

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i>
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p>
		<p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>
		<p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
		<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p>
		<p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Управление качеством образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – изучение нормативно-правовой базы образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образовательной организацией, механизмов и процедур управления качеством образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере образования и оценивать качество образовательного процесса на основе действующих нормативно-правовых актов; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	<p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; <i>владеть:</i> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - навыками анализа нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможные противоречия; - практическими навыками решения профессиональных задач с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 Трудовые правоотношения в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности использовать нормативные правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения, в своей профессиональной деятельности, формирование знаний об основных правовых институтах трудового права и об особенностях правового статуса педагогического работника, как участника трудовых правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами в области трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений в сфере образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией в ходе оформления, реализации, изменений и прекращения трудовых отношений в образовательных организациях; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами; - навыками составления юридически значимых документов; - проведения квалифицированных консультаций с субъектами трудовых и иных, непосредственно связанных с ними,
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	

		профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	правовых отношений в образовательной деятельности
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права
2. Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками
3. Рабочее время, время отдыха в педагогического работника. Оплата труда педагогических работников
4. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогических работников
5. Специфика защиты трудовых прав и свобод педагогических работников
6. Охрана труда в образовательных организациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			учетом социальных и культурных различий.
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач

Разделы дисциплины включают:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных

		образовательных отношений	задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач
--	--	---------------------------	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Методология и методы научного исследования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	<i>владеть:</i>
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Социальное проектирование
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии, инструментари и организации социальных проектов в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модуля организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифрового модуля.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - инновационные технологий организации социальных проектов; <i>уметь:</i> - применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - участвовать в организации социально-проектной деятельности; - участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - участвовать в организации социально-проектной деятельности; - участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	

		ограничений	проектов; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <i>владеть:</i> - методами сбора и систематизации научной информации по проектированию решения конкретных задач проекта;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	- навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	- навыками транслирования своих знаний и умений на всю команду;
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	- навыками определяет роль каждого участника в команде;
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	

совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)
	УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Ведение в предмет «Социальное проектирование»
2. История развития социального проектирования
3. Классификация социальных проектов
4. Организационная структура социального проекта
5. Предпроектная фаза социального проекта
6. Содержание проектного планирования
7. Оформление цели, задач и календарного плана проекта
8. Партнеры проекта: риски и пути их решения
9. Составление бюджета проекта
10. Перспективы развития проекта
11. Эффективность социальных проектов в молодежной среде
12. Оценка рисков проекта. Swot-анализ
13. Контроль исполнения проекта
14. Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель практики – анализ полномочий советника директора по воспитательной работе на основе нормативно-правовых документов в сфере образования и воспитания несовершеннолетних; выделение «болевых точек» и их «проектное решение» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач советника директора по воспитательной работе по проблеме выпускной квалификационной работы;

2) углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

3) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:

а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы советника директора по воспитательной работе в образовательной организации;

б) оценки состояния и потенциала воспитательной работы в школе путем использования комплекса методов оперативного анализа и планирования;

в) исследования, организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе.

4) освоение студентами методологией научно-исследовательской деятельности;

5) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;

6) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;

7) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;

8) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;

9) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;

10) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;

11) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы; - определять цель и задачи при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к проектированию воспитательной работы в
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	

УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области проектирования и реализации воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- представлять достижения и результаты научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы; - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; - использовать управленческую ситуацию в воспитательной работе в образовательной организации в качестве эмпирического материала
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	для написания исследовательской работы; - применять знания по проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	для написания исследовательской работы; <i>владеть:</i> - методикой анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач; - разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания.
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	

	воспитания)	ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты исследовательской работы; – навыками планирования исследовательской работы;
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	– навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности в воспитательной работе

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Правовые основы деятельности советника по воспитанию
направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний в сфере законодательного регулирования прав, обязанностей и ответственности советника по воспитанию, необходимых для обеспечения эффективного воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Правовые основы деятельности советника по воспитанию» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Правовые основы деятельности советника по воспитанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Правовые основы деятельности советника по воспитанию» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> – приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, государственных стратегиях и программах; – нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации и в сфере молодежной политики; – нормативно-правовые акты, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структура, требования к разработке; <i>уметь:</i> – проектировать условия реализации программ воспитания, на основе действующих нормативно-правовых актов; – на основе действующих нормативно-правовых актов осуществлять контроль, анализ реализации программ воспитания; – на основе действующих нормативно-правовых актов осуществлять работу по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни,
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных	

		педагогических ситуаций	совместно с общественными институтами; <i>владеть:</i> - законодательством, регулирующим воспитательный процесс в образовательной организации и в сфере молодежной политики; – нормативно-правовыми актами, регулирующими воспитательный процесс и способами организации и взаимодействия институтов социализации и детских общественных объединений с целью поддержки детских социальных инициатив
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативные правовые акты РФ в области регулирования воспитательного процесса.
2. Базовые ценности российского общества на основе действующего законодательства РФ.
3. Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия.
4. Нормативно-правовые акты по организации проектной деятельности со школьниками.
5. Современное законодательство в области организации волонтерской деятельности детей и подростков.
6. Нормативно-правовые акты в сфере организации форм и технологий развития детского самоуправления.
7. Правовое регулирование алгоритма по разработке рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.
8. Правовое регулирование организации воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Социальное партнерство в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о сущности социального партнерства как системы взаимосвязанной деятельности, объектом которой становятся острые проблемы современного общества и функционирования населения, а также механизмы реализации социального партнерства в рамках действующего законодательства федерального и регионального уровней.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Социальное партнерство в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Социальное партнерство в образовании» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>знать:</i> - принципы личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>уметь:</i> - разрабатывать программы реализации социального партнерства в образовании; <i>владеть:</i> - навыками активизации социальных партнеров, навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	

		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	решении вопросов воспитания; - навыками разрабатывать и реализовывать программы социального партнерства в образовании
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

Разделы дисциплины включают:

1. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества. Основные базовые категории теории социального партнерства
2. Особенности и специфика социального партнерства в области образования
3. Основные методы и формы организации социального партнерства
4. Социальное партнерство образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Организация волонтерской деятельности в школе
направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация волонтерской деятельности в школе» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация волонтерской деятельности в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство в образовании».

Содержание дисциплины «Организация волонтерской деятельности в школе» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; - организационные основы работы с волонтерами; - основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; <i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям; - реализовывать в процессе социального взаимодействия
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	

		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	свою роль в команде волонтеров; - формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе волонтерства; - применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия; - приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности;
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	- нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в	

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Содержание волонтерской деятельности в современной России.
2. Технологии волонтерской деятельности.
3. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности.
4. Методика организации волонтерской деятельности.
5. Психологические основы волонтерской деятельности.
6. Организация проективной деятельности силами волонтерского сообщества.
7. Практика организации волонтерской деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»
направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих советников директоров по воспитанию; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения; формирование навыков взаимодействия и управления детским коллективом с целью организации органов самоуправления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Правовые основы деятельности советника по воспитанию», «Социальное партнерство в образовании».

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в школе на основе общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	<i>знать:</i> - нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; - основные направления деятельности, миссия и ценности, организационная структура; - особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; <i>уметь:</i> - создавать и организовывать деятельность первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; <i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	

		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	для последующей реализации в профессиональной деятельности; - навыками вовлечения участников Движения Первых в социально значимую деятельность
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Ученическое соуправление на основе организации Движения первых.
2. Принципы работы, дни единых действий и структура Движения первых.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Организация проектной деятельности в школе
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии, инструментарии и организации социальных проектов в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация проектной деятельности в школе» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство в образовании».

Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности в школе» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - инновационные технологий организации социальных проектов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - участвовать в организации социально-проектной деятельности; - участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных проектов; - проектировать решение
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных проектов; - проектировать решение
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного	

		реагирования на критические моменты	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и систематизации научной информации по проектированию решения конкретных задач проекта; - навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; - навыков транслировать свои знания и умения на всю команду; - навыком определять роль каждого участника в команде; - навыком пользоваться рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	<p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Ведение в предмет «Социальное проектирование в школе».
2. История развития социального проектирования.
3. Классификация социальных проектов.
4. Организационная структура социального проекта в школе.
5. Предпроектная фаза социального проекта.
6. Содержание проектного планирования в школе.
7. Оформление цели, задач и календарного плана проекта.
8. Партнеры проекта: риски и пути их решения.
9. Составление бюджета проекта.
10. Перспективы развития проекта в школе.
11. Эффективность социальных проектов в школе.
12. Оценка рисков проекта. Swot-анализ.
13. Контроль исполнения проекта.
14. Презентация и защита авторского социального проекта в школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Современные вызовы воспитания
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – сформировать научно-обоснованные представления о сути современных вызовов воспитания, тенденциях воспитательной работы в различных образовательных пространствах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные вызовы воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Современные вызовы воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Современные вызовы воспитания» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - специфику организации и проведения различных видов воспитательных событий в разных типах образовательных организаций; - основные технологии воспитания; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования, документы в сфере воспитания; - организационные формы и методы процесса воспитания; - основы сопровождения воспитательного
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

	методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	процесса на разных ступенях образования; - средства оценивания качества воспитания; - средства интереса и мотивации к включению в сообщество; - способы формирующей обратной связи; <i>уметь:</i> - ориентироваться в основных концепциях воспитания, технологиях воспитания, документах;
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- анализировать образовательную среду с целью построения эффективного воспитательного процесса; - анализировать требования ФГОС разных уровней образования к содержанию воспитания, организации воспитательного процесса, уровню воспитанности обучаемых; - обеспечивать последовательность аргументации, выбора методов воспитания в связи с разными вызовами и задачами;
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую воспитательную деятельность;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению воспитания с включением разных
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую воспитательную деятельность; - создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению воспитания с включением разных
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	

		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	субъектов образовательного процесса; <i>владеть:</i> - навыком давать аргументированную оценку, проводить анализ; - современными воспитательными технологиями, средствами оценивания качества воспитания; - методикой проведения воспитательных мероприятий
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	с
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	с
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	с
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Социализация – новая педагогическая реальность.
2. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
3. Проблема социализации ребенка в современном обществе.
4. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.
5. Воспитательные проблемы социализации детей.
6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Воспитание культуры межнационального общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.08 Технологии развития детского самоуправления
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области организации и развития детского самоуправления путем воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативы, способности к успешной социализации в обществе, посредством участия в школьном и городском движении самоуправления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии развития детского самоуправления» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Технологии развития детского самоуправления» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Правовые основы деятельности советника по воспитанию», «Проектирование рабочей программы воспитания».

Содержание дисциплины «Технологии развития детского самоуправления» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>знать:</i> - цель, задачи, виды, типы, формы и содержание детского самоуправления в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; - организационные основы работы с детьми по развитию детского самоуправления; - основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия детского самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач организации детского самоуправления применительно к её основным направлениям;
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	

ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде детского самоуправления; - формулировать цель и задачи организации работы с обучающимися и ведения диалога в процессе организации детского самоуправления; - применять действующие нормы права при взаимодействии обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия; - приемами реализации своей роли в команде при осуществлении детского самоуправления;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации и осуществления социального диалога в ходе детского самоуправления; - нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества	

	воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента

Разделы дисциплины включают:

1. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления.
2. Правовые основы организации школьного самоуправления.
3. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления.
4. Условия развития ученического самоуправления.
5. Модели самоуправления в образовательном учреждении.
6. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления.
7. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации.
8. Управление детской общественной организацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.09 Проектирование рабочей программы воспитания
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – формирование навыков проектирования программы воспитательной деятельности в контексте конкретных задач и условий образовательной организации и запросов государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование рабочей программы воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Проектирование рабочей программы воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Проектирование рабочей программы воспитания» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - цели, задачи и содержание проектирования рабочей программы воспитания в контексте запросов государства и условий образовательной организации; - организационные основы проектирования рабочей программы воспитания; <i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач проектирования рабочей программы воспитания применительно к её основным направлениям; - формулировать цель и задачи проектирования рабочей программы воспитания; - применять
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - выбирать оптимальные способы решения задач проектирования рабочей программы воспитания применительно к её основным направлениям; - формулировать цель и задачи проектирования рабочей программы воспитания; - применять
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты	

		образовательной программы	действующие нормы права при проектировании рабочей программы воспитания; <i>владесть:</i> - знанием основных принципов и запросов государства при проектировании рабочей программы воспитания; - приемами реализации своей роли в команде при осуществлении проектирования рабочей программы воспитания; - способами организации и осуществления социального диалога в ходе проектирования рабочей программы воспитания
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Общие положения и концепция проектирования рабочей программы воспитания.
2. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации.
3. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации.
5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации.
6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
7. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.10 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о процессе, результатах и анализе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих советников директора по воспитанию; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, варианты помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - стратегию организации воспитательного процесса и всех участников образовательных отношений; <i>уметь:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать и анализировать
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектировать, использовать и анализировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>- проектировать и оценивать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>- выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении</p>
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	
ПК-2	способен осуществлять	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования воспитывающей среды	

	педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	воспитательных задач. <i>владеет:</i> - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - различными видами оценки внеурочной деятельности и результатов воспитания
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Самовоспитание школьников.
5. Перевоспитание.
6. Содержание воспитания школьников.
7. Методы воспитания.
8. Формы воспитания.
9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.11(У) Учебная практика (технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель практики – анализ деятельности образовательной организации по организации воспитательной работы в соответствии с федеральным законодательством и программ воспитания; выделение «болевых точек» и их «проектное решение» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации.

Задачи практики:

- 1) углубление навыков осуществления анализа воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и программ воспитания в рамках деятельности советника по воспитанию;
- 2) совершенствование умений обобщать материал по проблемам организации воспитательной деятельности в образовательной организации:
 - а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы советника директора по воспитательной работе в образовательной организации;
 - б) оценки состояния и потенциала воспитательной работы в школе путем использования комплекса методов оперативного анализа и планирования;
 - в) исследования, организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе.
- 3) формирование компетенции в области планирования, проведения исследования и анализа воспитательной деятельности в школе;
- 4) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов по организации воспитательной деятельности в школе;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе организации и анализа воспитательной деятельности в школе;
- 6) сбор, анализ и обобщение материала по проблемам организации воспитательной деятельности в школе с целью выработки «проектного решения» в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию в образовательной организации.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - выявлять «болевые точки» по организации воспитательной работы в школе; - методы и принципы контроля, анализа и проектирования воспитательной деятельности в школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы; - анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение воспитательной системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к проектированию воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы; - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы; - разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками диагностирования состояния и
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического	

		проектирования воспитывающей среды	потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.12(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель практики – углубление и закрепление знаний в области организации, контроля презентации воспитательной работы в образовательной организации, совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов организации воспитательной работы в школе с целью выработки инновационных «проектных решений» по организации воспитательной работы в рамках деятельности и полномочий советника по воспитанию.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач советника директора по воспитательной работе по организации воспитательной деятельности в школе;
- 2) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:
 - а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы советника директора по воспитательной работе в образовательной организации;
 - б) оценки состояния и потенциала воспитательной работы в школе путем использования комплекса методов оперативного анализа и планирования;
 - в) исследования, организации и оценивания воспитательной работы с использованием инновационных технологий организации воспитательного процесса в школе.
- 3) освоение студентами методологией научно-исследовательской деятельности по выявлению инновационных форм организации воспитательной деятельности в школе;
- 4) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов организации воспитательной работы в школе;
- 5) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов организации воспитательной работы в школе;
- 6) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме организации воспитательной работы в школе;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы; - выявлять «болевые точки» по организации воспитательной работы в школе; - методы и принципы контроля, анализа и проектирования воспитательной деятельности в школе; - технологию и методику выработки проектных решений по организации воспитательной работы в школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для проектирования и реализации воспитательной работы; - анализировать особенности воспитательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение воспитательной системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития воспитательной работы в образовательной организации; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - применять технологию и методику организации проектных решений по организации воспитательной работы в школе. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в области
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<ul style="list-style-type: none"> - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании воспитательной работы в образовательной системе школы и среднего профессионального образования; - применять технологию и методику организации проектных решений по организации воспитательной работы в школе.
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	проектирования воспитательной работы в образовательной системе школы; - разными способами оценки состояния и потенциала воспитательной работы в образовательной системе школы и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками анализа, контроля и оценки воспитательной работы в образовательной системе школы; - навыками диагностирования состояния и потенциала воспитательной работы и прогнозирования особенностей управления в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания воспитательного процесса с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования и воспитания
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование воспитывающей среды (программ воспитания, индивидуальных маршрутов воспитания)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать воспитывающее пространство, программы воспитания и индивидуальные маршруты воспитания, формы и методы контроля качества воспитательного процесса, различные виды аттестационных материалов
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования воспитывающей среды
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы

		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Психология управления образовательными системами
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний и практических навыков использования этих знаний в области психологии управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология управления образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - основы современных педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - специфику проектирования и реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь:</i> - отбирать педагогические технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии педагогической
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными	

		участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	деятельности, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- организовать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений посредством командной работы с учетом специфики образовательной среды;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>владеть:</i> - спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- владеть техниками организации взаимодействия различных участников образовательных отношений на основе сотрудничества и индивидуального подхода
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

Разделы дисциплины включают:

1. Основы психологии управления
2. Теоретические основы управления образовательными системами
3. Специфика психологии управления образовательными системами

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Теория и практика лидерства в образовательной организации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель освоения дисциплины – формирование навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика лидерства в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Теория и практика лидерства в образовательной организации» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Теория и практика лидерства в образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - механизмы и динамику лидерства; - особенности лидерства в малых и больших группах;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	- предикторы эффективного лидерства; - методы принятия управленческих решений; - методы диагностики лидерского потенциала; - пути повышения лидерского потенциала;
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	<i>уметь:</i> - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - принимать решения в ситуациях
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	определённости, неопределённости и риска; - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом;
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей	- использовать методы диагностики лидерского потенциала;

		команды	- применять методы активного обучения в целях профессионального и личностного самообразования в профессиональной сфере; <i>владеть:</i> - техниками командообразования и выхода из конфликтных ситуаций; - технологией развития рефлексивной компетентности руководителя (лидера)
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

Разделы дисциплины включают:

1. Лидерство как психологический феномен
2. Лидерство как организационный феномен
3. Развитие лидерского потенциала

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.01 Психология лидерства
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с готовностью осуществлять лидерство в служебных ситуациях и нести профессиональную и этическую ответственность за способы и результаты воздействия на сотрудников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология лидерства» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	знать: - виды, типы, закономерности взаимодействия сотрудников в профессиональной группе; - способы и параметры оценки психологического климата в профессиональной группе; - средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; уметь: - давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; - разрабатывать различные средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; - применять различные средства воздействия на профессиональную группу;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет	

		ответственность за достижение целей команды	<i>владеть:</i> - навыками самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, - навыками эффективной коммуникации с сотрудниками
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

Разделы дисциплины включают:

1. Теории психологии лидерства и командной работы.
2. Стили лидерства.
3. Лидерство и власть: психологические аспекты.
4. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.
5. Роль психологии лидерства в командообразовании.
6. Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы.
7. Управленческое общение.
8. Особенности проявления лидерства в молодежной среде.
9. Функции лидера в группе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.02 Психология деятельности руководителя
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Советник директора по воспитательной работе»)

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний о психологии деятельности руководителя и практических навыков использования этих знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология деятельности руководителя» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>знать:</i> - теории управления в работе с персоналом образовательной организации; - основы разработки стратегии развития образовательной организации;
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	<i>уметь:</i> - использовать технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития образовательной организации; <i>владеть:</i> - навыками применения технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - навыками разработки стратегии развития образовательной организации

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и основные задачи психологии управления.
2. Функции и методы управления.
3. Психология лидерства и руководства.
4. Психологические особенности личности руководителя.
5. Стратегическое управление.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.