

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Шадринск
2023



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного
подхода, выработать стратегию действий**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление качеством образования			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
2	Методология и методы научного исследования	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции УК-2
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Педагогическое проектирование			2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	
2	Методология и методы научного исследования	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
3	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.		
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную
стратегию для достижения поставленной цели**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Основы деловой коммуникации				3.2. 3.3. 3.4.	
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3.1. 3.5.	3.1. 3.5.	3.1. 3.5.	3.1. 3.5.	3.1. 3.5.



Траектория формирования компетенции УК-4
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на
иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Деловой иностранный язык	4.1. 4.3. 4.4.	4.1. 4.3. 4.4.			
2	Основы деловой коммуникации				4.1. 4.3. 4.4.	
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4.2.	4.2.			
4	Производственная практика (научно- исследовательская работа)	4.2.	4.2.	4.2.	4.2.	4.2.



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного
взаимодействия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
2	Деловой иностранный язык	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
3	Основы деловой коммуникации				5.1. 5.2.	
	Актуальные проблемы исторического образования			5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
совершенствования на основе самооценки**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
2	Методология и методы научного исследования	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
2	Управление качеством образования			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
3	Методика преподавания истории	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.			
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	2.1.	2.1.			
2	Инновационные процессы в образовании		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
3	Методика преподавания истории	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2.1. 2.2.	2.1. 2.2.	2.1. 2.2.	2.1. 2.2.	2.1. 2.2.
5	Производственная практика (проектно-технологическая)			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-3
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	3.1.	3.1.			
2	Инновационные процессы в образовании		3.1.	3.1.		
3	Педагогическое проектирование			3.1.	3.1.	
4	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		3.2. 3.3.	3.2. 3.3.		
5	Методика преподавания истории	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.
7	Учебная практика (технологическая)		3.1. 3.3.			
8	Производственная практика (проектно-технологическая)			3.1. 3.3.	3.1. 3.3.	3.1. 3.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания
обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
2	Инновационные процессы в образовании		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		
3	Организация воспитательной работы в процессе изучения истории			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	
4	История религии			4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	
5	Учебная практика (технологическая)		4.1. 4.2. 4.3.			
6	Производственная практика (проектно-технологическая)			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление качеством образования			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
2	Педагогическое проектирование			5.1. 5.3.	5.1. 5.3.	
3	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		5.2. 5.3.	5.2. 5.3.		
4	Методика преподавания истории	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
6	Учебная практика (технологическая)		5.1. 5.2. 5.3.			
7	Производственная практика (проектно-технологическая)			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
2	Методика преподавания истории	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных
отношений**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса			7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
2	Методика преподавания истории	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных
знаний и результатов исследований**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.		
2	Педагогическое проектирование			8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	
3	Методология и методы научного исследования	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
4	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.		
5	Актуальные проблемы исторического образования			8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	
6	Методика преподавания истории	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.			
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.



Траектория формирования компетенции ПК-1
способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении
конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно
осуществлять научное исследование

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методология и методы научного исследования	1.1.	1.1.			
		1.2.	1.2.			
		1.3.	1.3.			
		1.4.	1.4.			
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1.1.	1.1.	1.1.	1.1.	1.1.
		1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.
		1.3.	1.3.	1.3.	1.3.	1.3.
		1.4.	1.4.	1.4.	1.4.	1.4.



Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды
(образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с
учетом цифровых трансформаций

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Педагогическое проектирование			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
2	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		2.2. 2.3.	2.2. 2.3.		
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.
4	Производственная практика (проектно-технологическая)			2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.



Траектория формирования компетенции ПК-3
способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по
преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий,
в том числе дистанционных

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.		
2	Актуальные проблемы отечественной истории	3.1.	3.1.			
3	Актуальные проблемы исторического образования			3.1.	3.1.	
4	Методика преподавания истории	3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.			
5	Актуальные проблемы всемирной истории	3.1.	3.1.			
6	Россия в системе международных отношений	3.1.	3.1.			
7	Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия	3.1.	3.1.			
8	История религии			3.1.	3.1.	
9	История внешней политики России	3.1.	3.1.			
10	Эволюция органов власти России в XX - XXI веках			3.1.	3.1.	
11	<i>Вклад христианства в мировую и отечественную культуру</i>			3.1.	3.1.	
12	<i>Историческая география</i>			3.1.	3.1.	
13	<i>История Урала и Сибири</i>			3.1.	3.1.	
14	<i>Организация работы музея образовательного учреждения</i>			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3.2. 3.3.	3.2. 3.3.	3.2. 3.3.	3.2. 3.3.	3.2. 3.3.
16	Учебная практика (технологическая)		3.2. 3.3. 3.4.			
17	Производственная практика (проектно-технологическая)			3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.	3.2. 3.3. 3.4.



Траектория формирования компетенции ПК-4

готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		
2	Методика преподавания истории	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
3	<i>Организация работы музея образовательного учреждения</i>			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.
5	Учебная практика (технологическая)		4.1. 4.2. 4.3.			
6	Производственная практика (проектно-технологическая)			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.