

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ишполитова Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	



	особыми образовательными потребностями	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	1	2	-	10
2	Педагогика как наука	1	4	-	14
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	2	8	-	24
4	Современное развитие образования в России	4	10	-	28
		8	24	-	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	-	1	-	10
2	Педагогика как наука	-	1	-	12
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	1	4	-	16
4	Современное развитие образования в России	1	4	-	22
		2	10	-	60
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Характеристика понятия «наука». Наука как форма деятельности, как система знаний, как форма общественного сознания, социальный институт, социокультурный феномен. Объект и предмет науки. Функции науки: производства и воспроизводства истинного знания; культурно-мировоззренческая; функция непосредственной производительной силы; социальной регуляции, проективно-конструктивная и др.

Характеристика понятия «познание». Виды познания: обыденное, научное, художественно-образное. Особенности и отличительные признаки научного познания: характер целеполагания; выделение специального объекта исследования: применение специальных средств познания; наличие особого языка (однозначность терминов) и пр.



Основные принципы научного познания: объективности, универсальной связи, изучения объектов в их развитии, детерминизма, противоречивости, всесторонности, соответствия, дополнительности и др.

Знание как результат познавательной деятельности. Функции знания: обеспечение возможности обратных связей с действительностью, объяснения и предвидения событий, планирования и реализации деятельности для получения новых знаний и т.д. Классификация знаний по различным признакам. Научное и вненаучное знание. Классификация научных знаний.

Тема 2. Педагогика как наука.

Педагогическая наука как часть гуманитарного знания. Объект и предмет педагогической науки. Основные функции педагогики: дескриптивная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проективная, преобразующая, оценочная и др.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности, социализация и пр.

Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Современные проблемы педагогической науки.

Тема 3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен.

Образование как: 1) социальный феномен; 2) социальная и индивидуальная ценность; 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; 4) сложная система, включающая различные уровни образования и т.д.; 5) сфера социальной жизнедеятельности; 6) совместная деятельность субъектов образования (педагогов, обучающихся); 7) специально организованный педагогический процесс; 8) результат образовательного процесса. Социокультурные функции образования: социализирующая; трансляционная; активизирующая; аксиологическая; регулятивная; воспроизводящая; стабилизирующая; интегративная; селективная. Функции образования как ценности: развивающая; социализирующая; ресурсная; конструктивная и др.

Образование как система. Основные характеристики системы образования: целенаправленность; динамичность; гибкость и адаптивность; вариативность; стабильность; прогностичность; преемственность; целостность; открытость. Структура, уровни и основные принципы системы образования в РФ.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель, задачи, содержание, ступени образования (грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет).

Тема 4. Современное развитие образования в России.

Современная стратегия обновления и развития образования в России. Основные проблемы и тенденции развития системы современного образования: фундаментализация образования, гуманизация и гуманитаризация образования, интеграционные процессы в образовании. Инновационные процессы в образовании (виды и типы инноваций в образовании)

Нормативные, теоретические и технологические основания организации и реализации образовательного процесса. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования



образовательной программы. Применение образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекция – технология традиционного обучения (объяснение, беседа), технология проблемного обучения (поисковые методы), информационные технологии (,мультимедиа презентация), технология модульно-рейтингового обучения (освоение учебного материала по модулям, балльно-рейтинговая оценка), технология проблемного обучения (поисковые методы, решение педагогических задач).</p> <p>Семинар - кейс-технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование материала лекции;- работа с первоисточниками;- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- поиск и анализ научных публикаций и электронных источников по изучаемой теме;- конспектирование специальной и учебной литературы;- подготовка сообщения по теме семинарского занятия;- подготовка рефератов;- подготовка к зачету



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;- сущность педагогического проектирования;- структуру образовательной программы и требования к ней;- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Текущий контроль	- тест; - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраамова, Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей : научное издание / Е.М. Авраамова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом



«Дело», 2014. - 53 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 14/4). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7749-0932-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009)

2. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03518-6. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/470399>.

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489143>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09398-8. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/489143>.

5. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

6. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980).

7. Пискунов, А. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00981-1. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/488837>).

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

3. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения.



Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий (семинар-беседа; семинар – «круглый стол»; семинар в форме деловой игры и др.).

Работа на семинаре позволяет научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» студенты пользуются, прежде всего, библиотечным фондом вуза, а также Интернет-ресурсами.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

В отдельных случаях следует подготовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	



	методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - выстраивать и реализовывать
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	



		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i>
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками осуществления деятельности по проектированию
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	



	исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
--	--------------	---	--



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен	1	-	-	6
2	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований	1	2	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	1	-	-	6
4	Инновационные процессы в управлении образованием	1	-	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	2	2	-	8
6	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания	-	4	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению	-	4	-	8
8	Инновационные педагогические технологии	2	4	-	8
9	Проектирование педагогических технологий	-	4	-	8
10	Инновационная деятельность педагога	-	2	-	8
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	2	-	6
		8	24	-	76



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен	-	1	-	6
2	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований	-	1	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	-	-	-	6
4	Инновационные процессы в управлении образованием	1	1	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	1	1	-	6
6	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания	-	1	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению		1	-	6
8	Инновационные педагогические технологии		1	-	6
9	Проектирование педагогических технологий	-	1	-	4
10	Инновационная деятельность педагога	-	1	-	4
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	1	-	4
		2	10	-	60
3 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.

Педагогическая инновация как одна из разновидностей социально-культурных инноваций. Инновационный процесс в образовании: понятие и сущность. Источники педагогических инноваций. Ресурсы окружающей среды (экстенсивный путь развития). Ресурсы образовательных организаций (интенсивный путь развития). Интегрированные инновации. Факторы, закономерности возникновения педагогических инноваций. Связь педагогических традиций с проектированием развития образовательной организации. Совокупность педагогических условий, средств, закономерностей и рисков, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств субъектами образовательного пространства.



Тема 2 .Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.

Виды педагогических инноваций: педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Новаторство в образовании. Реформы образования. Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений. Обновление содержания образования.

Тема 3. Инновационная деятельность как источник развития образования.

Соотношение инновации, реформы и модернизации в образовании. Критерии инновационного в образовательной деятельности. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Задачи и содержание этапов развития инновации. Процесс генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Тема 4. Инновационные процессы в управлении образованием

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. ФГОС. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития

Тема 5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества образования. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения.

Тема 6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.

Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику. Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

Тема 7. Типы инновационных подходов к обучению.

Инновационные подходы. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Технологический подход. Поисковый подход. Дидактические поиски в русле технологического подхода. Дидактические поиски в русле поискового подхода. Обобщенная базовая модель в рамках технологического подхода: модель обучения как воспроизводимого учебного цикла с воспроизводимыми учебными результатами: от жесткой фиксации учебных целей - к предъявлению



образцов усвоения, проработке учащимися учебного материала, через диагностический контроль и коррекционные процедуры - к достижению эталонных финальных результатов. Обобщенная базовая моделью в рамках поискового подхода: модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания.

Тема 8. Инновационные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педагогические технологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Использование инновационных технологий в образовании. Проектная технология. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Инновационные технологии в досуговой деятельности

Тема 9. Проектирование педагогических технологий.

Характеристика и проектирование педагогических технологий: case-study, «мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские.

Тема 10. Инновационная деятельность педагога.

Творчество в деятельности педагога. Строение инновационной деятельности педагога. Уровни сформированности инновационной деятельности педагога. Отношение педагога к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.

Тема 11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Эффективность инноваций в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;- государственную инновационную политику в образовании;- законы развития инновационных процессов в образовании;- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы;- современные тенденции развития образовательной системы;- критерии инновационных процессов в образовании;- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p>	Текущий контроль	- тест; - учебно-практические задания;



<ul style="list-style-type: none">- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;- навыками осуществления деятельности по проектированию	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- ситуационные задачи
--	--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Беляев Ю. М.](#) Инновационный менеджмент: учебник. - М.: [Дашков и Ко](#), 2016.-220 с. Режим доступа: URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036)
2. [Горовая, В. И.](#) Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Горовая, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
3. [Ильин Г. Л.](#) Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
4. [Инновационные процессы в системе начального образования: монография.](#)-М.: МПГУ, 2012.-211с. URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830)
5. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: [Когито-Центр](#), 2014.-224 с. URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539)
6. [Клименко А. В.](#), [Несмелова М. Л.](#), [Пономарев М. В.](#) Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272)
7. [Кругликов, В. Н.](#)Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>.
8. [Ксензова, Г. Ю.](#)Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>.



9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
10. Миронов, Б. Г. Инновационная направленность - фактор конкурентоспособности педвуза [Текст] / Б. Г. Миронов // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 63-73 .
11. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник .-М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
12. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.
14. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 12-13.
15. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu>.
16. Умеров, А. У. Качество образования как тенденция развития инновационной школы [Текст] / А. У. Умеров // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 41-48.
17. Филимонова, Н. М. Инновации в вузе [Текст]: (на примере Владимирского государственного университета) / Н. М. Филимонова, В. В. Баладина // Инновации в образовании. - 2012. - № 11. - С. 111-118.
18. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.
19. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- проработка конспекта лекции,
- углубленный анализ научной литературы,
- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>владеть:</i> - способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	



		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	6	6	
	Семинары	26	26	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Понятие управление качеством образования	2	8	-	20
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	2	8	-	20
3	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	2	10	-	36
		6	26	-	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Понятие управление качеством образования	-	2	-	16
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	1	4	-	22
3	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	1	4	-	22
		2	10	-	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие управления качеством образования.

Понятие «качество образования». Показатели, определяющие качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Понятие «управление качеством образования». Цели и задачи по управлению качеством образования в образовательной организации.

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.

Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления



качеством образования. Управленческое решение: подходы и требования, факторы и этапы. Причины некачественных управленческих решений.

Тема 3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы. Понятие «мониторинг в образовании». Цели, функции, этапы мониторинга в образовательной организации. Структура и показатели мониторинга во внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценочных процедур: представление и дальнейшее использование.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарскому занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур;- современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- доклад с презентацией,- индивидуальный/парный/ групповой проект,- тест
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842)
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО РАЕ в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
3. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235с. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489)



4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006.
6. Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика: монография. Издатель: Флинта, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829)
7. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с. – 2008 – 5 экз., 2005
8. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833)
9. Менеджмент качества образовательных процессов [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Э. В. Минько [и др.] ; под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой. – М. : Норма, 2013. - 399 с.
10. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - Москва : НИИ школьных технологий, 2008.
11. Найденова, Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс] : Монография / Н.Н. Найденова. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, - 2012. – 258 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307)
12. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллектив. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т ; под ред. Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой. - Шадринск : Исеть, 2005.
13. Психолого-педагогический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2005. – 1 экз., 2009
14. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya>.
15. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012.
16. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742)
17. Управление качеством образования[Текст] : практикоориентирован. моногр. и метод. пособие / Рос. акад. образования ; под ред. М. М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с. - (Менеджмент в образовании). – 8 экз., 2004
18. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М. : Академия, 2008. - 205 с.
19. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>
20. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. Издатель: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.pedlib.ru/>
2. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://edu.gov.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://fgosvo.ni/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnw-proekt-obrazovanie>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	



	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Этапы развития идей проектирования в педагогике	-	2	-	8
2	Современные концепции проектной деятельности.	1	2	-	8
3	Основы технологии проектирования	1	2	-	8
4	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	1	2	-	8
5	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	1	2	-	8
6	Теоретические основы педагогического проектирования	1	2	-	8
7	Субъекты и объекты проектной деятельности	1	2	-	8
8	Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	1	6	-	8
9	Педагогический проект: технология разработки	1	4	-	12
		8	24	-	76



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Этапы развития идей проектирования в педагогике	-	1	-	6
2	Современные концепции проектной деятельности.	-	1	-	6
3	Основы технологии проектирования	-	1	-	6
4	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	-	1	-	8
5	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	-	1	-	6
6	Теоретические основы педагогического проектирования	1	1	-	6
7	Субъекты и объекты проектной деятельности	-	1	-	6
8	Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	-	1	-	6
9	Педагогический проект: технология разработки	1	2	-	10
		2	10	-	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Современные концепции проектной деятельности.

Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.

Тема 3. Основы технологии проектирования.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.



Тема 4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.

Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

Тема 5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.

Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.

Тема 6. Теоретические основы педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Тема 9. Педагогический проект: технология разработки.

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта	Текущий контроль	- устные сообщения; - педагогический проект
	Промежуточная аттестация	- педагогический проект



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> .
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> .
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>.
4. Исхакова Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом»: учебное пособие/ Исхакова Д.Д., Беилин И.Л., Маляшова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbo.okshop.ru/79315.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> .
7. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5- 4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Скок, Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учеб. пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования, осваивающих программу «Преподаватель высш. шк.» / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина. - 2. изд., перераб. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2003.- 94 с.—Текст: непосредственный.
10. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72548>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>.
12. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- обсуждение проектов.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Хильченко Т.В., к.п.н., доцент Долганова О.С., к.ф.н., доцент Камышева О.С., к.п.н., доцент Колосовская Т.А., к.п.н., доцент Копырина М.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
Контактная работа	32	10	22
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	32	10	22
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	76	26	50

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
Контактная работа	12	4	8
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	12	4	8
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	92	32	60



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	2	6
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	4	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	4	10
		-	-	10	26
2 семестр					
4	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	4	12
5	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	6	12
6	Устройство на работу.	-	-	6	12
7	Оформление служебной поездки.	-	-	6	14
		-	-	22	50
		-	-	32	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	1	10
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	1	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	2	12
		-	-	4	32
2 семестр					
5	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	2	15
6	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	2	15
7	Устройство на работу.	-	-	2	15
	Оформление служебной поездки.	-	-	2	15
		-	-	8	60
		-	-	12	92



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие деловой коммуникации.

Особенности и стили деловой коммуникации. Устная и письменная деловая коммуникация на иностранном языке.

Тема 2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.

Визитная карточка и принципы ее составления. Кросс-культурные аспекты: особенности деловой коммуникации на иностранном и русском языках и пути преодоления конфликтных ситуаций.

Тема 3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.

Понятие деловой корреспонденции. Этикет письменной речи. Виды деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, рекламное письмо. Структура деловых писем.

Тема 4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.

Понятие частной корреспонденции. Виды частных писем: благодарность, поздравления, приглашения, отказ.

Тема 5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.

Особенности Интернет-коммуникации: выбор языковых средств. Деловой телефонный разговор: правила поведения и типичные ошибки. Оформление электронного письма и факса. Таблицы сокращений в иностранном языке.

Тема 6. Устройство на работу.

Особенности письма-заявления при поиске работы. Предоставление информации о себе: составление биографии, характеристики, резюме.

Тема 7. Оформление служебной поездки.

Оформление визы. Встреча делегации. Выбор гостиницы и заказ номера. Заказ билета на самолет/поезд. Расписание полетов. Расписание отправления/прибытия поездов. Правила поведения в самолете/поезде. Прохождение таможенного и паспортного контроля.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Технология сотрудничества. Игровая технология (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра). Дискуссионная технология (диспут, мозговой штурм, круглый стол). Тестовая технология. Интерактивная технология (ментальная карта, «рыбная кость»).



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий из книги для студента; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.	Текущий контроль	- устные задания; - письменные задания
	Промежуточная аттестация	- перечень изученных тем для беседы

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

английский язык

1. Аллен, Р. Толковый словарь английского языка = Oxford Primary Dictionary : более 30000 слов и выражений / Р. Аллен. - Москва : АСТ, 2006. - 569 с.
2. Андрюшкин, А.П. Деловой английский язык / А.П Андрюшкин [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
3. Бортникова, Т.Г. Деловая корреспонденция на английском языке = Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,. -



- Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 160 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600)
4. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744)
 5. Голденков, М. Азы английского слэнга и деловой переписки / М. Голденков [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 6. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
 7. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 8. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 100 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>
 9. Израелевич, Е. Е. Деловая корреспонденция и документация на английском языке [Текст] = Business correspondence and documents in english / Е. Е. Израилевич. - Москва : Юнвес, Иностранный язык, 2001
 10. Колесникова, Н.Л. Деловое общение = Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - Библиогр.: с. 148-149. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145)
 11. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих / Н.М. Коптюг [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 12. Longman Word Wise dictionary [Текст] = Словообразовательный словарь = Словарь для начальной стадии обучения : на англ. яз. - Harlow : Longman, 2001. - 722 с.
 13. Маклакова, Е.А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.А. Маклакова, Ю.А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 169 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471)
 14. Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты / С Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 15. Мердок-Стерн С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка / С. Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
 16. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>
 17. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department : учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева ; под ред. С.С. Хромова. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921)
 18. Преображенская, А.А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121)



19. Сергейчик, Т.С. Английский язык в сфере делового общения : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651)
20. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-536-341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>
21. Ступин, Л.П. Письма по-английски на все случаи жизни / Л.П. Ступин [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
22. Шевелева, С. А. Деловой английский [Текст] = English on business : учеб. : ускор. курс / Шевелева С.А. - Москва : Культура и спорт, 1997
23. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816)
24. Экк, В., Деловая переписка на английском / В. Экк, С. Дреннан [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>

немецкий язык

1. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст] = Geschäftskorrespondenz / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 187 с.
2. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 148 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117>
3. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur : учебное пособие / В. В. Еремин = Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 41 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2410-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный
4. Кудрявцева, И. Н. Культурно-языковые особенности деловых переговоров - немецкий стиль / И. Н. Кудрявцева. - Текст : непосредственный // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация : науч. журн. - 2010. - N 2. - С. 134-140. - Библиогр.: с. 140. - ISSN 2074-1588
5. Неупокоева, А. В. Гендерный подход к наименованию лиц : монография / А. В. Неупокоева. - Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567296>. - ISBN 978-5-7389-2646-4 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
6. Попов, А. А. Деловая поездка в Германию [Текст] : крат. бизнес-курс нем. яз. / А. А. Попов. - Москва : Иностр. яз., 2000. - 334 с.
7. Щербакова, И. В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. - Москва| Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573761><http://doi.org/10.23681/573761>. - ISBN 978-5-4499-0703-5 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
8. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 : ~Б. ц. - Текст : электронный.



французский язык

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2859-2. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – Текст : электронный.
3. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст : электронный.
4. Белянина, М. В. Тексты для чтения и реферирования по педагогике (на французском языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Белянина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272128>. – Текст : электронный.
5. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке (Бакалавриат)=LE FRANCAIS DES AFFAIRES (DEGRES DE BACHALOR) : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561769>. – Библиогр.: с. 122. – ISBN 978-5-00032-330-4. – Текст : электронный.
6. Воронкова, И. С. Французский язык (магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785>. – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.
7. Горина, В. А. Психологическая терминология на французском языке : учебное пособие / В. А. Горина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363674>. – ISBN 978-5-9765-1689-2. – Текст : электронный.
8. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие : [16+] / О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619319>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-45-5. – Текст : электронный.
9. Когут, В. И. Словарь идиоматических выражений французского языка=Dictionnaire des expressions idiomatiques francaises : [12+] / В. И. Когут. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-229-2. – Текст : электронный.
10. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация : [16+] / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.
11. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>
12. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0049-4. – DOI 10.23681/500662. – Текст : электронный.
13. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-691-01549-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>
14. Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие / Л. В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1647-3. – Текст : электронный.
15. Романова, С.А. Le français professionnel. Correspondance commerciale : учебно-практическое пособие / С.А. Романова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00376-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>
16. Самостоятельно совершенствуем свой французский : учебное пособие / Л. В. Вилкова, И. Х. Крускоп, Н. Н. Лыкова и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573743>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00659-3. – Текст : электронный.
17. Седых, А. П. Русско-французский словарь: профессиональная и быденная коммуникация : [16+] / А. П. Седых, Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0873-6. – Текст : электронный.
18. Сотникова, Т. В. Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Т. В. Сотникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574031>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00577-0. – Текст : электронный.
19. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 частях : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 1. – 130 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3567-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-9275-3566-8. – Текст : электронный.
20. Тюрина, О. В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2818-9. – Текст : электронный.



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

английский язык

1. Аутентичные онлайн-курсы на английском языке в профессиональной сфере, проводимые университетами мира [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.edx.org/>
2. Британский Совет для изучающих английский язык [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
3. Корпус современного американского английского языка [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/coca/>
4. Тезаурус [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.thesaurus.com/>
5. Oxford Collocation Dictionary for Advanced Learners [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.ozdic.com/>
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com>

немецкий язык

1. Deutsch als Geschäftssprache. Ein Lehrkurs zum fremdsprachlichen Deutschunterricht. [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lingq.com/ru/learn-german-online/courses/116765/>
2. Ein Wörterbuch mit Erklärungen und Hilfen zur Rechtschreibung, Silbentrennung und Aussprache auf Deutsch. – Режим доступа : <https://www.wortbedeutung.info>.
3. Internetwebseite mit Lernmaterialien für den erfolgreichen Deutschunterricht. – Режим доступа : <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de>.
4. Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Das umfassende Standardwerk auf der Grundlage der amtlichen Regeln. – Режим доступа : <https://www.duden.de>.
5. Forum Wirtschaftsdeutsch. Lehr- und Lernhilfen für den berufsbezogenen Deutschunterricht. – Режим доступа : <https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/>

французский язык

1. Dictionnaire en ligne [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.le-dictionnaire.com/>
2. Explore France [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.france.fr/fr>
3. La Rousse [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue
4. Le Petit Robert de la langue française [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lerobert.com/>
5. Международное французское радио [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/fr>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность магистранта в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.



Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности магистрантов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа магистранта служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление ситуаций на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на иностранном языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме,
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки);
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в иностранном языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на иностранном языке.

Работа с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления;



поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;

- записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: 1) Соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? 2) Логично и последовательно ли изложена точка зрения? 3) Иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? 4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? 5) Использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)? 6) Использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать.

Работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Белозерцев А.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предвещающих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<i>знать:</i> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <i>уметь:</i> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды; - рационально устанавливать и развивать социальные контакты; - координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	



	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	6	6
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	92	92



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Понятие о коммуникации и её составляющих	1	2	-	6
2	Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации	1	2	-	6
3	Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации	1	2	-	6
4	Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации	2	2	-	6
5	Форма письменной деловой коммуникации	-	2	-	8
6	Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля	-	2	-	6
7	Конфликт и конфликтная ситуация	-	2	-	6
8	Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа	-	2	-	6
9	Принципы и мотиваторы лжи	-	2	-	6
10	Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации	-	2	-	6
11	Принципы и техники манипулятивного воздействия	1	4	-	6
12	Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции	-	2	-	8
		6	26	-	76



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Понятие о коммуникации и её составляющих	1	-	-	-
2	Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации	1	-	-	-
3	Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации	-	-	-	12
4	Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации	-	2	-	8
5	Форма письменной деловой коммуникации	-	-	-	12
6	Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля	-	-	-	12
7	Конфликт и конфликтная ситуация	-	1	-	6
8	Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа	-	1	-	6
9	Принципы и мотиваторы лжи	-	2	-	8
10	Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации	-	2	-	8
11	Принципы и техники манипулятивного воздействия	-	2	-	8
12	Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции	-	-	-	12
		2	10	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о коммуникации и её составляющих.

Сущность, типы и формы информационного обмена. Структура и специфика социальной коммуникации. Моделирование коммуникативного акта как инструмент организации ориентировочного, координирующего и аналитического аспектов делового сотрудничества.

Тема 2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ключевые отличия вербальной и невербальной форм коммуникации. Факторы их эффективного функционирования. Классификация невербальных средств коммуникации. Специфика восприятия и понимания вербальных и невербальных сообщений. Структура знака и знаковых маркеров. Закономерности функционирования многоуровневого знака.

Тема 3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.

Мотивационный критерий как ведущий стимул интеракции в деловой коммуникации. Гуманистическая и манипулятивная коммуникация: предпосылки и специфика применения.



Гарантийные формы и формулы эффективности деловой коммуникации. Контролирующие и корректирующие средства и механизмы коммуникативного воздействия.

Тема 4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.

Общение как разновидность социально-психологической деятельности. Принципы рационального установления, развития и прекращения коммуникативного контакта. Факторы и условия эффективного применения деятельности общения в деловой коммуникации. Перцептивные, интерактивные и коммуникативные барьеры и мотиваторы общения в деловой коммуникации.

Тема 5. Форма письменной деловой коммуникации.

Фактор увеличения удельного веса формы знака в письменной деловой коммуникации. Юридически закреплённые реквизиты сторон, их актуализация в деловой корреспонденции. Жанры и шаблоны деловой корреспонденции. Фактор официально-делового стиля. Принципы ведения и хранения документов.

Тема 6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.

Официально-деловой стиль как функциональный класс языковых средств. Сопряжение разговорного и официально-делового стилей в деловой коммуникации. Этикетные нормативы и требования к вербальной и невербальной непосредственной коммуникации. Человеческий фактор дестабилизации делового сотрудничества и механизмы его упреждения.

Тема 7. Конфликт и конфликтная ситуация.

Ключевые отличия конфликта и конфликтной ситуации. Социологические и психологические причины возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций. Маркеры возникновения конфликтной ситуации. Механизмы предотвращения и уклонения от конфликта. Конфликт как радикальное средство эффективного решения коммуникативных задач.

Тема 8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.

Понятие и структура личности. Психические конструкты, определяющие тип личности. Характер как психический комплекс личностных характеристик. Типология характера. Типология психологических и социальных радикалов, факторы их возникновения. Средства и механизмы эффективного взаимодействия с проблемными типами личности.

Тема 9. Принципы и мотиваторы лжи.

Факторы порождения ложных вербальных сообщений. Коммуникативный диссонанс вербальных и невербальных средств в ситуации возникновения ложных сообщений. Маркеры лжи. Средства и механизмы упреждения маркеров ложного сообщения. Техники установления истины коммуникативных интенций. Техники нейтрализации негативного влияния ложных сообщений на развитие коммуникативной ситуации.

Тема 10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.

Социально-психологические параметры, коммуникативные функции и культурно-этнические показатели межличностной коммуникации, коммуникации в малой группе и массовой коммуникации. Специфика эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия в разномасштабном социуме. Стратегии и тактики деловой коммуникации в группах различного уровня.

Тема 11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.

Понятие манипулятивной коммуникации, её отличие от гуманистической и ритуальной коммуникации. Уровни манипулятивного воздействия. Факторы эффективности манипулятивных



механизмов. Технология и механизмы манипулятивного воздействия на межличностном, внутриличностном, социальном и культурно-этническом уровнях. Средства противодействия манипуляции.

Тема 12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Мониторинг как общее диагностическое и частное координирующее средство. Принципы организации и ведения мониторинга, его виды. Маркеры целесообразности внесения рационализации и оптимизации производства. Базовые критерии оценки качества производства. Предупреждение измерительной погрешности социального мониторинга.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
Внеаудиторная	- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - презентация результатов проектирования; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации;- особенности поведения и общения разных людей;- значимость грамотной коммуникации, активного слушания;- важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;- презентовать результаты работы команды;- рационально устанавливать и развивать социальные контакты;- координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта;- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к устному опросу;- задания на анализ и/или моделирование коммуникативной ситуации
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- задания на анализ и/или моделирование коммуникативной ситуации

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс : учебное пособие / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных



- технологий, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-89448-794-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982>.
2. Аминов, И. И. Психология делового общения [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. - 7-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 304 с.
3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>
4. Измайлова, М. А. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / М. А. Измайлова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2011. - 250 с.
5. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. - Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2014. - 146 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>
6. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций : учебное пособие / А.Н. Мунин. - М. : Флинта, 2016. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>.
7. Покровская, Е. А. Бизнес-коммуникации [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Е. А. Покровская, И. Б. Лобанов. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 287 с.
8. Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 150. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>.
9. Сидоров, П. И. Деловое общение [Текст] : учебник : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Инфра-М, 2012. - 383 с.
10. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 4-5. - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>
11. Чудинов, А.П. Деловое общение: практикум : учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-7186-0499-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760>.
12. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Инженерно-технологическая академия, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1712-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Использование манипулятивных техник в деловом общении / Е.Н. Серова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pgu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=3006&ELEMENT_ID=14359
2. Мониторинг как средство контроля состояния внешней и внутренней среды / Антипов А.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/view/299/0>



3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/04/22/pedagogicheskiy-monitoring-kak-sredstvo>
4. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psy.wikireading.ru/9933>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;
- презентация результатов проектирования.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Е.В. Осокина

Рассмотрена на заседании
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах;- назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;- использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	32	32	
Лекции	8	8	
Семинары	-	-	
Практические занятия	24	24	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
Контактная работа	12	12	-
Лекции	2	2	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	10	10	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски	2	-	-	20
2	Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	4	-	4	20
3	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	2	-	20	36
		8	-	24	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски	2	-	-	10
2	Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	-	-	4	24
3	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	-	-	6	26
		2	-	10	60
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	-	10	92



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.

Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Информационные и коммуникационные технологии при реализации образовательных программ на разных уровнях образования. Гипертекстовая, мультимедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность обучающихся. Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ.

Тема 2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.

Информатизация деятельности педагога при подаче учебного материала. Технологии обработки мультимедийной информации. Мультимедийная презентация, мультимедийная инсталляция, видеолекции и дидактические комиксы. Оборудование для проведения презентаций и мультимедийных инсталляций (интерактивные доски, интерактивные проекторы, столы документ-камеры); при проверке результатов усвоения учебного материала (конструкторы тестов, оборудование для интерактивного тестирования); для организации проектной деятельности обучающихся (системы управления проектами, облачные технологии).

Информатизация научно-исследовательской деятельности: моделирующие программы, вычислительный эксперимент, математические пакеты для обработки результатов научного исследования, возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности (статистические функции, построение диаграмм).

Информатизация организационно-управленческой деятельности. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

Тема 3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Понятие «Информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.

Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.

Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение. Смешанные технологии обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. Формирование информации.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Практические занятия – технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, кейс-задачи

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий, – создание интерактивных средств для сопровождения профессиональной деятельности



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач	Текущий контроль	- отчеты по практическим работам
	Промежуточная аттестация	- портфолио выполненных практических работ

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
4. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL



: <https://urait.ru/bcode/489998>

5. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489364>
6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490340>
7. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496996>
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488865>
9. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490721>
10. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/490722>
11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491336>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСЫ В АДМИНИСТРИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Осокина Е.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	6	6
	Семинары	-	-
	Практические занятия	26	26
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	10	10	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в социальные Интернет сервисы	2	-	4	8
2	Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией	2	-	8	24
3	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	10	24
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	2	-	4	20
		6	-	26	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в социальные Интернет сервисы	2	-	-	8
2	Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией	-	-	4	22
3	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	4	22
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	-	-	2	8
		2	-	10	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в социальные Интернет сервисы.

Понятие «Социальные Интернет сервисы». Виды социальных сервисов. Сервисы семейства Яндекс: Яндекс Телемост, Яндекс Формы, Яндекс Трекер, Яндекс Вики. Российский сервис для управления процессами организации Битрикс 24. Принципы отбора социальных сервисов под нужды образовательной организации. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании, администрирование образовательной организацией. Виды Интернет-сервисов и платформ для администрирования образовательной организацией.

Тема 2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.

Сервисы для управления проектами. Сервисы для управления процессами образовательной организации. Социальные сети в деятельности администрации образовательной организации. Мессенджеры в работе завуча и директора. Сервисы в управлении персоналом. Сервисы в управлении материально-техническим обеспечением. Сервисы в управлении учебным процессом. Сервисы в управлении информационными ресурсами. Электронный документооборот. Интернет-ресурсы интегрируемые в сайт образовательной организации. Искусственный интеллект в работе руководителя образовательной организации.

Тема 3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Социальные сервисы в мониторинге результатов обучения. Интернет-ресурсы для поиска информации. Универсальные полнотекстовые ресурсы. Энциклопедии и словари on-line. Интернет-сервисы для создания образовательных упражнений и материалов. Образовательные платформы. Интернет-ресурсы для родителей и классных руководителей. Интернет-ресурсы для развития школьников. ЦОС «Моя школа». Искусственный интеллект в работе учителя, воспитателя.

Тема 4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса.

Критерии эффективности использования Интернет-ресурсов. Использование дистанционных моделей и методов обучения. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании. Недостатки и сложности использования сетевых социальных сервисов в образовании. Условия создания эффективной образовательной среды с использованием сетевых социальных сервисов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Практические занятия – лабораторные работы, проблемно-поисковые (проблемные задачи), технологии проектного обучения



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	- выполнение лабораторных заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач;- возможности популярных Интернет-сервисов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов;- анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач;- использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся;- выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов;- навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- практические задания - тест



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 495 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст : электронный.
2. Баяк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта : учебник для магистратуры : [16+] / Д. А. Баяк, А. В. Попова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 300 с. : табл. – (Высшее образование: магистратура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701038>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-253-3. – Текст : электронный.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.
4. Исследуя внутренние коммуникации : голос информированного сотрудника : учебник : [16+] / под ред. К. Рака ; пер. с англ. А. Е. Айзенштадт ; пер. с англ. под науч. ред. А. Ф. Векслер, М. А. Реутской. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 440 с. : ил., табл. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699534>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2316-2 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2416-9 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2316-2. – Текст : электронный.
5. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>. – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
7. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>. – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – DOI 10.23681/686556. – Текст : электронный.
8. Машинное обучение : учебник : [16+] / Е. Ю. Бутырский, В. В. Цехановский, Н. А. Жукова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 368 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701807>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3778-0. – DOI 10.23681/701807. – Текст : электронный.
9. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.
10. Шевченко, Д. А. Цифровой маркетинг : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686507>. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4499-3059-0. – DOI 10.23681/686507. – Текст : электронный

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Все сервисы Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/all>
7. Яндекс Вики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.yandex.ru/>
8. Яндекс Телемост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>
9. Яндекс Формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forms.yandex.ru/admin/>
10. Яндекс Трекер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tracker.yandex.ru>
11. Битрикс 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bitrix24.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций и ресурсов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shspsu.ru. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа и кейс-метод. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия (лабораторная работа, анализ материалов исследований, групповая работа, экспертиза документов, анализ управленческих ситуаций и др.).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт информационных технологий, точных и естественных наук
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Ипполитова Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <i>уметь:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски); - определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	



	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ситуации; - определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; - выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации; - проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>владеть:</i> - рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	2	4	-	10
2	Методология научного исследования	2	6	-	20
3	Научный аппарат исследования	2	4	-	20
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	1	6	-	10
5	Представление результатов научного исследования	1	4	-	16
		8	24	-	76

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	1	1	-	4
2	Методология научного исследования	-	1	-	6
3	Научный аппарат исследования	1	4	-	16
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	-	2	-	16
5	Представление результатов научного исследования	-	2	-	18
		2	10	-	60
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.

Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др.).

Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др.

Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, проностическая и др.).

Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на проностической основе.

Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.

Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений.

Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.

Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.

Тема 2. Методология научного исследования.

Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии.

Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании: философско-нормативная, когнитивно-проностическая, конструктивно-праксеологическая. Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.

Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики: когнитивная, дескриптивно-объяснительная, диагностико-критическая, проностическая, нормативно-ориентационная, преобразующая, рефлексивная. Задачи методологии педагогики: определение предмета педагогики и ее места среди других наук; определение проблематики педагогических исследований; определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методах их преобразования и их интерпретации; исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории; выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных



путей внедрения достижений науки в педагогическую практику; анализ и конструктивная критика педагогических концепций и др.

Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.

Тема 3. Научный аппарат исследования.

Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.

Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды.

Предмет исследования (познания) - зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования.

Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).

Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Требования к научной концепции: целостность и непротиворечивость; соответствие доказательств, обоснования концепции ведущим идеям науки, специфике объекта и предмета исследования; оптимальное соотношение теоретического и эмпирического уровней исследования; адекватность научного аппарата исследования (задач, гипотезы, методов исследования) цели исследования.

Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.

Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования. Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы.

Гипотетический этап научного исследования. Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа. Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню.

Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. Создание теории.

Прогностический этап научного исследования – разрешение противоречий между полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях.

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.

Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.



Тема 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования: множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен. Взаимосвязь методов научного исследования.

Методы научно-педагогического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.

Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.

Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации.

Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное наблюдение.

Методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов.

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное.

Метод ранговых оценок.

Метод выбора или голосования.

Метод компетентных судей.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт.

Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.

Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.



Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования.

Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.

Тема 5. Представление результатов научного исследования.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.)

Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Оформление выпускной квалификационной работы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекция – технология традиционного обучения (объяснение, беседа), технология проблемного обучения (поисковые методы), информационные технологии (мультимедиа презентация), технология модульно-рейтингового обучения (освоение учебного материала по модулям, балльно-рейтинговая оценка), технология проблемного обучения (поисковые методы, решение педагогических задач).</p> <p>Семинар - кейс-технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование материала лекции;- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- поиск и анализ научных публикаций и электронных источников по изучаемой теме;- конспектирование специальной и учебной литературы;- написание научной статьи;- подготовка докладов, рефератов;- подготовка к зачету.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания;- выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Текущий контроль</p>	- тест
	<p>Промежуточная аттестация</p>	- реферат



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2017. - 208 с.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
2. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий: семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану); семинар – «круглый стол»; семинар в форме деловой игры и др.



Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать комплексное представление о принципах и особенностях организации инновационной педагогической деятельности, месте и функциях исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания истории».

Содержание дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - понятие «проект», «исследование»; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности - методы исследовательской и проектной деятельности, - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской и проектной деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - определять проблему, на решение которой направлен проект; - формулировать цель и задачи проекта; - выстраивать этапы работы над проектом по истории с учетом последовательности их реализации; - публично представлять результаты проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта по истории, - оценивать вероятные риски и ограничения; - определять ожидаемые
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	



	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	результаты решения поставленных проектных и исследовательских задач по истории; - демонстрировать способность использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов исследовательской и проектной деятельности по истории;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	исследований для выбора методов исследовательской и проектной деятельности по истории; <i>владеть:</i> - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями по истории; - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исторических исследований; - способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности по истории; - образовательными программами в соответствии с современными методиками и технологиями по историческим дисциплинам.
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	



ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	8	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	62	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения истории	2	4	-	30
2	Методика организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории	-	4	-	32
		2	8	-	62
3 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	8	-	94

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения истории.

Исследовательская деятельность – специфический вид человеческой деятельности. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательская работа»: их сущность и взаимосвязь. Научное исследование как процесс выработки новых научных знаний. Классификация научных знаний. Критерии научности знания. Структура исследовательской деятельности: цель; мотив; предмет; действия; результат; продукт. Исследовательские действия. Теоретические основы и проблематика современных научных исторических исследований.

Этапы становления научно-исследовательской деятельности. Направления педагогического сопровождения исследовательской деятельности в процессе изучения истории.

Исследовательская задача как специфический вид учебной задачи. Уровни исследовательского обучения. Исследовательские умения: характеристика, классификация.

Принципы педагогического управления исследовательской деятельностью обучающихся: приоритетность исследовательской мотивации; личностно-ориентированное взаимодействие со студентом; использование рефлексивной позиции; принцип активности.

Этапы обучения исследовательской деятельности.

Модель руководства написанием реферата в школе. Работа с научной литературой. Научный текст как продукт исследовательской деятельности. Презентации результатов исследовательской работы.

Использование Интернет-технологий в организации учебно-исследовательской деятельности
Система оценивания результатов учебной деятельности школьников, ее функции и принципы.

Тема 2 Методика организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории.

Проект. Типология проектов Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта.



Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей студентов. Создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей. Подготовка преподавателей для работы со слушателями, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса. Мотивация в учении через построение образовательного процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2-3 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану занятия, – написание рефератов, – выполнение и анализ практических заданий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понятие «проект», «исследование»;- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности- методы исследовательской и проектной деятельности,- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской и проектной деятельности;- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять проблему, на решение которой направлен проект;- формулировать цель и задачи проекта;- выстраивать этапы работы над проектом по истории с учетом последовательности их реализации;- публично представлять результаты проекта;- проектировать решение конкретных задач проекта по истории,- оценивать вероятные риски и ограничения;- определять ожидаемые результаты решения поставленных проектных и исследовательских задач по истории;- демонстрировать способность использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов исследовательской и проектной деятельности по истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями по истории;- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исторических исследований;- способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности по истории;- образовательными программами в соответствии с современными методиками и технологиями по историческим дисциплинам	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- разработка проектов по истории,- практические задания
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест,- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учеб. пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 707 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Ключникова, Н. В. Методика обучения истории : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ключникова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396398>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538750>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 382 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538751>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537584>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учеб. пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543155>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учеб. пособие / Т. А. Сычева. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая предмет и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование



способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизировать знания об актуальных проблемах отечественной истории в контексте всемирно-исторического процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - актуальные проблемы отечественной истории на современном этапе; <i>уметь:</i> - применять современные подходы в изучении истории, новые концептуальные идеи и направления развития мировой и отечественной исторической науки; <i>владеть:</i> - современными подходами научно-исследовательской работы к изучению исторических процессов с учетом специфики их экономических, политических, социальных аспектов развития

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	180/5	108/3	72/2
	Контактная работа	18	12	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	14	10	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой		-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)		-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	153	96	57



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Введение в курс.	2	4	-	48
2	Актуальные проблемы истории России (IX – XVII в.)		6	-	48
		2	10	-	96
2 семестр					
3	Актуальные проблемы истории России (XVIII – XX в.)	2	4	-	57
		2	4	-	57
		4	14	-	153

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в курс.

Дискуссии по актуальным проблемам истории России в исторической науке. Современные подходы. Историографические факты и историографические источники. Этапы развития исторических знаний.

Раздел 2. Актуальные проблемы истории России (IX – XVII в.)

Актуальные проблемы истории Киевской Руси. Внешнеполитическая ситуация периода образования Киевской Руси. Международные отношения Киевской Руси IX-XI вв. Киевская Русь и Византия. Киевская Русь и Европа. Киевская Русь и страны Востока. Договоры Киевской Руси с греками. Особенности дипломатии Киевской Руси. Эпоха феодальной раздробленности.

Международные отношения XI-XV вв. Договоры русских городов с немецкими городами и Норвегией. Международная дипломатия на Руси XII-XIII вв. Посольская служба. Порядок заключения договоров. Международные отношения Северо-Восточной Руси в XIII-XV вв. Русско-монгольские отношения в XIII-XV вв. Междукняжеские договоры XIV-XV вв. Русская дипломатия XV-XVII вв. Внешнеполитическая ситуация периода образования Российского государства в XV в. Организация дипломатической службы Иваном III. Дипломатия Ивана IV. Завоевание Поволжья. Дипломатия периода Ливонской войны. Отношения с Англией. Организация Посольского приказа. Русская дипломатия в конце XVI – нач. XVII вв. Отношения со Швецией, Польшей и Турцией в XVII в. Основные направления внешней политики Российского государства в XVII в. Русская дипломатия XVII в. Прием послов в Москве. Новые явления в русской дипломатической службе. Россия и европейские страны. Россия и страны Востока. Историография позднего средневековья: формирование исторической концепции России. Концепция мировой истории. Хронограф. Лицевой свод. Степенная книга. Создания монументальных произведений. Расширение круга исторических источников: местных летописей, иностранных исторических записей, западнославянских источников, документов из государственных архивов, деловых бумаг центральных правительственных учреждений. «История о Казанском царстве». Главная идеологическая задача историографии. Идея «самовластья» человека. И. Пересветов. А. Курбский и его «История о великом князе Московском». Провиденциализм и гуманизм.

Раздел 3. Актуальные проблемы истории России (XVIII – XX в.)

Политика Петра I. Северная война. Русско-турецкие отношения. Персидский поход. Петр I как дипломат. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов. Россия и Европейские страны. Русско-



турецкие отношения. Семилетняя война. Политика Екатерины II. Отношения России с Австрией и Пруссией. Дипломатия разделов. Борьба с Польшей. Политика Павла I. Политика Александра I. Россия в 3 и 4 коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Обострение противоречий между Россией и Францией. Причины войны 1812 г. и ее дипломатическая подготовка. Дипломатия Венского конгресса. Образование Северного Союза. Политика Николая I. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение восточного вопроса в 50-е гг. XIX в. Русско-турецкий конфликт 1853 г. Дипломатия времен Крымской войны. Парижский конгресс 1856 г. Дипломатия России в 60-70-х гг. XIX в. Союз трех императоров. Дипломатия русско-турецкой войны 1878-1879 гг. берлинский конгресс. Русско-французский союз 1891 г. Русская дипломатия на Балканах в 80-90-х гг. XIX в. Русская дипломатия на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Образование Антанты. Боснийский кризис. Русская дипломатия периода Балканских войн. Россия и начало I мировой войны.

Споры о времени и формах возникновения науки истории в нашей стране. Условия развития исторического знания. Влияние идей европейского Просвещения на становление исторической науки в России. Рационализм как философская основа просвещенческой исторической мысли. Исторические представления Montesquieu, Вольтера и французских энциклопедистов и их распространение в России. Петербургская Академия наук и историческая наука. Роль иностранных ученых в формировании методологических основ и конкретных методик исторических исследований. Новые методы исторической работы. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер и их вклад в становление исторической науки в России. Возникновение норманнской теории происхождения Российского государства, ее научные и политические основания. Вторая камчатская экспедиция. История Сибири и Востока в трудах Г.Ф. Миллера. «Описание Сибирского Царства», монографии, статьи.

Публицистика времени Петра Великого. «Ядро российской истории». А.И. Манкиева. Б.И. Куракин и его сочинения. Жизнь В.Н. Татищева. Политические идеи. Философские и методологические взгляды. Две редакции «Истории Российской». Рационализм, прагматизм В.Н. Татищева, его периодизация русской истории. В.Н. Татищев об истории домонгольской Руси, складывании Российского государства, эпохе Ивана IV, «разорении русском». Место В.Н. Татищева в отечественной историографии «Века Просвещения». Рост общественного интереса к истории в России. Издание источников. Исторические работы М.В. Ломоносова. Норманнский вопрос в русской историографии. Князь М.М. Щербатов. Жизнь, политические взгляды. Работа М.М. Щербатова над «Историей Российской», другие его исторические труды. Полемика М.М. Щербатова с И.Н. Болтиным. Философско-исторические воззрения М.М. Щербатова, его суждения об особенностях русской истории. И.Н. Болтин. И.Н. Болтин как первый философ русской истории. Его полемика с Н.Г. Леклерком и М.М. Щербатовым. И.Н. Болтин о ранней русской истории, проблеме феодализма в России. Итоги развития исторической мысли к исходу XVIII в.

Проблема «школ» в историографии конца XIX – начала XX вв. «Московская школа» в исторической науке. П.Н. Милоков, жизнь и деятельность. Петровская эпоха в исследовании П.Н. Милокова. Крупнейшие представители «Московской школы», проблематика их трудов, методология и источниковая база исследований. Своеобразие творчества учеников В.О. Ключевского. М.Н. Покровский и начало марксистской историографии в России. Философско-историческая проблематика в науке рубежа XIX-XX вв. «Петербургская школа» в исторической науке конца XIX – начала XX вв. Исторические труды Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова, А.Е. Преснякова.

К. Маркс, Ф. Энгельс о истории России и славянстве. Влияние марксизма на историографию России до 1917 г. Марксизм как новая философская парадигма исторической науки. Роль 1917 г. в развитии отечественной историографии. Формирование школы М.Н. Покровского. Жизнь и деятельность русских историков в 1920 гг. Идеологическая борьба. Процесс «академиков» и разгром русской исторической науки. Русская историография в 1930 гг. Разгром школы М.Н. Покровского. Возврат к национальным традициям в политике и культуре. Синтез марксизма и русской исторической традиции как основа новой советской историографии. Б.Д. Греков и образование новой концепции Киевской Руси. Основные этапы истории России в оценке советской историографии. Революция 1917 г., история 1920-1930 гг. Великая Отечественная война. Роль «оттепели» в развитии отечественной



исторической науки. Новая парадигма истории советского общества, Великой Отечественной войны. «Новое направление» - попытка построения исторической школы в советской историографии. Новые подходы к проблемам отечественной истории в историографии 1950-1980 гг.

История России в трудах английских и немецких классиков геополитики. Г. В. Вернадский, труды по истории России. Влияние Вернадского на западную историографию 1940 – 1990 гг. Р. Пайпс, анализ российской государственности и революции. Западная историография советского общества, истории тоталитарного и ревизионистского подхода.

Перестройка, начало освобождения отечественной историографии от марксистской концепции. Методологический кризис в современной историографии. Российская историческая наука на современном этапе.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары — технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - работа в группах,
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, - написание рефератов



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> -актуальные проблемы отечественной истории на современном этапе; <i>уметь:</i> - применять современные подходы в изучении истории, новые концептуальные идеи и направления развития мировой и отечественной исторической науки; <i>владеть:</i> - современными подходами научно-исследовательской работы к изучению исторических процессов с учетом специфики их экономических, политических, социальных аспектов развития	Текущий контроль	- тест, - вопросы к коллоквиуму
	Промежуточная аттестация	- реферат, - вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России : учеб. и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 456 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536291>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. История России XX – начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учеб. для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536162>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века : учеб. для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 296 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537751>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Невзорова, И. В. Дискуссионные проблемы отечественной истории второй половины XX века : учеб. пособие / И. В. Невзорова. – Оренбург : ОГПУ, 2023. – 127 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/333968>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
6. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Отечественная история : учеб.-метод. пособие : в 3 т. / Г. В. Здерева, Е. Ю. Прокофьева, И. А. Прохоренко [и др.]. – 2-е. – Тольятти : ТГУ, 2013 – Том 1 : С древнейших времен до конца XVIII века – 2013. – 184 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139976>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки. – Режим доступа : <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>
2. Интернет-ресурсы по истории России. – Режим доступа : <http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>
3. Хронос - всемирная история в Интернете. – Режим доступа : <http://www.ostu.ru/hronos/>
4. Цикл документальных фильмов Л. Парфенова «Российская империя» (Телеканал «НТВ», 2003 г. 8 Серий (Петр I ... Николай II). – Режим доступа : <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1442946>
5. Публичные лекции журнала Полит.ру. – Режим доступа : http://polit.ru/lectures/publ_lect/

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология введомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и семинарских занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории России в связи с реализацией требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>знать:</i> – движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>уметь:</i> – понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; – понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами <i>владеть:</i> – навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	



	ю деятельность по преподаваемом у(ым) предмету(ам) с использование м современных образовательн ых технологий, в том числе дистанционных		в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников; – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
--	---	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	14	8	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	10	6	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	85	28	57



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Концептуальные основы современного исторического образования	1	-	-	6
2	Проблемные вопросы истории России IX – XVI веков	1	-	-	6
3	Проблемные вопросы истории России XVII – XVIII веков	-	2	-	6
4	Проблемные вопросы истории революционных событий 1917 года, гражданской войны и социальных преобразований 20-30-х годов	-	2	-	6
5	Проблемные вопросы истории внутренней и внешней политики СССР 30-х – начала 40-х годов и Великой Отечественной войны	-	2	-	4
		2	6	-	28
4 семестр					
6	Проблемные вопросы послевоенной истории СССР	2	2	-	16
7	Проблемные вопросы истории Отечества конца XX – начала XXI веков	-	2	-	14
	Подготовка к зачету	-	-	-	27
		2	4	-	57
		4	10	-	85

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Концептуальные основы современного исторического образования.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал. Многоуровневое представление истории. Многоаспектный (многофакторный) характер истории. Человек в истории. Историко-культурологический подход: пространство диалога. Учебно-методический комплект по истории России: информационное пространство и познавательная модель. Уровни изучения отечественной истории в общеобразовательной школе. Историко-культурный стандарт.

Тема 2. Проблемные вопросы истории России IX – XVI веков.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь.

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Русь в социально-политическом контексте Евразии.



Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде. Внешняя политика русских земель – самостоятельных государств в евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории. Реформы середины XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. - Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

Тема 3. Проблемные вопросы истории России XVII – XVIII веков.

Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.

Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. - Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Тема 4. Проблемные вопросы истории революционных событий 1917 года, гражданской войны и социальных преобразований 20-30-х годов.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 гг. Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.



Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

Тема 5. Проблемные вопросы истории внутренней и внешней политики СССР 30-х – начала 40-х годов и Великой Отечественной войны.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 6. Проблемные вопросы послевоенной истории СССР.

Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны». Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной проблемы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идеи и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

Тема 7. Проблемные вопросы истории Отечества конца XX – начала XXI веков.

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану занятия, – написание рефератов, – выполнение и анализ практических заданий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации;– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;– навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- проблемные задания;- вопросы к экзамену



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 242 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537917>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учеб. и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537686>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учеб. для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2024. – 281 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535094>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. История России до начала XX века : учеб. для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 345 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537295>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. История России. XX — начало XXI века : учеб. для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 311 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535926>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. История России. XX — начало XXI века : учеб. для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 335 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537765>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. История: СССР в последние десятилетия своего существования (1945–1991) : учеб. пособие / сост. Л. А. Комаристая. – Барнаул : АлтГИК, 2019. – 147 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158673>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учеб. пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. – Пермь : ПГИК, 2021. – 168 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331169>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
9. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. – Москва : Юрайт, 2024. – 107 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540355>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий,



планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Актуальные проблемы исторического образования» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая предмет и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволит впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно



записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры истории и права Чипинова Н.Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретико-методологические основы методики преподавания истории; - методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - формы организации учебной деятельности; - психолого-педагогические особенности работы; - современные методы, приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и структуру исторического образования; - принципы организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов; - выделять и систематизировать основные тенденции развития методики; - критически оценивать современный опыт и результаты
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в	



		образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	модернизации образования; - вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам; - применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <i>владеть:</i> - приемами и технологиями проведения уроков по истории; - навыками использования ИКТ в образовательной деятельности; - навыками планирования образовательного процесса; - приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр; - навыками организации интерактивного обучения; - навыками организации дистанционного обучения; - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	



ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным



		участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	252/7	108/3	144/4
	Контактная работа	24	12	12
	Лекции	4	2	2
	Семинары	20	10	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	219	96	123

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Методы и приемы обучения истории	2	2	-	20
2	Блочно-модульные технологии обучения истории	-	2	-	20
3	Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	-	2	-	20
4	Технология проблемного обучения истории	-	2	-	20
5	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории	-	2	-	16
		2	10	-	96
2 семестр					
6	Тренинговые технологии в обучении истории	2	2	-	20
7	Диалоговые технологии обучения истории	-	2	-	20
8	Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории	-	2	-	20
9	Современный учебник истории	-	2	-	20
10	Современный УМК по истории	-	2	-	20
	Подготовка к экзамену	-	-	-	23
		2	10	-	123
		4	18	-	219



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы и приемы обучения истории

Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами.

Тема 2. Блочно-модульные технологии обучения истории

Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии. Оценка и самооценка работы на блочно-модульном уроке.

Тема 3. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе

Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя истории

Тема 4. Технология проблемного обучения истории

Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию. Организации проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

Тема 6. Тренинговые технологии в обучении истории

Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках истории. Функции тренинга. Структура тренинга. Этапы тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке истории.

Тема 7. Диалоговые технологии обучения истории

Сущность и виды диалога на уроке истории. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке истории. Технология организации и проведения диспута на уроке истории. Технология дебатов на уроке истории.

Тема 8. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории

Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация исторического материала.

Тема 9. Современный учебник истории

Федеральный перечень учебников по истории. Новая жизнь традиционных функций учебника истории. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.

Тема 10. Современный УМК по истории

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта. Состав учебно-методического комплекта по истории: учебная программа, методическое пособие, поурочные разработки, учебное пособие,



рабочая тетрадь, учебный словарь, хрестоматия, сборники заданий, электронные образовательные ресурсы. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение семинарских заданий, предусмотренных планом практического занятия на материале по истории.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, - разработка фрагментов уроков, -написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание нормативно-правовой базы исторического образования;- теоретико-методологические основы методики преподавания истории;- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности;- формы организации учебной деятельности;- психолого-педагогические особенности работы;- современные методы, приемы и средства обучения;- современные технологии обучения;- содержание и структуру исторического образования;- принципы организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;- выделять и систематизировать основные тенденции развития методики;- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам;- применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и технологиями проведения уроков по истории;- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;- навыками планирования образовательного процесса;- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;- навыками организации интерактивного обучения;- навыками организации дистанционного обучения;- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях,- реферат
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- конспекты уроков,- вопросы к экзамену



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учеб. пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 707 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Ключникова, Н. В. Методика обучения истории : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ключникова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396398>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538750>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 382 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538751>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537584>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учеб. пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543155>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учеб. пособие / Т. А. Сычева. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология вedomой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать комплексное представление о принципах и особенностях организации воспитательной работы в процессе изучения истории, ее значимости в формировании внутренней среды образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории».

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>знать:</i> – базовые категории и понятия методики организации воспитательной работы; – современные технологии организации воспитательной работы; – воспитательный потенциал курса истории; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>уметь:</i> – использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; – ставить задачи воспитательной деятельности при изучении истории; – создавать воспитательные ситуации;
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<i>владеть:</i> – навыками выбора наиболее приемлемых технологий воспитательной деятельности; – методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей среде



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	10	6	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	58	30	28

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Воспитание как часть педагогического процесса	2	2	-	16
2	Технологии и методы воспитательной работы	-	2	-	14
		2	4	-	30
4 семестр					
3	Особенности воспитательной работа при изучении истории		4	-	14
	Подготовка к зачету	-	-	-	14
		-	4	-	28
		2	8	-	58

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Воспитание как часть педагогического процесса

Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация»; специфика; особенности; принципы. Коллективность и индивидуальность в процессе воспитания. Воспитательная работа учителя. Современные проблемы воспитания и возможные пути их решения. Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с разными категориями учащихся. Организация воспитательной работы образовательного учреждения. Планирование и целеполагание.



Тема 2. Технологии и методы воспитательной работы

Понятие «технология» и «метод». Классификации методов. Современные технологии и методы воспитательной работы. Условия выбора оптимальной технологии и методов воспитания для осуществления воспитательной работы. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе.

Тема 3. Особенности воспитательной работа при изучении истории

Цели и задачи воспитательной работы на уроке истории. Воспитательная функция исторического образования. Современные направления и формы воспитательной работы в рамках изучения курса история. Средства воспитания и их назначение. Внеаудиторная воспитательная работа по истории. Анализ и самоанализ воспитательной работы. Влияние изменения подходов к историческому образованию на воспитательную работу. Основные задачи гражданско-патриотического воспитания.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3,4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар); кейс-технология, тестовая технология

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;
Внеаудиторная	– написание рефератов; – разработка воспитательных мероприятий; – изучение учебной и научной литературы для подготовки сообщений в соответствии с планом семинарского занятия; – подготовка к зачету



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– базовые категории и понятия методики организации воспитательной работы;- современные технологии организации воспитательной работы;- воспитательный потенциал курса истории;- методы и приемы формирования ценностных ориентаций; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;- ставить задачи воспитательной деятельности при изучении истории;- создавать воспитательные ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выбора наиболее приемлемых технологий воспитательной деятельности;- методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей среде	Текущий контроль	-вопросы для обсуждения на семинарских занятиях - реферат
	Промежуточная аттестация	- воспитательное мероприятие по истории, - вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536563>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Ключникова, Н. В. Методика обучения истории : учеб.–метод. / Н. В. Ключникова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396398>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 711 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При работе с конспектом лекций пометьте тот материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.06 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах; представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки; понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории; представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории, умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы всемирной истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,– главные направления современных исторических исследований,– особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,– авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории,- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам,- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах,- логично и последовательно представлять результаты научного исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,– самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания,– профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований,– методами научного исследования



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	6	6	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	89	62	27



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв.	2	-	-	6
2	Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.	-	2	-	8
3	Изучение полисной организации как центральная проблема современного антиковедения.	-	2	-	8
4	Направления, подходы, национальные школы в современной историографии античной истории.	2	-	-	8
5	Теоретико-методологические дискуссии в исторической наук конца XX – начала XXI вв. (новая и новейшая история).	-	2	-	8
6	Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.	-	-	-	8
7	Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.	-	-	-	8
8	Ориентализм.	-	-	-	8
		4	6	-	62
2 семестр					
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	-	-	27
		4	6		89

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв..

«Критический поворот» в историографии конца XX в. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Исторический постмодернизм и его критика. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа и поиски «другой социальной истории в зарубежной и российской науке на рубеже XX-XXI вв. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса. Дискуссии о предмете и статусе истории.

Тема 2. Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.

Исследовательская проблема «античная свобода» как основа современного европейского понятия политической свободы. Проблема «права человека и европейская идентичность»: античные основы. Проблема «правовое государство в античности – исходная форма современного правового



государства». Глобализация античная и современная. Современная «справедливая война»: взгляд историков через призму римского понятия *bellum iustum*.

Тема 3. Изучение полисной организации как центральная проблема современного антиковедения.

Копенгагенский Центр по изучению полиса под руководством М.Г. Хансена): 4 важнейшие достижения. Античная гражданская община (греческий полис и римская *civitas*) в теоретических построениях и конкретно-исторических исследованиях современной мировой историографии. Российская историография полисной проблематики как часть современного антиковедения.

Тема 4. Направления, подходы, национальные школы в современной историографии античной истории.

Основные линии развития изучения греко-римской античности в науке XXI века. Институциональная история. Семиология в антиковедческих студиях современного этапа. Дискуссии о «римской демократии». Изучение античной политической культуры. Современные исследовательские приоритеты немецкой, англо-американской, итальянской, французской и российской историографии античности.

Тема 5. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI вв. (новая и новейшая история).

Историческое сознание и историческая память. История и социальная теория. Проблемы периодизации. Позитивизм и научная теория. Дискуссии о предмете и статусе истории. «Новая историческая наука». Историческая антропология. «Новая локальная история и микроистория». Новая биографическая история. Интеллектуальная история.

Тема 6. Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.

Ведущее положение французской историографии в первые годы после Второй мировой войны. Состояние «Школы Анналов», прошедшей через четыре поколения. Другие исторические «школы»: экономической истории (Э.Лабрус), международных отношений (П.Ренувен и Ж-Б.Дюрозель). Вклад в развитие «новой истории» П.Нора, Ф.Фюре и др. Дискуссии по проблемам Французской революции, возвращение нарратива, «реабилитация» политической истории в конце XX века. Французская историография перед вызовами третьего тысячелетия. Отражение метаморфоз французской историографии в отечественной исторической науке.

Тема 7. Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.

От теории «консенсуса» к «новой исторической науке» во второй половине XX века. Взлет и дальнейшее развитие «новой социальной истории» в Великобритании. Социальные аспекты в интерпретации Английской революции. Парадигмы в «англо-саксонской» исторической мысли в конце XX- начале XXI веков: культурная, интеллектуальная, компаративная история.

Тема 8. Ориентализм.

Ориентализм как методология истории и теория социальных перемен. Ориентализм как профессия и методология научного исследования. Ориентализм и оксидентализм: конфронтация или интеграция.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - работа в группах
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - написание рефератов, - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,– главные направления современных исторических исследований,– особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,– авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории,- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам,- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах,- логично и последовательно представлять результаты научного исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,– самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания,– профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований,– методами научного исследования	<p>Текущий контроль</p>	<p>- опорные конспекты</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- реферат, - вопросы к экзамену</p>

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учеб. для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2024. – 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535068>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учеб. для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2024. –



297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535070>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учеб. пособие для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2024. – 299 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537705>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

4. Смирнов, Т. А. Всемирная история : учеб. пособие / Т. А. Смирнов. – Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2020. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155918>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 309 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538176>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека исторической литературы. – Режим доступа : <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

2. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

4. Государственная публичная историческая библиотека России – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

5. Институт научной информации по общественным наукам – Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

6. Материалы русской истории – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

7. Официальный сайт журнала – Режим доступа: «История государства и права» <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>

8. ЦНБ УрО РАН. - Режим доступа : <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>

9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа : <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>

10. Древний мир. – Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>

11. История древнего мира. – Режим доступа: <http://hcm.ucoz.ru/>

12. Центр антиковедения СПбУ. Режим доступа: <http://centant.spbu.ru>

13. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа <http://www.krugosvet.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология введомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

Важным элементом лекционных и семинарских занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.07 РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать комплексное представление о месте России в международных отношениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия в системе международных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Россия в системе международных отношений» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Россия в системе международных отношений» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории международных отношений; - методы прогнозирования основных проблем мировой политики и международных отношений; - основы стратегического управления геополитической реальности современного мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы национальных интересов и национальной безопасности России; - анализировать конфликты в пост биполярном мире; - характеризовать отношения России, Запада и стран Азиатско-Тихоокеанского региона; - определять приоритеты национальной безопасности России, и ее роль как мировой державы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях, происходящих за пределами территории России с ее участием; - навыками анализа политических источников

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	20	12	8
	Лекции	4	4	-
	Семинары	16	8	8
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	120	60	60



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Мировая политика и международные отношения	2	-	-	6
2	Национально-государственный интерес и национальная безопасность	-	-	-	6
3	Глобальные проблемы современности	-	1	-	6
4	Силовой фактор в мировой политике	-	1	-	6
5	Современные теории международных отношений	-	1	-	6
6	Международная безопасность	-	1	-	6
7	Геополитика. Глобализация геополитики	-	1	-	6
8	Геополитические реальности современного мира	-	1	-	6
9	Конфликты в постбиполярном мире	-	1	-	6
10	Проблемы национальных интересов и национальная безопасность России	-	1	-	6
		4	8	-	60
2 семестр					
11	Россия – мировая держава. Участие в международных организациях	-	2	-	10
12	Россия в постсоветском пространстве	-	2	-	10
13	Россия и Запад	-	2	-	10
14	Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион	-	2	-	10
15	Приоритеты национальной безопасности России	-	-	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		-	8	-	60
		4	16	-	120

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мировая политика и международные отношения.

Проблема мировой политики и международных отношений - одна из основных во всей политической теории. Структура мировой политики, взаимосвязь элементов мировой политики и основные факторы от эффективности. Различие понятий «мировая» и «внешняя» политика. Главная цель и специфические особенности внешней политики. Дипломатия как важнейшее средство внешней политики. Международные отношения - совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между народами. Различные подходы в изучении содержания международных отношений (Р.Арон, Д.Капоразо, Дж.Розенау, М.Мерль и др.). Типы и виды международных отношений. Уровни и состояния международных отношений.



Раздел 2. Национально-государственный интерес и национальная безопасность.

Субъекты мировой политики. Значение категории «интерес» для анализа соотношения объективного и субъективного в структуре Целей участников международной политики. Основные элементы национального интереса. Национальная идентичность - неотъемлемый элемент национального интереса. Основные аспекты коронного национально-государственного интереса: военная безопасность, экономическое процветание и развитие, государственный суверенитет. Условия обеспечения национального интереса. Национальная безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ценность и приоритеты в системе национальной безопасности. Факторы национальной безопасности: военные и невоенные. Национальная безопасность - составная часть всеобщей безопасности.

Раздел 3. Глобальные проблемы современности

Основные противоречия в международных отношениях и международной политики вокруг глобальных проблем современности.

Проблемы войны и мира, международной безопасности, преодоления экономической отсталости многих стран, борьба с голодом, опасными болезнями и т.д. Взаимосвязь глобальных проблем между собой и с проблемами регионального и национально-государственного масштаба.

Раздел 4. Силовой фактор в мировой политике.

Связь проблемы войны и мира с понятием сила. Различные подходы относительно содержания понятия силы. Основные цели и основные источники международной политики. Сила и влияние субъектов международной политики. Материальные, человеческие и моральные ресурсы государства (потенциальная сила), вооруженная армия (актуальная сила). Перераспределение силы во взаимодействии субъектов международной политики из военной сферы в сферу экономики, финансов и т.д. «Структурная сила» — способность обеспечить удовлетворение четырех специальных потребностей, которые лежат в основе современной экономики: безопасность, знание, производство и финансы.

Раздел 5. Современные теории международных отношений.

Классификация современных течений в науке о международных отношениях: географические критерии, на основе степени общности теорий, центральные проблемы, комплексные критерии. Основные направления в современной науке о международных отношениях: традиционалисты - наследники классической школы (Г.Моргентау, С.Хоффман, Г.Киссинджер); функционализм (Р. Кокс, Д.Сингер, М.Каплан, Д.Истон); марксистские и немарксистские (П.Баран, П.Суизи, С.Амин) течения. Политический идеализм о необходимости и возможности покончить с мировыми войнами и вооруженными конфликтами между государствами. Основные принципы международной политики политического реализма. Представители «Модернизма» (или «научного» направления) в анализе международных отношений. «Транснационалисты» об основных тенденциях международных отношений. Сильные и слабые стороны рассмотренных теоретических течений.

Раздел 6. Международная безопасность.

Международная безопасность - состояние международных отношений, обеспечивающих стабильность мирового сообщества. Исторические условия, экономические, политические, социальные и др. факторы обуславливающие международную безопасность. Традиционные средства обеспечения международной безопасности. Новая расстановка политических и социальных сил в мире, необходимость и возможность обеспечения международной безопасности в интересах всего человечества. Основные сферы системы безопасности: военная, политическая, экономическая,



гуманитарная и экономическая. Основные принципы и основные гарантии международной безопасности.

Раздел 7. Геополитика.

Основные вехи формирования и эволюции геополитики. Вклад в развитие геополитических идей Х.Д.Макиндера, А.Т.Мэхэна и Н.Спайкмена и др. Окончание евро-центристского мира и начальная фаза формирования всепланетарной всечеловеческой цивилизации или «общечеловеческого мирового сообщества».

Геополитики. Временное измерение геополитики. «Закрытие» мира и глобализация экономики. Международные процессы и экономический императив как мировой политики. Основные направления глобализации политики. Концепции нового мирового порядка. Транснациональный мир и сообщество современных стран. Соотношение рыночной экономики и демократии. О выживаемости и управляемости демократии в не западном мире.

Раздел 8. Геополитические реальности современного мира.

Победы и поражения в холодной войне. Альтернативы биполярному и моно полярному миропорядку. Европейская и азиатская модели. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях. Перспективы НАТО.

Раздел 9. Конфликты в пост биполярном мире.

Конфликты и войны в современном мире. Демократизация общества и конфликты. Конфликты и войны цивилизаций. Основные источники конфликтов в современном мире.

Раздел 10. Проблемы национальных интересов и национальной безопасности России.

Политическая жизнь в России: традиции и современные реалии. Экономические и социальные аспекты политической модернизации. Государственность Российской Федерации: этнические процессы, проблемы федерализма, региональной политики. Национально-государственные интересы и внешнеполитическая стратегия современной России.

Раздел 11. Россия - мировая держава. Участие в международных организациях.

Срединное положение России между Европы, Дальним Востоком и мусульманским миром. Россия - центр притяжения стран постсоветского пространства. Национально-государственная безопасность России на 3 уровнях: глобальном, евразийском и региональном. Уникальные положения России в геополитической структуре современного мира.

Раздел 12. Россия в постсоветском пространстве.

СНГ — центральное направление во внешнеполитических приоритетах России, зона ее жизненно-важных интересов, Россия - стратегическая ось для всего постсоветского пространства. Договоры между Россией, Белоруссией, Казахстаном и др. странами с целью создания «интегрированных государств». Интеграционные процессы в экономике, в военных областях в рамках СНГ.

Раздел 13. Россия и Запад.

Распад биполярного миропорядка и взаимоотношения России с Западом. Важнейшие договоренности, составляющие краеугольный камень пост биполярного миропорядка. Вопрос о расширении НАТО. Принцип взаимной безопасности и стратегического сотрудничества России с Западом.



Раздел 14. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.

Характер отношений России с постсоветскими странами Центральная Азии. Геополитическая перспективы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Распад СССР и существенные изменения геополитической ситуации в регионе. Японско-российские отношения, российско-китайские отношения, отношение России с Монголией, Индией, Республикой Корея, КНДР, Таиландом и т.д.

Раздел 15. Приоритеты национальной безопасности России.

Процесс дифференциации и кристаллизации национальных интересов. Закон РФ «О безопасности», «Основные положения концепции внешней политики РФ», военная доктрина и др. Основные угрозы безопасности России. Вклад России в структурировании и поддержании мирового баланса сил.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - подготовка к зачету



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- современные теории международных отношений;- методы прогнозирования основных проблем мировой политики и международных отношений;- основы стратегического управления геополитической реальности современного мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемы национальных интересов и национальной безопасности России;- анализировать конфликты в пост биполярном мире;- характеризовать отношения России, Запада и стран Азиатско-Тихоокеанского региона;- определять приоритеты национальной безопасности России, и ее роль как мировой державы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о событиях, происходящих за пределами территории России с ее участием;- навыками анализа политических источников	Текущий контроль	- опорный конспект, - вопросы для обсуждения на семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация	- реферат, - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белашенко, Д. А. Россия в глобальной политике : учеб.-метод. пособие / Д. А. Белашенко, Ю. П. Помелова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 35 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144868>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Бурганова, И. Н. Политическая глобалистика : учеб. пособие / И. Н. Бурганова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 113 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191966>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учеб. для вузов / И. А. Василенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 320 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535570>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. География мира. Политическая география и геополитика : учеб. и практикум для вузов / Н. В. Каледина [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 389 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536679>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 142 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537541>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учеб. и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 541 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536543>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



7. Кузьмин, П. В. Политология : учеб.-метод. пособие / П. В. Кузьмин, А. И. Апселямова. – Симферополь : КИПУ, 2022. – 136 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/386960>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Международные отношения и мировая политика : учеб. для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 279 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536555>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Минаев, А. И. Международные отношения: теоретические аспекты : учеб. пособие / А. И. Минаев, М. М. Кухтин. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 124 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/380231>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
10. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учеб. и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 497 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536530>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Пушкарева, Г. В. Политология : учеб. и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 338 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536294>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Родович, Ю. В. Современные международные отношения : учеб. пособие / Ю. В. Родович. – Тула : ТГПУ, 2019. – 69 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138723>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека исторической литературы. – Режим доступа : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
2. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Институт научной информации по общественным наукам – Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Материалы русской истории – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
7. Официальный сайт журнала – Режим доступа: «История государства и права» <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
8. ЦНБ УрО РАН. - Режим доступа : <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа : <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>
10. Россия в системе международных отношений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.istmira.com/istoriya-rossii-20-vek/599-rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyx-otnoshenij.html>
11. Международные отношения в современной России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://last-diplom.ru/Mezhdunarodnihe-otnosheniya-v-sovremennoj-Rossii.html>
12. Баранов Н.А. Россия в системе международных отношений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nicbar.ru/politology/study/kurs-vneshnepoliticheskie-svyazi-rossii/208-tema-1-rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnykh-otnoshenij>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «Россия в системе международных отношений» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология введомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и семинарских занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.08 КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: РОССИЯ, ЕВРОПА, АЗИЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.истор.н., доцент кафедры истории и права Парфенова С.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины – дать представление об особенностях искусства стран Европы Азии и России, о самых известных памятниках искусства, видах искусства – пространственных и временных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «Актуальные проблемы всемирной истории», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные концепции мировой и российской культуры Европы, Азии и России, теоретические и прикладные компоненты знания;- основные термины и понятия;- закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности.- особенности культурного процесса в России, в странах Европы и Азии, их место и статус в современном мировом культурном процессе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания по истории культуры для анализа культурного процесса в России, стран Европы и Азии, их места и роли в современном мире культуры в профессиональной деятельности, межличностном общении;- объяснить феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую, социально-политическую и научную литературу, применять соответствующую терминологию;- выстраивать собственные культурные установки, морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения по отношению к явлениям культуры прошлого и настоящего внутри малых групп и при коммуникации с большими группами социума; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры;- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сферах с учетом приобретенного кругозора в области культуры;- диалогическим мышлением как способом отношения к культуре и обществу



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	16	10	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	12	8	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	88	26	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Средневековая культура	2	4	-	14
2	Культура России Нового и Новейшего времени.	-	2	-	12
		2	8	-	26
2 семестр					
3	Культура стран Европы и Азии в Новое и Новейшее время	2	4	-	32
	Подготовка к зачету	-	-	-	30
		2	4	-	62
		4	12		88

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Средневековая культура.

Культура Византийского мира. Эпоха Константина Великого Устиниана I. Общие принципы Византийского искусства. Македонский ренессанс. Культура эпохи Комнинов. Поствизантия и время палеологов.

Искусство стран Византийского круга: Болгарии, Сербии, Армении, Грузии.



Средневековая культура Западной Европы. Культура варварских королевств: империи Каролингов, Оттоновской империи. Архитектура, монументальная живопись, книжная миниатюра. Романское искусство Франции, Германии, Италии, Испании. Готическое искусство Франции, Германии, Италии, Центральной Европы. Особенности Средневековой культуры Англии.

Средневековое искусство Древней Руси. Архитектура Киевской Руси. Литературные памятники. Летописание. Новгородская архитектура XI-XV вв. Московский Кремль XV-XVII вв. Шатровое зодчество. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Василия Блаженного. Монументальная живопись (мозаика и фреска). Иконопись XI-XV вв. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Иконопись XVI-XVII вв. высокий иконостас. Ювелирное искусство. Искусство художественного оформления книги средневековой России.

Искусство Возрождения в Италии: проторенессанс. Раннее Возрождение. Высокое Возрождение. Леонардо да Винчи, Рафаэль Микеланджело, Тициан. Позднее Возрождение А. Паладио, П. Веронезе. Искусство маньеризма.

Культура Возрождения в Северной Европе.

Культура Арабских стран Ирана и Турции.

Культура Индии и Юго-Восточной Азии.

Культура Средневекового Китая (конец III в. до середины XIX в.): период Северная Вей. Особенности культуры периода Тан и Сун. Основные черты архитектуры. Роль теоретических трактатов в становлении живописи этого периода. Основные жанры в живописи: жэньу («люди»), хуаняо («цветы птицы»), шань-шуй («горы-воды»). Культура периодов Мин и Цин. Особенности культуры Тибета, Монголии, Кореи, Японии.

Раздел 2. Культура России Нового и Новейшего времени.

Петровский культурный переворот. Культурно-цивилизационный смысл "нового времени" для России. Проблема перехода от типа средневековой культуры к культуре нового времени в европейском контексте. Размывание локальности культур и проблема единого культурного пространства европейской цивилизации. Новое качество нации, связь с европейским цивилизационным процессом. Понятие "вестернизации" культуры. Общее ускорение цивилизационного времени в России, дифференциация и усложнение культурной жизни.

Самодержавие как ведущий феномен культуры и национального сознания в ситуации интенсивного культурного заимствования. "Петровский культурный переворот": от государственного прагматизма к государственному просветительству. Петровская "ученая дружина". Ф.Прокопович как идеолог новых функций государства. "Обратный" ход системы образования в России: от Академии наук и профессиональной школы к светской общеобразовательной школе. Роль московского университета и Академии наук в наращивании позитивных научных знаний, образовании и просветительстве. Деятельность И.И.Шувалова. Географические открытия и научные достижения. Начало светской книжной культуры.

Просвещение и просветители в России. Противостояние новых и традиционных духовно-нравственных ценностей. Понятие "просвещенный абсолютизм" в культурологической компаративистике. Характер европейских связей России, цивилизационное сходство и различие.

«Пушкинская» модель русской культуры и проблема русского Ренессанса. Становление стилевого единства русской культуры на основе классической парадигмы русской культуры конца XVIII- начала XIX века. Способы освоения классического наследия европейской культурной традиции. Выделение северной столицы в качестве центра художественной культуры. Особенности русского классицизма как всеобщего стиля культуры.

Классическая русская культура XIX века. Интегративные и инверсионные процессы в русской культуре на пути к «русской идее». Трансформация государственного просветительства в 20-30 годы в составную часть политической системы. Усиление позиций Русской православной церкви в



образовании. Сословная дифференциация образовательной системы. Университетский устав 1835 года. Становление государственной цензуры. Формула "официальной народности".

Ценностный мир традиционной культуры. Семиотика традиции. Усиление инверсионных тенденций в культуре, взаимоизоляция субкультур различных слоев общества. Ментальные основы традиционного типа мироощущения в духовной жизни России. Вариации содержания "русской идеи" в провинциальной, усадебной, церковной и крестьянской культуре. Культурная дистанцированность столицы и провинции: различие в темпе и характере усвоения новых культурных явлений. Русская усадьба первой половины XIX века как явление культуры. Быт, условия существования и особенности культурных процессов в среде поместного дворянства. Особенности и содержание крепостной культуры (тип "шереметевского меценатства").

Формирование русской культуры на основе литературоцентризма и эстетики реализма. Деятельность литературной критики 40-60 годов в формировании учительной роли литературы. Теоретическое оформление реализма как эстетического направления и принципа художественного творчества. Появление "натуральной школы" в русском реализме. И.С.Тургенев и жанр классического русского романа. "Обличительный" реализм. Эволюция творчества Н.В.Гоголя: от демонизма в народной жизни к "демонизации" повседневного бытия. Гоголевская "Шинель" и тема "маленького человека" в русской литературе.

Литературный идеал "новых людей". Нигилизм и социализация культурных смыслов. Ценностный диапазон классической русской культуры во второй половине XIX века. Смысл трансформации передвижнической живописной школы. Серебряный век русской культуры. Ментальные, духовные и художественные истоки ренессансного устремления Серебряного века. Символизм как миропонимание и художественное творчество. Художественная стилистика модерна и творческие объединения художников. Кризис самосознания интеллигенции начала XX века в культуре и художественном творчестве. Революция и культура. (1917-1920 годы). Феномен культуры пореволюционной русской эмиграции. (1910 – 1930 годы) .Проект «пролетарской культуры» как реализация философии авангарда. Советская модель тоталитарной культуры. Формирование культурного облика тоталитарного общества. 1930-1950 годы: институциональный аспект: от контроля к конструированию. Сюжеты, герои и мифология советской культуры. Альтернативы культурного процесса 1960-1980 годов. Культура постсоветского периода. Слом советской ценностной основы культуры. Альтернативные тенденции и явления новой культуры постсоветской России.

Раздел 3. Культура стран Европы и Азии в Новое и Новейшее время.

Условия и этапы развития культуры Нового времени. Культура Абсолютизма и её особенности. Культура Просвещения и её специфика. Достижения и ценности культуры Нового Времени. Элитарная и массовая культура в странах Запада во второй половине XX века. Западное общество после второй мировой войны. Основные идеи поколения «битников». Поколение «битников». Восточные заимствования в молодежной субкультуре стран Запада. Основные принципы «панк-культуры». Молодежные субкультуры стран Запада в современных условиях. Развитие культуры стран Азии во второй половине XX – XXI вв. Глобальное и национальное в культуре новейшего времени. Становление демократической модели культуры. Элитарные и неэлитарные формы духовной жизни в XX в. Культура и политика.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – - выполнение практических заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - подготовка к зачету



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные концепции мировой и российской культуры Европы, Азии и России, теоретические и прикладные компоненты знания;- основные термины и понятия;- закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности.- особенности культурного процесса в России, в странах Европы и Азии, их место и статус в современном мировом культурном процессе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания по истории культуры для анализа культурного процесса в России, стран Европы и Азии, их места и роли в современном мире культуры в профессиональной деятельности, межличностном общении;- объяснить феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую, социально-политическую и научную литературу, применять соответствующую терминологию;- выстраивать собственные культурные установки, морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения по отношению к явлениям культуры прошлого и настоящего внутри малых групп и при коммуникации с большими группами социума; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры;- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сферах с учетом приобретенного кругозора в области культуры;- диалогическим мышлением как способом отношения к культуре и обществу	<p>Текущий контроль</p>	<p>- реферат</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- тест - вопросы к зачету</p>



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 228 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538509>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учеб. для вузов / Л. Г. Березовая. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 455 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533700>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Буркхардт, Я. Культура Италии в эпоху Возрождения / Я. Буркхардт ; пер. С. Бриллиант. – Москва : Юрайт, 2024. – 285 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542469>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Долакова, М. И. Культурология : учеб. пособие / М. И. Долакова, А. И. Саттарова, З. И. Бекова. – Казань : КФУ, 2023. – 138 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332360>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
5. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учеб. для вузов / Л. М. Брагина [и др.] ; под ред. Л. М. Брагиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 414 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540099>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. История мировой и отечественной культуры и религии : учеб. пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. – Нальчик : КБГУ, 2022. – 111 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/378953>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учеб. для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 310 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538668>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учеб. для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540405>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век : учеб. для вузов / Р. Л. Красильников. – Москва : Юрайт, 2024. – 203 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542053>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Культурология : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 167 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537540>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учеб. пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Юрайт, 2024. – 169 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539685>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Реш, О. В. Мировая художественная культура : учеб.-метод. пособие / О. В. Реш. – Белгород : БГИИК, 2020. – 147 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153897>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
13. Санжеева, Л. В. История и теория искусства и художественной культуры : учеб.-метод. пособие / Л. В. Санжеева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355400>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
14. Шарнина, А. Б. История мировой художественной культуры : учеб.-метод. пособие / А. Б. Шарнина. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 60 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136755>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека электронных ресурсов [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] URL: <http://hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Древний мир. [Электронный ресурс] URL: [http://ancient. gerodot.ru/](http://ancient.gerodot.ru/)
4. История древнего мира. [Электронный ресурс] URL: <http://hcm.ucoz.ru/>
5. Центр антиковедения СПбУ. [Электронный ресурс] URL: <http://centant.spbu.ru>
6. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.krugosvet.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология ведомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На практических занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и практических занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.09 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.философ.н., доцент Дежнев В.Н.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – выявление закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий мировых цивилизаций в связи с историей религиозных воззрений человечества, понимание их влияния на развитие мировой цивилизации, их вклад в мировую культуру; дать представление о культурной значимости Библии и Корана – основных священных книг наиболее распространенных мировых религий – христианства и ислама.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История религии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История религии» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия».

Содержание дисциплины «История религии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- сущность, структуру, основы и предпосылки религии, ее роль в жизни человека и общества;- исторические формы религий, содержание верований первобытного общества, ранних классовых обществ, мировых религий, новых религиозных учений современности;- историю религии в России, ее роль в становлении духовности и культуры, в современной социокультурной ситуации;- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих процессы истории религии;- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать исторические процессы в связи с историей религиозных воззрений человечества;- понимать действительные цели тех или иных движений, использующих религию во вред обществу и отдельным гражданам;- понимать нравственно-эстетический потенциал религиозных идей для достижения целей воспитательной работы;- логически мыслить, вести научные дискуссии;
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<ul style="list-style-type: none">- работать с разноплановыми источниками;- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и



	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <i>владеть:</i> – навыками использования знаний и умений в профессиональной деятельности; – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников; – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - представлениями об истории религии; - навыками анализа исторических источников
--	---	--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	6	2
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой			
	экзамен		-	-
	Самостоятельная работа	60	30	30



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Определение религии	2	-	-	2
2	Происхождение религии. Ранние формы верований и культов	-	2	-	2
3	Происхождение и состав Библии	-	2	-	2
4	Содержание Библии	-	-	-	2
5	Нравственно-эстетический аспект Библии	-	-	-	2
6	Коран	-	-	-	4
7	Народно-национальные религии	-	-	-	4
8	Особенности мировых религий. Буддизм.	-	-	-	4
9	Христианство	-	-	-	4
10	Ислам как мировая религия	-	-	-	4
		2	4	-	30
4 семестр					
11	Современные нетрадиционные религии		2		16
	Подготовка к зачету	-	-	-	14
		-	2	-	30
		2	6	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Определение религии.

Подходы к определению религии. Основы и предпосылки религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религиозного комплекса. Социальные функции и роль религии в жизни общества и личности. Типология религии.

Тема 2. Происхождение религии. Ранние формы верований и культов.

Основные подходы к проблеме происхождения религии. Первобытные верования: тотемизм, фетишизм, магия, шаманизм, культ предков, анимизм.

Тема 3. Происхождение и состав Библии.

Священные книги и их роль в религии и культуре. Библия как священная книга христианства. Сопоставительный анализ Танаха и Ветхого Завета. Структура Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги. Виды новозаветных апокрифов. Формирование христианского канона. Проблема источников Нового Завета. Структура Нового Завета. Переводы Нового Завета в древности. «Народные библии» и переводы на национальные языки (Дж. Виклиф, Я. Гус). Роль М. Лютера в переводе Библии. Русские переводы Библии.



Тема 4. Содержание Библии.

Законоположительные книги: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие. Изложение священной истории в Пятикнижии.

Исторические книги: Иисуса Навина, Судей израилевых, Книга Руфи, книги Царств, книги Паралипоменон, Первая книга Ездры, Книга Неемии, Книга Есфири. Теократические идеи в исторических книгах.

Учительные книги: Книга Иова, Псалтирь, Притчи Соломона, Книга Екклесиаста. Пророческие книги. Неканонические книги.

Новый завет: Евангелия, Деяния святых апостолов, Послания, Откровение Иоанна Богослова.

Тема 5. Нравственно-эстетический аспект Библии.

Библия как источник нравственных идей. Библия как эстетический феномен. Жанры Библии. Образ героя. Образ пророка. Поэтические книги Библии. Библия в истории искусства.

Тема 6. Коран.

Происхождение и структура Корана. Содержание Корана. Преемственность Корана и Библии. Этика Корана. Эстетика Корана. Переводы Корана. Значение Корана. Кораническое понимание оснований культурной жизни.

Тема 7. Народностно-национальные религии.

Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.

Религии Китая: конфуцианство, даосизм.

Синтоизм.

Иудаизм.

Религия славян.

Тема 8. Особенности мировых религий. Буддизм.

Мировые религии — этап истории религии. Особенности мировых религий. Религия откровения. Наднациональный характер. Пропагандистский характер. Четкая иерархия. Священные книги.

Сиддхартха Гаутама — создатель буддизма. Источники. Надписи Ашоки. Бхархутская ступа. Легенда о Будде. Основные периоды жизни и деятельности. Отчий дом. Четыре встречи. Уход из дома и отшельничество. Аскетизм. Встречи и беседы с мудрецами. Обретение истины. Искушение Мары. Бенаресская проповедь. Начало проповеднической деятельности. Организация религиозных общин. Кончина Будды.

Учение Будды. Четыре благородные истины. Жизнь есть страдание, причина страданий — жажда бытия, избавление от желаний — путь к прекращению страданий. Восьмиричный путь спасения. Буддизм и индийская культура. Учение о дхарме. Сансара и нирвана. Карма.

Формирование основных направлений буддизма. Хинаяна. Махаяна. Тибетский буддизм. Распространение буддизма в Китае и Монголии. Чань-буддизм. Ламаизм. Буддизм в России.

Тема 9. Христианство.

Проблема основателя христианства. Историчность Иисуса Христа. Мифологическая и историческая школы. Кашмирская легенда. Необходимость создания христианства. Кумранские рукописи. Евангелия о жизни и деятельности Христа. Основные идеи учения Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Соотнесенность с традицией и новации. Любовь и милосердие. Непротивление злу. Прощение. Спасение.

Первоначальная христианская церковь "Деяния апостолов" о структуре и обычаях первых христианских общин. Миссионерская деятельность апостолов и распространение христианства. Апостолы Павел и Петр. Революционный и демократический характер раннего христианства.



Подпольный период христианства. Гонения на христиан. Признание христианства в качестве официальной религии.

Распад Римской империи и судьбы христианства. Оформление идеологии и культа в эпоху патристики. Разделение церкви на восточную и западную. Сходство и различие в идеологии, организации, культе. Католицизм. Возникновение Ватикана и его история. Папство: традиции и современность. Создание орденов. Установление инквизиции. Монашество в католицизме. Святые католицизма. Католицизм и государство.

Реформация. Германия XVI в. Лютер, жизнь и деятельность. Тезисы Лютера и начало борьбы против Ватикана. "На том стою и не могу иначе" (Лютер). Оформление протестантизма. Неоднородность протестантизма. Мюнцер и народное движение в Реформации. Кальвин и кальвинизм. Распространение протестантизма. Баптизм, адвентизм, пятидесятники, меннониты — направления протестантизма.

Христианство в истории России. Киевская Русь IX—X вв. Потребности новой идеологии. Историческая необходимость принятия христианства. Летописи и "выбор вер". Историческая предопределенность принятия православия. Крещение Владимира и Киева. Крещение других городов Руси. Церковь в домонгольский период. Строительство храмов и монастырей. Основание Киево-Печерского монастыря. Начало летописания. Первые святые на Руси. Историческое значение крещения Руси.

Церковь в период централизации Русского государства. Сергей Радонежский и значение его деятельности для Руси. Миссионерство. Стефан Пермский — образец нового типа миссионерской деятельности. Ересь на Руси. Установление патриаршества. Внутрицерковная борьба. Патриарх Никон и его реформа. Аввакум и староверческая позиция. История старообрядчества, толки, направления, течения. Старообрядчество на Урале. Старообрядчество и традиции русской культуры. Староверие как образ жизни и психология.

Церковь в период правления Петра I. Православие и самодержавие. Православие и народно-демократическое движение. Православие и революция. Русская церковь в советский период. Карловацкая церковь. Церковь и современность. Современное православие. Учение и организация. Церковные приходы, храмы, монастыри. Благодичиния, епархии, экзархаты. Уклад церковной жизни и обрядность. Православные праздники.

Тема 10. Ислам как мировая религия.

Время и место возникновения ислама. Хиджаз в VI в. н.э. Социально-экономическое и политическое положение.

Основатель ислама. Источники биографии Мухаммада. Сираты. Хадисы. Рождение Мухаммада. Смерть отца и матери. Абу-Талиб. Путешествие в Сирию. Встреча с Бахирой. Хадиджа. Призвание Мухаммада и начало проповеднической деятельности. Содержание первых проповедей: идея единого бога и страшного суда. Новации Мухаммада. Умма. Мухаммад и традиция, Хиджра. Организация первой мечети. Установление основных правил жизни в религиозной общине. Борьба с Меккой. Хадж. Смерть Мухаммада.

Основные положения ислама. Нет бога кроме Аллаха и Мухаммад его пророк. Пятикратная ежедневная молитва — намаз. Обязательный пост в месяц рамадан (рамазан). Обязательное пожертвование в пользу общины. Социально-нравственный аспект милосердия в исламе. Паломничество в Мекку. Священный камень Кааба. Газават (джихад) — священная борьба за веру.

Разновидности ислама: суннизм, шиизм. Праздники и обряды в исламе. Исламский мистицизм. Суфизм: теория и практика.

Распространение ислама. Ислам и Арабский халифат. Первые халифы. Династия Омейядов. Династия Аббасидов. Расцвет халифата и арабской культуры. Ислам в истории России. Ислам на Урале. Ислам и современный мир.

Тема 11. Современные нетрадиционные религии.



Специфика нетрадиционной религиозности. Общие особенности нетрадиционных форм религии.
Религия Бахай. Культ и праздники бахаизма. Распространение бахаизма.
Неохристианство и современность, движение Иисуса, Церковь унификации Мун Сон Мена.
Неориентализм: Дзен — буддизм, движение Харе Кришна. Неомистицизм.
Нетрадиционная религиозность в современной России.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сущность, структуру, основы и предпосылки религии, ее роль в жизни человека и общества;- исторические формы религий, содержание верований первобытного общества, ранних классовых обществ, мировых религий, новых религиозных учений современности;- историю религии в России, ее роль в становлении духовности и культуры, в современной социокультурной ситуации;- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих процессы истории религии;- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать исторические процессы в связи с историей религиозных воззрений человечества;- понимать действительные цели тех или иных движений, использующих религию во вред обществу и отдельным гражданам;- понимать нравственно-эстетический потенциал религиозных идей для достижения целей воспитательной работы;- логически мыслить, вести научные дискуссии;- работать с разноплановыми источниками;- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования знаний и умений в профессиональной деятельности;	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест;- реферат;
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- проблемные задания;- вопросы к зачету



<ul style="list-style-type: none">– навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;- представлениями об истории религии;- навыками анализа исторических источников		
--	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/508162>
2. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15887-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/510142>
3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512757>
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностнонациональные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512758>
5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512760>
6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512759>
7. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/81011.html>
8. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/511156>
9. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512547>



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Runivers.ru – Россия в подлиннике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.runivers.ru/>
2. История.РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Православная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravbiblioteka.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История религии» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История религии» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, решение запланированных тестов, по итогам которых выставляется итоговая оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, дает методические рекомендации, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.10 ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории внешней политики России (IX-начала XX вв.) как одного из разделов исторической науки, изучение ее основных этапов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История внешней политики России» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История внешней политики России» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «Актуальные проблемы отечественной истории».

Содержание дисциплины «История внешней политики России» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные периоды истории внешней политики России;- особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, вести научные дискуссии;- работать с разноплановыми источниками;- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах данной области; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;- навыками анализа исторических источников;- приемами ведения дискуссии и полемики;- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования;- инструментами и понятийным аппаратом исторической науки



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	16	6	10
	Лекции	4	2	2
	Семинары	12	4	8
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	88	30	58

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Внешняя политика Древней Руси и удельного периода. Русская дипломатия XV-XVIII вв.	-	2	-	10
2	Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв..	-	2	-	10
3	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. и в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2	-	-	10
		2	4	-	30
4 семестр					
4	Внешняя политика СССР во второй половине XX века	2	4	-	20
5	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – 2017 гг.	-	4	-	20
	Подготовка к зачету	-	-	-	18
		2	8	-	58
		4	12	-	88



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Внешняя политика Древней Руси.

Внешнеполитическая ситуация периода образования Киевской Руси. Международные отношения Киевской Руси IX-XI вв. Киевская Русь и Византия. Киевская Русь и Европа. Киевская Русь и страны Востока. Договоры Киевской Руси с греками. Особенности дипломатии Киевской Руси.

Тема 2. Внешняя политика периода феодальной раздробленности.

Международные отношения XI-XV вв. Договоры русских городов с немецкими городами и Норвегией. Международная дипломатия на Руси XII-XIII вв. Посольская служба. Порядок заключения договоров. Международные отношения Северо-Восточной Руси в XIII-XV вв. Русско-монгольские отношения в XIII-XV вв. Междукняжеские договоры XIV-XV вв.

Тема 3. Русская дипломатия XV-XVII вв.

Внешнеполитическая ситуация периода образования Российского государства в XV в. Организация дипломатической службы Иваном III. Дипломатия Ивана IV. Завоевание Поволжья. Дипломатия периода Ливонской войны. Отношения с Англией. Организация Посольского приказа. Русская дипломатия в конце XVI – нач. XVII вв. Отношения со Швецией, Польшей и Турцией в XVII в. Основные направления внешней политики Российского государства в XVII в. Русская дипломатия XVII в. Прием послов в Москве. Новые явления в русской дипломатической службе. Россия и европейские страны. Россия и страны Востока.

Тема 4. Русская дипломатия XVIII в.

Внешняя политика Петра I. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I. Северная война. Русско-турецкие отношения. Персидский поход. Петр I как дипломат. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов. Россия и Европейские страны. Русско-турецкие отношения. Русская дипломатия на Востоке. Семилетняя война. Русская дипломатия Екатерины II. Дипломатические методы Екатерины II. Большая дипломатия русско-турецких войн. Отношения России с Австрией и Пруссией. Дипломатия разделов. Борьба с Польшей. Дипломатия Павла I.

Тема 5. Русская дипломатия XIX – XX вв.

Дипломатия Александра I. Россия в 3 и 4 коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Обострение противоречий между Россией и Францией. Причины войны 1812 г. и ее дипломатическая подготовка. Дипломатия Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов 1813-1814 гг. Дипломатия Венского конгресса. Образование Священного Союза. Дипломатия Николая I. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Русская дипломатия времен событий 1848-1849 гг. Обострение восточного вопроса в 50-е гг. XIX в. Русско-турецкий конфликт 1853 г. Дипломатия времен Крымской войны. Парижский конгресс 1856 г. А.М. Горчаков как дипломат. Дипломатия России в 60-70-х гг. XIX в. Союз трех императоров. Дипломатия русско-турецкой войны 1878-1879 гг. берлинский конгресс. Русско-французский союз 1891 г. Русская дипломатия на Балканах в 80-90-х гг. XIX в. Русская дипломатия на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Образование Антанты. Боснийский кризис. Русская дипломатия периода Балканских войн. Россия и начало I мировой войны.

Первые акты внешней политики Советской власти. Брестский мир. Установление отношений со странами Востока. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. СССР и антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в годы холодной войны (1946-1992 гг.). Внешняя политика СССР и германский вопрос (1945-1964гг). СССР и страны социалистического содружества. Отношения СССР с капиталистическими государствами и с развивающимися странами. Внешняя политика РФ в 1990-е – 2017 гг.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар); кейс-технология, тестовая технология

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - подготовка к коллоквиуму, - подготовка сообщений по планам семинарского занятия.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - написание рефератов



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные периоды истории внешней политики России;- особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, вести научные дискуссии;- работать с разноплановыми источниками;- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах данной области; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;- навыками анализа исторических источников;- приемами ведения дискуссии и полемики;- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования;- инструментами и понятийным аппаратом исторической науки	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- тест;- реферат;
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- проблемные задания;- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учеб. для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 484 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535986>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. и практикум для вузов / В. А. Волков. – Москва : Юрайт, 2024. – 452 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536161>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Голуб, Ю. Г. История внешней политики России : учеб.-метод. пособие / Ю. Г. Голуб, Д. В. Редченко, В. П. Тотфалушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов : СГУ, 2022. – 120 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338450>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 231 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538571>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 150 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539569>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. – Москва : Юрайт, 2024. – 379 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539424>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Новый исторический вестник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru/index.html>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При работе с конспектом лекций пометьте тот материал, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая
дисциплины

программа

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.11 ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ РОССИИ В XX – XXI ВВ.

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.социол.н., доцент кафедры истории и права Коморникова О.М.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об общих чертах и характерных особенностях возникновения, функционирования государственно-правовых институтов России в XX – XXI веках.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – базовые категории и понятия истории государства и права; – знать основы педагогического проектирования; – общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственных органов в России в XX-XXI вв.; – основные направления исследований в области эволюции российской государственности в XX-XXI вв.; <i>уметь:</i> – использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; – самостоятельно анализировать научную литературу; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории российской государственности данного периода; <i>владеть:</i> – навыками использования научных достижений в данной области для решения собственных исследовательских задач

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	Зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	30	62



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Государственное управление в России на рубеже XIX-XX веков	1	-	-	8
2	Государственное управление Россией в 1917 году	1		-	8
3	Советское государство в период новой экономической политики (1921-1928 годы)	-	2	-	8
4	Органы власти в период укрепления основ государственности	-	2	-	6
		2	4	-	30
4 семестр					
5	Государство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1	-	-	14
6	Советское государство в 1946-1964гг.	1	-	-	14
7	Государственное управление в 1965-1991гг.	-	2	-	14
8	Развитие российской государственности на рубеже XX-XXI веков	-	2	-	12
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		2	4		62
		4	8	-	92

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государственное управление в России на рубеже XIX-XX веков

Влияние территориальных, Историко-культурных традиций российской государственности, русской ментальности на традиции государственного управления.

Проблема политической модернизации российского общества на рубеже веков. Социально-политические настроения различных слоев российского общества (буржуазия, дворянства, крестьянство, рабочий класс). Политические стратегии и программа правящей элиты: неготовность к изменению политической системы. Предпосылки и основные этапы первой российской революции. «Булыгинский» проект. Манифест 17 Октября 1905г. Специфика процесса трансформации неограниченной самодержавной монархии в конституционную. Закрепление принципа разделения властей.

Особенности процесса становления многопартийности в России. Программы и тактики партий различных направлений. Роль партий в эволюции политической системы.

Деятельность первых Государственных Дум. Состав. Избирательный закон от 3 июня. Дискуссии о роли Думы в политической системе дореволюционной России.

Деятельность профсоюзов и общественных организаций.

Влияние Первой мировой войны на организацию властных структур. Централизация управления. Изменения в системе налогообложения. Создание межведомственных комиссий, Военно-промышленных комитетов. Усиление политического влияния буржуазии.



Тема 2. Государственное управление Россией в 1917 году

Февральская революция и отречение Николая II от власти. Установление двоевластия. Кризисы Временного правительства. Падение авторитета Временного Правительства. Возникновение новой системы органов власти и управления. Созыв Учредительного собрания. Возникновение федерализма в России. Усиление роли социализма в правительстве. Создание Красной Армии, рабоче-крестьянской милиции, ВЧК, советского суда. Существенные преобразования классовой структуры. Изменения в системе местного самоуправления. Борьба государства с религией.

Возникновение советского права. Революционное правосознание судей. Нормативно-правовые акты свергнутых правительств и советского государства. Принятие мер по регулированию экономики государства.

Октябрьский переворот 1917г. Приход к власти большевиков и их союзников. Второй Всероссийский съезд советов. Принятие декретов о мире и земле. Создание нового государственного аппарата. Роспуск Учредительного собрания. Образование республики Советов. Система Советов, закрепленная Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Начало национализации промышленности и финансовой системы. Утверждение советской системы. Принятие Конституции РСФСР 1918г.

Государственные преобразования в годы Гражданской войны (1918-1920гг.). Формирование Российской Федерации. Постановление «Об образовании комиссии по разработке вопросов федеративного устройства РСФСР». Создание специальных представительств автономных республик. Процесс национально-территориального строительства. Образование конфедерации республик единого советского типа.

Тема 3. Советское государство в период новой экономической политики (1921-1929 годы)

Возврат к элементам частнокапиталистической экономики, частного предпринимательства и возрождение рыночных отношений, с восстановлением народного хозяйства. Проблема финансовой стабилизации. Замена продразверстки продналогом. Осуществление денационализации мелких предприятий. Развитие финансирования капитальных вложений и долгосрочного кредитования. Привлечение в экономику иностранных инвестиций. Упорядоченность налогообложения.

Высшие органы власти и управления. Уточнение функций всех государственных органов. Создание Государственной общеплановой комиссии при СТО (Госплан). Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в годы НЭПа. Декрет о создании «Объединенного Государственного политического управления (ОГПУ) при НКВД.

Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924г. Декларация прав народов России. Основные этапы федеративного строительства. Проект «автономизации» и основные пункты Конституции. Разработка и структура Конституции СССР. Высшие органы власти и управления СССР. Дискуссии конца 1920-х – начала 1930-х годов о дальнейших путях развития советской государственности. Увеличение количества союзных республик, изменение границ и правового статуса. Разработка основ федерального законодательства.

Тема 4. Органы власти в период укрепления основ государственности

Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 годы. Формирование тоталитарной системы власти. Проект сплошной коллективизации сельского хозяйства. Разработка программы борьбы с кулачеством. Закрепление итогов коллективизации в примерных уставах сельхозартели. Усиление плановых и централистских начал. Политика индустриализации. Планирование как важный элемент управления централизованной экономикой. Централизация правоохранительной системы и судоустройства. Закон «О судоустройстве СССР, союзных и автономных республик». Централизация органов госбезопасности. Объединение НКВД СССР, в состав которого входит ОГПУ. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Формирование нового правящего слоя. Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936г.



Верховный совет – высший орган власти в СССР. Закрепление всеобщего: равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Тема 5. Государство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка системы органов власти и управления. Появление новых чрезвычайных органов.

Тема 6. Советское государство в 1946-1964гг.

Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров. Упразднение союзного и республиканских министерств юстиции (1956 г.). Упразднение МВД (1960 г.).

Национально-государственное строительство. Восстановление прав репрессированных народов.

Развитие права. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.). Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права. Основы уголовного права Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Гражданско-процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением. Закон о статусе депутатов трудящихся 1972 г. Необходимость принятия новой Конституции СССР. Разработка и обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г.

Тема 7. Государственное управление в 1965-1991гг.

Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ. Законы о Верховном суде, прокуратуре, адвокатуре, о государственном арбитраже, нотариате. Законы о народном контроле 1965 – 1979 гг. Строительство вооружённых сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1967 г.

Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг. Работа над Сводом Законов СССР. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Природо-ресурсное право. Сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

«Перестройка» в СССР. Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг. Представительные органы государственной власти. Съезд народных депутатов. Институт президентства в СССР. Функции Верховного Совета СССР. Исполнительные органы власти. Органы управления народным хозяйством и реформы в экономике. Вопрос о собственности. Судебная система. Система правоохранительных органов. Образование многопартийной системы. Изменения в Конституции СССР.

Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989 – 1990 гг. Попытка государственного переворота августа 1991 г. Децентрализация СССР. Суверенизация республик. Разрушение СССР. Создание СНГ

Тема 8. Развитие российской государственности на рубеже XX-XXI веков

Становление государственного строя России в 1990-е гг. Реформы государственного строя России в 2000-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Высшие органы власти и управления.

Правовое обеспечение политических, экономических и социальных реформ России. Возможности и перспективы развития государства и права в России.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар); кейс-технология, тестовая технология

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- подготовка к коллоквиуму, - подготовка сообщений по планам семинарского занятия.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - написание рефератов



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– базовые категории и понятия истории государства и права;- знать основы педагогического проектирования;- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственных органов в России в XX-XXI вв.;- основные направления исследований в области эволюции российской государственности в XX-XXI вв.; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;- самостоятельно анализировать научную литературу; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории российской государственности данного периода; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования научных достижений в данной области для решения собственных исследовательских задач	Текущий контроль	- эссе - сообщение
	Промежуточная аттестация	- реферат - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учеб. для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 668 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/555738>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX – начало XXI века : учеб. и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общ. ред. В. Н. Карташова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 309 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515915>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. История государства и права России : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2024. – 180 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535383>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. История государства и права России с начала XX века : учеб. для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. – Москва : Юрайт, 2024. – 313 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537565>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учеб. и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 570 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543161>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



6. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учеб./ для вузов / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 642 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535952>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 322 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/545143>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 933 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535207>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека исторической литературы. – Режим доступа : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
2. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Институт научной информации по общественным наукам – Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Материалы русской истории – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
7. Официальный сайт журнала – Режим доступа: «История государства и права» <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
8. ЦНБ УрО РАН. - Режим доступа : <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа : <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При работе с конспектом лекций пометьте тот материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.ДВ.01.01 ВКЛАД ХРИСТИАНСТВА
В МИРОВУЮ И ОТЕЧЕСТВЕННУЮ КУЛЬТУРУ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – систематизация знаний магистров по истории культуры и влияние на нее религии и христианской церкви.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История религии».

Содержание дисциплины «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих вклад христианства в мировую и отечественную культуру;- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;- основы проектирования образовательного пространства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, вести научные дискуссии;- работать с разноплановыми источниками;- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о вкладе христианства в мировую и отечественную культуру;- навыками анализа исторических источников



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	6	2
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	30	30

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Символика христианского храма и церковная архитектура	1	-	-	4
2	Русская иконопись	1	-	-	6
3	Христианские сюжеты в искусстве	-	1	-	4
4	Духовная музыка	-	1	-	6
5	Христианские святыни	-	1	-	4
6	Христианские святые	-	1	-	6
		2	4	-	30
4 семестр					
7	Сочетание христианских и народных традиций		2		16
	Подготовка к зачету	-	-	-	14
		-	2	-	30
		2	6	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Символика христианского храма и церковная архитектура

Храм и иконостас. Внешний вид храма. Внутреннее устройство храма. Иконографическая структура храма. Построение иконостаса. Свет в храме. Поведение в храме.

Тема 2. Русская иконопись

Икона. Русские иконы. Символы и сюжеты. Символика иконы. Символика цвета. Жесты. Символика вещей. Монограммы. Символика изображений из священных книг.

Тема 3. Христианские сюжеты в искусстве

Библия и жизнь Христа: Ад и Апокалипсис; Моисей и Исход; Жития патриархов; Цари, царицы, пророки; Герои и героини Израиля; Дева Мария (Мадонна); Жизнь Христа.

Святые и их чудеса: Апостолы, ученики и евангелисты; Отцы Церкви; Женщины-святые ранней Церкви; Мужчины-святые ранней Церкви; Поздние святые и мученики.

Тема 4. Духовная музыка

Звук в храме. Церковный колокол. Церковный звон. Церковное пение. Литургия. Вклад классических композиторов в развитие духовной музыки.

Тема 5. Христианские святыни

Православные святыни. Чудотворные иконы. Святые мощи Российских угодников божьих. Святые целебноносные родники земли Русской. Святые места. Паломничество.

Тема 6. Христианские святые

Жития русских святых. Месяцеслов.

Тема 7. Сочетание христианских и народных традиций

Христианский быт. Народная традиция в христианском быту. Языческие мотивы в народной традиции. Христианские и народные праздники.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3,4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – - выполнение практических заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - подготовка к зачету

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - ориентироваться в научных концепциях, объясняющих вклад христианства в мировую и отечественную культуру; - специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; - основы проектирования образовательного пространства; <i>уметь:</i> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <i>владеть:</i> - представлениями о вкладе христианства в мировую и отечественную культуру; - навыками анализа исторических источников	Текущий контроль	- реферат - тест
	Промежуточная аттестация	- презентация - вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбатов, А. В. История отечественной культуры. Золотой век русской культуры : учеб. пособие / А. В. Горбатов. – Кемерово : КемГУ, 2023. – 133 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392171>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Горелов, А. А. История русской культуры : учеб. для вузов / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 387 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535685>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. История мировой и отечественной культуры и религии : учеб. пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. – Нальчик : КБГУ, 2022. – 111 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/378953>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учеб. для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 310 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538668>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учеб. для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540405>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Петрова, И. А. Древнерусская икона как символ русской национальной культуры : монография / И. А. Петрова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2020. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179544>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Шарнина, А. Б. История мировой художественной культуры : учеб.-метод. пособие / А. Б. Шарнина. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 60 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136755>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Новый исторический вестник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru/index.html>
3. Православие и мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.pravmir.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «Вклад христианства в мировую отечественную культуру» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология ведомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и семинарских занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.ДВ.01.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к. социол. н., доцент Коморникова О.М.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих магистрантов-историков представление о месте географического фактора в историческом процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Историческая география» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Актуальные проблемы всемирной истории».

Содержание дисциплины «Историческая география» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- систему понятий исторической географии, ее историю и современное состояние;- основные теоретические концепции в исторической географии, характеризующие географические процессы и явления в исторической ретроспективе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в историческом анализе географической ситуации в регионе, стране и в мире;- использовать аналитические данные для прогнозирования основных параметров движения населения и будущей географической ситуации и разработки мероприятий географической политики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельной работы с научной литературой;- навыками ведения научной дискуссии;- навыками использования баз данных об основных географических показателях и процессах;- самостоятельного (индивидуального или в группе) исследования по конкретной научной проблеме и подготовки отчетности в виде реферата, презентации или исследовательского проекта



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	8	6	2
Лекции	2	2	-
Семинары	6	4	2
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	60	30	30



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение. Историческая география как научная дисциплина.	2	-	-	2
2	Основы физической географии России	-	2	-	2
3	Историческая география России в эпоху первобытности	-	2	-	2
4	Первые государственные центры на территории России	-	-	-	2
5	Историческая география Древней Руси X-XI вв.	-	-	-	2
6	Историческая география Древней Руси XII – начала XIII в.	-	-	-	2
7	Историческая география Московского государства в XVI в.	-	-	-	2
8	Историческая география Московского государства в XVII в.	-	-	-	4
9	Россия в первой четверти – середине XVIII в.	-	-	-	4
10	География России во второй половине XVIII в.	-	-	-	4
11	География России XIX – начала XX в.	-	-	-	4
		2	4	-	30
4 семестр					
12	Историческая география России новейшего периода	-	2	-	16
	Подготовка к зачету	-	2	-	14
		-	2	-	30
		2	6	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Историческая география как научная дисциплина.

Предмет исторической географии. Проблема взаимоотношения природы и человеческого общества. Значение географического фактора в историческом развитии. Задачи исторической географии: физическая география прошлого; география населения; экономическая география; география городов и культурных центров; политическая география; церковная география.. Элементы исторической географии в сочинениях древних авторов, средневековых летописях и хрониках. Гиппократ. Учение о роли климата. Историческая география в эпоху Возрождения. Великие - Петрарка, Боккаччо, Флавио Биондо. «Иллюстрированная Италия». Великие географические открытия. Становление картографии. Ортели и его исторический атлас. Кемден: «Британия». Эрудитская школа. Филипп Клувер. Адриан Валуа. Николай Сансон и его школа. Пьер дю-Валь. Лебеф. Жан Батист д' Анвиль. Гийом Делиль и реформа картографии.



Возникновение исторической географии в России. Вопрос о роли географического фактора в западной историографии XIX в. К. Риттер. В. Ратцель. Антропогеография. Видадь де ля Бляш. География человека. Социально-экономическая география.

Развитие исторической географии в советской историографии. Проблема антропогенных ландшафтов. Историческая география и экология. Историко-географические взгляды В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева. Писцовые, переписные, межевые, таможенные книги, материалы ревизий, духовные, жалованные грамоты, договорные документы как источники по изучению исторической географии России.

Тема 2. Основы физической географии России.

Рельеф. Ландшафтные зоны. Природные ресурсы. Гидрографическая сеть. Климатическое районирование. Флора и фауна.

Изменение физической географии в древности, средневековье и новое время. Изменения береговой линии и уровень Мирового океана. Наступление суши в замкнутых бассейнах внутренних морей. Каспийское, Аральское моря. Климатические изменения. Взгляды Сернандера. Пять климатических периодов голоцена. Субатлантический период. Леруа Ладюри: «История климата за 1000 лет».

Тема 3. Историческая география России в эпоху первобытности.

Древнейшие очаги заселения человеком территории Евразии. Древнейшие люди и палеогеография их обитания на территории Евразии. Особенности природы нижнего и среднего плейстоцена. Неоантропы и палеогеография времени их обитания. Ледниковые эпохи. Миграционные процессы в эпоху палеолита. Взаимодействие палеолитического человека и природного окружения. Первобытный человек и природное окружение в эпоху мезолита. Формирование современных ландшафтных Зон в период раннего голоцена. Окончательное заселение современных ландшафтных зон в период раннего голоцена. Окончательное заселение территориальных пространств Евразии в послеледниковое время. Миграционные процессы в эпоху мезолита.

Человек и природное окружение в эпоху неолита. Культурно-хозяйственное районирование древних обществ. Примитивные скотоводы, земледельцы южных районов Евразии и специализированные охотники и рыболовы таежных пространств России.

Человек и природное окружение в эпоху раннего металла. Основные горно-металлургические районы - Карпаты, Кавказ, Урал, Алтай. Торгово-обменные связи между древними социальными системами. Формирование скотоводческих культур. Миграционные процессы в евразийских степях.

Человек и природное окружение в эпоху раннего железного века. Скифо-сибирский мир. «Геродотова» Скифия. Сарматы. Саки. Усуни. Массагеты. Миграционные процессы в евразийских степях. Готская экспансия. «Держава» Германариха. Анты и вены античных и византийских источников. Нашествие гуннов. Проблема, прародины славян. Ранние славяне и ареал их обитания. Аварский каганат. Хазарский каганат. Движение угров (мадьяров). Историко-географические взгляды Л.Н. Гумилева.

Тема 4. Первые государственные центры на территории России.

Античный мир и его роль в изменении политической карты на юге Восточной Европы. Древнегреческие города-государства Северного Причерноморья и их политическая и экономическая структура. Ольвия. Херсонес. Паягакапей. Танаис. Горгиппия. Боспорское царство. Взаимодействие античной цивилизации с окружающей ближней и дальней первобытной периферией.

Тема 5. Историческая география Древней Руси X-XI вв.



География расселения основных славянских племен на территории Восточной Европы в период формирования Древнерусского государства. Словене. Поляне. Кривичи. Древляне. Северяне. Радимичи. Дреговичи. Вятичи. Соседи восточнославянских племен в VIII-X вв. Балтские племена - латгалы, курши, пруссы, жмудь. Финно-угорские племена - эсты (чудь), воль, корела, чудь Заволочская, мещера, мурома, пермь, печора, югра. Славянские племена и хазарский каганат. Древняя Русь и нор манны. Ранняя славянская колонизация северо-западных и северо-восточных областей Русской равнины.

Политическая география Древней Руси X-XI вв. Территории племенных «княжения». Формы хозяйственно-экономического районирования. Сельское хозяйство. Охота и рыболовство. Бортничество. Металлургия. Генезис городов Древней Руси. Путь «из варяг в греки и из грекъ». Великий Волжский путь. Древняя Русь в системе мировой торговли. Борьба с Хазарским каганатом. Волжская Булгария. Печенеги. Проблема локализации страны «Биармия» скан динавских источников. Страна «Вису» в арабских географических документах. Древняя Русь и Византийская империя.

Тема 6. Историческая география Древней Руси XII - начала XIII в.

Политическое районирование территории Древней Руси в период «феодальной» раздробленности. Формы административной структуры. Основные городские центры Древней Руси и особенности их развития. Пригороды. Волости. Веси. Формы общинного самоуправления. Особенности политической географии северорусских и южнорусских земель. География основных земель Древней Руси. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля. Полоцкая земля. Турово-Пинская земля. Галицко-Волынская земля. Переяславская земля. Муромо-Рязанская земля. Тмутараканское княжество. Колонизационные процессы. Освоение территории северо-восточных областей Русской равнины. Новгород, Великий и земли финно-угорских племен. Формы торговых и даннических отношений. Походы на Югру. Древняя Русь и Волжская Булгария в борьбе за соседние территории. Сухоно-Вычегодский торговый путь. Устюг Великий. Древняя Русь и кочевой мир южных степей. Пограничные города и кочевники. Древняя Русь и Центральная и Западная Европа. Торговые отношения со странами Скандинавии и Северной Германии. Ганзейский союз. Торговые пути в Центральную и Западную Европу. Хозяйственное и экономическое районирование Древней Руси. Сельское хозяйство. Охота и рыболовство. Пушной промысел. Бортничество. Металлургические центры. Гончарное производство. Стеклоделие и ювелирное производство. Монгольское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы. География расселения монгольских племен. Формы хозяйства. Экспансия монголов на Дальнем Востоке и в Сибири. Покорение Великого Хорезма. Монголы на Кавказе. Монголы и кипчакский (половецкий) мир. Монголы и Волжская Булгария. Похода монголов на Северо-Восточную и Южную Русь. Улус Джучи. География Золотой Орды. Золотая Орда и русские земли. Политическая карта Северо-Восточной Руси в период золотоордынского ига. Формирование территории Великого Литовско-русского княжества. Влияние монгольского нашествия на экономическое развитие и систему горообразования Руси. География Удельной Руси (вторая половина XIII - вторая половина XV в.). Окончательное складывание удельной системы. Понятие удела. Вотчина в Удельной Руси. Духовные и договорные грамоты князей Северо-Восточной Руси и историко-географическая ситуация в регионе. Центростремительные объединительные процессы на территории Руси. География Московского, Тверского, Рязанского княжеств. Великое Литовско-русское княжество и его административная структура. Особенности административного устройства земель Новгорода Великого. Пятины. Новгород и Северная Европа. Вятская земля. Географо-политический фактор. В центростремительных объединительных процессах. Хозяйственно-экономическое районирование территории Удельной Руси. Феодалная война второй четверти XV в. и географический фактор. Формирование Казанского ханства. «Собирание» русских земель. Присоединение Новгорода Великого. Падение Тверского княжества. Включение Псковской земли в состав Московской Руси. Оформление географо-политического ядра Московского государства. Города Руси в период деградации удельной системы.



Тема 7. Историческая география Московского государства в XVI в.

Оформление понятий «Великая Русь» и «Белая Русь». Геополитические интересы молодого Московского государства. Борьба за Волжский торговый путь. Уничтожение остатков Золотой Орды. Падение Казанского и Астраханского ханств. Крымское ханство. Россия и Речь Посполитая. Борьба на западных рубежах Московской Руси. Ливонская война и изменение границ Московского государства на Западе. Особенности колонизационных процессов. Экспедиция Ермака. Освоение Перми Великой. География Строгановских вотчин. Особенности градообразования на восточных границах Московского государства. Уральские и сибирские города. Хозяйственно-экономическое районирование Московского государства.

Тема 8. Историческая география Московского государства в XVII в.

Историческая география Московского государства в XVII в. Политика Бориса Годунова по освоению «Дикого Поля» в конце XVI- начале XVII в. Политическая карта Московской Руси в «смутное время». Изменения границ на западных рубежах. Столбовский мир (1617). Деулинское перемирие (1618). Поялновский мирный договор (1634). Укрепление южных границ Московского государства. Продвижение на Северный Кавказ. Казацкие земли и особенности их административно-политического устройства.

Хозяйственно-экономическое районирование Московского государства в XVII в. Сельское хозяйство. Промышленные районы. Центры металлургии и металлообработки. Генезис мануфактурного производства. Торговые отношения со странами Азиатского континента (Китай, Средняя Азия, Индия). Особенности развития городов Московской Руси XVII в. «Соборное уложение» (1649) и территориальная структура Московского государства.

Колонизационные процессы в XVII в.

Тема 9. Россия в первой четверти - середине XVIII в.

Реформы в административно-территориальном устройстве. Первые российские губернии и их политико-экономическое районирование. Продолжение геополитических устремлений Российской империи наследниками Петра I. Борьба со Швецией за господство на Балтике. Крымский поход Миниха. Потери южных территорий на Каспии. Рештский договор (1732). Освоение Южного Урала. Орск. Оренбург. Присоединение степных районов Северного Казахстана (Младший и Средний казахские жузы). Геополитические устремления России в семилетней войне. Хозяйственно-экономическое районирование Российской империи. Рынки сельскохозяйственной продукции. Основные промышленные районы. Россия и географические открытия. Великая Камчатская экспедиция Беринга и Чирикова. Экспедиции Прончищева и братьев Лаптевых.

Тема 10. География России во второй половине XVIII в. Территориальные приращения при Екатерине Великой. Освоение Новороссии и Крыма. Российская империя и разделы Польши. Присоединение Правобережной Украины (Малороссии) и Западной Белоруссии. Особенности их освоения.

Структура и размещение земледельческого производства. Концентрация промышленности. Выдвижение Петербурга и Урала. География обрабатывающей и горнозаводской промышленности. Распространение крестьянской промышленности. География транспорта.

Тема 11. География России XIX начала XX вв.

Увеличение территории России в первой половине XIX века. Вхождение в состав России Финляндии, Грузии, Азербайджана, Бессарабии. Последствия Крымской войны и Парижского договора. Русско-турецкая война (1877-1878) и Сан-Стефанский мирный договор. Присоединение Средней Азии. Южный Казахстан, Коконское, Бухарское и Хивинское ханства. Включение в состав России Западной и Восточной Туркмении, Айгуньский и Тяньцзиньский договоры (1858). Пекинский договор (1860).



Присоединение Приамурья. Присоединение Сахалина. Продажа Аляски и Алеутских островов. Русско-японская война (1904). Портсмунский договор (1905). Россия в первой мировой войне.

География населения. Колонизация Предкавказья, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока.

Расширение географии производства. Возникновение новых районов крупного промышленного производства. Дальнейшая концентрация крупной промышленности. География топливной, металлургической, машиностроительной, текстильной, пищевой промышленности. География транспорта.

Тема 12. Историческая география России новейшего периода.

Гражданская война и политическая география России. Изменение государственных границ в 1917-1921 гг. Финляндия. Прибалтика. Польша. Бессарабия. Образование Советского Союза. Изменение внешних границ в 1939-1940 гг. Западные Украина и Белоруссия. Латвия, Литва, Эстония. Вторая мировая война и изменение геополитической ситуации в Европе. Расширение границ Советского Союза. Южный Сахалин. Курилы. Кенигсберг. Закарпатская Украина.

Административно-территориальное деление. Реформы 1917-1922 гг. Создание национальных образований. Разукрупнение старых губерний. Экономико-административное районирование 1920-х гг. Национальное размежевание. Административно-территориальные реформы 1930-1960-х гг. Распад Советского Союза. Границы России.

География населения. Размещение промышленности и сельского хозяйства. География транспорта.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3,4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - реферирование литературы, - углубленный анализ научной литературы, - подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - подготовка к зачету



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- систему понятий исторической географии, ее историю и современное состояние;- основные теоретические концепции в исторической географии, характеризующие географические процессы и явления в исторической ретроспективе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в историческом анализе географической ситуации в регионе, стране и в мире;- использовать аналитические данные для прогнозирования основных параметров движения населения и будущей географической ситуации и разработки мероприятий географической политики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельной работы с научной литературой;- навыками ведения научной дискуссии;- навыками использования баз данных об основных географических показателях и процессах;- самостоятельного (индивидуального или в группе) исследования по конкретной научной проблеме и подготовки отчетности в виде реферата, презентации или исследовательского проекта	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- практическое задание- сообщение
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- реферат- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии : география Начальной летописи / Н. П. Барсов. – Москва : Кучково поле, 2012. – 336 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454418>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Бартольд, В. В. Работы по исторической географии [Текст] / В. В. Бартольд ; ред. А. М. Беленицкий ; Акад. наук СССР. - Москва : Вост. лит., 2002. - 711 с.
3. Горяев, М. С. Историческая география : учеб. пособие / М. С. Горяев, В. Н. Авлиев. – Элиста : КГУ, 2021. – 236 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/300182>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Готье, Ю.В. Материалы по исторической географии Московской Руси. Замосковные уезды и входившие в их состав станы и волости по писцовым и переписным книгам XVII столетия / Ю.В. Готье. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1906. - 57 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89617>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



5. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь : историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2016. - 850 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 93 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542533>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 345 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537295>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536177>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. – Москва : Юрайт, 2024. – 220 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544704>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Медушевская, О. М. Собрание сочинений. В 4 т. Том 3. Историческая география и антропология / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 532 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
12. Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учеб. пособие для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2024. – 279 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543887>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
13. Соколов, А. К. Историческая география России : учеб. пособие / А. К. Соколов. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
14. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 307 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541943>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Runivers.ru – Россия в подлиннике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.runivers.ru/>
2. История.РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология



учебной дискуссии, технология введомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На практических занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и практических занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ УРАЛА И СИБИРИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д. и. н., профессор Пузанов В.Д.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о современных достижениях исторического краеведения, углубленное рассмотрение истории Урала и Сибири, что позволит выявить слабо изученные аспекты в области краеведения и организовать собственное исследование.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Урала и Сибири» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История Урала и Сибири» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории».

Содержание дисциплины «История Урала и Сибири» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты и явления, характеризующие историю Урала и Сибири; - специфику культуры Урала и Сибири в рамках России; - наиболее ярких представителей региональной культуры и истории; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать уровень материальной и духовной культуры Урала и Сибири; - анализировать изменения в различные исторические эпохи; - использовать многообразие источников с целью раскрытия содержания исторических явлений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания вопросов истории Урала и Сибири в краеведческом курсе общеобразовательной и высшей школы; - методами исследования историко-культурных явлений регионального порядка

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	6	2
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	30	30



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Урал и Сибирь в древности и средние века	1	2	-	16
2	Урал и Сибирь в XVII - XIX в.	1	2	-	14
		2	4	-	30
3 семестр					
3	Урал и Сибирь в XX- XXI вв.	-	2	-	16
	Подготовка к зачету	-	-	-	14
		-	2	-	30
		2	6	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Урал и Сибирь в древности

Эпоха верхнего палеолита. Проникновение человека в Зауралье. Эпоха мезолита. Природные изменения и их влияние на человека. Эпоха неолита. Изобретения. Изменение быта. Присваивающий тип хозяйства. Эпоха энеолита. Рыболовецко-охотничье хозяйство, его изменение. Этническая принадлежность населения. Энеолитические культуры. Эпоха ранней бронзы. Обработка металла, его влияние на общество. Появление скотоводства. Производящий тип хозяйства. Культуры бронзового века. Железный век. Земледелие. Домашние ремесла. Караванная торговля. Изменение этнического состава населения. Быт. Культуры железного века.

Этнический состав населения Южного Зауралья. Эпоха раннего средневековья: раннеугорская группа, миграция самодийско-угорских групп, казахские кочевники. Археологические культуры средневековья: юдинская, бакальская. Эпоха позднего средневековья: южные угры. Тюркизация. Завоевания. Освоение татарами, башкирами, мещеряками. Китайские башкиры, ичкинские и сафакулевские татары. Тайбугины – правящий род в Сибири. Кучум – наследник Чингизидов. Завоевание Сибири русскими. Система управления Сибирью: волости, уезды, воеводская власть. Политическая напряженность в Сибири: ногаи, калмыки, монголы, Кучумовичи.

Тема 2. Урал и Сибирь в XVII - XIX вв.

Колонизация: пути проникновения, характер, организация поселений, сословный состав переселенцев, правительственная политика ограничения перемещений. Административная система. Хозяйственное освоение: промысел, земледелие, скотоводство, ремесла, торговля.

Организация русской православной церкви в Южном Зауралье. Межэтнические отношения. Борьба за территорию.

Заселение Южного Зауралья в XVIII в. Государственная переселенческая политика. Поселения. Социальный состав населения. Городообразовательный процесс. Социальная политика государства. Крестьянские повинности. Хозяйственное освоение края. Агротехника. Межевание. Хлебный рынок. Товарный хлеб. Скотоводство. Промыслы: хмелевой, рыболовство и охота. Мельничное производство. Винокуренные заводы. Ремесло. Система ярмарок и торжков. Административная система. Волостные



приказчики. Функции власти. Городское управление. Появление первого города. Административные преобразования второй половины XVIII в. Уездное управление: земский исправник, нижний земский суд. Комиссарства. Суд. Городское управление, его изменение. Сельское управление. Реформы 1781-1783 г.г. Реформы 1796 г. Влияние административно-территориальных изменений на систему управления.

Межнациональные отношения. Вооруженные силы Южного Зауралья. Строительство оборонительных линий. Население. Экономика края: развитие земледелия; скотоводство; промыслы; торговля. Производственные отношения. Местное самоуправление. Буржуазно-демократические реформы: крестьянские реформы; судебная реформа; военная реформа; земская реформа. Земство.

Тема 3. Урал и Сибирь в XX- начале XXI вв.

Экономика Зауралья в начале XX в.: земледелие и скотоводство; промыслы; торговля и рынок. Социально-экономические отношения: поземельные отношения. Многопартийность в Зауралье: формирование многопартийности; распространение марксизма; участие социал-демократов в революции 1905-1907 г.г. Становление городской культуры.

Голод 1921-1922 г.г. Изъятие церковных ценностей в Курганском уезде в 1922 г.

Политика Советской власти в деревне и ее последствия: лишение крестьян избирательных прав; сельское хозяйство Зауралья в годы первой пятилетки 1928-1932 г.г.; крестьянские выступления в Зауралье в 1930 г.; кризис сельскохозяйственного производства и колхозного строительства.

Культурное строительство: развитие народного образования; культурно-просветительные учреждения; Далматовский колхозно-совхозный театр.

Начало Великой Отечественной войны. Организация всеобуча. Эвакуация.

Работа тыла. Помощь фронтовикам и их семьям. Школьное образование. Борьба с безнадзорностью и беспризорностью. Образование Курганской области.

Реконструкция промышленности. Реформы в промышленности и в сельском хозяйстве. Итоги развития к середине 80-х годов. Развитие образования и культуры.

Освоение нефте-газовых районов Севера Сибири в 1960-1980-е гг.: проблемы и результаты. Военно-промышленный комплекс Урала и Сибири во второй половине XX века. Территориально-производственные комплексы Сибири второй половины XX века. Урал и Сибирь в годы перестройки (1985-1991 гг.): экономика, политика, культура. Трудный переход к рынку: социально-экономические последствия преобразований на Урале и в Сибири в 1990-е годы.

Социально –экономическое развитие Урала и Сибири в начале XXI века. Характеристика федеральных округов, расположенных на территории Урала и Сибири. Курганская область в конце XX – начале XXI в.в.: Демографическая ситуация. Миграционные процессы. Экономическое развитие: кризис; аграрное реформирование. Природный потенциал области.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- подготовка сообщений по планам семинарского занятия.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - работа по сбору материала для статьи, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - написание рефератов

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные факты и явления, характеризующие историю Урала и Сибири; - специфику культуры Урала и Сибири в рамках России; - наиболее ярких представителей региональной культуры и истории; <i>уметь:</i> - характеризовать уровень материальной и духовной культуры Урала и Сибири; - анализировать изменения в различные исторические эпохи; - использовать многообразие источников с целью раскрытия содержания исторических явлений; <i>владеть:</i> - методикой преподавания вопросов истории Урала и Сибири в краеведческом курсе общеобразовательной и высшей школы; - методами исследования историко-культурных явлений регионального порядка	Текущий контроль	- доклад, - статья
	Промежуточная аттестация	- реферат - вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов С. Б. Шадринская энциклопедия. В 3 т. / С. Б. Борисов ; под ред.: В. Н. Иовлевой, А. В. Плотниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2013. – Текст : непосредственный.
2. Виноградов, Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов. – Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 1997. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. История Сибири: новая политика Советского государства в Сибири (1921–1929 гг.) : историографический анализ проблемы : учеб. пособие / М. Д. Северьянов, А. С. Жулаева, Г. М. Луцаева, Т. Г. Карчаева ; Сибир. федер. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2022. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705648>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. История Сибири : хрестоматия : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин ; под общ. ред. Г. А. Порхунова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83445>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. История Урала в период капитализма. – Москва : Наука, 1990. – 503 с. – Текст : непосредственный.
6. История Урала с древнейших времен до конца XIX века : учебник. Кн. 1 / отв. ред. Б. В. Личман. – Екатеринбург : СВ-96, 2002 – 2-е изд. – 429 с. – Текст : непосредственный.
7. Корнилов, Г. Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Г. Е. Корнилов. – Свердловск : [б. и.], 1990. – 223 с. – Текст : непосредственный.
8. Население Сибири и Урала XVI-XX вв. : коллектив. моногр. / В. Д. Пузанов [и др.] ; ред. В. Д. Пузанов. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 115 с. – Текст : непосредственный.
9. Никитин, Н. И. Освоение Сибири в XVII веке : хрестоматия / Н. И. Никитин. – Москва : Просвещение, 1990. – 147 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45199>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
10. Новиков, П. А. Гражданская война в Восточной Сибири / П. А. Новиков. – Москва : Центрполиграф, 2005. – 415 с. – Текст : непосредственный.
11. Оборин, В. А. Заселение и освоение Урала в конце XI – начале XVII века : монография / В. А. Оборин ; ред. А. А. Преображенский. – Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1990. – 168 с. – Текст : непосредственный.
12. Обухов, Л. А. История Урала XIX-XX веков : учеб. пособие / Л. А. Обухов, В. А. Шкерин, Г. С. Шкребень. – Екатеринбург : Сократ, 2005. – 143 с. – Текст : непосредственный.
13. Олех, Л. Г. История Сибири : учеб. пособие / Л. Г. Олех. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 258 с. – Текст : непосредственный.
14. Перунов, В. К. Краеведческие очерки : сб. ст. и очерков по истории Шадринска и уезда / В. К. Перунов. – Шадринск : [б. и.], 2012. – 102 с. – Текст : непосредственный.
15. Сальников, К. В. Очерки древней истории Южного Урала / К. В. Сальников ; ред. О. Н. Бадер ; Акад. наук СССР. – Москва : Наука, 1967. – 408 с. – Текст : непосредственный.
16. Страницы древней истории Южного Урала : метод. пособие / Н. Б. Виноградов [и др.] ; Челяб. ин-т доп. проф. образования пед. работников, Челяб. гос. пед. ун-т. – Переизд. – Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 2002. – 116 с. – Текст : непосредственный.
17. У истоков южноуральских народов. Южный Урал в эпоху Золотой Орды (IX - начало XV в.) / С. Г. Боталов [и др.] ; ред. А. Д. Таиров ; Юж.-Урал. гос. ун-т. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2019. – 499 с. – Текст : непосредственный.
18. Урал: век двадцатый : Люди. События. Жизнь. Очерки истории / ред.: А. Д. Кириллов, Н. Н. Попов. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2000. – 416 с. – Текст : непосредственный.



19. Федченко, М. Н. История родного края (Зураля) : учеб. пособие / М. Н. Федченко. – Курган : КГУ, 2003. – 124 с. – Текст : непосредственный.
20. Шашков, А. Т. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. : учеб. пособие / А. Т. Шашков, Д. А. Редин. – Екатеринбург : [б. и.], 1996. – 128 с. – Текст : непосредственный.
21. Шелегина, О. Н. Адаптация русского населения в условиях Сибири. Социокультурные аспекты. XVIII-начало XX в. : учеб. пособие. Вып. 2 / О. Н. Шелегина. – Москва : Логос. – 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Соционауки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. Дом-музей Т.С. Мальцева http://www.gukokm.narod.ru/inf_dmm.htm

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «История Урала и Сибири» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология ведомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На практических занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и практических занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: : к.п.н., доцент кафедры Чипинова Н.Ф.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – дать представление об основных этапах и содержании музейного дела с древнейших времен до современности, дать основы музейного образования. Привить у студентов способность понимать специфический язык музея, видеть уникальность и особую ценность сохранившихся памятников культурного наследия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация работы музея образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация работы музея образовательного учреждения» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории».

Содержание дисциплины «Организация работы музея образовательного учреждения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития отечественной и зарубежной культуры, особенности формирования и деятельности музеев, различных музееведческих школ; - о комплектовании музейных коллекций классификации, систематизации и интерпретации музейных предметов; - региональные этнические и демографические особенности населения и специфику его взаимодействия с природой и социальной средой; - способы и средства организации работы музея в образовательном учреждении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исследовать музееведческую литературу на русском и одном из иностранных языков; - приобрести необходимые навыки для преподавания музейных и смежных исторических дисциплин; - формировать образовательную среду в процессе создания музея образовательного учреждения;
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(ые) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарными методами исследований; - навыками применять их в анализе современной историко-культурной проблематики; - основными навыками экспозиционного проектирования; - навыками использования профессиональных знаний и умений в организации работы музея образовательного учреждения
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	6	2
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	30	30

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в музееведение. Музей как социокультурное явление.	1	-	-	4
2	История музейного дела в России до начала XX в.	1	-	-	4
3	История музеев в XX в.	-	1	-	4
4	Теория и методика музейного дела.	-	1	-	4
5	Фондовая работа музеев.	-	1	-	4
6	Экспозиционно – выставочная работа музеев.	-	1	-	4
7	Культурно – просветительская работа музеев.	-	-	-	6
		2	4	-	30
4 семестр					
8	Научно – исследовательская работа музеев.	-	2	-	16
	Подготовка к зачету	-	2	-	14
		-	2	-	30
		2	6	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в музееведение. Музей как социокультурное явление.

Музееведение как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Структура и метод музееведения. Место музееведения в системе наук. Музееведение и профильные фундаментальные науки. Структура курса.

Основные источники изучения истории музейного дела в России — директивные документы, материалы деятельности различных обществ и организаций, материалы конференций и совещаний, специальные музееведческие издания различных исторических периодов.

Ключевые понятия музееведения. Музейное дело и его функции. Социальные функции отечественных музеев. Музей как место сосредоточения памятников истории и культуры, объективно свидетельствующих о процессах и явлениях в природе и общественной жизни. Роль музеев в образовании и воспитании (познавательный, пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетическо-воспитательный аспекты).

Интернациональная миссия отечественных музеев. Участие в работе международных организаций — ЮНЕСКО (Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры); ИКОМ (Международный Совет музеев) и др.

Тема 2. История музейного дела в России до начала XX в.

Основные концепции истории возникновения музеев. Идеалистические буржуазные теории происхождения музеев (субъективно-эстетическая, филологическая и др.), их критика.

Предпосылки возникновения музеев. Отношение к вещи в древности. Этимология слова «музей».

Первые музеи Древней Греции (Феспийское святилище, Александрийский музейон). Частное коллекционирование в античном обществе. Систематическое коллекционирование памятников искусства и развитие музеев в эпоху Возрождения как результат развития искусств, удовлетворения эстетических потребностей (коллекции рода Медичи и других королевских фамилий). Возникновение первых естественноисторических музеев, «кунсткамер» и кабинетов в XVI-XVII вв. как хранилищ древностей.

Крупнейшие музеи мира XVIII-XIX вв.: история, классификация, характеристика собраний. Создание художественных музеев. Организация и формирование национальных музеев. Роль всемирных выставок в развитии музейного дела в XIX в. — начале XX в. Развитие узкоспециализированных музеев (естественнонаучные, археологические, этнографические)

Музейное дело в России. Этапы становления музеев на Руси. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Боярское коллекционирование. Оружейная палата Московского кремля — древнейший русский музей. Коллекции древнего оружия и памятников прикладного искусства. Мировое значение коллекций Оружейной палаты.

Утверждение светского мировоззрения и создания системы научных знаний как основная причина появления систематических собраний и музеев. Обстоятельства создания первого русского музея. Петровская кунсткамера — ее основание как естественнонаучного музея. Роль Российской Академии наук в развитии кунсткамеры. Коллекции кунсткамеры. Материалы научных экспедиций и кругосветных путешествий в кунсткамере. Превращение кунсткамеры в первый русский научный музей.

Военно-исторические собрания в Московском и Петербургском арсеналах в начале XVIII в. Основание первых учебных музеев во второй половине XVIII в. «Музеум» Горного института в Петербурге. Минералогический, Зоологический («Кабинет естественной истории»), Ботанический («гербарий») музеи Московского университета.



Возникновение художественных музеев. Императорский музей «Эрмитаж». История создания картинной галереи Эрмитажа и ее музейные коллекции — голландская, фламандская, итальянская и другие школы живописи. Строительство павильонов дворцового музея. Формирование коллекций музейного собрания Эрмитажа; скульптурных произведений, драгоценностей, разных камней, книжное собрание и др. Музей Академии художеств. Роль мецената И.И. Шувалова в деятельности Академии и музея. XVIII век — время формирования национального русского искусства. Формирование фондов академического собрания: коллекция западноевропейской живописи; коллекция произведений русского искусства; коллекция программных произведений; скульптурная коллекция; коллекция архитектурной графики и др.

Музейное дело в XIX – начале XX вв. Развитие исторической науки и ее специальных дисциплин – археологии, этнографии, нумизматики, археографии. Музейное строительство в XIX в. Основание государственных музеев. Возникновение новых видов музеев. Первые в мире военно-мемориальные галереи. Галерея героев Отечественной войны 1812 г. в Эрмитаже и ее влияние на создание подобных галерей в других странах мира.

Появление ведомственных музеев. Университетские музеи (Москва, Харьков, Киев, Казань и др.), их собирательская и научная деятельность. Участие в музейном строительстве видных ученых, передовых деятелей культуры и демократической общественности. Развитие отраслей исторической науки и проблема создания музеев в первой половине XIX в. Румянцевская музейная коллекция в Петербурге (собрание книг, рукописей, монет, памятников этнографии и др. — 1831 г.; с 1861 г. в составе Московского публичного музеума и Румянцевского музеума в Москве). Основание Третьяковской галереи (1856 г.). Исторический музей в Москве (1872 г.). Основание музея, строительство здания. Коллекция музея и его экспозиция, научная и издательская деятельность.

Музеи в составе исторических обществ, открытых в Москве, Петербурге, Казани, Риге, Ревеле, Феодосии, Севастополе и других городах.

Создание местных научных обществ и учреждений — отделения Русского географического общества в Иркутске, Омске, Хабаровске, Чите и др. Общество любителей естествознания в Екатеринбурге, Ярославле, Перми и др. Статистические комитеты во Владимире, Петрозаводске, Якутске, Ташкенте и др. Организация на их основе будущих местных краеведческих музеев.

Влияние общественно-просветительского движения 60-70-х гг. XIX века на развитие музеев. Научно-просветительские общества Москвы и Петербурга. Устройство всероссийских выставок. Открытие публичных музеев во второй половине XIX века. Создание на основе первой в России политехнической выставки Политехнического музея в Москве (1872 г.) Первый публичный музей изобразительного искусства в Саратове (1885 г.). Картинная галерея И.М. Цветаева в Москве (1912г., ныне Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина). Императорский Русский музей (1895 г.).

Создание широкой музейной сети в начале XX века. Музеи при городских самоуправлениях и губернских земствах (Казань, Самара, Нижний Новгород, Кишинев, Полтава, Красноярск, Минусинск, Нерчинск и др.) Появление музеев в учебных округах и народных училищах.

Педагогические музеи и музеи наглядных пособий при учебных округах, открытые в начале XX в. земствами и городскими самоуправлениями. Образовательно-просветительное значение местных музеев.

Тема 3. История музеев в XX в.

Изменение содержания музейного дела после Октябрьской революции. Национализация музейных ценностей. Формирование сети государственных музеев.

Развитие музейного дела в советской России



Постановления партии и правительства в первые годы Советской власти, касающиеся музеев и культурных ценностей страны. В.И. Ленин о культурном наследии прошлого. Объявление всех художественных ценностей достоянием народа. Деятельность Наркомпроса.

Всероссийская коллегия об обязанностях музеев в охране памятников искусства и старины. Национализация ценных коллекций дворцов и усадеб. Первые реставрационные работы. Участие передовой интеллигенции в организации советских музеев. Расширение сети музеев. Первые советские выставки. Характерная черта музейного строительства в 30-е годы — резкспозиция. Развитие научной и культурно-просветительской работы. Постановления ЦК ВКП(б) (1931 — 1936) о перестройке учебного процесса, усилении в обучении принципа историзма, повышении наглядности, введении краеведческого материала, широком использовании экскурсионного метода. Совещание музейных работников в 1936г. Н.Н. Крупская о проблеме связи музея и школы. Создание краеведческих, исторических и историко-революционных музеев. Музеи в социалистическом строительстве. Политизация и идеологизация музейной деятельности. Постепенное свертывание краеведческой работы.

Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны. Уничтожение немецко-фашистскими захватчиками памятников и музеев в годы войны. Эвакуация музеев. Реорганизация деятельности музеев. Комплектование военно-исторических музеев.

Музеи в послевоенное время. Резэвакуация музейных коллекций. Восстановительные работы в музеях, переоборудование экспозиций. Открытие новых музеев. Широкий размах в создании народных музеев. Развитие музейного дела в период совершенствования социализма. Образовательно-воспитательное воздействие музеев.

Музейное дело в СССР в условиях развитого социалистического общества (60 - 80-е годы)

Задачи музеев на новом этапе развития социалистического государства. Постановление ЦК КПСС от 12 мая 1964 г. «О повышении роли музеев в коммунистическом воспитании трудящихся». Определение конкретных мер по улучшению деятельности музеев. Создание в музеях отделов истории советского общества, укрепление связи музеев с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, учебными заведениями, творческими союзами, научными обществами.

Расширение научно-просветительской работы музеев. Упорядочение сети музеев, уточнение их профиля. Установление порядка открытия новых музеев. Разработка и принятие новых положений о краеведческом музее (1964 г.); о литературном музее (1965 г.); о мемориальном музее (1967 г.); об историческом музее (1969).

Постановление Совета Министров СССР от 2 июня 1965 г. «О музейном фонде Союза СССР» и Положение о Государственном музейном фонде Союза СССР как программа деятельности музеев по вопросам сохранения и использования культурных ценностей советского народа. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе. Всесоюзные и Всероссийские смотры работы музеев. Выявление недостатков в работе музеев и определение конкретных мер по их устранению. Подведение итогов смотров. Значение смотров для обобщения опыта работы музеев. Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.). Партийная цензура и стандартизация музейных экспозиций. Культурно-просветительская функция как основная в деятельности музеев советского периода.

Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране» (1969 г.) и «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» (1980 г.) и задачи музеев в свете этих постановлений.

Конституция СССР (1977 г.) и Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978 г.). Их значение для дальнейшего совершенствования охраны и повышения эффективности использования национального культурно-исторического достояния, для всемерной активизации научно-просветительской деятельности музеев.

Дальнейшее развитие теоретических проблем советского музееведения. Деятельность современных музееведческих центров - отдела музееведения Научно-исследовательского института



культуры Министерства культуры РСФСР, лаборатории музееведения Центрального музея Революции, научно-методического отдела Государственного исторического музея. Организация работы по внедрению теоретических разработок в практику музейного дела.

Постановление ЦК КПСС «Об улучшении идейно-воспитательной работы музеев» (1982 г.) — программа деятельности советских музеев в период развитого социализма: значение Постановления для активизации научной и просветительской деятельности музеев, для совершенствования управления музейным делом. Централизация музейной сети. Создание музейных объединений.

Музеи в современный период. Реорганизация деятельности музеев. Возрастание научной и исследовательской работы. Изменение принципов экспозиционной работы. Развитие детского музейного движения. Российские музеи как члены международных музейных сообществ. Международный совет музеев (ICOM). Структура и функции ICOM.

История музейного дела на Урале. Коллекционная деятельность В.Н. Татищева и В. де Генина. Коллекция рудной лаборатории Екатеринбургского завода — прообраз первого музея на Урале. Екатеринбургский Музеум российских минералов. Первые музеи Урала — музей Златоустовского горного округа, Музеум при Оренбургском Неплюевском кадетском училище, Уфимский губернский музей и т.д. Частное коллекционирование на Урале.

Тема 4. Теория и методика музейного дела.

Система организации музейного дела. Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы. Различие музеев по юридическому статусу, масштабу деятельности, содержанию собраний, связь с определенными территориальными регионами, отраслями науки, производства, техники, художественного творчества и т. д. Государственные и общественные музеи. Музеи союзного, республиканского, местного значения, Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля.

Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические, театральные, этнографические, художественные и др. Музеи комплексного профиля.

Типы музеев. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира.

Головной музей и его роль в научно-методической работе всей отрасли, определенного территориального округа. Головной музей и его филиалы. Музейная сеть. Совокупность музеев, сложившаяся по территориальному принципу (в пределах республики, области, района), в русле ведомственной системы, по профилю.

Категория музея. Пять категорий государственных музеев. Параметры определения значимости музея и его категории (место в государственной системе музеев, объем основного фонда, экспозиционная площадь, посещаемость и т. д.).

Структура музеев. Центральные органы управления музеями в Российской Федерации. Управления (отделы) музеев Министерства культуры РФ и Министерств культуры на местах. Методические центры по работе с музеями. Методические центры при министерствах культуры при Научно-исследовательском Институте культуры.

Дирекция музеев. Директор, его права и обязанности, функции по управлению. Заместители директора по административно-хозяйственной и научной работе. Их руководство хозяйственно-техническими и научными службами. Ученый секретарь и его роль в ведении научной документации и обеспечении выполнения планов научной работы. Роль главного хранителя в обеспечении сохранности музейных собраний. Функции главного бухгалтера.

Совещательные органы при дирекции музея. Общая характеристика. Научно-методическая роль Совета по координации при дирекции центральных музеев. Научно-методический совет, его задачи по вопросам комплектования собраний, фондовой, экспозиционной, массовой научно-просветительской



работы и т.д. Ученый совет. Организация научно-исследовательской деятельности. Редакционно-издательский совет. Организация и планирование издательской деятельности, утверждение рукописей к печати. Художественный совет. Художественная оценка проектов выставок, экспозиций, реконструкций, музейных зданий и др. Реставрационный совет. Вопросы методики реставрации, оценки ее качества, планирования реставрационных работ. Общественный совет музея как средство привлечения к музейной работе представителей мировой общественности. Оказание помощи музею на общественных началах по различным направлениям. Закупочно-фондовая комиссия. Определение ценности и целесообразности закупки тех или иных предметов, включение их в состав определенного собрания, вопросы списания.

Научные отделы (сектора) и их место в структуре музея. Научно-методический отдел. Обобщение положительного опыта, выработка рекомендаций по различным направлениям музейной работы, обеспечение постоянных научных контактов с другими учреждениями. Отдел фондов. Формирование и хранение музейных фондов. Выставочный отдел. Организация экспозиционно-выставочной работы. Научно-просветительский отдел. Различные формы просветительской работы с посетителями (экскурсии, консультации, лекции и т.д.). В зависимости от профиля и категории музея наличие других отделов: живописи, графики прикладного искусства реставрации, издательского, тематических и т.д.

Научно-вспомогательные и производственные подразделения. Обеспечение полноценного функционирования музея и выполнение всех видов музейной работы.

Библиотека, архив. Реставрационная мастерская. Фотолаборатория.

Производственно-хозяйственные отделы. Отдел кадров. Канцелярия. Бухгалтерия.

Музей и его функции. Социальные функции. Функции документирования. Памятники природы, истории и культуры, объективных процессов и явлений в природе и общественной жизни, которые служат осуществлению этой функции.

Функция образования и воспитания. Аспекты функции: познавательный, пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетико-воспитательный. Развитие социальных функций музея.

Виды музейной деятельности. Понятие о музейном предмете. Музейный предмет как памятник природы, истории и культуры, включенный в музейное собрание; как подлинное свидетельство (первоисточник) фактов, явлений, событий, процессов в природе и общественной жизни. Научная, историко-культурная (реликвийность, мемориальность), художественная, эстетическая ценность музейного предмета. Его информативные свойства: аттрактивность, коммуникативность, экспрессивность.

Классификация музейных предметов. Основные типы источников — вещевые, письменные, изобразительные, кино и фотоматериалы, фольклор.

Научно-фондовая работа. Формирование музейного собрания — одно из основных направлений деятельности музеев. Фонды музея как совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов. Структура фондов музея. Три основных элемента структуры фондов. Основной фонд. Музейные предметы различных типов, организованные по коллекциям, имеющие наибольшую музейную ценность. Основа для создания музейных экспедиций, проведение исследований. Научно-вспомогательный фонд. Научно-вспомогательные материалы и их роль в стационарных экспозициях и различных выставках (карты, схемы, таблицы, графики, планы и т. д.). Возможность выделения из научно-вспомогательного фонда дублетного (количество материала превышает установленную норму) и обменного (группа дублетных и непрофильных предметов, предназначенных для обмена и передачи другому музею). Фонд временного хранения. Музейные предметы или научно-вспомогательные материалы, полученные музеем на ограниченный период.

Тема. 5. Фондовая работа музеев.



Состав музейных фондов. Порядок комплектования фондов музеев. Государственный учет музейных коллекций. Порядок приема и выдачи. Первичная обработка музейных предметов. Регистрация поступления экспонатов. Научная инвентаризация музейных ценностей. Учетные обозначения на музейных предметах. Дополнительные описи.

План комплектования. Отделение регионов, объектов и источников комплектования, форм, методов и сроков выполнения плановых заданий. Экспедиции и командировки как основные формы организации комплектования. Формы текущего комплектования (закупка, обмен между музеями, безвозмездная передача на постоянное хранение, передача в дар, заказ на выполнение копий). Тематическое и систематическое комплектование (пополнение однотипными музейными предметами из определенных источников) — основные методы формирования музейного собрания; возможные сочетания двух методов.

Учет музейных фондов. Учетная документация. Инструкция по учету и хранению. Фондовая документация как информационная система. Документация первичной регистрации музейных предметов. Акт приема. Прием предметов на постоянное и временное хранение. Книга поступлений (главная инвентарная книга). Учетная картотека. Нанесение на предметы учетных обозначений. Научная инвентаризация музейных предметов. Инвентарные картотеки. Научная каталогизация. Музейные каталоги и их системы. Учет движения музейных фондов. Создание автоматизированных информационных систем. Использование ЭВМ в фондах музеев.

Хранение музейных ценностей. Организация охраны музейных помещений. Оборудование экспозиционных залов в связи с задачами хранения экспонатов. Температурно-влажностный режим. Защита от загрязнителей воздуха. Световой режим. Биологический режим. Фондовое оборудование. Особенности хранения музейных предметов (комплексное и раздельное хранение). Консервация и реставрация музейных предметов. Упаковка и транспортировка музейных ценностей.

Система классификации музейных предметов. Логическое разделение музейных предметов по наиболее существенным признакам. Разделение на типы музейных предметов по способам фиксации информации. Шесть основных типов музейных предметов или источников: письменные, вещевые, изобразительные, кино-, фото- и фонопредметы. Подразделение каждого типа на виды. Письменные источники подразделяются на следующие виды: рукописные и печатные, учрежденческие и личные материалы; периодические и непериодические издания, книги, листовки и т. д. Вещевые источники — дерево, стекло, керамика, кожа, кость, рог, металл, пластмассы, камень, перламутр, янтарь, ткань; а также оружие и защитное вооружение, нумизматика, бонистика (бумажные денежные знаки), фалеристика (награды, знаки отличия), сфрагистика (печати), геральдика. Изобразительные источники—живопись, скульптура, графика. Киноисточники — негативы и позитивы, роликовые пленки и видеомагнитные ленты. Фотоисточники — негативы на стекле, пленке и других материалах; фотоотпечатки на бумаге, керамике, металле, пластмассе и других материалах; диапозитивы на стекле или пленке. Фоноисточники — валики для фонографа, пластинки для граммофонов, патефонов, электрофонов (моно, стерео или квадро), магнитные ленты и диски, дискеты системы internet.

Тема 6. Экспозиционно-выставочная работа музеев.

Экспозиционная работа. Методика музейной экспозиции. Экспозиционная работа в музее и ее организация: виды работы музея; научный характер экспозиционной работы; требования к экспозиции; комплексность построения; принцип историзма в построении экспозиции; единство содержания и формы; восприятие экспозиции зрителями; организация и планирование экспозиционной работы.

Методика создания тематико-экспозиционного плана, Разработка содержания будущей экспозиции. Знакомство с периодической печатью по данной теме, архивными и фондовыми материалами соответствующей тематики.



Тематическая структура — план содержания и формы будущей экспозиции. Особенности тематической структуры плана в зависимости от профиля музея. Характеристика основных форм тематико-экспозиционных планов музеев разных типов и профилей.

Разработка проекта художественно-архитектурного оформления экспозиции. Материалы проекта.

Подбор оригинальных (подлинных) материалов и копий. Значение правильного подбора материала экспозиции. Подбор экспонатов. Роль оригинальных материалов в экспозиции, необходимость их преобладания над копиями в экспозициях музеев. Основные виды оригинального музейного материала и их особенности в зависимости от профиля музея: исторический, научный, мемориальный, художественный, краеведческий, и т.д.

Копии в экспозициях, их роль и значение. Характеристика основных видов копий — объемных и плоских: объемные — макеты, муляжи, модели, исторические реконструкции, диафильмы, панорамы и т.д.; плоские — фотокопии подлинников, таблицы, схемы, диаграммы и т. д. Особенности их назначения, научная достоверность, художественное оформление.

Пояснительный материал. Назначение и виды пояснительных материалов в экспозиции и их роль в правильном понимании экспозиции музея. Этикетаж и его роль в экспозиции. Поясняющие и ориентирующие этикетки в музейных экспозициях. Методика оформления этикеток для разных видов экспонатов. Размещение поясняющих материалов в экспозиции.

Архитектурно-художественное решение экспозиций. Роль художественного оформления экспозиций. Основные правила оформления экспозиционных залов. Освещение в музее и его роль в оформлении экспозиции. Экспозиционная мебель и ее виды. Новые формы музейного оборудования. Методика оформления различных экспонатов.

Монтаж музейных экспонатов. Методика и особенности расположения различных экспонатов в экспозиции и их группировка.

Тема 7. Культурно-просветительская работа музеев.

Научно-просветительная работа музеев. Организация работы. Значение культурно-просветительной работы в музее. Виды пропагандистской работы: экскурсии, лекции, тематические мероприятия, консультации и т.д. Определяющая роль экскурсии в работе музея. История зарождения экскурсионной практики. Плановость в организации экскурсионной работы в современных музеях.

Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная и т.д. Характеристика различных видов экскурсий, их особенности в зависимости от профиля музея. Особенности экскурсионной работы в зависимости от контингента посетителей. Работа со школьниками в музее как основа для углубления знаний, полученных на уроках.

Методика подготовки экскурсий. Знакомство с исторической, специальной и художественной литературой по нужному вопросу. Знакомство с архивными и фондовыми материалами, экспонатами экспозиции музея. Выбор маршрута экскурсии. План экскурсионного показа экспозиции музея и его формы. Создание методического плана-конспекта всей экскурсии, формы и виды методических пособий в экскурсионной работе музея.

Методика проведения экскурсии, форма проведения экскурсии. Речь экскурсовода. Свободное владение материалом. Тон рассказа. Характеристика экспозиционного материала.

Тема 8. Научно-исследовательская работа музеев.

Научно-исследовательская работа. Задачи научно-исследовательской работы музеев. Получение новых данных на основе изучения музейного собрания и всех видов музейной деятельности и их использование. Научное обеспечение работ по комплектованию, обработке, хранению и использованию музейных фондов. Роль научного исследования в проектировании экспозиций и выставок (разработка научной концепции, расширенной тематической структуры, тематико-экспозиционного плана, сценария



и т. д.). Реализация результатов научных исследований в просветительной работе (экскурсиях, консультациях, лекциях, тематических вечерах, музейных праздниках, печатных изданиях и др.).

Характер научных исследований. Исследования по профилю музея (исторические, литературоведческие, искусствоведческие, научно-технические и т. д.).

Музееведческие исследования. Работы по теории, истории и методике музейного дела, музейному источниковедению, музеографии.

Музееведение как научная дисциплина. Использование в музееведении общенаучных методов профильных дисциплин.

Теория музейного дела. Система основных идей, дающая цельное представление о закономерностях развития и сущности музейной работы. Определение характера, задач и направлений музееведческих исследований. Роль теории в систематизации знаний и формировании методики музейной деятельности.

История музейного дела. Изучение возникновения, развития и практики работы музеев, изучение музейной сети и организации музейного дела на разных этапах исторического развития.

Музейное источниковедение, совпадение его методов с общим источниковедением. Объекты и цели исследования музейного источниковедения. Анализ источников различных типов, входящих в музейное собрание (вещевые, письменные, изобразительные фото- и фотодокументы). Получение целостного представления о музейном предмете как источнике знаний. Подготовка предметов для разностороннего музейного использования.

Музеография. Описание музеев, их экспозиции и коллекций. Подготовка справочного материала о музейных собраниях (описи, справочники, путеводители, каталоги, проспекты и т. д.). Накопление и распространение информации о музейных собраниях как основная цель музеографии.

Методика музейного дела. Обобщение, научное обоснование и унификация типовых приемов, используемых в различных сферах музейной деятельности. Подразделение музейной методики на общие методические принципы и рекомендации практического характера. Основные частные-методики музейного дела (по построению экспозиции, по фондовой и научно-просветительной работе).

Система планирования и отчетности научной работы. Долгосрочное (свыше 5 лет), годовое и квартальное планирование научной работы музея, его научных подразделений и сотрудников. Справки-отчеты за различные по продолжительности сроки, отчеты за год, квартал. Основные позиции планирования и отчетности по видам музейной работы (организационная, разработка научных тем, экспозиционно-выставочная, фондовая, научно-просветительная и др.). Планы-карты научных сотрудников как форма индивидуального планирования и отчетности. Обсуждение результатов на научных совещаниях отделов музея, а также городских, районных, областных, всероссийских и международных конференциях. Отражение результатов в специальных методических разработках по различным разделам музееведения, в научных докладах и сообщениях, диссертациях, статьях, каталогах, монографиях и других видах изданий.

Издательская деятельность музеев.

Публикация изданий по музейной тематике как средство информирования специалистов и широких слоев населения о результатах разнообразной деятельности музея, об истории памятников и собраний, находящихся в его ведении, о содержании и достоинствах коллекций и отдельных произведений. Основные типы музейных изданий: труды, ежегодники музея, краеведческие записки, путеводитель по музею, методические рекомендации, информационные издания, периодические издания, совместные публикации музея и другого учреждения.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – - выполнение практических заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
Внеаудиторная	- углубленный анализ научной литературы, - подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, - подготовка к зачету



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности развития отечественной и зарубежной культуры, особенности формирования и деятельности музеев, различных музееведческих школ;- о комплектовании музейных коллекций классификации, систематизации и интерпретации музейных предметов;- региональные этнические и демографические особенности населения и специфику его взаимодействия с природой и социальной средой;- способы и средства организации работы музея в образовательном учреждении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно исследовать музеологическую литературу на русском и одном из иностранных языков;- приобрести необходимые навыки для преподавания музейных и смежных исторических дисциплин;- формировать образовательную среду в процессе создания музея образовательного учреждения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- междисциплинарными методами исследований;- навыками применять их в анализе современной историко-культурной проблематики;- основными навыками экспозиционного проектирования;- навыками использования профессиональных знаний и умений в организации работы музея образовательного учреждения	Текущий контроль	- реферат - доклад
	Промежуточная аттестация	- презентация - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринаева, Е. Б. Организация работы по хранению музейных предметов и коллекций : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Юрайт, 2024. – 88 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544551>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Белоусова, Н.А. Музеи высших учебных заведений юга Западной Сибири : монография / Н.А. Белоусова, Л.З. Боголепова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Музей «Археология, этнография и экология Сибири» КеМГУ. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-274. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481461>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности : учеб. пособие для вузов / Л. К. Комарова ;



- отв. ред. В. П. Нехорошков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 194 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513640>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Кулемзин, А. М. Охрана памятников в России. Теория, история, методика : учебник для вузов / А. М. Кулемзин. – Москва : Юрайт, 2024. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544396>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Кулемзин, А. М. Памятники истории культуры и их охрана : учеб. пособие для вузов / А. М. Кулемзин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 146 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542595>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Минкина, Е. В. Музееведение: Электронное учебное пособие : учеб. пособие / Е. В. Минкина. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. – 106 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63775>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Музееведение : учеб. пособие / сост. А. О. Дыртык-оол. – Кызыл : ТувГУ, 2019. – 66 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156187>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 365 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541822>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела: теория и практика : учеб. пособие / Л. М. Шляхтина. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. – 248 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265319>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
10. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учебник / Т. Ю. Юренева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 560 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132245>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «Организация работы музея образовательного учреждения» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология ведомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На практических занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и практических занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ПЕДАГОГИКА

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;- критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;- педагогические технологии индивидуализации в образовании;- методы анализа педагогических ситуаций;- методы профессиональной рефлексии; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- разрабатывать программы воспитания учащихся;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- разрабатывать программы воспитания учащихся;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- разрабатывать программы воспитания учащихся;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного



	ценностей	национальных ценностей	процесса; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	56	56



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Введение в педагогическую деятельность. Сущность целостного педагогического процесса	1		-	-
2	Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	1		-	8
3	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Организационные формы обучения	-	2	-	8
4	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	-	2	-	8
5	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Дидактические направления современного образования. Международные сопоставительные исследования качества образования. Частные возрастные дидактики	-	2	-	8
6	Инструменты оценки качества общего образования	-	2	-	8
7	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание	-	2	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		2	10	-	56

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.



Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Тема 2. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Тема 3. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.

Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Тема 4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Тема 5. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.

Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Тема 6. Инструменты оценки качества общего образования.

Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.



Тема 7. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.

Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;- критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;- педагогические технологии индивидуализации в образовании;- методы анализа педагогических ситуаций;- методы профессиональной рефлексии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- разрабатывать программы воспитания учащихся;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Текущий контроль</p>	- устные сообщения;
	<p>Промежуточная аттестация</p>	- вопросы к зачету



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493817>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275>
5. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>
7. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313>
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>
9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>
10. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>
11. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации;

- решение педагогических ситуационных задач;

- выполнение практических заданий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- решение педагогических задач и ситуаций;

- собеседование.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ПСИХОЛОГИЯ

для направлений подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии
Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование психологических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- понятия личности, индивидуальности, субъектности;- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния;- методы социальной, возрастной и педагогической психологии;- психологию обучения, психологию воспитания;- психологию учебной деятельности;- основные проблемы трудностей в обучении и развитии;- психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования;- возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся;- возрастные закономерности развития и поведения личности;- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;- возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся;- психолого-педагогические модели развивающего обучения;- понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия;- эффекты межличностного восприятия;- типы взаимодействия;- стили действий в общении;- основные подходы к анализу развития группы;- понятие рефлексии;- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	



	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<ul style="list-style-type: none">- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативными техниками и приемами;- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	56	56

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Общая и социальная психология	1	4	-	24
2	Возрастная и педагогическая психология	1	6	-	24
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		2	10	-	56

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая и социальная психология.

Тема 1. Общая психология. Предмет психологии.

Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

Тема 2. Деятельность как способ бытия человека.

Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения



деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности.

Тема 3. Сознание как интегративный способ бытия человека.

Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.

Тема 4. Человек как индивид.

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

Тема 5. Психология субъекта.

Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как оств душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности.

Тема 6. Человек как личность и индивидуальность.

Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Тема 7. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.



Тема 8. Социальная психология групп.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Тема 9. Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 10. Возрастная психология.

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Тема 11. Детская психология.

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет.

Тема 12. Психология школьного возраста.

Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Тема 13. Педагогическая психология.

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).



Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 14. Научно-теоретические основы педагогической психологии.

Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению.

Тема 15. Психология дошкольного и начального образования.

Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.

Тема 16. Психология основного общего и среднего общего образования.

Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

Тема 17. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».

Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила.

Тема 18. Психология профессии педагога.

Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия; - эффекты межличностного восприятия; - типы взаимодействия; - стили действий в общении;	Текущий контроль	- устные сообщения;
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету



<p>- основные подходы к анализу развития группы;</p> <p>- понятие рефлексии;</p> <p>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</p> <p>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</p> <p>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</p> <p>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</p> <p>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</p> <p>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативными техниками и приемами;</p> <p>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</p> <p>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>		
---	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.



2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с: цв. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — ISBN 5-238-00904-6 — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
10. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.
11. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. П. Каширин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF).— Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 232 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.
13. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с.
14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.
16. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.
17. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
18. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с.
19. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
20. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.



21. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях [Электронный ресурс] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Издательство Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>
22. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с.
23. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
24. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
25. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с
26. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.
27. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
28. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
29. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
30. Психология девиантности: дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. — Москва : Издательство Юнити-Дана, 2017. — 480 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426>
31. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
32. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
34. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
35. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
36. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
37. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
38. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.



39. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с.
40. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
41. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
42. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
43. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
44. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
45. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
46. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
47. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// childpsy.ru](http://childpsy.ru)
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией электронных материалов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа



каждого студента. Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты статей, умения решать поставленные задачи, подготавливать презентации к занятию. Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов и осуществления проектной деятельности на разных возрастных этапах.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.