

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i>
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p>
		<p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>
		<p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
		<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p>
		<p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Управление качеством образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Педагогическое проектирование
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Цель освоения дисциплины – получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Основы технологии проектирования.
4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.
5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Субъекты и объекты проектной деятельности.
8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.
9. Педагогический проект: технология разработки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			учетом социальных и культурных различий.
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач

Разделы дисциплины включают:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных

		образовательных отношений	задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач
--	--	---------------------------	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Методология и методы научного исследования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	<i>владеть:</i>
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Проектный практикум
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении в разработке и реализации различных проектов при решении практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектный практикум» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Проектный практикум» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие проекта, виды проектов, структуру проекта; этапы реализации проекта, ресурсы и ограничения разных типов проектов; - инструменты реализации проекта на разных этапах; - нормативно-правовые нормы реализации разных этапов проекта; - способы решения задач проекта на разных этапах реализации; - структуру и требования к оформлению проектной документации; - способы подготовки и проведения презентации проекта; - нормативно-правовые основы проектирования образовательных продуктов; - понятие проектной деятельности по дисциплинам инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать отдельные компоненты образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования; - проектировать образовательные программы инженерно-технологической
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	

		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	направленности в системе дополнительного образования; - выделять проблемную область инженерно-технологической направленности, описывать проект;
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	- выделять цели и задачи проекта инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	- отбирать содержание, методы, формы и средства реализации проектной деятельности обучающихся по инженерно-технологическим направлениям в системе дополнительного образования;
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	- организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся на всех этапах реализации проекта; <i>владеть:</i> - навыками выбора форм, методов и средств реализации этапов проекта;
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	- навыком разработки учебных программ, конспектов и планов, технологических карт учебных занятий инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	- опытом подготовки документов и реализации методического, технологического или социального проекта - способами организации проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; - основами организации и проведения мониторинга за исполнением проектных задач и промежуточных показателей
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	

	методическое обеспечение их реализации	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	<p>ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы проектирования в системе дополнительного образования

2. Проектирование дидактических материалов для организации занятий в системе дополнительного образования
3. Разработка системы дидактических материалов для организации занятий в системе дополнительного образования
4. Проектирование образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования
5. Разработка образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования
6. Организация проектной деятельности по инженерно-технологическим направлениям в системе дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, а также формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- 1) изучение степени научной разработанности проблематики исследования выпускной квалификационной работы, поиск и постановка исследовательских проблем, обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- 2) поиск и постановка исследовательских проблем, обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- 3) работа с информационно-справочными программами для поиска источников и оформления списка источников по теме выпускной квалификационной работы;
- 4) получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в процессе написания статьи по теме выпускной квалификационной работы;
- 5) систематизация и анализ информации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление разработанных учебно-методических (или научно-методических) материалов / рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы;
- 7) завершение работы над созданием текста выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка ВКР к защите в рамках Итоговой государственной аттестации.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - понятие проблемной ситуации; - способы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - методы и приемы достижения поставленной цели в рамках проблемной ситуации с учетом их преимуществ и недостатков; - понятие проекта и этапы реализации проекта; - требования к оформлению отчетов,
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной	

		<p>ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)</p>	<p>статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы внедрения в практику результатов проекта; - нормы речевого этикета в образовательной деятельности; - возможности программного обеспечения, используемого в педагогической деятельности; - разнообразные проверенные источники информации, связанные с образовательной сферой;
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и задачи саморазвития; - мотивы и стимулы, способствующие саморазвитию; - способы планирования профессионального саморазвития с учетом профессиональных особенностей; - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, принципы профессиональной этики;
		<p>УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - результаты актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования; - основные понятия психолого-педагогических наук;
		<p>УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы и средства формирования образовательной среды в системе дополнительного образования; - методики, технологии и приемы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; - особенности использования методик, технологий и приемов обучения в системе дополнительного образования; - содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования; - средства контроля качества учебно-
		<p>УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p>УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта</p>	
		<p>УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	воспитательного процесса в системе дополнительного образования; <i>уметь:</i> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск способов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - разрабатывать поэтапную стратегию достижения поставленной цели при решении проблемной ситуации с учетом планируемого результата каждого этапа; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы применения; - планировать последовательность этапов реализации проекта; - организовывать и координировать работу участников проекта; - публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на семинарах и конференциях; - внедрять результаты проекта в практику; - самостоятельно вести научную дискуссию, владеть нормами научного стиля современного русского языка при написании научных работ; - самостоятельно определять роль программного обеспечения для осуществления научных исследований; - ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач; - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся педагогический опыт в соответствии с задачами саморазвития; - выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; - планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей; - применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и учитывать принципы профессиональной этики;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	

		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	- определять способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; - выбирать и применять в профессиональной деятельности результаты актуальных научных исследований
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	- применять знание современных проблем науки и образования в образовательном процессе в системе дополнительного образования;
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- применять понятийный аппарат психолого-педагогических наук в решении профессиональных задач;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- формулировать и аргументированно защищать научные гипотезы в сфере педагогической деятельности в системе дополнительного образования;
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- представлять результаты собственных исследований;
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	- подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, - выбирать и использовать методы и приемы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования по программам технологической направленности; - организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования;
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования; - применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе

	<p>преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования; - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
<p>ПК-4</p>	<p>готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)</p>	<p>ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними; - навыками определения задач в рамках проблемной ситуации и способами их решения; - навыками разработки поэтапной стратегии достижения поставленной цели и решения задач отдельных этапов в рамках проблемной ситуации; - навыками оценивания преимуществ и рисков разных подходов в решении проблемной ситуации; - навыками формулировки цели, задач, актуальности, научной, практической значимости проекта; - навыками составления плана реализации проекта и контроля за его выполнением; - навыками организации и координирования работы участников проекта; - навыками публичного представления результатов проекта; - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; - навыками использования педагогического опыта в соответствии с задачами саморазвития; - навыками планирования профессиональной траектории; - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; - навыками соблюдения принципов
		<p>ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих и связей между ними;
		<p>ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач в рамках проблемной ситуации и способами их решения; - навыками разработки поэтапной стратегии достижения поставленной цели и решения задач отдельных этапов в рамках проблемной ситуации;
<p>ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки поэтапной стратегии достижения поставленной цели и решения задач отдельных этапов в рамках проблемной ситуации; - навыками оценивания преимуществ и рисков разных подходов в решении проблемной ситуации; - навыками формулировки цели, задач, актуальности, научной, практической значимости проекта; - навыками составления плана реализации проекта и контроля за его выполнением; - навыками организации и координирования работы участников проекта; - навыками публичного представления результатов проекта; - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; - навыками использования педагогического опыта в соответствии с задачами саморазвития; - навыками планирования профессиональной траектории; - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; - навыками соблюдения принципов 		

		<p>профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; - навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения с учетом результатов актуальных научных исследований в области педагогики, образования и системы дополнительного образования; - применением методов научного исследования для решения профессиональных задач в сфере педагогической деятельности в системе дополнительного образования; - навыками формирования образовательной среды в системе дополнительного образования с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий; - навыками выбора и применения методики и технологии обучения в системе дополнительного образования учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - навыками руководства исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования; - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования; - навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования
--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в
системе дополнительного образования
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

Цель освоения дисциплины – создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области инженерного и технологического творчества в системе дополнительного образования детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования», «Проектный практикум», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - современные тенденции в области содержания программ дополнительного образования детей;
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	- технологические основы в области технического творчества; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; - особенности детей,

	методическое обеспечение их реализации	<p>образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<p>одаренных в инженерной и технологической области, специфику работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, порядку разработки, экспертизы и утверждения программ дополнительного образования; - особенности дополнительного образования детей в области технического творчества; - теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач - методами научного исследования для решения профессиональных задач
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к	

		разным участникам образовательных отношений	- навыками проектирования образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - навыками разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - навыками создания средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Техническая направленность дополнительного образования детей.
2. Методы, формы и средства обучения.
3. Учебный план, учебная программа, учебное занятие.
4. Методика организации сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
5. Методика преподавания блока «техническое конструирование».
6. Методика преподавания блока «производственные технологии».
7. Методика преподавания блока «мультимедиа и IT-технологии».
8. Методика преподавания блока «техническое творчество и инновационное предпринимательство».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Методика работы над проектами
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика работы над проектами» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Методика работы над проектами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования».

Содержание дисциплины «Методика работы над проектами» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - типы проектов и их проектные продукты; - структуру проекта; - этапы выполнения проекта; - методы исследовательской деятельности; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта; способы интеграции учебных предметов для организации проектной деятельности; <i>уметь:</i> - генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; - аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта); - применять методы исследования при подготовке проекта; - выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы; - устанавливать причинно-следственные связи; - проектировать процесс и изделие (продукт);
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	

	образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность, время, ресурсы; - использовать различные средства наглядности при выступлении; - реализовывать интегрированный подход в проектной деятельности; <i>владеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> - средствами ИКТ для подготовки проекта; - средствами иллюстрации учебных работ с использованием средств информационных технологий; - способами организации и реализации интегрированных проектов
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность проекта и проектной деятельности
2. Методология проектной деятельности
3. Структура и содержание проекта
4. Результаты и оценка проектной деятельности
5. Разработка плана проекта
6. Организация исполнения проекта
7. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация
8. Риски проекта
9. Методы исследования в проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Методика организации дистанционного обучения
в системе дополнительного образования
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата, а также в ходе освоения дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования».

Содержание дисциплины «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	<i>знать:</i> - структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета; - принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- разрабатывать и использовать в работе различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>технологии, в том числе дистанционные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - реализовывать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета); - принципами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками применения различных форм учебных занятий, методов, приемов и образовательными технологиями, в том числе дистанционными - умениями разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - умениями реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - умениями осуществлять контроль качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемые(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия
2. Дидактическая система дистанционного обучения
3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении
4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения
5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся
6. Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
7. Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения
8. Информационная безопасность дистанционного обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Программирование
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – изучение подходов и методов программирования для овладения знаниями в области технологии программирования; подготовка к осознанному использованию, как языков программирования, так и методов программирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Программирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Программирование» выступает опорой для освоения дисциплин «Проектный практикум», «Разработка программных проектов (Технология разработки программного обеспечения)», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - подходы и методы программирования; - синтаксис и основные конструкции языка программирования; - корректные постановки классических задач программирования; <i>уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать алгоритмы на языках программирования высокого уровня; - описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных; <i>владеть:</i> - навыками работы в современных средах разработки; - современным инструментарием оценки качества программного обеспечения
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в программирование. Базовые понятия языка программирования FreePascal
2. Простые и структурные типы данных во FreePascal
3. Процедурное программирование во FreePascal
4. Введение в объектно-ориентированную методологию
5. Языки и системы объектно-ориентированного анализа и проектирования
6. Реализация объектно-ориентированных возможностей во FreePascal

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Моделирование и конструирование
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции по организации работы обучающихся по моделированию и конструированию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Моделирование и конструирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Моделирование и конструирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Моделирование и конструирование» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные направления моделирования и конструирования; - этапы моделирования и конструирования; - инструменты и материалы для моделирования и конструирования; - методы и технологии организации работы обучающихся по конструированию и моделированию; <i>уметь:</i> - подбирать материалы для организации работы обучающихся по конструированию и моделированию; - отбирать содержание работы обучающихся по конструированию и моделированию; - разрабатывать задания для проведения занятий по конструированию и моделированию; - планировать и организовывать работу обучающихся в процессе конструирования и моделирования; <i>владеть:</i> - навыками подбора и разработки заданий для организации работы обучающихся по конструированию и моделированию; - навыками организации работы обучающихся в процессе конструирования и моделирования
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база организации занятий по конструированию
2. Основные понятия моделирования и конструирования
3. Образовательные конструкторы
4. Формы организации занятий по конструированию
5. Планирование и разработка занятий по конструированию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.06 Технические средства обучения
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области обработки и создания учебных материалов на основе использования современных технических средств, подготовка обучающихся к использованию современных технических средств обучения в профессиональной деятельности для создания визуализированных дидактических материалов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технические средства обучения» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Технические средства обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Технические средства обучения» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, формы и технологии обучения при использовании современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды; - отбирать содержание учебного материала по предметам при использовании современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации образовательной деятельности по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - технологиями проектирования элементов образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Разделы дисциплины включают:

1. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе
2. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях
3. Мультимедийные технологии в образовании
4. Интерактивные технологии в образовании
5. Компьютер и компьютерные технологии в образовании
6. Технология создания мультимедийного проекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Разработка программных проектов
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – изучение подходов и методов программирования для овладения знаниями в области технологии программирования; подготовка к осознанному использованию, как языков программирования, так и методов программирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Разработка программных проектов» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Разработка программных проектов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Программирование», а также в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Разработка программных проектов» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - синтаксис и основные конструкции языка программирования; - корректные постановки классических задач программирования; подходы и методы программирования; <i>уметь:</i> - описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных; разрабатывать и реализовывать алгоритмы на языках программирования высокого уровня; - работать в среде разработки Lazarus; <i>владеть:</i> - современным инструментарием оценки качества программного обеспечения; навыками работы в современных средах разработки
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	

Разделы дисциплины включают:

1. Объектно-ориентированные средства разработки графических приложений
2. Разработка больших программных проектов средствами RAD Lazarus

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.08(У) Учебная практика (технологическая)
направления подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

Цель практики – выявление особенностей работы педагогов дополнительного образования, ознакомление с основным содержанием работы организации, а также профессиональной деятельностью педагогов, работающих по программам дополнительного образования.

Задачи практики:

- 1) углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью;
- 2) знакомство с типами образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, нормативно-правовой документацией, с направлениями работы;
- 3) знакомство с должностными обязанностями педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с выполняемыми трудовыми функциями, с условиями работы, правилами внутреннего распорядка организации;
- 4) посещение занятий педагогов дополнительного образования и составление анализа занятия, определение цели, задач, приемов и методов, применяемых на занятии в соответствие с нормативными документами;
- 5) разработки конспектов занятий и дидактических материалов с использованием методик, технологий и приемов обучения, используемых в системе дополнительного образования;
- 6) проведение фрагментов занятий инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - виды и содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в системе дополнительного образования; - направления дополнительного образования; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса в системе
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	

		этики в условиях реальных педагогических ситуаций	дополнительного образования; - способы и средства формирования образовательной среды в системе дополнительного образования; - методики, технологии и приемы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	дополнительного образования; - особенности использования методик, технологий и приемов обучения в системе дополнительного образования; - содержание и структуру одного из технологических профилей в системе дополнительного образования; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<i>уметь:</i> - применять основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в системе дополнительного образования; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	дополнительного образования - подбирать и анализировать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам системы дополнительного образования; - анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения;
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	- выполнять отбор учебного содержания для технического профиля в системе дополнительного образования; - применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технического профиля в системе дополнительного образования;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- разрабатывать различные формы учебных занятий для технического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать программно-

		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования; - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования; <i>владеть:</i> - способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования; - навыками выбора и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования; - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; - навыками соблюдения принципов профессиональной этики; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(ые) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	- навыками выбора и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования;
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	- навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования; - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- навыками соблюдения принципов профессиональной этики; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.09(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и формирование практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) изучение нормативной документации и направлений работы организаций, реализующих программы дополнительного образования;
- 2) изучение должностных обязанностей педагогов, реализующих программы дополнительного образования, трудовых функций, условий работы, правил внутреннего распорядка организации;
- 3) изучение учебно-методического обеспечения программы дополнительного образования;
- 4) посещение занятий педагогов дополнительного образования;
- 5) составление тематического планирования занятий на весь период прохождения практики;
- 6) разработка конспектов занятий и мероприятий технической направленности в системе дополнительного образования
- 7) проведение занятий и мероприятий в системе дополнительного образования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - разрабатывать образовательные программы технической направленности для системы дополнительного образования; - организовывать продуктивное взаимодействие с обучающимися и педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования с учетом особенностей образовательной среды; - выбирать и использовать методы и приемы диагностики и

		<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса в системе дополнительного образования по программам технической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в системе дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, - организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в системе дополнительного образования; - выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования; - применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования; - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
		<p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять отбор учебного содержания для технологического профиля в системе дополнительного образования; - применять методы, приемы и образовательные технологии в преподавании дисциплин технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать различные формы учебных занятий для технологического профиля в системе дополнительного образования; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ технологической направленности в системе дополнительного образования; - разрабатывать и применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
<p>ОПК-3</p>	<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки структурных элементов образовательной программы технической направленности для системы дополнительного образования; - владеет методиками и технологиями выявления особых образовательных потребностей обучающихся по техническим
		<p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной</p>	

		помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	направлениям дополнительного образования; - навыками разработки и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования; - технологиями и методиками индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития в системе дополнительного образования; - способами и технологиями взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса в системе дополнительного образования; - навыками формирования образовательной среды в системе дополнительного образования с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий; - навыками выбора и применения методики и технологии обучения в системе дополнительного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей - навыками руководства исследовательской работой обучающихся в системе дополнительного образования; - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по образовательным программам технологической направленности в системе дополнительного образования
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Компьютерная графика
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области обработки и создания графических изображений на основе использования современных графических программных продуктов, подготовка обучающихся к использованию средств компьютерной графики в профессиональной деятельности для создания визуализированных дидактических материалов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Компьютерная графика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Компьютерная графика» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение графических редакторов, их функционал; - виды графической информации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать растровые и векторные изображения для профессиональной деятельности; - осуществлять выбор аппаратных и программных средств для создания графических объектов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сознательного и рационального использования прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в компьютерную графику.
2. Аппаратные и программные средства компьютерной графики
3. Представление графических данных
4. Графические средства офисных пакетов
5. Векторная графика
6. Растровая графика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Мультимедиа технологии
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Мультимедиа технологии» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «информационные-коммуникационные технологии, «мультимедиа технологии»; - способы применения образовательных технологий в учебном процессе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные и мультимедиа технологии в образовательном процессе, для диагностики и оценивания <p><i>находить</i> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с учетом здоровьесберегающих технологий; - навыками создания и использования мультимедиа технологии в профессиональной профессиональных деятельности
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Основные понятия мультимедиа, области применения мультимедиа.
2. Технические и программные средства информатизации образования.
3. Технологии и методы мультимедиа в образовательном учреждении.
4. Мультимедиа продукты учебного назначения.
5. Звук в мультимедиа.
6. Анимация и видео в мультимедиа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.01 Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции по подготовке и проведению конкурсов и соревнований технической направленности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - уровни конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - виды заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - этапы разработки заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - критерии оценивания заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - подбирать и разрабатывать задания для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - разрабатывать нормативные документы, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству;

ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	творчеству; - устанавливать критерии оценивания заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - подбирать необходимое оборудование для проведения конкурсов и соревнований по техническому творчеству; <i>владеть:</i> - навыками подготовки нормативных документов, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - навыками составления и разработки заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

Разделы дисциплины включают:

1. Основные направления конкурсов и соревнований по техническому творчеству
2. Нормативно-правовая база организации конкурсов и соревнований по техническому творчеству
3. Конкурсы и соревнования по робототехнике
4. Конкурсы и соревнования по программированию
5. Конкурсы и соревнования по конструированию
6. Подготовка и проведение конкурсов и соревнований по техническому творчеству
7. Организация тренерской работы по подготовке к соревнованиям по техническому творчеству

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.02 Организация командной работы
в кружках инженерно-технологического творчества
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)**

Цель освоения дисциплины – освоение психолого-педагогических основ организации командной работы в системе дополнительного образования, а также методов, средств и организационных форм проведения занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - определять роли и ставить задачи для каждого участника команды; - строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выбранной в команде роли; - определять методы командного взаимодействия; - планирует и организует работу

ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	команды в учебном процессе и в проектной деятельности; - обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами; <i>владеть:</i> - навыками организовывать команду; - методами и технологиями мониторинга командной работы
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

Разделы дисциплины включают:

1. Определение понятия «команда» и признаки команды
2. Команда как форма организации обучения.
3. Теоретические подходы к формированию команд

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Педагогика
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - современные средства
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать программы воспитания учащихся; - осуществлять отбор

ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
3. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.
5. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
6. Инструменты оценки качества общего образования.
7. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 Психология
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Цель освоения дисциплины – формирование психологических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных	

	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</p> <p>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</p> <p>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</p> <p>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</p> <p>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативными техниками и приемами;</p> <p>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</p> <p>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативными техниками и приемами;</p> <p>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</p> <p>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Общая и социальная психология.
2. Возрастная и педагогическая психология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.