

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы; - определять цель и задачи при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	



		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области проектирования и реализации воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представлять достижения и результаты научной деятельности;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы; - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей	- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; - использовать управленческую ситуацию в воспитательной работе



		деятельности	в образовательной организации в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- применять знания по проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования для написания исследовательской работы;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<i>владеть:</i> - методикой анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	- разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	



	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	управления в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания. - навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; - навыками защиты исследовательской работы; - навыками планирования исследовательской работы;
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	- навыками корректировки поставленных задач; - методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; - навыками коррекции поведения в профессиональном общении; - понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности в воспитательной работе
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	648/18	108/3	216/6	108/3	216/6
Контактная работа	8	2	2	2	2
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	8	2	2	2	2
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	432/12 12 недель	108/3 2 недели	216/6 4 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – анализ полномочий советника директора по воспитательной работе на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и воспитания несовершеннолетних; выделение «болевых точек» и их «проектное решение» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач советника директора по воспитательной работе по проблеме выпускной квалификационной работы;

2) углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных



концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

- 3) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:
 - а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы советника директора по воспитательной работе в образовательной организации;
 - б) оценки состояния и потенциала воспитательной работы в школе путем использования комплекса методов оперативного анализа и планирования;
 - в) исследования, организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе.
- 4) освоение студентами методологией научно-исследовательской деятельности;
- 5) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 6) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 7) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 8) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 9) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 10) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 11) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	1 семестр - провести анализ понятий «советник директора по воспитательной работе», «заместитель директора по воспитательной работе», «профессиональный имидж советника по воспитательной работе», «воспитательная программа школы», «нормативные документы для участников воспитательного процесса»; - изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности советник директора по воспитательной работе; - выявить задачи деятельности советник директора по воспитательной работе с общественными организациями; - дать характеристику полномочиям деятельности советник директора по	тема ВКР; введение к ВКР; материал первого раздела ВКР



		воспитательной работе;	
		2 семестр	
		- провести анализ нормативных документов советника директора по воспитательной работе выделить «болевые точки» и предложить их «проектное решение» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации; - диагностировать реальную управленческую ситуацию советник директора по воспитательной работе в образовательной организации, ее количественную и качественную оценку	
		3 семестр	
		- обобщить материал работы по анализу эмпирического материала исследования; - завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные методы и приемы;	черновой вариант ВКР
		4 семестр	
		- систематизировать и оформить в соответствии с техническими требованиями список источников по тематике исследования; - оформить текстового варианта ВКР и представить его руководителю ВКР; - оформить результаты проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции; - подготовить доклад по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах; - подготовить электронную презентацию по теме исследования; - пройти процедуры предзащиты ВКР	текст ВКР, отзыв руководителя на ВКР, рецензия на ВКР, презентация для защиты ВКР, научная статья, текст доклада на научно-практической конференции, речь для защиты ВКР
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы;- определять цель и задачи при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации;- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области проектирования и реализации воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки;- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;- представлять достижения и результаты научной деятельности;- отстаивать выбранную концепцию исследовательской	Промежуточная аттестация	- портфолио



<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);- презентовать личные достижения;- отбирать согласно научной концепции научные знания;- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;- использовать управленческую ситуацию в воспитательной работе в образовательной организации в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;- применять знания по проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования для написания исследовательской работы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;- разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;- навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях;- навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания.- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;- навыками защиты исследовательской работы;		
---	--	--



<ul style="list-style-type: none">– навыками планирования исследовательской работы;- навыками корректировки поставленных задач;– методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;– навыками коррекции поведения в профессиональном общении;– понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;- методологией построения исследовательской работы;- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности в воспитательной работе		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) научная статья,
- 4) текст доклада для выступления на научно-практической конференции,
- 5) текст ВКР,
- 6) презентация для защиты ВКР,
- 7) текст речи для защиты ВКР,
- 8) отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения России <https://edu.gov.ru/press/7425/opublikovan-primernyy-kalendarnyy-plan-vospitatelnoy-raboty-na-novyy-uchebnyy-god/>
2. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
3. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
4. Проект «Школа Министерства просвещения России» <https://smp.edu.ru/>
5. Цикл внеурочных занятий <https://razgovor.edsoo.ru/>



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.11(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - выявлять «болевы точки» по организации воспитательной работы в школе; - методы и принципы контроля, анализа и проектирования воспитательной деятельности в школе; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы; - анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение воспитательной системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	<i>владеть:</i> - методикой анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы; - навыками использования знания современных



	воспитания)	ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты проектирования воспитывающей среды	проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы; - разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – анализ деятельности образовательной организации по организации воспитательной работы в соответствии с федеральным законодательством и программ воспитания; выделение «болевых точек» и их «проектное решение» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации.

Задачи практики:

1) углубление навыков осуществления анализа воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и программ воспитания в рамках деятельности советника по воспитанию;

2) совершенствование умений обобщать материал по проблемам организации воспитательной деятельности в образовательной организации:

а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы советника директора по воспитательной работе в образовательной организации;

б) оценки состояния и потенциала воспитательной работы в школе путем использования комплекса методов оперативного анализа и планирования;

в) исследования, организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе.

3) формирование компетенции в области планирования, проведения исследования и анализа воспитательной деятельности в школе;

4) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов по организации воспитательной деятельности в школе;

5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе организации и анализа воспитательной деятельности в школе;

б) сбор, анализ и обобщение материала по проблемам организации воспитательной деятельности в школе с целью выработки «проектного решения» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)



2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none">- изучить полномочия и ответственность советника директора по воспитательной работе в школе;- изучение, сбор материалов и анализ воспитательной работы школы в рамках деятельности советника по воспитанию;- сбор, анализ и обобщение материала по проблемам организации воспитательной деятельности в школе;- выработка «проектного решения» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в школе	аналитический отчет по организации деятельности советника по воспитанию проектное решение
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- выявлять «болевые точки» по организации воспитательной работы в школе;- методы и принципы контроля, анализа и проектирования воспитательной деятельности в школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы;- анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;- изучать макро- и микроокружение воспитательной системы образовательной организации;- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации;- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы;- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы;- разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;- навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях;	Промежуточная аттестация	- портфолио



- навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитический отчет по организации деятельности советника по воспитанию;
- 4) «проектное решение» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации;
- 5) отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 711 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Лукина, А. К. Социальные практики взросления ребенка : учеб. пособие / А. К. Лукина ; Сибир. федер. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2021. – 208 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705812>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Моск. гос. област. ун-т. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [Росмолодежь Гранты - Молодёжь России https://grants.myrosmol.ru/](https://grants.myrosmol.ru/)
2. Росмолодежь. Гранты. <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>
3. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>



4. Открытая электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
5. Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>
6. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг - <http://www.inpgo.ru>
7. Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ - <http://ipen.21.org/ipen>
8. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.12(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.ю.н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование программ воспитания и индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся; проектирование воспитывающих сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	знать: - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы; - выявлять «болевы точки» по организации воспитательной работы в школе; - методы и принципы контроля, анализа и проектирования воспитательной деятельности в школе; - технологию и методику выработки проектных решений по организации воспитательной работы в школе; уметь: - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы; - анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение воспитательной системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации; - использовать комплекс методов
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	



	особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - применять технологию и методику организации проектных решений по организации воспитательной работы в школе.
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>владеть:</i> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы; - разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	- навыками анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы; - навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях;
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	



ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений



ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		2	3	4
Общая трудоемкость	756/21	216/6	216/6	324/9
Контактная работа	18	6	6	6
Лекции	-	-	-	-
Семинары	18	6	6	6
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	756/21 14 недель	216/6 4 недели	216/6 4 недели	324/9 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе		-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет		-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа		-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – углубление и закрепление знаний в области организации, контроля презентации воспитательной работы в образовательной организации, совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов организации воспитательной работы в школе с целью выработки инновационных «проектных решений» по организации воспитательной работы в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач советника директора по воспитательной работе по организации воспитательной деятельности в школе;

2) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:

а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы советника директора по воспитательной работе в образовательной организации;



- б) оценки состояния и потенциала воспитательной работы в школе путем использования комплекса методов оперативного анализа и планирования;
- в) исследования, организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе.
- 3) освоение студентами методологией научно-исследовательской деятельности по выявлению инновационных форм организации воспитательной деятельности в школе;
- 4) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов организации воспитательной работы в школе;
- 5) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов организации воспитательной работы в школе;
- 6) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме организации воспитательной работы в школе;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	2 семестр	«проектное решение» по организации мероприятия с общественными организациями
		- изучение, сбор материалов и анализ воспитательной работы школы в рамках деятельности советника по воспитанию в рамках научного исследования выпускной квалификационной работы; - сбор, анализ и обобщение материала по проблемам организации воспитательной деятельности в школе; - исследование организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе; - выработка «проектного решения» в сфере гражданско-патриотического воспитания в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в школе; - внедрение «проектного решения» в сфере гражданско-патриотического воспитания в рамках деятельности советника по воспитанию в школе	
		3 семестр	



		<ul style="list-style-type: none">- изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных организаций и выявить возможности сотрудничества со школой;- разработать «проектное решение» по организации воспитательных мероприятий в школе совместно с общественными организациями (например, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»);- разработать конспект воспитательного мероприятия для учащихся школы с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества;- провести воспитательное мероприятие для учащихся школы с привлечением с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества;- провести диагностику обратной связи всех участников воспитательного мероприятия	«проектное решение» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»
		4 семестр	
		<ul style="list-style-type: none">- изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности государственных и частных предприятий, учреждений, бизнес сообщества и выявить возможности сотрудничества со школой;- разработать «проектное решение» для учащихся школы с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества;- разработать конспект воспитательного мероприятия для учащихся школы с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества;- провести воспитательное мероприятие для учащихся школы с привлечением с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества;- провести диагностику обратной связи всех участников воспитательного мероприятия.	«проектное решение» с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы;- выявлять «болевы точки» по организации воспитательной работы в школе;- методы и принципы контроля, анализа и проектирования воспитательной деятельности в школе;- технологию и методику выработки проектных решений по организации воспитательной работы в школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы;- анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;- изучать макро- и микроокружение воспитательной системы образовательной организации;- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации;- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;- применять технологию и методику организации проектных решений по организации воспитательной работы в школе. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы;- разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;- навыками анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы;- навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях;- навыками исследования, организации и оценивания	Промежуточная аттестация	- портфолио



воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания		
---	--	--

Портфолио практики включает:

2 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) «проектное решение» с общественными организациями,
- 4) отчет по практике.

3 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) «проектное решение» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»,
- 4) отчет по практике.

4 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) «проектное решение» с привлечением государственных и частных предприятий, учреждений и бизнес сообщества;
- 4) отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 711 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Лукина, А. К. Социальные практики взросления ребенка : учеб. пособие / А. К. Лукина ; Сибир. федер. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2021. – 208 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705812>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Моск. гос. област. ун-т. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [Росмолодежь Гранты - Молодёжь России](https://grants.myrosmol.ru/) <https://grants.myrosmol.ru/>
2. Росмолодежь. Гранты. <https://fadm.gov.ru/directions/grant/>
3. Научная электронная библиотека "Киберленинка" <http://cyberleninka.ru/>
4. Открытая электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
5. Крупнейшая платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>
6. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг - <http://www.inpgo.ru>
7. Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ - <http://ipen.21.org/ipen>
8. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.