

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.пед.н., зав. кафедрой истории и права Чипинова Н.Ф.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.



Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - разнообразные проверенные источники информации, непосредственно не связанные с образовательной сферой; - понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - основы педагогического проектирования образовательной среды; - способы и средства формирования образовательной среды;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	



		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- задачи инновационной образовательной политики; - методики, технологии и приемы обучения, средства контроля качества образовательного процесса;
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>уметь:</i> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы;
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	- использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; - ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным



	на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	программам; - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; - демонстрировать навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; - анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>владеть:</i> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; - методами, формами и
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной	



		программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- навыками формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- навыками отбора и применения методик и технологий обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	



		мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	



ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
		1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	648/18	108/3	108/3	108/3	108/3	216/6
Контактная работа	12	2	2	2	2	4
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	12	2	2	2	2	4
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	432/18 12 недель	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе						
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

Задачи практики:

1) систематизировать представления студентов о методологии педагогического исследования, содержании научного аппарата исследования;

2) выработать навыки и умения самостоятельного грамотного и организованного проведения научно-исследовательской работы;

3) развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы;



4) расширить представления студентов об исследовательских методах и научить пользоваться ими, исходя из задач исследования;

5) сформировать умения анализировать научно-методическую литературу, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

6) сформировать умения организовывать и проводить экспериментальную работу на базе образовательных учреждений;

7) выработать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	1 семестр	
		Выбор темы научного исследования. Изучение степени научной разработанности проблематики исследования. Библиографический обзор. Работа с терминологическим словарем по научно-категориальному аппарату исследования. Ознакомление со стадиями научно-исследовательской работы	Список научных источников, отражающих проблему выбранного исследования. Терминологический словарь
		2 семестр	
		Поиск и постановка исследовательских проблем, обоснование темы выпускной квалификационной работы. Определение методологии исследования. Прогноз-постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический краткий анализ трудов отечественных и зарубежных ученых. Подготовка научной статьи по теме научно - исследовательской работы. Структурирование и оформление материала для написания выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно - исследовательской работы	Реферативная справка, отражающая цель и задачи, формулировку рабочей гипотезы, обобщение и критический краткий анализ трудов отечественных и зарубежных ученых. Текст научной статьи с указанием публикации планируемой или принятой. Структура (план) ВКР (Содержание ВКР).
3 семестр			
Подготовка материала для статьи в контексте исследования. Разработка научного синопсиса по теме ВКР (актуальность, степень разработанности, противоречия, цель, предмет, объект	Текст научной статьи по теме исследования (ВКР). Синопсис (введение ВКР). Краткие тезисы по анализируемому		



		исследования по теме ВКР, задачи исследования, практическая значимость, положения на защиту). Подбор и анализ материала для теоретической части ВКР. Прогнозирование эмпирической части исследования.	материалам теоретической части ВКР. Программа (план) проведения эмпирической части исследования.
		4 семестр	
		Разработать технологическую карту предстоящего исследования по теме ВКР. Провести диагностику состояния исследуемой области образования по теме ВКР. Разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования. Оформление теоретической части исследования	Технологическая карта исследования (ВКР). Результаты диагностики, оформленные к аналитической обработке. Программа исследования и перечень инструментария, методов исследования
		5 семестр	
		Сбор, анализ и обобщение научного материала по теме выпускной квалификационной работы; Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы; Получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в процессе Предзащита ВКР	Оформление научной работы в соответствии с требованиями к ВКР. Оформление библиографического списка ВКР в соответствии с ГОСТ. Выступление к защите ВКР. Презентационный материал проведенного научного исследования
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;- сущность педагогического проектирования;- структуру образовательной программы и требования к ней;- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;- разнообразные проверенные источники информации, непосредственно не связанные с образовательной сферой;- понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач;- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;- основы педагогического проектирования образовательной среды;- способы и средства формирования образовательной среды;- задачи инновационной образовательной политики;- методики, технологии и приемы обучения, средства контроля качества образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы;- использовать методы педагогической диагностики;- осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы;- проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы;- ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач;- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;- выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;- подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Промежуточная аттестация	- портфолио



<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none">- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;- демонстрировать навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные;- анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;- навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;- способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;- навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды;- навыками формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;- навыками отбора и применения методик и технологий обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
---	--	--

Портфолио практики включает:

1 семестр:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) список научных источников, отражающих проблему выбранного исследования,



- 4) терминологический словарь

2 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) реферативная справка, отражающая цель и задачи, формулировку рабочей гипотезы, обобщение и критический краткий анализ трудов отечественных и зарубежных ученых,
- 4) текст научной статьи с указанием публикации планируемой или принятой,
- 5) структура (план) ВКР (Содержание ВКР).

3 семестр:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) текст научной статьи по теме исследования (ВКР),
- 4) синопсис (введение ВКР),
- 5) краткие тезисы по анализируемым материалам теоретической части ВКР,
- 6) программа (план) проведения эмпирической части исследования.

4 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) технологическая карта исследования (ВКР),
- 4) результаты диагностики, оформленные к аналитической обработке,
- 5) программа исследования и перечень инструментария, методов исследования.

5 семестр

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) оформление научной работы в соответствии с требованиями к ВКР,
- 4) оформление библиографического списка ВКР в соответствии с ГОСТ,
- 5) выступление к защите ВКР,
- 6) презентационный материал проведенного научного исследования.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140)
3. История России : учеб. и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 456 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536291>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. История России XX – начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учеб. для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536162>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



5. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364)
6. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века : учеб. для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 296 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537751>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Кукушкина. М.: ИНФРА-М, 2014. – 265 с. – Режим доступа: <http://manium.com/go.php?id:405095L>
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Невзорова, И. В. Дискуссионные проблемы отечественной истории второй половины XX века : учеб. пособие / И. В. Невзорова. – Оренбург : ОГПУ, 2023. – 127 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/333968>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
10. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
12. Отечественная история : учеб.-метод. пособие : в 3 т. / Г. В. Здерева, Е. Ю. Прокофьева, И. А. Прохоренко [и др.]. – 2-е. – Тольятти : ТГУ, 2013 – Том 1 : С древнейших времен до конца XVIII века – 2013. – 184 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139976>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
13. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Фискалов, А.А. Кудинов, М.А. Вершинин. – Волгоград: ВГАФК, 176 с. То же – Режим доступа: <http://rucont.r/r/efd1230549>
14. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.12(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории»; для прохождения производственной практики (проектно-технологическая практика); для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретико-методологические основы методики преподавания истории; - методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - формы организации учебной деятельности; - психолого-педагогические особенности работы; - современные методы, приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и структуру исторического образования; - принципы организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - использовать имеющиеся знания в
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	- использовать имеющиеся знания в
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	



		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	преподавании исторических курсов; - выделять и систематизировать основные тенденции развития методики; - критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования; - вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам; - применять методы мотивации и организации методики преподавания истории;
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>владеть:</i> - приемами и технологиями проведения уроков по истории;
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	- навыками планирования образовательного процесса; - приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- навыками организации интерактивного обучения;
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	- навыками организации дистанционного обучения; - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении



	технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	образовательных и профессиональных задач
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);



- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи практики:

- понимание сути воспитательного процесса в образовательной организации и требований к нему;
- формирование навыков организации и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- отработка умений и навыков взаимодействия в коллективе в процессе реализации внеурочной деятельности.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, распределение обучающихся по профильным организациям практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Основной	Изучение актуальных рабочих программ по истории для средней общеобразовательной школы (5-11 классы) Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по истории Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «История» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников Разработка алгоритма подготовки, организации воспитательного мероприятия Разработка профориентационного мероприятия для старших классов	Аналитическая справка Технологическая карта урока истории Конспект воспитательного мероприятия Конспект профориентационного мероприятия



3.	Аналитический	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.
4.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание нормативно-правовой базы исторического образования;- теоретико-методологические основы методики преподавания истории;- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности;- формы организации учебной деятельности;- психолого-педагогические особенности работы;- современные методы, приемы и средства обучения;- современные технологии обучения;- содержание и структуру исторического образования;- принципы организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;- выделять и систематизировать основные тенденции развития методики;- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам;- применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и технологиями проведения уроков по истории;- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;- навыками планирования образовательного процесса;- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;- навыками организации интерактивного обучения;- навыками организации дистанционного обучения;- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Промежуточная аттестация	- портфолио

Портфолио включает:

- индивидуальное задание студента;
- рабочий график работы студента;
- технологическая карта урока по истории с дидактическим материалом к ней;
- конспект воспитательного мероприятия по истории;
- алгоритм подготовки, организации и проведения воспитательного мероприятия;
- конспект профориентационного мероприятия.



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учеб. пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 707 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Ключникова, Н. В. Методика обучения истории : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ключникова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396398>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538750>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 382 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538751>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537584>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учеб. пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543155>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учеб. пособие / Т. А. Сычева. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.13(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Историческое образование»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.истор.н., профессор кафедры истории и права Пузанов В.Д

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения учебной практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретико-методологические основы методики преподавания истории; - методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - формы организации учебной деятельности; - психолого-педагогические особенности работы; - современные методы, приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и структуру исторического образования; - принципы организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов; - выделять и систематизировать основные тенденции развития методики; - критически
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями	



		оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	оценивать современный опыт и результаты модернизации образования; - вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам; - применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <i>владеет:</i> - приемами и технологиями проведения уроков по истории; - навыками использования ИКТ в образовательной деятельности; - навыками планирования образовательного процесса;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- навыками организации интерактивного обучения;
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	- навыками организации дистанционного обучения; - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-	



	(образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(ые) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		3	4	5
Общая трудоемкость	756/21	216/6	324/9	216/6
Контактная работа	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	756/21 14 недель	216/6 4 недели	324/9 6 недель	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи практики:

- практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения методики преподавания истории, в процессе подбора материала для разработки технологических карт урока и дидактических материалов к ним;

- осознание системности гуманитарного образования в школе в процессе разработки цикла технологических карт урока;

- создание готового методического продукта по истории (технологическая карта урока) с учетом требований современного образовательного процесса и тех нормативных документов, которые его регламентируют;

- закрепление знаний по требованиям к образовательному процессу по истории в основной общеобразовательной школе;



- понимание сути воспитательного процесса в образовательной организации и требований к нему;
- формирование навыков организации и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- отработка умений и навыков взаимодействия в коллективе в процессе реализации внеурочной деятельности.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, распределение обучающихся по профильным организациям практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Основной	3 семестр	
		Изучение актуальных рабочих программ по истории для средней общеобразовательной школы (5-11 классы) Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по истории Разработка цикла технологических карт при изучении раздела по истории и дидактического материала к ним	Аналитическая справка Технологическая карта урока истории
		4 семестр	
		Разработка алгоритма подготовки, организации воспитательного мероприятия Разработка профориентационного мероприятия для старших классов Разработка цикла технологических карт при изучении раздела по истории и дидактического материала к ним	Конспект воспитательного мероприятия Конспект профориентационного мероприятия Технологическая карта урока истории
5 семестр			
Разработка алгоритма подготовки, организации воспитательного мероприятия Разработка профориентационного мероприятия для старших классов Разработка цикла технологических карт при изучении раздела по истории и дидактического	Конспект воспитательного мероприятия Конспект профориентационного мероприятия		



		материала к ним	Технологическая карта урока истории
3.	Аналитический	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.
4.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание нормативно-правовой базы исторического образования;- теоретико-методологические основы методики преподавания истории;- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности;- формы организации учебной деятельности;- психолого-педагогические особенности работы;- современные методы, приемы и средства обучения;- современные технологии обучения;- содержание и структуру исторического образования;- принципы организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;- выделять и систематизировать основные тенденции развития методики;- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам;- применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и технологиями проведения уроков по истории;- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;- навыками планирования образовательного процесса;- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;- навыками организации интерактивного обучения;- навыками организации дистанционного обучения;- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Промежуточная аттестация	- портфолио

Портфолио практики включает:

3 семестр

- индивидуальное задание студента;
- рабочий график работы студента;
- три технологических карты урока по истории с дидактическим материалом к ним;

4 семестр



- индивидуальное задание студента;
- рабочий график работы студента;
- три технологических карты урока по истории с дидактическим материалом к ним;
- алгоритм подготовки, организации и проведения воспитательного мероприятия;
- сценарий профориентационного мероприятия.

5 семестр

- индивидуальное задание студента;
- рабочий график работы студента;
- три технологических карты урока по истории с дидактическим материалом к ним;
- алгоритм подготовки, организации и проведения воспитательного мероприятия;
- сценарий профориентационного мероприятия.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учеб. пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 707 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Ключникова, Н. В. Методика обучения истории : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ключникова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396398>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 394 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538750>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 382 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538751>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учеб. и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 436 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535408>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537584>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учеб. пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543155>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учеб. пособие / Т. А. Сычева. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.