

Фактор увеличения удельного веса формы знака в письменной деловой коммуникации. Юридически закреплённые реквизиты сторон, их актуализация в деловой корреспонденции. Жанры и шаблоны деловой корреспонденции. Фактор официально-делового стиля. Принципы ведения и хранения документов.

Тема 6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.

Официально-деловой стиль как функциональный класс языковых средств. Сопряжение разговорного и официально-делового стилей в деловой коммуникации. Этикетные нормативы и требования к вербальной и невербальной непосредственной коммуникации. Человеческий фактор дестабилизации делового сотрудничества и механизмы его упреждения.

Тема 7. Конфликт и конфликтная ситуация.

Ключевые отличия конфликта и конфликтной ситуации. Социологические и психологические причины возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций. Маркеры возникновения конфликтной ситуации. Механизмы предотвращения и уклонения от конфликта. Конфликт как радикальное средство эффективного решения коммуникативных задач.

Тема 8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.

Понятие и структура личности. Психические конструкты, определяющие тип личности. Характер как психический комплекс личностных характеристик. Типология характера. Типология психологических и социальных радикалов, факторы их возникновения. Средства и механизмы эффективного взаимодействия с проблемными типами личности.

Тема 9. Принципы и мотиваторы лжи.

Факторы порождения ложных вербальных сообщений. Коммуникативный диссонанс вербальных и невербальных средств в ситуации возникновения ложных сообщений. Маркеры лжи. Средства и механизмы упреждения маркеров ложного сообщения. Техники установления истины коммуникативных интенций. Техники нейтрализации негативного влияния ложных сообщений на развитие коммуникативной ситуации.

Тема 10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.

Социально-психологические параметры, коммуникативные функции и культурно-этнические показатели межличностной коммуникации, коммуникации в малой группе и массовой коммуникации. Специфика эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия в разномасштабном социуме. Стратегии и тактики деловой коммуникации в группах различного уровня.

Тема 11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.

Понятие манипулятивной коммуникации, её отличие от гуманистической и ритуальной коммуникации. Уровни манипулятивного воздействия. Факторы эффективности манипулятивных



механизмов. Технология и механизмы манипулятивного воздействия на межличностном, внутриличностном, социальном и культурно-этническом уровнях. Средства противодействия манипуляции.

Тема 12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Мониторинг как общее диагностическое и частное координирующее средство. Принципы организации и ведения мониторинга, его виды. Маркеры целесообразности внесения рационализации и оптимизации производства. Базовые критерии оценки качества производства. Предупреждение измерительной погрешности социального мониторинга.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
Внеаудиторная	- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - презентация результатов проектирования; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации;- особенности поведения и общения разных людей;- значимость грамотной коммуникации, активного слушания;- важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;- презентовать результаты работы команды;- рационально устанавливать и развивать социальные контакты;- координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта;- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к устному опросу;- задания на анализ и/или моделирование коммуникативной ситуации
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- задания на анализ и/или моделирование коммуникативной ситуации

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс : учебное пособие / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных



- технологий, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-89448-794-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982>.
2. Аминов, И. И. Психология делового общения [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. - 7-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 304 с.
3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>
4. Измайлова, М. А. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / М. А. Измайлова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2011. - 250 с.
5. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. - Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2014. - 146 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>
6. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций : учебное пособие / А.Н. Мунин. - М. : Флинта, 2016. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>.
7. Покровская, Е. А. Бизнес-коммуникации [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Е. А. Покровская, И. Б. Лобанов. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 287 с.
8. Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 150. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>.
9. Сидоров, П. И. Деловое общение [Текст] : учебник : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Инфра-М, 2012. - 383 с.
10. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 4-5. - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>
11. Чудинов, А.П. Деловое общение: практикум : учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-7186-0499-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760>.
12. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Инженерно-технологическая академия, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1712-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Использование манипулятивных техник в деловом общении / Е.Н. Серова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pgu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=3006&ELEMENT_ID=14359
2. Мониторинг как средство контроля состояния внешней и внутренней среды / Антипов А.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/view/299/0>



3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/04/22/pedagogicheskiy-monitoring-kak-sredstvo>
4. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psy.wikireading.ru/9933>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;
- презентация результатов проектирования.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Е.В. Осокина

Рассмотрена на заседании
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах;- назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;- использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	32	32	
Лекции	8	8	
Семинары	-	-	
Практические занятия	24	24	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
Контактная работа	12	12	-
Лекции	2	2	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	10	10	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски	2	-	-	20
2	Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	4	-	4	20
3	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	2	-	20	36
		8	-	24	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски	2	-	-	10
2	Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	-	-	4	24
3	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	-	-	6	26
		2	-	10	60
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	-	10	92



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.

Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Информационные и коммуникационные технологии при реализации образовательных программ на разных уровнях образования. Гипертекстовая, мультимедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность обучающихся. Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ.

Тема 2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.

Информатизация деятельности педагога при подаче учебного материала. Технологии обработки мультимедийной информации. Мультимедийная презентация, мультимедийная инсталляция, видеолекции и дидактические комиксы. Оборудование для проведения презентаций и мультимедийных инсталляций (интерактивные доски, интерактивные проекторы, столы документ-камеры); при проверке результатов усвоения учебного материала (конструкторы тестов, оборудование для интерактивного тестирования); для организации проектной деятельности обучающихся (системы управления проектами, облачные технологии).

Информатизация научно-исследовательской деятельности: моделирующие программы, вычислительный эксперимент, математические пакеты для обработки результатов научного исследования, возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности (статистические функции, построение диаграмм).

Информатизация организационно-управленческой деятельности. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

Тема 3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Понятие «Информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.

Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.

Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение. Смешанные технологии обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. Формирование информации.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Практические занятия – технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, кейс-задачи

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий, – создание интерактивных средств для сопровождения профессиональной деятельности



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач	Текущий контроль	- отчеты по практическим работам
	Промежуточная аттестация	- портфолио выполненных практических работ

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
4. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL



: <https://urait.ru/bcode/489998>

5. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489364>
6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490340>
7. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496996>
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488865>
9. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490721>
10. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/490722>
11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491336>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСЫ В АДМИНИСТРИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Осокина Е.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	6	6
	Семинары	-	-
	Практические занятия	26	26
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	10	10	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в социальные Интернет сервисы	2	-	4	8
2	Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией	2	-	8	24
3	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	10	24
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	2	-	4	20
		6	-	26	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в социальные Интернет сервисы	2	-	-	8
2	Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией	-	-	4	22
3	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	4	22
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	-	-	2	8
		2	-	10	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в социальные Интернет сервисы.

Понятие «Социальные Интернет сервисы». Виды социальных сервисов. Сервисы семейства Яндекс: Яндекс Телемост, Яндекс Формы, Яндекс Трекер, Яндекс Вики. Российский сервис для управления процессами организации Битрикс 24. Принципы отбора социальных сервисов под нужды образовательной организации. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании, администрирование образовательной организацией. Виды Интернет-сервисов и платформ для администрирования образовательной организацией.

Тема 2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.

Сервисы для управления проектами. Сервисы для управления процессами образовательной организации. Социальные сети в деятельности администрации образовательной организации. Мессенджеры в работе завуча и директора. Сервисы в управлении персоналом. Сервисы в управлении материально-техническим обеспечением. Сервисы в управлении учебным процессом. Сервисы в управлении информационными ресурсами. Электронный документооборот. Интернет-ресурсы интегрируемые в сайт образовательной организации. Искусственный интеллект в работе руководителя образовательной организации.

Тема 3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Социальные сервисы в мониторинге результатов обучения. Интернет-ресурсы для поиска информации. Универсальные полнотекстовые ресурсы. Энциклопедии и словари on-line. Интернет-сервисы для создания образовательных упражнений и материалов. Образовательные платформы. Интернет-ресурсы для родителей и классных руководителей. Интернет-ресурсы для развития школьников. ЦОС «Моя школа». Искусственный интеллект в работе учителя, воспитателя.

Тема 4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса.

Критерии эффективности использования Интернет-ресурсов. Использование дистанционных моделей и методов обучения. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании. Недостатки и сложности использования сетевых социальных сервисов в образовании. Условия создания эффективной образовательной среды с использованием сетевых социальных сервисов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Практические занятия – лабораторные работы, проблемно-поисковые (проблемные задачи), технологии проектного обучения



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	- выполнение лабораторных заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов; <i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - тест



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 495 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст : электронный.
2. Баяк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта : учебник для магистратуры : [16+] / Д. А. Баяк, А. В. Попова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 300 с. : табл. – (Высшее образование: магистратура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701038>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-253-3. – Текст : электронный.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.
4. Исследуя внутренние коммуникации : голос информированного сотрудника : учебник : [16+] / под ред. К. Рака ; пер. с англ. А. Е. Айзенштадт ; пер. с англ. под науч. ред. А. Ф. Векслер, М. А. Реутской. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 440 с. : ил., табл. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699534>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2316-2 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2416-9 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2316-2. – Текст : электронный.
5. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>. – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
7. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>. – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – DOI 10.23681/686556. – Текст : электронный.
8. Машинное обучение : учебник : [16+] / Е. Ю. Бутырский, В. В. Цехановский, Н. А. Жукова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 368 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701807>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3778-0. – DOI 10.23681/701807. – Текст : электронный.
9. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.
10. Шевченко, Д. А. Цифровой маркетинг : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686507>. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4499-3059-0. – DOI 10.23681/686507. – Текст : электронный

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Все сервисы Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/all>
7. Яндекс Вики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.yandex.ru/>
8. Яндекс Телемост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>
9. Яндекс Формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forms.yandex.ru/admin/>
10. Яндекс Трекер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tracker.yandex.ru>
11. Битрикс 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bitrix24.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций и ресурсов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shsru.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа и кейс-метод. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия (лабораторная работа, анализ материалов исследований, групповая работа, экспертиза документов, анализ управленческих ситуаций и др.).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Ипполитова Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <i>уметь:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски); - определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	



	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ситуации; - определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; - выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации; - проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>владеть:</i> - рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	2	4	-	10
2	Методология научного исследования	2	6	-	20
3	Научный аппарат исследования	2	4	-	20
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	1	6	-	10
5	Представление результатов научного исследования	1	4	-	16
		8	24	-	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	1	1	-	4
2	Методология научного исследования	-	1	-	6
3	Научный аппарат исследования	1	4	-	16
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	-	2	-	16
5	Представление результатов научного исследования	-	2	-	18
		2	10	-	60
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.

Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др.).

Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др.

Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, проностическая и др.).

Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на проностической основе.

Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.

Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений.

Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.

Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.

Тема 2. Методология научного исследования.

Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии.

Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании: философско-нормативная, когнитивно-проностическая, конструктивно-праксеологическая. Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.

Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики: когнитивная, дескриптивно-объяснительная, диагностико-критическая, проностическая, нормативно-ориентационная, преобразующая, рефлексивная. Задачи методологии педагогики: определение предмета педагогики и ее места среди других наук; определение проблематики педагогических исследований; определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методах их преобразования и их интерпретации; исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории; выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных



путей внедрения достижений науки в педагогическую практику; анализ и конструктивная критика педагогических концепций и др.

Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.

Тема 3. Научный аппарат исследования.

Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.

Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды.

Предмет исследования (познания) - зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования.

Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).

Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Требования к научной концепции: целостность и непротиворечивость; соответствие доказательств, обоснования концепции ведущим идеям науки, специфике объекта и предмета исследования; оптимальное соотношение теоретического и эмпирического уровней исследования; адекватность научного аппарата исследования (задач, гипотезы, методов исследования) цели исследования.

Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.

Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования. Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы.

Гипотетический этап научного исследования. Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа. Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню.

Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. Создание теории.

Прогностический этап научного исследования – разрешение противоречий между полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях.

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.

Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.



Тема 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования: множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен. Взаимосвязь методов научного исследования.

Методы научно-педагогического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.

Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.

Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации.

Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное наблюдение.

Методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов.

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное.

Метод ранговых оценок.

Метод выбора или голосования.

Метод компетентных судей.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт.

Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.

Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.



Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования.

Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.

Тема 5. Представление результатов научного исследования.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.)

Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Оформление выпускной квалификационной работы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекция – технология традиционного обучения (объяснение, беседа), технология проблемного обучения (поисковые методы), информационные технологии (мультимедиа презентация), технология модульно-рейтингового обучения (освоение учебного материала по модулям, балльно-рейтинговая оценка), технология проблемного обучения (поисковые методы, решение педагогических задач).</p> <p>Семинар - кейс-технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование материала лекции;- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- поиск и анализ научных публикаций и электронных источников по изучаемой теме;- конспектирование специальной и учебной литературы;- написание научной статьи;- подготовка докладов, рефератов;- подготовка к зачету.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания;- выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Текущий контроль</p>	- тест
	<p>Промежуточная аттестация</p>	- реферат



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2017. - 208 с.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
2. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий: семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану); семинар – «круглый стол»; семинар в форме деловой игры и др.



Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.и.н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии, инструментарии и организации социальных проектов в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модуля организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифрового модуля.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - инновационные технологий организации социальных проектов; <i>уметь:</i> - применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - участвовать в организации социально-проектной деятельности; - участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных проектов; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	



		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	и имеющихся ресурсов и ограничений; <i>владеть:</i> - методами сбора и систематизации научной информации по проектированию решения конкретных задач проекта;
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	- навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	- навыками транслирования своих знаний и умений на всю команду;
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	- навыками определяет роль каждого участника в команде;
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	



совершенствов ания на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
	УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3
	Контактная работа	54	22	32
	Лекции	12	6	6
	Семинары	42	16	26
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	126	50	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3
	Контактная работа	20	8	12
	Лекции	4	2	2
	Семинары	16	6	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	156	64	92



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Ведение в предмет «Социальное проектирование».	2	2	-	6
2	История развития социального проектирования	-	2	-	4
3	Классификация социальных проектов	-	2	-	10
4	Организационная структура социального проекта	2	4	-	10
5	Предпроектная фаза социального проекта.	-	2	-	10
6	Содержание проектного планирования	2	4	-	10
		6	16	-	50
3 семестр					
7	Оформление цели, задач и календарного плана проекта	2	2	-	10
8	Партнеры проекта: риски и пути их решения	-	2	-	10
9	Составление бюджета проекта	2	4	-	10
10	Перспективы развития проекта.	-	2	-	10
11	Эффективность социальных проектов в молодежной среде.	2	4	-	10
12	Оценка рисков проекта. Swot-анализ.	-	4	-	10
13	Контроль исполнения проекта.	-	4	-	10
14	Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде	-	4	-	6
		6	26	-	76
		12	42	-	126



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Ведение в предмет «Социальное проектирование».	2	-	-	10
2	История развития социального проектирования	-	-	-	10
3	Классификация социальных проектов	-	2	-	10
4	Организационная структура социального проекта	-	2	-	12
5	Предпроектная фаза социального проекта.	-	-	-	10
6	Содержание проектного планирования	-	2	-	12
		2	6	-	64
3 семестр					
7	Оформление цели, задач и календарного плана проекта	-	2	-	7
8	Партнеры проекта: риски и пути их решения	-	-	-	7
9	Составление бюджета проекта	-	2	-	7
10	Перспективы развития проекта.	-	-	-	7
11	Эффективность социальных проектов в молодежной среде.	-	2	-	7
12	Оценка рисков проекта. Swot-анализ.	-	2	-	7
13	Контроль исполнения проекта.	-	2	-	7
14	Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде	2	-	-	7
	Подготовка к зачету	-	-	-	36
		2	10	-	92
		4	16	-	156

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Ведение в предмет «Социальное проектирование»

Объект и предмет учебной дисциплины «Социальное проектирование». Место дисциплины «Социальное проектирование» в системе наук. Понятие и виды проектов. Классификация проектов. Окружающая среда социального проекта. Участники социального проекта. Жизненный цикл проекта. Базовые элементы проекта и управления им. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.

Тема 2. История развития социального проектирования

Основные этапы развития социального проектирования в России. История развития социального проектирования за рубежом. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. Российские стандарты социального проектирования. Социальные проекты в молодежной политике.



Тема 3. Классификация социальных проектов

Цели и задачи социальных проектов. Концепции социального проектирования. Классификация социальных проектов. Особенности социальных проектов в молодежной среде. Управление программой. Управление портфелем.

Тема 4. Организационная структура социального проекта

Понятие организационной структуры социального проекта. Участники социального проекта. Содержание социального проекта. Окружение социального проекта в молодежной среде.

Тема 5. Предпроектная фаза социального проекта

Предпосылки социального проекта. Маркетинг социального проекта в молодежной среде. Инициация социального проекта и разработка его концепции. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. Основные методы инвестирования. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.

Тема 6. Содержание проектного планирования

Содержание проектного планирования. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде. Структура разбиения работ. Планирование проекта по временным параметрам. Методы сетевого планирования социального проекта. Организация работ по планированию социального проекта.

Тема 7. Оформление цели, задач и календарного плана проекта

Содержание цели по SMART. Соотношение цели проекта и целевой группы. Формулировка задач проекта в соответствии с запланированными мероприятиями проекта. Оформление календарного плана проекта.

Тема 8. Партнеры проекта: риски и пути их решения

Понятие, значение и виды партнеров. Источники поиска партнеров. Документальное подтверждение партнерства. Виды поддержки партнеров: материальная, организационная, техническая, информационная. Оформление писем поддержки и коммерческих предложений от партнеров.

Тема 9. Составление бюджета проекта

Понятие бюджета проекта. Средства гранта (запрашиваемая сумма). Требования предъявляемые к статьям расходов в рамках запрашиваемой суммы. Собственный вклад. Вклад партнеров. Описание товаров и услуг в смете.

Тема 10. Перспективы развития проекта

Описание развития проекта после окончания срока его реализации при грантовой поддержке. Механизмы решения социальной проблемы, совершенствование практики.

Тема 11. Эффективность социальных проектов в молодежной среде

Основные принципы оценки эффективности социальных проектов. Моделирование денежных потоков. Принцип положительности и максимума эффекта. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта.



Тема 12. Оценка рисков проекта. Swot-анализ

Риски социального проекта в молодежной среде. Управление рисками социального проекта в молодежной среде. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде. Риски реализации социального проекта в молодежной среде. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде. Учет рисков социального проекта в молодежной среде.

Тема 13. Контроль исполнения проекта

Документирование плана социального проекта. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.

Тема 14. Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде

Требования к оформлению презентации и тактика защиты авторского социального проекта в молодежной среде.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2-3 семестр	Лекция – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. Семинар - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение паспорта проекта, составление схем и др.)
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции; - сообщение по теме семинарского занятия; - заполнение паспорта проекта; - подготовка проекта; - подготовка к зачету



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам;- организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;- процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;- инновационные технологий организации социальных проектов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам;- участвовать в организации социально-проектной деятельности;- участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;- участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных проектов;- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами сбора и систематизации научной информации по проектированию решения конкретных задач проекта;- навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей;- навыками транслирования своих знаний и умений на всю команду;- навыками определяет роль каждого участника в команде;- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Текущий контроль	- тест; - паспорт проекта
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачков, Р.А. Методические рекомендации «Социальные проекты: разработка, реализация и оценка (оценивание)» подготовлено в рамках социального значимого проекта «Региональный ресурсный центр общественной инициативы «Содействие+». - Ставрополь: 2018. - 97 с.



2. Горлова, Н. И. Проектирование и моделирование в социальной работе / Н. И. Горлова, Е. В. Крутицкая, З. А. Троска. – Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. – 266 с.
3. Как сделать логотип: основные правила // Блог Яндекс Практикума
URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/sozдание-logotipa/>
4. Методические рекомендации Росмолодёжь. Гранты // ФГАИС "Молодежь России"
URL: <https://grants.myrosmol.ru/>
5. Федулкин, Д. Ю. История развития проектного метода обучения / Д. Ю. Федулкин // Наука через призму времени. – 2018. – № 4(13). – С. 170-172.
6. Чиркова, И. А. Социальное проектирование как один из видов проектирования воспитательной работы / И. А. Чиркова // Наука через призму времени. – 2017. – № 3(3). – С. 154-158.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. [Росмолодежь Гранты - Молодёжь России https://grants.myrosmol.ru/](https://grants.myrosmol.ru/)
2. Росмолодежь. Гранты. <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является разработка, реализация и оценка (оценивание) социального проекта.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА
ПО ВОСПИТАНИЮ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний в сфере законодательного регулирования прав, обязанностей и ответственности советника по воспитанию, необходимых для обеспечения эффективного воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые основы деятельности советника по воспитанию» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Правовые основы деятельности советника по воспитанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Правовые основы деятельности советника по воспитанию» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> – приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах; – нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации и в сфере молодежной политики; – нормативно-правовые акты, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структура, требования к разработке; <i>уметь:</i> – проектировать условия реализации программ воспитания, на основе действующих нормативно-правовых актов; – на основе действующих нормативно-правовых актов осуществлять контроль, анализ реализации программ воспитания; – на основе действующих нормативно-правовых актов осуществлять работу по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни, совместно с общественными институтами; <i>владеть:</i> – законодательством, регулирующим воспитательный процесс в образовательной организации и в сфере молодежной политики; – нормативно-правовыми актами, регулирующими воспитательный процесс и способами организации и взаимодействия институтов социализации и детских общественных
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	



			объединений с целью поддержки детских социальных инициатив
--	--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	50	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Нормативные правовые акты РФ в области регулирования воспитательного процесса.	2	-	-	6
2	Базовые ценности российского общества на основе действующего законодательства РФ	2	-	-	6
3	Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия.	-	2	-	6
4	Нормативно-правовые акты по организации проектной деятельности со школьниками.	-	4	-	6
5	Современное законодательство в области организации волонтерской деятельности детей и подростков.	-	4	-	6
6	Нормативно-правовые акты в сфере организации форм и технологий развития детского самоуправления.	-	4	-	6
7	Правовое регулирование алгоритма по разработке рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.	-	2	-	8
8	Правовое регулирование организации воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ.	-	2	-	6
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативные правовые акты РФ в области регулирования воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база (законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, основы трудового законодательства, содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования). Советник директора по воспитанию в системе реализации государственной политики. Содержание примерных основных общеобразовательных программ, нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, требования профессиональной этики. Содержание санитарно-эпидемиологических правил и норм, нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, требования профессиональной этики).

Тема 2. Базовые ценности российского общества на основе действующего законодательства РФ.

Региональный компонент в воспитательной деятельности образовательной организации. Профессиональная готовность советника к реализации государственной воспитательной политики.



Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитательной деятельности в образовательной организации. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе на основе действующего законодательства РФ.

Тема 3. Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия.

Способы организации поведения обучающихся, основы социальной психологии и педагогической конфликтологии, Основные принципы деятельностного подхода к обучению и воспитанию, основные методики создания мотивирующей образовательной среды). Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, закономерности поведения в социальных сетях, педагогически обоснованные формы и методы обучения и воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовые акты по организации проектной деятельности со школьниками.

Нормативно-правовое регулирование формирования личности школьника в проектной деятельности. Методика проектной деятельности во внеурочное время. Методика групповых проектов. Этапы работы над проектом. Конструирование проектных задач. Способы решения проектных задач. Моделирование индивидуальных проектов. Применение проектно-исследовательской задач во внеурочной деятельности в процессе выполнения заданий. Последовательность выполнения исследовательского и социального проекта.

Тема 5. Современное законодательство в области организации волонтерской деятельности детей и подростков.

Основные приоритетные нормативно-правовые принципы организации волонтерской деятельности. Современные формы и виды волонтерской деятельности. Цикл подготовки волонтеров от набора до самостоятельной деятельности. Возможности поддержки государства волонтерских инициатив. Мотивация участия молодежи в волонтерской деятельности. Вовлечение волонтеров в развитие организации. Нормативно-правовое регулирование в области поощрения волонтеров.

Тема 6. Нормативно-правовые акты в сфере организации форм и технологий развития детского самоуправления.

Нормативно-правовые акты регулирующие формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативы, способности к успешной социализации в обществе, посредством участия в школьном и городском движении самоуправления. Создание условий для формирования у подростка свойств и качеств, характерных для творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы в условиях меняющихся ценностных ориентиров современного общества. Создание условий для формирования знаний, умений, направленных на взаимодействие с людьми разных слоев общества, умение организовывать работу любой возрастной группы.

Тема 7. Правовое регулирование алгоритма по разработке рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования. Новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах. Создание рабочей группы для разработки программы воспитания в общеобразовательной организации. Разработка рабочей программы воспитания с учетом структуры РПВ. Анализ комплекса основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи,



представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Тема 8. Правовое регулирование организации воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ.

Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды школьников», « Работа с родителями». Разработка воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды школьников», « Работа с родителями». Анализ разделов «Организация предметно-эстетической среды школьников». Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности. Анализ курса «Семейная академия» на сайте корпоративного университета РДШ. В помощь классному руководителю на сайте курс « Работа с детьми девиантного поведения».

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, нормативно-правовой базы Консультант плюс.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах;– нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации и в сфере молодежной политики;– нормативно-правовые акты, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структура, требования к разработке; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать условия реализации программ воспитания, на основе действующих нормативно-правовых актов;– на основе действующих нормативно-правовых актов осуществлять контроль, анализ реализации программ воспитания;– на основе действующих нормативно-правовых актов осуществлять работу по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни, совместно с общественными институтами; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- законодательством, регулирующим воспитательный процесс в образовательной организации и в сфере молодежной политики;– нормативно-правовыми актами, регулирующими воспитательный процесс и способами организации и взаимодействия институтов социализации и детских общественных объединений с целью поддержки детских социальных инициатив	Текущий контроль	- вопросы для собеседования
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учеб. пособие / И. В. Гравина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177093>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : сб. науч. трудов / гл. ред. Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с. –



URL: <https://e.lanbook.com/book/165927>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

4. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конф. / под ред. М. Г. Заббарово. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 645 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196794>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

5. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учеб. для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; отв. ред. Т. В. Макеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 267 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/555517>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

6. Основы образовательного права : учеб. пособие / сост. Н. Н. Сорока. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170552>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538990>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство просвещения РФ – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Российское движение школьников – URL: <https://рдш.рф/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ нормативно-правовых документов и материалов, анализ конкретных ситуаций.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shsru.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Сизова Т.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о сущности социального партнерства как системы взаимосвязанной деятельности, объектом которой становятся острые проблемы современного общества и функционирования населения, а также механизмы реализации социального партнерства в рамках действующего законодательства федерального и регионального уровней.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Социальное партнерство в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Социальное партнерство в образовании» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>знать:</i> - принципы личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>уметь:</i> - разрабатывать программы реализации социального партнерства в образовании; <i>владеть:</i> - навыками активизации социальных партнеров, навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания; - навыками разрабатывать и реализовывать программы социального партнерства в образовании
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	



ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	-	-
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Основные базовые категории теории социального партнерства	1	4	-	12
2	Особенности и специфика социального партнерства в области образования	1	4	-	12
3	Основные методы и формы организации социального партнерства	1	4	-	12
4	Социальное партнерство образовательной организации	1	6	-	14
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Основные базовые категории теории социального партнерства

Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления» человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический.

Раздел 2. Особенности и специфика социального партнерства в области образования

Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Особенности обмена ресурсами с социальными партнерами в области образования. История развития партнерских отношений образовательной организации и семьи. Составление программ по социальному партнерству образовательной организации и семьи.

Раздел 3. Основные методы и формы организации социального партнерства

Проблема непосредственного вовлечения родителей в деятельность образовательной организации. Дискуссионные, игровые и тренинговые формы реализации социального партнерства образовательной организации и семьи. Методика ведения данных форм.

Раздел 4. Социальное партнерство образовательной организации

Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности. Партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.



Основные проблемы организации социального партнерства образовательной организации и школы. Проблема преемственности. Пути и средства реализации преемственности в рамках технологии социального партнерства.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия), технологии проектного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации - написание реферата



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - принципы личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>уметь:</i> - разрабатывать программы реализации социального партнерства в образовании; <i>владеть:</i> - навыками активизации социальных партнеров, навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания; - навыками разрабатывать и реализовывать программы социального партнерства в образовании	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинченко, Г. П. Социальное партнерство : учебник для вузов / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. - Москва : Академцентр, 2011. - 224 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 222-223. - Словарь: с.190-197.
2. Новиков, В. С. Государственно-частное партнерство как механизм трансформации сферы образовательных услуг [Электронный ресурс] : монография / В. С. Новиков. - Краснодар : Южный ин-т менеджмента, 2010. - 180 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9595>.
3. Семеновских, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа учителя с родителями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Семеновских ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 265 с. - Библиогр.: с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555949.php>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Журнал исследований социальной политики <http://www.jsps.ru>
2. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Человек и труд <http://www.chelt.ru>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых будете делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с документами и источниками, а также с цифровыми образовательными ресурсами. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практических занятий. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если готовится устное выступление, оно должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков творческой деятельности студента. Студент должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине в объеме, определенном рабочим планом, является обязательным видом деятельности. Методика организации самостоятельной работы зависит от тематики вопросов, которые требуется прорешать, и их специфики. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий работу с понятиями, выполнение упражнений по составлению развёрнутого плана, подготовку конспекта и ответы на вопросы для самоконтроля.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности в школе» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация волонтерской деятельности в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство в образовании».

Содержание дисциплины «Организация волонтерской деятельности в школе» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; - организационные основы работы с волонтерами; - основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; <i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям; - реализовывать в процессе социального взаимодействия свою роль в команде волонтеров; - формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе волонтерства; - применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования	<i>владеть:</i>



	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия;</p> <p>- приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности;</p> <p>- способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности;</p> <p>- нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	



ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	32	10	22
	Лекции	8	4	4
	Семинары	24	6	18
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	--
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	76	26	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Содержание волонтерской деятельности в современной России	2	2	-	12
2	Технологии волонтерской деятельности.	2	4		14
		4	6	-	26
2 семестр					
3	Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности.	2	4	-	10
4	Методика организации волонтерской деятельности.	2	4	-	8
5	Психологические основы волонтерской деятельности.	-	4	-	8
6	Организация проективной деятельности силами волонтерского сообщества	-	4	-	12
7	Практика организации волонтерской деятельности	-	2	-	12
		4	18	-	50
		8	24	-	76

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание волонтерской деятельности в современной России.

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Содержание и формы волонтерской деятельности. Понятия "волонтерство" и "волонтерская деятельность". Общественный контекст волонтерской деятельности. Волонтерство и волонтерская деятельность. Методологические и технологические аспекты. Основные категории и понятия. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. Лекция История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Российская Федерация и страны СНГ

Тема 2. Технологии волонтерской деятельности.

Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии. Основные признаки. Классификация. Структура и возможности применения в волонтерской деятельности. Правовые документы, регламентирующие использование технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.

Тема 3. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности.

Общая характеристика основных направлений организации волонтерской деятельности. Особенности рекрутинга как одного из направлений организации волонтерской деятельности.



Обеспечение узнаваемости и популярности проектов волонтеров. Работа со СМИ в качестве одного из направлений организации волонтерской деятельности. Проблема обучения волонтеров теории и практике добровольчества. Цель и особенности взаимодействия волонтеров с федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями. Передовой опыт и проблемы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями. Формы и специфика взаимодействия добровольцев с органами местного самоуправления.

Тема 4. Методика организации волонтерской деятельности.

Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы). Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов). Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия. Анимация как технология волонтерской деятельности. Использование при организации и проведении мероприятий приемов визуализации, вербализации, презентации, обратной связи, методов "мозгового штурма" и "мозговой атаки", некоторых приемов педагогического сопровождения взаимодействия. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых, имитационных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, образовательных экскурсий, походов, творческих мастерских по интересам, дебатов, бесед, блиц-интервью и т.п. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности (социальный проект, его структура, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников).

Тема 5. Психологические основы волонтерской деятельности.

Стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Права и ответственность волонтеров и организаторов их деятельности. Мотивация волонтеров на добровольчество: диагностика, оценивание, способы и средства поддержания и развития. Психоэмоциональное выгорание волонтеров: проблема профилактики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Тема 6. Организация проективной деятельности силами волонтерского сообщества.

Технология написания, оформления и реализации социальных проектов силами волонтерского сообщества. Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с зависимостями, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения. Деятельность в учреждении как одно из условий для самореализации молодежи. Организация обучения волонтеров на базе учреждений.

Тема 7. Практика организация волонтерской деятельности.

Роль мотивации в осуществлении волонтерской деятельности. Социальный смысл волонтерской деятельности, ее общественная значимость. Профессиональные предпочтения для участия в социальной помощи. Способы вовлечения студентов в социально значимую, профессионально ориентированную волонтерскую деятельность. Супервизия как инструмент практической подготовки волонтеров на базе учреждений. Оценка эффективности деятельности волонтеров.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни;- организационные основы работы с волонтерами;- основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям;- реализовывать в процессе социального взаимодействия свою роль в команде волонтеров;- формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе волонтерства;- применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия;- приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности;- способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности;- нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - тест



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266924>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО : учеб. пособие / К. Ю. Королева, О. В. Ковальчук, И. Г. Волошина, Т. В. Никулина. – Белгород : НИУ БелГУ, 2023. – 136 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399356>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Основы волонтерской деятельности : учеб. пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540308>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под ред. В. Д. Пономарева [и др.]. – Кемерово : КемГИК, 2021. – 183 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310439>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
6. Технологии организации волонтерского движения : учеб. пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Сев.-Кавказ. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>
2. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг - <http://www.inpgo.ru>
3. Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ - <http://ipen.21.org/ipen>
4. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение практических занятий в виде решение ситуационных задач, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский и проектный метод. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ
НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: ст. преподаватель кафедры педагогики Колмогорова Н.И.

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих советников директоров по воспитанию; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения; формирование навыков взаимодействия и управления детским коллективом с целью организации органов самоуправления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Правовые основы деятельности советника по воспитанию», «Социальное партнерство в образовании».

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	<i>знать:</i> - нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; - основные направления деятельности, миссия и ценности, организационная структура; - особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; <i>уметь:</i> - создавать и организовывать деятельность первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - навыками вовлечения участников Движения Первых в социально значимую деятельность
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	144/4	144/4
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	76	76

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Ученическое соуправление на основе организации Движения первых	4	12	-	38
2	Принципы работы, дни единых действий и структура Движения первых	4	12	-	38
		8	24	-	76

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Ученическое соуправление на основе организации Движения первых.

Школьные объединения. Движение первых. Коллективное творческое дело: технология, организация и проведение, анализ деятельности. Особенности постоянного детского коллектива. Конфликтология.

Тема 2. Принципы работы, дни единых действий и структура Движения первых

Школьные объединения. Программа Движения первых. Принципы работы программы. Ценности Движения первых. Дни единых действий. Миссия и ценности Движения. Равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей. Социально значимые проекты Движения первых.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;- основные направления деятельности, миссия и ценности, организационная структура;- особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать и организовывать деятельность первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности;- навыками вовлечения участников Движения Первых в социально значимую деятельность	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кочетова, А. А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5578>
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. – URL: <https://urait.ru/bcode/438879>
3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
4. Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2021. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/> будьдвдвижении.рф



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучаемых.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций и ресурсов, разработка сайтов.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shspu.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии, инструментарии и организации социальных проектов в молодежной среде.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности в школе» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство в образовании».

Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности в школе» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - инновационные технологий организации социальных проектов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - участвовать в организации социально-проектной деятельности; - участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных проектов; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и систематизации научной информации по проектированию
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
		УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	



		<p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды</p> <p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<p>решения конкретных задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; - навыков транслировать свои знания и умения на всю команду; - навыком определять роль каждого участника в команде; - навыком пользоваться рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК-2	<p>способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)</p>	<p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды</p>	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	144/4	144/4
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	76	76

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Ведение в предмет «Социальное проектирование в школе».	1	-	-	6
2	История развития социального проектирования.	1	-	-	6
3	Классификация социальных проектов.	-	2	-	4
4	Организационная структура социального проекта в школе.	-	2	-	4
5	Предпроектная фаза социального проекта.	-	2	-	4
6	Содержание проектного планирования в школе.	2	2	-	4
7	Оформление цели, задач и календарного плана проекта.	2	2	-	6
8	Партнеры проекта: риски и пути их решения	-	2	-	6
9	Составление бюджета проекта	-	2	-	6
10	Перспективы развития проекта в школе.	2	2	-	6
11	Эффективность социальных проектов в школе.	-	2	-	6
12	Оценка рисков проекта. Swot-анализ.	-	2	-	6
13	Контроль исполнения проекта	-	2	-	6
14	Презентация и защита авторского социального проекта в школе	-	2	-	6
		8	24	-	76



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Ведение в предмет «Социальное проектирование в школе».

Объект и предмет учебной дисциплины «Социальное проектирование в школе». Место дисциплины «Социальное проектирование в школе» в системе наук. Понятие и виды проектов. Классификация проектов. Окружающая среда социального проекта в школе. Участники социального проекта образовательного проекта. Жизненный цикл проекта в школе. Базовые элементы проекта и управления им. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. Подсистемы управления социальным проектом в школе.

Тема 2. История развития социального проектирования.

Основные этапы развития социального проектирования в России. История развития социального проектирования за рубежом. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. Российские стандарты социального проектирования. Социальные проекты в молодежной политике.

Тема 3. Классификация социальных проектов.

Цели и задачи социальных проектов. Концепции социального проектирования. Классификация социальных проектов. Особенности социальных проектов в молодежной среде. Управление программой. Управление портфелем.

Тема 4. Организационная структура социального проекта в школе.

Понятие организационной структуры социального проекта. Участники социального проекта. Содержание социального проекта. Окружение социального проекта в молодежной среде.

Тема 5. Предпроектная фаза социального проекта.

Предпосылки социального проекта. Маркетинг социального проекта в молодежной среде. Инициация социального проекта и разработка его концепции. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. Основные методы инвестирования. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.

Тема 6. Содержание проектного планирования в школе.

Содержание проектного планирования. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде. Структура разбиения работ. Планирование проекта по временным параметрам. Методы сетевого планирования социального проекта. Организация работ по планированию социального проекта.

Тема 7. Оформление цели, задач и календарного плана проекта.

Содержание цели по SMART. Соотношение цели проекта и целевой группы. Формулировка задач проекта в соответствии с запланированными мероприятиями проекта. Оформление календарного плана проекта.

Тема 8. Партнеры проекта: риски и пути их решения.

Понятие, значение и виды партнеров. Источники поиска партнеров. Документальное подтверждение партнерства. Виды поддержки партнеров: материальная, организационная, техническая, информационная. Оформление писем поддержки и коммерческих предложений от партнеров.



Тема 9. Составление бюджета проекта.

Понятие бюджета проекта. Средства гранта (запрашиваемая сумма). Требования предъявляемые к статьям расходов в рамках запрашиваемой суммы. Собственный вклад. Вклад партнеров. Описание товаров и услуг в смете.

Тема 10. Перспективы развития проекта в школе.

Описание развития проекта после окончания срока его реализации при грантовой поддержке. Механизмы решения социальной проблемы, совершенствование практики.

Тема 11. Эффективность социальных проектов в школе.

Основные принципы оценки эффективности социальных проектов. Моделирование денежных потоков. Принцип положительности и максимума эффекта. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта.

Тема 12. Оценка рисков проекта. Swot-анализ.

Риски социального проекта в молодежной среде. Управление рисками социального проекта в молодежной среде. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде. Риски реализации социального проекта в молодежной среде. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде. Учет рисков социального проекта в молодежной среде.

Тема 13. Контроль исполнения проекта.

Документирование плана социального проекта. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.

Тема 14. Презентация и защита авторского социального проекта в школе.

Требования к оформлению презентации и тактика защиты авторского социального проекта в школе



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение паспорта проекта, составление схем и др.)
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции; - сообщение по теме семинарского занятия; - заполнение паспорта проекта; - подготовка проекта; - подготовка к экзамену



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам;- организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;- процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;- инновационные технологий организации социальных проектов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам;- участвовать в организации социально-проектной деятельности;- участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;- участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных проектов;- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами сбора и систематизации научной информации по проектированию решения конкретных задач проекта;- навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей;- навыков транслировать свои знания и умения на всю команду;- навыком определять роль каждого участника в команде;- навыком пользоваться рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Текущий контроль	- тест; - паспорт проекта.
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4. Горлова, Н. И. Проектирование и моделирование в социальной работе / Н. И. Горлова, Е. В. Крутицкая, З. А. Троска. – Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. – 266 с. – ISBN 978-5-8288-1603-3.
5. Как сделать логотип: основные правила // Блог Яндекс Практикума URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/sozdanie-logotipa/> (дата обращения: 06.05.2023).



3. 6. Мисюкевич, А. Н. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе / А. Н. Мисюкевич, С. А. Котова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 9-14.
4. 7. Ресурсам области - эффективное использование : XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии: Сборник материалов, Королев, 20 марта 2015 года. Том Часть 2. – Королев: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2015. – 417 с. – ISBN 978-5-9906535-8-0. – EDN TWZWAV.
5. 8. Социальный проект // "Большая перемена" - сайт учителя истории и обществознания Стрижак Юлии Анатольевны URL: <http://strizhak-yuliya.ru/sotcialnyy-proekt> (дата обращения: 06.05.2023).
6. 9. Федулкин, Д. Ю. История развития проектного метода обучения / Д. Ю. Федулкин // Наука через призму времени. – 2018. – № 4(13). – С. 170-172. – Текст : непосредственный.
7. 10. Ханин, П. А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности (на примере спортивно-оздоровительного направления) / П.А. Ханин // Мир науки. - 2017. - № 2 (5). - С. 1–7.
8. 11. Чиркова, И. А. Социальное проектирование как один из видов проектирования воспитательной работы / И. А. Чиркова // Наука через призму времени. – 2017. – № 3(3). – С. 154-158. – EDN YRMIBN

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. [Росмолодежь Гранты - Молодёжь России](https://grants.myrosmol.ru/) <https://grants.myrosmol.ru/>
2. Росмолодежь. Гранты. <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shspu.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.06 УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области управления образовательной организацией, направленных на диагностику, создание и экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>знать:</i> - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; - принципы и технологии проектирования психологически безопасной образовательной среды с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и методы организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; <i>уметь:</i> - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа в целях создания и поддержания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду с учетом особенностей развития обучающихся; - систематизировать, обобщать и
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	



		потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	распространять методический опыт формирования безопасной образовательной среды посредством взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>владеть:</i> - методами экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- технологиями проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной средой с учетом особенностей развития обучающихся;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- технологиями взаимодействия и сотрудничества, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	12	10	2
	Лекции	4	4	-
	Семинары	8	6	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	56	26	30



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	4	-	10
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	-	4	-	10
3	Проектирование психологической безопасности образовательной среды	-	4	-	10
4	Коррекция рисков и психологических проблем в образовательной среде	2	6	-	20
		4	18	-	50

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	2	-	10
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	4	-	16
		4	6	-	26
3 семестр					
3	Проектирование психологической безопасности образовательной среды	-	2	-	10
4	Коррекция рисков и психологических проблем в образовательной среде	-	-	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		-	2	-	30
		4	8	-	56

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Образовательная среда как предмет педагогических и психологических исследований. Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты (В.Я. Ясвин, И.А. Баева, С.В. Тарасов, В.В.



Рубцова, В.А. Левин, С.Д. Дерябо, В.А. Левин). Типы образовательной среды (Я. Корчак). Взаимосвязь образовательной среды с социокультурной средой. Функции образовательной среды (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин, Н.В. Груздева). Локальная образовательная среда. Развивающий эффект образовательной среды. Индекс психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности среды: получение психологической травмы. Насилие: физическое, психологическое (С.Л. Соловьева). Проявления психологического насилия: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; попытка заставить делать что-то против желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. Положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Риски безопасной образовательной среды (Л.А. Регуш и А.В. Орлова).

Понятие психологическое сопровождение (Т.Г. Яничева, М.Р. Битянова, Н.В. Литвененко). Субъекты психологического сопровождения. Цель, задачи и принципы психологического сопровождения безопасности образовательной среды. Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды. Основные задачи обеспечения безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.В. Величко). Направления психологического сопровождения безопасности образовательной среды: психодиагностики, психопрофилактика, просвещение, коррекция и консультирование. Социально-психологическое обучение (И.А. Баева, Е.А. Алисов). Схема развития общения в психологически безопасной образовательной среде. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Функции психологического сопровождения. Методы психологического сопровождения. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде (И.А. Баева).

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с педагогом, с обучающимися.

Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов. Цель и задачи мониторинга (Качимская). Параметры образовательной среды (В.А. Ясвин). Показатели безопасности образовательной среды (М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, О.Е. Лебедева). Средовая диагностика (А. В. Гаврилина, И. В. Кулешова, Н. Л. Селиванова). Программа диагностики образовательной среды, разработанная С.Д. Дерябо. Отношение к образовательной среде как показатель ее безопасности (И.А. Баева). Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева). Индекс психологической безопасности образовательной среды. Диагностический инструментарий оценки безопасности образовательной среды (Н.Л. Марусяк и М.Ю. Горемыкин).

Тема 3. Проектирование психологической безопасности образовательной среды

Педагогическое проектирование, виды, функции, требования, этапы. Планирование мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Взаимодействие педагога и обучающихся. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Риски во взаимодействии педагога и обучающихся. Роль педагога в организации сотрудничества с обучающимися. Личность педагога, его направленность, профессионально-важные качества (Т.А. Шаляпина), свойства темперамента, компетентность. Стилль общения педагога, ошибки в общении (А.А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев). Диагностика психологического здоровья педагогов. Профилактика нарушений психологического здоровья педагога. Профилактические мероприятия по



предупреждению психологического насилия в отношениях «педагог-обучающиеся». Профессиональные деформации. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания (Е.В. Котова). Формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности у педагогов. Просвещение педагогов по теме бесконфликтного общения с обучающимися. Рекомендации для педагогов.

Взаимоотношения обучающихся в классе. Психологический климат в классе и его значение в безопасности образовательной среды (Н.П. Аникеева). Диагностика взаимоотношений в школьных коллективах (А.Н. Лутошкин, А.В. Микляева, П.В. Румянцева). Профилактика конфликтов в школьных коллективах. Профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов и буллинга. Формирование сплоченности школьных коллективов (А. И. Донцов, М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова). Просвещение обучающихся по проблемам насилия в школе.

Детско-родительские отношения. Риски безопасности отношений «обучающийся-родители». Диагностика детско-родительских отношений. Профилактика психологического насилия в семье. Профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов в семье. Формирование ответственного родительства. Просвещение родителей по проблемам взаимоотношений с детьми. Рекомендации для родителей. Взаимодействие семьи и школы. Претензии родителей (М.В. Клименских И.А. Ершова). Сотрудничество педагогов и родителей (Т.Е. Ким). Профилактика конфликтов между родителями и педагогами (И.С. Якиманская). Профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов родителей и педагогов. Психологическая безопасность личности (А.Ю. Качимская). Показатели психологической безопасности личности: устойчивость, сопротивляемость, переживание защищенности, эффективность деятельности (Л.М. Костина). Технология «Целенаправленного развития познавательных стратегий школьников» (А.А. Плигин).

Тема 4. Коррекция рисков и психологических проблем в образовательной среде

Стресс, эмоциональное выгорание педагога и его стадии (К. Маслач, А. Ленгле, В.В. Бойко, Е. Малер). Факторы эмоционального выгорания (Е.В. Орел, В.В. Бойко). Преодоление и профилактика эмоционального выгорания у педагогов. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Страченкова). Риски безопасности образовательных отношений «обучающийся-сверстники». Конфликтные взаимоотношения в классе и их причины (И.А. Курочкина). Булинг и мобинг (С.В. Кривцова). Управление педагогическими конфликтами. Дисфункциональные семейные структуры (А.В. Черников). Психологическое насилие в семье. Стили неправильного семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, Л.Д. Столяренко, В.И. Гарбузов) и родительского отношения. Родительские директивы (В. Лосева и А. Луньков). Гипо – и гиперпротенция. Проблема контроля в семье. Родительские установки (А.С. Спиваковская). Материнская депривация и ее последствия (И.В. Дубровина, А.Г. Рузская). Психологические аспекты семейного насилия (Л.С. Алексеевой, Е.Т. Соколовой, М.Д. Асановой, И.С. Кона, Б.Ю. Шапиро). Факторы риска насилия в семье (Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, К. Алтосар). Психологические механизмы формирования ребенка-невротика (С. Чесе, А. Томас и Г. Берч). Конфликты между педагогами и родителями и их причины (М.В. Клименских И.А. Ершова). Риски личностной безопасности обучающихся. Психологические защиты обучающихся (А.Ю. Качимская). Индивидуально-личностные средства защиты (по В.П. Соломину). Личностный потенциал обучающихся. Стресс и способы его преодоления детьми. Копинг-стратегии.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	<p>Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).</p> <p>Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выразить свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,- выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- написание реферата;- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношении ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;- принципы и технологии проектирования психологически безопасной образовательной среды с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- формы и методы организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа в целях создания и поддержания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду с учетом особенностей развития обучающихся;- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования безопасной образовательной среды посредством взаимодействия участников образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;- технологиями проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной средой с учетом особенностей развития обучающихся;- технологиями взаимодействия и сотрудничества, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- ситуационные задания;- реферат;
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511399>
2. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/514352>



3. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/515768>
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
5. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>
6. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>
7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>
8. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518417>
9. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>
10. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
11. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/520268>
12. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа <https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1>
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://psy.su>.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа <http://psyjournal.ru/articles>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.



Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.07 СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать научно-обоснованные представления о сути современных вызовов воспитания, тенденциях воспитательной работы в различных образовательных пространствах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные вызовы воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Современные вызовы воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Современные вызовы воспитания» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - специфику организации и проведения различных видов воспитательных событий в разных типах образовательных организаций; - основные технологии воспитания; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования, документы в сфере воспитания; - организационные формы и методы процесса воспитания; - основы сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования; - средства оценивания качества воспитания; - средства интереса и мотивации к включению в сообщество; - способы формирующей обратной связи; <i>уметь:</i> - ориентироваться в основных концепциях воспитания, технологиях воспитания, документах; - анализировать
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	- организационные формы и методы процесса воспитания; - основы сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования; - средства оценивания качества воспитания; - средства интереса и мотивации к включению в сообщество; - способы формирующей обратной связи; <i>уметь:</i> - ориентироваться в основных концепциях воспитания, технологиях воспитания, документах; - анализировать
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	



		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	образовательную среду с целью построения эффективного воспитательного процесса; - анализировать требования ФГОС разных уровней образования к содержанию воспитания, организации воспитательного процесса, уровню воспитанности обучаемых; - обеспечивать последовательность аргументации, выбора методов воспитания в связи с разными вызовами и задачами; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую воспитательную деятельность; - создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению воспитания с включением разных субъектов образовательного процесса;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- владеть:
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	осуществлять воспитательную деятельность с использованием современных технологий, средств оценивания качества воспитания;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- методикой проведения воспитательных
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	



		<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>мероприятий применением информационно-коммуникационных технологий</p>	с
ОПК-5	<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>		
		<p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>		
ПК-2	<p>способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)</p>	<p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов</p>		
		<p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды</p>		
ПК-3	<p>способен руководить деятельностью образовательной организации</p>	<p>ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
		<p>ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p>		



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Социализация – новая педагогическая реальность	2	2	-	8
2	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	2	2	-	8
3	Проблема социализации ребенка в современном обществе.	2	2	-	10
4	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	2	2	-	8
5	Воспитательные проблемы социализации детей	-	2	-	8
6	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	-	4	-	10
7	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	-	4	-	8
8	Коллектив как объект и субъект воспитания.	-	4	-	8
9	Воспитание культуры межнационального общения.	-	2	-	8
		8	24	-	76



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социализация – новая педагогическая реальность.

Тенденции углубления социальных аспектов современного образования. Социализация как проблемная область педагогики. Понятие социализации: педагогический смысл. Подходы к определению социализации: субъектобъектный, субъект-субъектный. Стадии социализации. Соотношение воспитания и социализации. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент. Образовательное пространство как фактор социализации школьников

Тема 2. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.

Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации. Когнитивная концепция социализации. Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации.

Тема 3. Проблема социализации ребенка в современном обществе.

Социальная педагогика. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори. Развитие социальных способности детей в педагогике.. Концепции социализации ребенка в современном обществе.

Тема 4. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.

Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.

Тема 5. Воспитательные проблемы социализации детей.

Социализация в системе современного воспитания. Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания. Методы воспитания в механизме социализации. Педагогические стратегии социализации. Примерная программа воспитания.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Цель, задачи воспитательной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика, с педагогическим коллективом. Классный воспитательный час. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагога и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом



Тема 9. Воспитание культуры межнационального общения.

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание толерантности и веротерпимости межнационального общения

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- специфику организации и проведения различных видов воспитательных событий в разных типах образовательных организаций;- основные технологии воспитания;- содержание и организацию учебно-методического сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования, документы в сфере воспитания;- организационные формы и методы процесса воспитания;- основы сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования;- средства оценивания качества воспитания;- средства интереса и мотивации к включению в сообщество;- способы формирующей обратной связи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных концепциях воспитания, технологиях воспитания, документах;- анализировать образовательную среду с целью построения эффективного воспитательного процесса;- анализировать требования ФГОС разных уровней образования к содержанию воспитания, организации воспитательного процесса, уровню воспитанности обучающихся;- обеспечивать последовательность аргументации, выбора методов воспитания в связи с разными вызовами и задачами;- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую воспитательную деятельность;- создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению воспитания с включением разных субъектов образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком давать аргументированную оценку, проводить анализ;- современными воспитательными технологиями, средствами оценивания качества воспитания;- методикой проведения воспитательных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Текущий контроль</p>	<p>- практические задания</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания - тест</p>



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей : учеб. пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196767>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536563>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Лига, М. Б. Основы социального образования : учеб. пособие / М. Б. Лига, О. А. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271649>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев ; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Социальная педагогика : учеб. пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. – Архангельск : САФУ, 2020. – 229 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
9. Стародубцев, М. П. Современная система образования: основные направления : учеб. пособие / М. П. Стародубцев. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/327638>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
10. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учеб. пособие / сост. Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253688>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
2. Открытая электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shsru.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.08 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области организации и развития детского самоуправления путем воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативы, способности к успешной социализации в обществе, посредством участия в школьном и городском движении самоуправления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии развития детского самоуправления» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Технологии развития детского самоуправления» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Правовые основы деятельности советника по воспитанию», «Проектирование рабочей программы воспитания».

Содержание дисциплины «Технологии развития детского самоуправления» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>знать:</i> - цель, задачи, виды, типы, формы и содержание детского самоуправления в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; - организационные основы работы с детьми по развитию детского самоуправления; - основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия детского самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; <i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач организации детского самоуправления применительно к её основным направлениям; - в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде детского самоуправления; - формулировать цель и задачи организации работы с обучающимися и ведения
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач организации детского самоуправления применительно к её основным направлениям; - в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде детского самоуправления; - формулировать цель и задачи организации работы с обучающимися и ведения
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	



	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	диалога в процессе организации детского самоуправления; - применять действующие нормы права при взаимодействии обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами; <i>владеть:</i> - знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия; - приемами реализации своей роли в команде при осуществлении детского самоуправления; - способами организации и осуществления социального диалога в ходе детского самоуправления; - нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающе	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные	



	й среды (программ воспитания, индивидуальны х маршрутов воспитания)	виды аттестационных материалов ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательно й организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Актуальность проблемы развития ученического самоуправления.	2	2	-	6
2	Правовые основы организации школьного самоуправления.	2	2	-	6
3	Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления.	-	2	-	6
4	Условия развития ученического самоуправления.	-	2	-	6
5	Модели самоуправления в образовательном учреждении.	-	4	-	6
6	Детская общественная организация как игровая модель самоуправления.	-	2	-	6
7	Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации.	-	2	-	6
8	Управление детской общественной организацией.	-	2	-	8
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления как приоритетное направление государственной политики в области воспитания. Роль ученического самоуправления в формировании социальной компетенции обучающихся.

Тема 2. Правовые основы организации школьного самоуправления.

Документы международного, федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие права ребенка на подготовку к сознательной жизни в свободном обществе с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Тема 3. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления.

Работа в группах. Определение функций различных категорий педагогических работников во взаимодействии с ученическим самоуправлением. Разработка технологической карты педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления.

Тема 4. Условия развития ученического самоуправления.

Определение групп условий необходимых для организации деятельности ученического самоуправления в школе.



Темы 5. Модели самоуправления в образовательном учреждении.

Принципы организации ученического самоуправления. Технология разработки модели ученического самоуправления. Классификация моделей ученического самоуправления

Тема 6. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления.

Организация ученического самоуправления в школе через детскую общественную организацию: плюсы и минусы. Детская общественная организация как модель социально-педагогической игры.

Тема 7. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации.

Документы международного, федерального, регионального и локального уровней регламентирующие создание и деятельность детской общественной организации в школе. Этапы создания детской общественной организации в школе.

Тема 8. Управление детской общественной организацией.

Структура органов самоуправления детской общественной организации. Позиция и роль взрослых в детской общественной организации. Педагогическое управление и детское самоуправление.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- цель, задачи, виды, типы, формы и содержание детского самоуправления в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни;- организационные основы работы с детьми по развитию детского самоуправления;- основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия детского самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать оптимальные способы решения задач организации детского самоуправления применительно к её основным направлениям;- в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде детского самоуправления;- формулировать цель и задачи организации работы с обучающимися и ведения диалога в процессе организации детского самоуправления;- применять действующие нормы права при взаимодействии обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия;- приемами реализации своей роли в команде при осуществлении детского самоуправления;- способами организации и осуществления социального диалога в ходе детского самоуправления;- нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - тест



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кочетова, А. А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – URL: <https://e.lanbook.com/bo ok/5578>
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. – URL: <https://urait.ru/bcode/438 879>
3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/492 869>
4. Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2021. – URL: <https://e.lanbook.com/bo ok/191956>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
2. Открытая электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shsru.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование навыков проектирования программы воспитательной деятельности в контексте конкретных задач и условий образовательной организации и запросов государства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование рабочей программы воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Проектирование рабочей программы воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Проектирование рабочей программы воспитания» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - цели, задачи и содержание проектирования рабочей программы воспитания в контексте запросов государства и условий образовательной организации; - организационные основы проектирования рабочей программы воспитания; <i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач проектирования рабочей программы воспитания применительно к её основным направлениям; - формулировать цель и задачи проектирования рабочей программы воспитания; - применять действующие нормы права при проектировании рабочей программы воспитания; <i>владеть:</i> - знанием основных принципов и
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач проектирования рабочей программы воспитания применительно к её основным направлениям; - формулировать цель и задачи проектирования рабочей программы воспитания; - применять действующие нормы права при проектировании рабочей программы воспитания; <i>владеть:</i> - знанием основных принципов и
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	



ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	запросов государства при проектировании рабочей программы воспитания; - приемами реализации своей роли в команде при осуществлении проектирования рабочей программы воспитания; - способами организации и
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	осуществления социального диалога в ходе проектирования рабочей программы воспитания
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
ПК-2	способен осуществлять	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	



	педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	144/4	144/4
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	76	76



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Общие положения и концепция проектирования рабочей программы воспитания.	2	2		10
2	Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации.	2	2		10
3	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в образовательных организациях.	2	4		12
4	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации.	-	4		12
5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации.	2	4		12
6	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	-	4		10
7	Управление системой воспитательной работы в образовательной организации.	2	4		10
		8	24	-	76

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения и концепция проектирования рабочей программы воспитания.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 2. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации.

Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

Тема 3. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Примерные направления воспитательной деятельности. Примерные направления воспитательной работы. Проектирование воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации.

Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества. Учебно-исследовательская и научно-



исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество. Деятельность и виды студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Тема 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение. Информационное обеспечение. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.

Тема 6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Тема 7. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации.

Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ в виде проектирования программы воспитания
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - цели, задачи и содержание проектирования рабочей программы воспитания в контексте запросов государства и условий образовательной организации; - организационные основы проектирования рабочей программы воспитания; <i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач проектирования рабочей программы воспитания применительно к её основным направлениям; - формулировать цель и задачи проектирования рабочей программы воспитания; - применять действующие нормы права при проектировании рабочей программы воспитания; <i>владеть:</i> - знанием основных принципов и запросов государства при проектировании рабочей программы воспитания; - приемами реализации своей роли в команде при осуществлении проектирования рабочей программы воспитания; - способами организации и осуществления социального диалога в ходе проектирования рабочей программы воспитания	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - тест



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 711 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Лукина, А. К. Социальные практики взросления ребенка : учеб. пособие / А. К. Лукина ; Сибир. федер. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2021. – 208 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705812>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Моск. гос. област. ун-т. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. [Росмолодежь Гранты - Молодёжь России](https://grants.myrosmol.ru/) <https://grants.myrosmol.ru/>
2. Росмолодежь. Гранты. <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>
3. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
4. Открытая электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
5. Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>
6. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг - <http://www.inpgo.ru>
7. Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ - <http://ipen.21.org/ipen>
8. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48- allpages-1-theme-Printer.html



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций и ресурсов.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shsru.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.10 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Н.В. Сычева

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о процессе, результатах и анализе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих советников директора по воспитанию; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, варианты помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - стратегию организации воспитательного процесса и всех участников образовательных отношений; <i>уметь:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать и анализировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	в том числе с
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	



		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	особыми образовательными потребностями; - проектировать, использовать и анализировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	- проектировать и оценивать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>владеть:</i>
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- проектировать и оценивать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>владеть:</i>
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>владеть:</i>
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	



	воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - различными видами оценки внеурочной деятельности и результатов воспитания
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	180/5	108/3	72/2
	Контактная работа	42	32	10
	Лекции	12	8	4
	Семинары	30	24	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	102	76	26



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	4		12
2	Педагогика индивидуального воспитания ребенка	2	4		14
3	Воспитание личности в коллективе	2	4		14
4	Самовоспитание школьников	2	4		12
5	Перевоспитание	-	4		12
6	Содержание воспитания школьников	-	4		12
		8	24	-	76
4 семестр					
7	Методы воспитания	-	2		6
8	Формы воспитания	-	2		6
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	2		6
10	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	-		8
		4	6	-	26
		12	30	-	102

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.



Тема 3. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников.

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание.

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников.

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Тема

Тема 8. Формы воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.



Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических работ
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, варианты помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- стратегию организации воспитательного процесса и всех участников образовательных отношений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;- проектировать и анализировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- проектировать, использовать и анализировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;- планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений;- проектировать и оценивать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;- выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- различными видами оценки внеурочной деятельности и результатов воспитания	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - тест



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536563>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев ; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учеб.-метод. пособие / сост. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290570>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
6. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учеб. пособие / сост. Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253688>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. [Росмолодежь Гранты - Молодёжь России https://grants.myrosmol.ru/](https://grants.myrosmol.ru/)
2. Росмолодежь. Гранты. <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>
3. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
4. Открытая электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
5. Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>
6. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг - <http://www.inpgo.ru>
7. Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ - <http://ipen.21.org/ipen>
8. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций .



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shspu.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний и практических навыков использования этих знаний в области психологии управления образовательными системами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология управления образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - основы современных педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - специфику проектирования и реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь:</i> - отбирать педагогические технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии педагогической деятельности, необходимые для развития, воспитания
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	



		<p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организовать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений посредством командной работы с учетом специфики образовательной среды;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеть техниками организации взаимодействия различных участников образовательных отношений на основе сотрудничества и индивидуального подхода</p>
ОПК-8	<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
ПК-3	<p>способен руководить деятельностью образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией</p>	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Основы психологии управления					
1	Психологические основы управленческой деятельности.	2	-	-	4
2	Функции и методы управления	-	-	-	4
Раздел 2. Теоретические основы управления образовательными системами					
3	Общая характеристика образовательных систем	-	2	-	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных систем	2	2	-	6
Раздел 3. Специфика психологии управления образовательными системами					
5	Основная образовательная программа образовательной организации	-	2	-	6
6	Основы психологического сопровождения основной образовательной программы	-	2	-	6
7	Психология управления учебной деятельностью обучающихся	-	4	-	6
8	Психология управления воспитанием и социализацией обучающихся	-	4	-	6
9	Психология управления коррекционной работой.	-	2	-	6
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы психологии управления.

Тема 1. Психологические основы управленческой деятельности.

Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Психология управления: объект и предмет. Основные задачи психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую педагогическую деятельность. Теоретико-методологические предпосылки и краткая история становления психологии управления. Роль психологии управления в педагогической деятельности.



Тема 2. Функции и методы управления.

Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Психологические особенности реализации функции стратегического планирования в управлении. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Психологические особенности выполнения функции организации. Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования.

Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности. Материальное и моральное стимулирование. Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.

Раздел 2. Теоретические основы управления образовательными системами.

Тема 3. Общая характеристика образовательных систем.

Понятие «система». Основные характеристики системы. Образовательная система как система образования разного уровня; как система обучения и воспитания; как система непрерывного образования; как синоним понятия «педагогическая система». Специфические особенности различных подходов и их содержательное наполнение. Уровни реализации образовательных систем, их функционал.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных систем.

Психолого-педагогическое сопровождение как технология управления образовательными системами. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения образовательных систем в образовательной организации. Условия эффективности функционирования психолого-педагогического сопровождения образовательных систем. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательных систем. Педагогическая деятельность при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных систем. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных систем: работа с разновозрастным контингентом, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Специфика психологии управления образовательными системами.

Тема 5. Основная образовательная программа образовательной организации.

Основная образовательная программа: определение. Основные разделы ООП: программа формирования и развития УУД на всех ступенях образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программы воспитания и социализации; программа коррекционной работы (образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

Тема 6. Основы психологического сопровождения основной образовательной программы.

Определение данного направления деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации. Направления психологического сопровождения ООП: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение программы воспитания и социализации; психологическое сопровождение программы коррекционной работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов. Педагогические технологии, применяемые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.



Тема 7. Психология управления учебной деятельностью обучающихся.

Направление деятельности по сопровождению программы формирования / развития УУД и оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические мероприятия: оценка и экспертиза развивающей среды образовательной организации; разработка и реализация развивающих и /или коррекционных психолого-педагогических программ для обучающихся с учетом стартового уровня сформированности УУД; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся; профориентационная и предпрофильная работа в контексте востребованности специалистов на рынке труда и с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. Технологии психологической работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 8. Психология управления воспитанием и социализацией обучающихся.

Направление деятельности по реализации следующих мероприятий: разработка и реализация программ по выявлению и предупреждению школьной дезадаптации; разработка и реализация программ по выявлению и предупреждению отклоняющегося поведения у обучающихся, формированию у них ответственного и осознанного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление и устранение (минимизация) социальных рисков и угроз в образовательной организации; реализация программ, направленных на развитие коммуникативных и организаторских способностей, лидерского потенциала обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательных отношений посредством командной работы с учетом специфики образовательной среды, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирование и реализация различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Психология управления коррекционной работой.

Участие специалиста в реализации следующих мероприятий: разработка и реализация программ по просвещению и поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ; разработка и реализация мер по созданию и поддержанию инклюзивной среды в ОО; взаимодействие с ресурсными организациями по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ, инклюзивной образовательной среды. Технологии педагогической работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выразить свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - дополнение конспекта рекомендованной литературой
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основы современных педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- специфику проектирования и реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать педагогические технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- применять технологии педагогической деятельности, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- организовать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений посредством командной работы с учетом специфики образовательной среды; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- владеть техниками организации взаимодействия различных участников образовательных отношений на основе сотрудничества и индивидуального подхода	Текущий контроль	- реферат; - индивидуальный проект
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету; - практические задания



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511399> Текст : электронный.
2. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 110 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330014>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513857>. — Текст : электронный.
4. Дегтярева, И. И. Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах : учебно-методическое пособие / И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351293>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Долгополова, И. В. Стиль деятельности в системе управления образовательным пространством : монография / И. В. Долгополова. — Пермь : ПНИПУ, 2015. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160376>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510991>
7. Кирюшина, О. Н. Управление образовательными системами : учебное пособие : [16+] / О. Н. Кирюшина ; отв. ред. И. А. Стеценко. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. — 51 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595>. — Текст : электронный.
8. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Литвиненко, Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130561>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник : [16+] / А. А. Николаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2023. — 598 с. : табл., схем. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072>. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
11. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514228>
12. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511259>
13. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство



Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514864>

14. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа <https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1>
2. Консультативная психология и психотерапия — периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики консультативной психологии и психотерапии.[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://psyjournals.ru>
4. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://psy.su>.
5. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyjournal.ru/articles>
6. Организационная психология: электронный научный журнал ("Organizational Psychology") [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://orgpsyjournal.hse.ru/?ysclid=llv7r1er8u209716634>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата, сообщений; решение психолого-педагогических задач.

Реферат (лат. *refere* – докладывать, сообщать) – 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи. Реферат позволяет использовать приобретенные навыки работы с литературными источниками, способствует развитию аналитических способностей. В зависимости от способа реферативного изложения можно выделить три типа рефератов: реферат-экстракт, составленный из оригинальных предложений первоисточника; перефразированный реферат, полученный на основе перефразирования текста первоисточника; интерпретированный реферат, представляющий собой интерпретацию первоисточника.

Студент вправе выбрать любой тип реферата. Но в любом случае при подготовке реферата необходимо изучить и проанализировать рекомендованную для его написания литературу. Рекомендуемый объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста (формат А 4, 14 кегль, полуторный интервал, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см). Структура реферата должна включать в себя следующие пункты: Оглавление. Введение. Глава 1. § 1, § 2. Глава 2. § 1, § 2. Заключение. Список использованных источников.



Во введении необходимо кратко раскрыть актуальность темы реферата, дать краткую характеристику использованной при его подготовки научной литературы, сформулировать его цель и задачи. Цель и задачи реферата обуславливают его структуру. Названия глав и параграфов должны отражать сформулированные во введении задачи. Название глав и параграфов не должно совпадать с названием реферата. В заключении формулируются основные выводы, делаются обобщения по проделанной работе.

Научный аппарат реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами. В частности, все приводимые в реферате цитаты (прямые или косвенные) должны иметь соответствующую сноску на источник. С правилами оформления научного аппарата можно ознакомиться в библиотеке университета. Рефераты пишутся только по темам, рекомендованным преподавателем и представленным в соответствующем учебно-методическом комплексе.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы по плану семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, С. 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:



Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии. Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности. Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психолого-педагогических задач. Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические и педагогические факты играет самостоятельное решение практических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психолого-педагогических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науке, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Белоконь О.В.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика лидерства в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Теория и практика лидерства в образовательной организации» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Теория и практика лидерства в образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - механизмы и динамику лидерства; - особенности лидерства в малых и больших группах; - предикторы эффективного лидерства; - методы принятия управленческих решений; - методы диагностики лидерского потенциала; - пути повышения лидерского потенциала; <i>уметь:</i> - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - принимать решения в ситуациях определённости, неопределённости и риска; - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - использовать методы диагностики лидерского потенциала; - применять методы активного обучения в целях профессионального и личностного самообразования в профессиональной сфере; <i>владеть:</i> - техниками командообразования и выхода из конфликтных
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	



		образовательной среды учреждения	ситуаций; - технологией развития рефлексивной компетентности руководителя (лидера)
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Лидерство как психологический феномен	1	4	-	15
2	Лидерство как организационный феномен	1	4	-	15
3	Развитие лидерского потенциала	2	10	-	20
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лидерство как психологический феномен

Тема 1. Понятие лидерства, его механизм и динамика.

Трактовка лидерства в отечественной и зарубежной психологии.

Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства: роль делового (инструментального) лидера и роль экспрессивного (социально-эмоционального) лидера по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру. Лидерские роли по Л.И. Уманскому.

Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки. Трактовки Р. Бейлза - Ф. Слейтера, П. Секорда и К. Бекмана, П. Берка.

Альтернативный подход к ролевой дифференциации лидерства.



Исследования Р.Л. Кричевского ролевой дифференциации лидерства. Три типа направленности личности: деловая, личная, межличностная. Трехуровневая модель личности. Детерминанты ролевой дифференциации лидерства.

Механизмы выдвижения на лидерскую позицию. Психологический обмен как механизм выдвижения на позицию лидера. Психологическая концепция обмена Дж. Хоманса. Обмен как транзакционный феномен (Е. Холландер). Обмен как проявление «идиосинкразического кредита» (Е. Холландер). Ценностный обмен как механизм выдвижения на позицию лидера (Р.Л. Кричевский). Феномен ценностного обмена, ценностный вклад индивида, обмен на диадном уровне, групповой уровень обмена.

Имплицитная теория лидерства как механизм выдвижения на позицию лидера. Прототипы лидерства: индивидуальный, диадный, групповой уровни анализа.

Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния.

Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Феномен «генерализации статуса». Динамика лидерства в группах временного типа.

Тема 2. Лидерство и групповой процесс.

Лидерство в малых группах. Личность лидера: пятифакторная модель личностных черт, самооффективность, социальный и эмоциональный интеллект как предикторы лидерства. Самокатегоризация и лидерство: деперсонализация, прототипичность. Теория социальной идентичности лидерства М. Хогга. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство. Групповое принятие решений и лидерство. Развитие группы и лидерство. Групповая эффективность и лидерство.

Лидерство в больших группах. Политическое лидерство, имидж политического лидера. Поведение и мотивация политических лидеров. Особенности харизматической личности. Видение и типы политических лидеров.

Раздел 2. Лидерство как организационный феномен

Тема 3. Личностный подход к лидерству и руководству.

Эффективность руководства: критерии оценки. Непсихологические критерии оценки эффективности. Психологические критерии оценки эффективности: мотивация и удовлетворенность работников условиями труда; оценка и самооценка руководителя; прогностические критерии; изучение карьерного пути руководителя. Простые и сложные критерии оценки эффективности.

Биологические характеристики руководителя: возраст, социально-экономический статус, образование, пол. Тип организации и эффективность руководителя.

Способности руководителя: общие способности (интеллект: общий, эмоциональный, социальный, практический), специфические способности (технические, концептуальные, интерперсональные, административные, самоперцептивные умения).

Черты личности и мотивация лидера. Менеджерские характеристики руководителя.

Тема 4. Поведенческий подход к лидерству и руководству.

Содержание менеджерского поведения. Общая характеристика менеджерского труда. Показатели эффективности работы менеджеров. Особенности, присущие эффективным менеджерам по Д. Коттеру. Ролевое поведение менеджеров по Г. Минцбергу: межличностные, информационные роли и роли, связанные с принятием решений. Таксономия поведенческих категорий Г. Юкла.

Культурный контекст руководства. Понятие деловой культуры. Психологические измерения культуры и менеджмент. Культурно-психологические синдромы по Г. Хофстеду: индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, маскулинность-фемининность, дистанция власти. Деловые культуры: моноактивные, полиактивные, реактивные. Гипотеза культурной конгруэнтности.



Стиль руководства по К. Левину, Г.М. Андреевой. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Моутона. Факторы, влияющие на формирование стиля лидерства.

Динамика лидерства/руководства. Модель преемственности руководства Д. Гордона и Н. Розена.

Тема 5. Вероятностный подход к лидерству и руководству.

Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера: личностно-стилевая переменная модели, ситуационные переменные. Теория когнитивного ресурса.

Мотивационная модель руководства. Теория ожидания. Четыре типа поведения руководителей по Хаузу и Митчеллу: поддерживающее, директивное, соучастующее руководство и руководство, ориентированное на достижение. Аттитюды и мотивация подчиненных.

Нормативная модель принятия управленческого решения В. Врума и Ф. Йеттона. Основные положения модели, структура модели, стили принятия решений: авторитарное, авторитетное, консультативное, консультативное-2, групповое решение. Ситуационные переменные, влияющие на принятие решения.

Ситуационное руководство П. Херсея и К. Бленхарда. Уровень зрелости персонала и стиль руководства.

Теория заменителей руководства С. Керсера и Д. Джермиера.

Тема 6. Транзакционный подход к лидерству и руководству

Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве Д. Граена. Ингруппа и аутгруппа. Психологические измерения лидерского обмена: воспринимаемый вклад в обмен, лояльность, аффект. Ориентированная на процесс модель развития обмена между лидером и членом группы Р. Дайнеша и Р. Лидена. Компоненты модели: начальная интеракция, поручение со стороны руководителя, поведение и атрибуты члена группы, атрибуты руководителя относительно поведения члена группы. Феномен инграциации.

Модель ценностного обмена в руководстве.

Социально-когнитивные модели руководства: атрибутивная модель руководства С. Грина и Т. Митчелла. Процессы категоризации в руководстве. Конгруэнтность в восприятии между лидерами и последователями.

Тема 7. Харизматический подход к лидерству

Становление харизматического подхода. Теория раннего харизматического руководства Р. Хауса. Личностные и поведенческие характеристики харизматического лидера. Эффект Пигмалиона. Поведенческая теория харизматического лидерства Д. Конджера и Р. Канунго.

Современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель (Б. Шленкер, У. Гарднер, Б. Аволио). Структурно-содержательный анализ модели. Компоненты: окружающая среда, характеристики лидера, его активность по управлению впечатлениями, особенности идентификации последователей, характеристика харизматического отношения, организационные последствия.

Модель харизматического руководства на уровне СЕО. Адаптивная организационная культура, близкое руководство, далекое руководство, организационная эффективность.

Харизматическое руководство по Б. Шамиру и Д. Хауэлл.

Тема 8. Руководство и организационный процесс.

Теоретический аспект руководства и организационный процесс. Интегративная модель эффективности лидерства М. Чемерса. Контекстуальная модель руководства Р. Осборна, Д. Ханта и Л. Джоча. Контекст «стабильность», «кризис», «динамическое равновесие», «на грани хаоса». Теория руководства в сложных организациях Р. Мэриона и М. Уль-Бьен.

Лидер и команда. Анализ формирования руководителем управленческой команды. Функциональная модель руководства командой. Модель командной эффективности. Разделяемые ментальные модели С. Заккаро.



Раздел 3. Развитие лидерского потенциала

Тема 9. Психотехнологии лидерства.

Технологии командообразования, коммуникативной компетентности в деловом общении, управления конфликтами, мотивации персонала, развития лидерских качеств.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).</p> <p>Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выразить свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;- презентация результатов учебно-исследовательского проектирования;- психологическая диагностика личности;- работа в микрогруппах по плану тренинга.
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;- презентация результатов проектирования;- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации;- аналитический обзор;- исследовательская работа.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - механизмы и динамику лидерства; - особенности лидерства в малых и больших группах; - предикторы эффективного лидерства; - методы принятия управленческих решений; - методы диагностики лидерского потенциала; - пути повышения лидерского потенциала; <i>уметь:</i> - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - принимать решения в ситуациях определённости, неопределённости и риска; - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - использовать методы диагностики лидерского потенциала; - применять методы активного обучения в целях профессионального и личностного самообразования в профессиональной сфере; <i>владеть:</i> - техниками командообразования и выхода из конфликтных ситуаций; - технологией развития рефлексивной компетентности руководителя (лидера)	Текущий контроль	- аналитический обзор
	Промежуточная аттестация	- исследовательская работа

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01437-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A>
3. Концепции управления человеческими ресурсами : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272156>
4. Основы менеджмента : учебник / под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>



5. Спивак, В. А. *Лидерство* : / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7>

6. Шагиахметова, А.Х. *Лидерство: теория, практика и международные стандарты* / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. HR-Portal. Сообщество и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-portal.ru/>
2. Александр Фридман – консультант и бизнес-тренер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asfridman.com/>
3. ПСИ-ФАКТОР — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyfactor.org/>
4. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.grandars.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;
- презентация результатов проектирования;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации;
- аналитический обзор;
- исследовательская работа.

Исследовательская работа включает в себя: определение базы исследования, выборки исследования, подбор инструментария, проведение диагностики, интерпретация результатов, выводы.

Аналитический обзор включает в себя: анализ основных теорий лидерства (их достоинства, возможности и недостатки) по отношению к эффективности их использования в управлении развитием образовательной организации. Примерный объем текста – 0,3 п.л.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: ст. преподаватель кафедры педагогики Колмогорова Н.И.

Принята на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с готовностью осуществлять лидерство в служебных ситуациях и нести профессиональную и этическую ответственность за способы и результаты воздействия на сотрудников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лидерства» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	знать: - виды, типы, закономерности взаимодействия сотрудников в профессиональной группе; - способы и параметры оценки психологического климата в профессиональной группе; - средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; уметь: - давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; - разрабатывать различные средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; - применять различные средства воздействия на профессиональную группу; владеть: - навыками самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	



	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	деятельности, - навыками эффективной коммуникации с сотрудниками
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	4	4
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Теория происхождения лидерства	1	1	-	6
2	Стили лидерства	1	1	-	6
3	Лидерство и власть: психологические аспекты	-	2	-	6
4	Социально-психологические основы принятия управленческих решений	-	2	-	6
5	Роль психологии лидерства в командообразовании	1	2	-	6
6	Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы	1	2	-	3
7	Управленческое общение	-	4	-	5
8	Особенности проявления лидерства в молодежной среде	-	2	--	6
9	Функции лидера в группе	-	2	-	6
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теории психологии лидерства и командной работы.

Классические теории лидерских качеств и их психологических особенностей. Поведенческие теории лидерства и командной работы. Ситуационные теории лидерства и командной работы. Теории харизматического лидерства и командной работы.

Ситуационный анализ кейс-ситуаций по разным теориям лидерства.

Тема 2. Стили лидерства.

Различие понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства. Основные характерные черты стилей лидерства.

Дискуссия о сущности и типологии лидерства.

Тема 3. Лидерство и власть: психологические аспекты.

Типология власти в организации. Особенности власти, основанной на лидерстве. Технологии развития лидерской власти. Психологические аспекты лидерства и власти, борьбы за власть и лидерство.

Деловая игра по выявлению специфики проявления власти и лидерства в группе.

Тема 4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

Основные критерии лидерства. Теоретические основы разработки управленческих решений. Типовая схема процесса разработки, принятия, реализации управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.



Тема 5. Роль психологии лидерства в командообразовании.

Группа и команда: сущность, характеристики, сходства и отличия. Технологии командообразования и роль лидерства в них. Психологические особенности лидерства в командообразовании организации.

Тема 6. Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы.

Технологии формирования лидерских качеств, методы их диагностики и развития. Технологии формирования и развития навыков командной работы.

Тема 7. Управленческое общение.

Понятие управленческого общения. Виды управленческого общения. Функции управленческого общения.

Понятие группы и задачи группового лидерства. Виды групп. Устройство группы. Условия эффективного руководства группой. Групповой процесс. Конфликты в группе. Групповая динамика. Превращение группы в коллектив.

Тема 8. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.

Лидерство в подростковом возрасте и его особенности. Роль группы для подростка. Лидерство и антилидерство. Особенности формирования лидерских качеств в юношеском возрасте.

Тема 9. Функции лидера в группе.

Личность как субъект управления. Специфика функций лидера в группе. Лидер: администратор, планировщик, политик, эксперт, представитель группы во внешней среде, эталон, проводник мировоззрения, объект агрессии, источник поощрения и наказания.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).</p> <p>Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.</p>



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - дополнение конспекта рекомендованной литературой
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - виды, типы, закономерности взаимодействия сотрудников в профессиональной группе; - способы и параметры оценки психологического климата в профессиональной группе; - средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; уметь: - давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; - разрабатывать различные средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; - применять различные средства воздействия на профессиональную группу; владеть: - навыками самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, - навыками эффективной коммуникации с сотрудниками	Текущий контроль	- тест; - практические задания
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету; - практические задания

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01437-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>



2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A>
3. Концепции управления человеческими ресурсами : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272156>
4. Основы менеджмента : учебник / под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>
5. Спивак, В. А. Лидерство : / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7>
6. Шагиахметова, А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. HR-Portal. Сообщество и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-portal.ru/>
2. Александр Фридман – консультант и бизнес-тренер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asfridman.com/>
3. ПСИ-ФАКТОР — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyfactor.org/>
4. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.grandars.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение практических занятий в виде решение ситуационных задач, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский и проектный метод. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний о психологии деятельности руководителя и практических навыков использования этих знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология деятельности руководителя» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>знать:</i> - теории управления в работе с персоналом образовательной организации; - основы разработки стратегии развития образовательной организации; <i>уметь:</i> - использовать технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития образовательной организации; <i>владеть:</i> - навыками применения технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - навыками разработки стратегии развития образовательной организации
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	22	22
Лекции	4	4
Семинары	18	18
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	50	50



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Предмет и основные задачи психологии управления	2	2	-	10
2	Функции и методы управления	2	4	-	10
3	Психология лидерства и руководства	-	4	-	10
4	Психологические особенности личности руководителя	-	4	-	10
5	Стратегическое управление	-	4	-	10
		4	18	-	50

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основные задачи психологии управления.

Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Психология управления как смежная наука. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками. Основные задачи психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности. Теоретико-методологические предпосылки и краткая история становления психологии управления.

Тема 2. Функции и методы управления.

Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Психологические особенности реализации функции стратегического планирования в управлении. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Типы целеполагания. Психологические особенности выполнения функции организации. Психологическая сущность делегирования полномочий. Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования.

Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности. Материальное и моральное стимулирование. Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.

Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования

Тема 3. Психология лидерства и руководства.

Социально-психологические характеристики личности руководителя. Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный



(должностной) авторитет. Способность руководителя к управленческой деятельности. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Интеллектуальные характеристики руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя. Личностные качества успешного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, готовность к риску, ответственность и надежность, эмпатия, коммуникативная компетентность. Типология руководителя. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца.

Тема 4. Психологические особенности личности руководителя.

Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности. Разведение понятий лидер и руководитель. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.

Тема 5. Стратегическое управление.

Понятие «стратегическое управление», его составляющие. Понятие миссии, частные цели. Учет внешнего окружения (среды) при выработке стратегии. Выявление сильных и слабых сторон организации. Виды стратегического управления. Глобальные стратегии правления. Корпоративные стратегии. Функциональные стратегии.

Стратегии отбора персонала. Кадровый мониторинг. Психологические основы организации труда. Обучение персонала. Мотивация и стимулирование персонала. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Понятие технологии управленческой деятельности. Этапы разработки управленческих решений. Основные методы принятия решений: системный подход; экспертные методы; методы принятия решений в условиях коллективной деятельности; формально-логические и экономико-математические методы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).</p> <p>Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выразить свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.</p>



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - теории управления в работе с персоналом образовательной организации; - основы разработки стратегии развития образовательной организации; <i>уметь:</i> - использовать технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития образовательной организации; <i>владеть:</i> - навыками применения технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - навыками разработки стратегии развития образовательной организации	Текущий контроль	- реферат; - индивидуальный проект
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - практические задания

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511399>
2. Бергис, Т. А. Психология управления : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 288 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/243236>.
3. Галиуллина, С. Д. Психология управления : учебное пособие / С. Д. Галиуллина ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – изд. 2-е, доп. – Уфа : Уфимский государственный



- университет экономики и сервиса, 2013. – 240 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469> .
4. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека) –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987..>
5. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / А. Т. Зуб. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 397 с..
6. Козьяков, Р. В. Психология управления : учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 203 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086..>
7. Круглов, Д. В. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520255>
8. Люкшинов, А. Н. Стратегический менеджмент : учеб. пособие / А. Н. Люкшинов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 375 с..
9. Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513012>
10. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>
11. Психология управления : теория и практика : учебно-методическое пособие : / сост. М. В. Краснова, В. И. Колесов ; под общ. ред. М. А. Арефьева ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2011. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445953>.
12. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 162 с — URL: <https://e.lanbook.com/book/225527>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа <https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1>
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru>
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://psy.su>.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа <http://psyjournal.ru/articles>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.



Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Советник директора по воспитательной работе»

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	



	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Этапы развития идей проектирования в педагогике	-	2	-	6
2	Современные концепции проектной деятельности.	2	2	-	6
3	Основы технологии проектирования	-	2	-	10
4	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	2	4	-	10
5	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	-	2	-	10
6	Теоретические основы педагогического проектирования	-	2	-	6
7	Субъекты и объекты проектной деятельности		2	-	8
8	Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	2	4	-	10
9	Педагогический проект: технология разработки	2	4	-	10
		8	24	-	76



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Современные концепции проектной деятельности.

Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.

Тема 3. Основы технологии проектирования.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.

Тема 4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.

Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

Тема 5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.

Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.

Тема 6. Теоретические основы педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата



проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Тема 9. Педагогический проект: технология разработки.

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта	Текущий контроль	- устные сообщения; - педагогический проект
	Промежуточная аттестация	- педагогический проект

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> .
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> .
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>.
4. Исхакова Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом»: учебное пособие/ Исхакова Д.Д., Беилин И.Л., Маляшова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79315.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> .
7. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5- 4263-



0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Скок, Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учеб. пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования, осваивающих программу «Преподаватель высш. шк.» / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина. - 2. изд., перераб. и доп. – М. : Пед. о-во России, 2003.- 94 с.—Текст: непосредственный.

10. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72548>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>.

12. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- обсуждение проектов.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Белоконь О.В.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций руководителя, обеспечивающего управление сложными процессами в образовательных комплексах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эффективность руководителя» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Эффективность руководителя» опирается на содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами», «Теория и практика лидерства в образовательной организации».

Содержание дисциплины «Эффективность руководителя» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - основные принципы и технологии управления образовательной организацией; - роль руководителя в руководстве коллективом образовательной организации; - методы разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений; - основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; <i>уметь:</i> - применять принципы и технологии эффективного управления коллективом; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>владеть:</i> - методами разработки корпоративной стратегии, программы
		УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	



		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	организационного развития и изменений; - навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	



ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	20	20	
	Лекции	6	6	
	Семинары	14	14	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	52	52	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	6	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Эффективность управления руководителя сложными процессами, выбор стиля и технологий взаимодействия в образовательной организации	1	2	-	8
2	Деятельность руководителя по диагностике зон развития образовательной организации	1	2	-	8
3	Влияние руководителя на процессы успешного функционирования и развития образовательной организации: стратегии и подходы	1	2	-	9
4	Влияние руководителя: от манипулирования к организованному взаимодействию	1	2	-	9
5	Технологии коммуникации и мотивирования в управлении образовательной организацией	1	2	-	9
6	Выстраивание руководителем взаимодействия в проектировании образовательных событий и механизмы обратной связи	1	4	-	9
		6	14	-	52



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Эффективность управления руководителя сложными процессами, выбор стиля и технологий взаимодействия в образовательной организации	0,5	1	-	4
2	Деятельность руководителя по диагностике зон развития образовательной организации	0,5	1	-	4
3	Влияние руководителя на процессы успешного функционирования и развития образовательной организации: стратегии и подходы	0,5	1	-	4
4	Влияние руководителя: от манипулирования к организованному взаимодействию	0,5	1	-	4
5	Технологии коммуникации и мотивирования в управлении образовательной организацией	-	1	-	6
6	Выстраивание руководителем взаимодействия в проектировании образовательных событий и механизмы обратной связи	1	1	-	6
		2	6	-	28
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	6	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эффективность управления руководителя сложными процессами, выбор стиля и технологий взаимодействия в образовательной организации.

Стиль управления руководителя образовательной организации. Типы и виды технологий сотворчества в управлении образовательной организацией. Сферы применения технологий и методов управления процессами коммуникаций и продуктивного взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Эффективные стили и технологии управления в образовательной организации.

Тема 2. Деятельность руководителя по диагностике зон развития образовательной организации.

Экспресс-диагностика зон развития образовательной организации как функция руководителя. Оптимизация стиля руководителя по итогам диагностики в соответствии с требованиями задач управления и индивидуальными особенностями.

Тема 3. Влияние руководителя на процессы успешного функционирования и развития образовательной организации: стратегии и подходы.

Стили руководства и их эффективность. Источники власти в организации. Технологическая карта сравнения подготовки образовательных событий при манипулятивном и организационном



подходе. Понятие власти и влияния на других людей. Специфика применения властных полномочий при обеспечении успешного функционирования и развития образовательной организации.

Тема 4. Влияние руководителя: от манипулирования к организованному взаимодействию.

Характеристики руководителя, связанные с его личной эффективностью. Распознавание и нейтрализация манипуляций. Приемы манипулирования и стратегии защиты от давления. Эффективные стратегии психологического влияния и противостояния манипулятивному давлению.

Тема 5. Технологии коммуникации и мотивирования в управлении образовательной организацией.

Развитие навыков поддерживающего поведения. Постановка управленческих задач и их решение с использованием сотворческих технологий. Мотивация (внешняя и внутренняя) субъектов образовательной деятельности и сотворческие технологии управления ожиданиями людей. Мини-, миди- и макситехнологии сотворчества как ресурсы личной эффективности руководителям-лидера.

Тема 6. Выстраивание руководителем взаимодействия в проектировании образовательных событий и механизмы обратной связи.

Поведенческие индикаторы поддерживающего поведения. Источники конфликта. Взаимодействие в конфликтной ситуации. Противостояние агрессии. Задачи, ранжирование, способы постановки. Инструктирование – прямое и опосредованное. Навыки уверенного, настойчивого поведения. Отработка навыков уверенного поведения в сложных ситуациях (отказ, просьба, критика).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выразить свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– анализ ситуаций из предложенного кейса;– презентация результатов учебно-исследовательского проектирования;– ролевая игра;– психологическая диагностика личности;– работа в микрогруппах по плану тренинга.
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции;– конспектирование и реферирование литературы;– аннотирование книг, статей;– подготовка презентации по теме занятия;– разработка кейса;– написание рефератов;– разработка семинара-погружения с элементами тренинга.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и технологии управления образовательной организацией;- роль руководителя в руководстве коллективом образовательной организации;- методы разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений;- основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять принципы и технологии эффективного управления коллективом;- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений;- навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Текущий контроль	- тренинг
	Промежуточная аттестация	- портфолио



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01437-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124).
2. Измайлова, М. А. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / М. А. Измайлова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2011. - 250 с.
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. <https://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE>.
4. Основы менеджмента : учебник / под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632).
5. Сидоров, П. И. Деловое общение [Текст] : учебник : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Инфра-М, 2012. - 383 с.
6. Шагиахметова, А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. HR-Portal. Сообщество и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-portal.ru/>
2. Александр Фридман – консультант и бизнес-тренер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asfridman.com/>
3. ПСИ-ФАКТОР — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyfactor.org/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- обсуждение проектов.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.