Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Плани		ы освоения образовательной граммы	
Код компетен ции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	

ОПК-3	способен	ОПК-3.1. знает основы	обучающихся, развития
	проектировать	применения образовательных	
	организацию	технологий (в том числе в	нравственного облика, нравственной
	совместной и	условиях инклюзивного	позиции, нравственного поведения;
	индивидуальной	образовательного процесса),	=
	учебной и	необходимых для адресной	
	воспитательной	работы с различными	
	деятельности	категориями обучающихся, в	уметь:
	обучающихся, в	том числе с особыми	- создавать воспитательные
	том числе с	образовательными	ситуации, содействующие
	особыми	l	становлению у обучающихся
			нравственной позиции, духовности,
	образовательны ми	-	1
	потребностями		владеть:
ОПК-4	способен	обучения ОПК-4.1. знает общие	4
Olik-4		· ·	- методами и приемами становления нравственного отношения
	создавать и	-	1 ±.
	реализовывать	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	обучающихся к окружающей действительности;
	условия и	воспитания; методы и приемы	- способами усвоения
	принципы	формирования ценностных	•
	духовно-	ориентаций обучающихся,	
	нравственного	развития нравственных чувств,	претворением в практическое действие и поведение духовных
	воспитания	формирования нравственного	
	обучающихся на		ценностей (индивидуально-
	основе базовых	нравственного поведения;	личностных, общечеловеческих,
	национальных	документы, регламентирующие	национальных, семейных и др.)
	ценностей	содержание базовых	
		национальных ценностей	
		ОПК-4.2. умеет создавать	
		воспитательные ситуации,	
		содействующие становлению у	
		обучающихся нравственной	
		позиции, духовности,	
		ценностного отношения к	
		человеку	-
		ОПК-4.3. владеет методами и	
		приемами становления	
		нравственного отношения	
		обучающихся к окружающей действительности; способами	
		усвоения подрастающим	
		поколением и претворением в практическое действие и	
		практическое действие и поведение духовных ценностей	
		(индивидуально-личностных,	
		общечеловеческих,	
		национальных, семейных и др.)	
		пациональных, семеиных и др.)	

- 1. Наука как сфера человеческой деятельности
- 2. Педагогика как наука
- 3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
- 4. Современное развитие образования в России

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Код компете	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
нции			дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	знать: - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизироват ь профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса в

	1		
	нормами	ОПК-1.3. владеет действиями по	образовательных
	профессиональ	осуществлению профессиональной	организациях разного
	ной этики	деятельности в соответствии с нормативными	типа и вида;
		правовыми актами в сфере образования и	- требования к учебно-
		нормами профессиональной этики в условиях	методическому
		реальных педагогических ситуаций	обеспечению учебных
			курсов, дисциплин
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. знает содержание основных	(модулей), в том
	проектировать	нормативных документов, необходимых для	числе к современным
	основные и	проектирования образовательной программы;	учебникам, учебным и
	дополнительны	сущность и методы педагогической	учебно-методическим
	e	диагностики особенностей обучающихся;	пособиям, включая
	образовательн	сущность педагогического проектирования;	электронные
	ые программы	структуру образовательной программы и	образовательные
	И	требования к ней; виды и функции научно-	ресурсы;
	разрабатывать	методического обеспечения современного	- современные
	научно-	образовательного процесса	тенденции развития
	методическое	ОПК-2.2. умеет учитывать различные	образовательной
	обеспечение их	контексты, в которых протекают процессы	системы;
	реализации	обучения, воспитания и социализации при	– критерии
	,	проектировании образовательной программы;	инновационных
		использовать методы педагогической	процессов в
		диагностики; осуществлять проектную	образовании;
		деятельность по разработке образовательной	– принципы
		программы; проектировать отдельные	проектирования
		структурные компоненты образовательной	новых учебных
		программы	программ и
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления	разработки
		различных контекстов, в которых протекают	инновационных
		процессы обучения, воспитания и	методик организации
		социализации; опытом использования	образовательного
		методов диагностики особенностей учащихся	процесса;
		в практике; способами проектной	уметь:
		деятельности в образовании; опытом участия	- осуществлять и
		в проектировании образовательной	оптимизировать
		программы	профессиональную
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. знает основы применения	деятельность в
OHK-3	проектировать	образовательных технологий (в том числе в	соответствии с
	организацию	условиях инклюзивного образовательного	нормативно-
	совместной и	процесса), необходимых для адресной работы	правовыми актами в
	индивидуально	с различными категориями обучающихся, в	сфере образования и
	й учебной и	том числе с особыми образовательными	нормами
	воспитательной	потребностями; основные приемы и	профессиональной
	деятельности	типологию технологий индивидуализации	этики;
		обучения	- проектировать
	обучающихся, в том числе с	обучения	основные
	особыми		образовательные
			программы и
	образовательн		разрабатывать
	ЫМИ		научно-методическое
			-
OFTIA 4	потребностями	ОПК 4.1. С	обеспечение их
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к	обеспечение их реализации:
ОПК-4	способен создавать и	реализации процесса воспитания; методы и	реализации;
ОПК-4	способен создавать и реализовывать	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	реализации; – осваивать ресурсы
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	реализации; – осваивать ресурсы образовательных
ОПК-4	способен создавать и реализовывать	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	реализации; – осваивать ресурсы

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	развитие; — внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; — выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; владеть: — навыками
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	пенностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации	оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики; - навыками осуществления деятельности по проектированию
ОПК-8	способен проектировать педагогическу	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	

ю деятельность	ОПК-8.2. умеет использовать современные	
на основе	специальные научные знания и результаты	
специальных	исследований для выбора методов в	
научных	педагогической деятельности	
знаний и		
результатов		
исследований		
	ОПК-8.3. владеет методами, формами и	
	средствами педагогической деятельности;	
	осуществляет их выбор в зависимости от	
	контекста профессиональной деятельности с	
	учетом результатов научных исследований	

- 1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
- 2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
- 3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
- 4. Инновационные процессы в управлении образованием
- 5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
- 6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
- 7. Типы инновационных подходов к обучению.
- 8. Инновационные педагогические технологии.
- 9. Проектирование педагогических технологий.
- 10. Инновационная деятельность педагога.
- 11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.03 Управление качеством образования направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

План	ируемые результа	ты освоения образовательной	
	пр	ограммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компете	компетенции	компетенции	дисциплине
нции			
УК-1	способен	УК-1.1. выявляет на основе	знать:
	осуществлять	системного подхода проблемную	- требования нормативно-
	критический	ситуацию, возникшую в рамках	правовых актов в сфере
	анализ	выполнения практического или	образования,
	проблемных	теоретического задания	регламентирующих поведение
	ситуаций на	УК-1.2. вырабатывает стратегию	оценочных процедур;
	основе	разрешения проблемной ситуации	- современные традиционные и
	системного	на основе ее критического анализа	инновационные методики и
	подхода,	(определяет информацию и	технологии диагностики и
	вырабатывать	ресурсы необходимые для	оценивания качества
	стратегию	разрешения проблемной ситуации;	образовательного процесса,
	действий	рассматривает различные	проведения мониторинга
		варианты разрешения проблемной	качества образования;
		ситуации; оценивает их	уметь:
		преимущества и риски)	- анализировать требования
		УК-1.3. определяет и оценивает	нормативно-правовых актов в
		практические последствия	сфере образования,
		реализации стратегии по	регламентирующих проведение
		разрешению проблемной ситуации	оценочных процедур;
			- использовать методики и
ОПК-1	способен	ОПК-1.1. знает приоритетные	технологии диагностики и
	осуществлять и	направления развития системы	оценивания качества
	оптимизировать	образования Российской	образовательного процесса по
	профессиональн	Федерации, законы и иные	различным образовательным
	ую деятельность	нормативные правовые акты,	программам, проведения
	в соответствии с	регламентирующие деятельность в	мониторинга качества
	нормативными	сфере образования в Российской	образования;
	правовыми	Федерации	владеть:

	актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	образования

- 1. Понятие управление качеством образования.
- 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
- 3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.04 Педагогическое проектирование направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Цель освоения дисциплины — получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планиј	руемые результат	ты освоения образовательной программы	
Код компете нции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	знать: - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; уметь: - организовать проектную деятельность; владеть: - технологией разработки педагогического проекта

ОПК-5	способен	ОПК-5.1. знает принципы организации	
OHK-5	разрабатывать	контроля и оценивания образовательных	
	программы	результатов обучающихся, разработки	
	мониторинга	программ мониторинга; специальные	
	результатов	технологии и методы, позволяющие	
	образования	разрабатывать и реализовывать программы	
	обучающихся,	преодоления трудностей в обучении	
	разрабатывать	ОПК-5.3. владеет действиями применения	
	И	методов контроля и оценки	
	реализовывать	образовательных результатов обучающихся,	
	программы	программ мониторинга образовательных	
	преодоления	результатов обучающихся, оценки	
	трудностей в	результатов их применения	
	обучении	результатов их применения	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. знает результаты научных	
	проектировать	исследований в сфере педагогической	
	педагогическу	деятельности	
	ю деятельность	ОПК-8.2. умеет использовать современные	
	на основе	специальные научные знания и результаты	
	специальных	исследований для выбора методов в	
	научных	педагогической деятельности	
	знаний и	ОПК-8.3. владеет методами, формами и	
	результатов	средствами педагогической деятельности;	
	исследований	осуществляет их выбор в зависимости от	
		контекста профессиональной деятельности с	
		учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен		
11K-2		ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
	осуществлять педагогическое		
	проектировани	1 13	
	е	проектировать образовательное	
	образовательно	пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные	
	й среды		
	(образовательн	маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды	
	ых программ,	контрольно-измерительных материалов,	
	индивидуальны	контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин,	
	Х	технологии и конкретные методики	
	образовательн	обучения	
	ых маршрутов)	ПК-2.3. владеет навыками исследовать,	
		организовывать и оценивать результаты	
		педагогического проектирования	
		образовательной среды	
		ооразовательной среды	

- 1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.
- 2. Современные концепции проектной деятельности.
- 3. Основы технологии проектирования.
- 4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.
- 5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
- 6. Теоретические основы педагогического проектирования.
- 7. Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.
- 9. Педагогический проект: технология разработки.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе — программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

Планиру	уемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компете	компетенции	компетенции	дисциплине
нции			
УК-4	способен	УК-4.1. выбирает на государственном и	знать:
	применять	иностранном(-ых) языках	- правила речевого этикета;
	современные	коммуникативно приемлемые стили	- социокультурные
	коммуникативн	делового общения, вербальные и	стереотипы речевого и
	ые технологии, в	невербальные средства взаимодействия	неречевого поведения;
	том числе на	с партнерами	уметь:
	иностранном(ых	УК-4.3. ведет деловую переписку,	- использовать язык в
) языке(ах), для	учитывая особенности стилистики	определенных
	академического	официальных и неофициальных писем,	функциональных целях в
	И	социокультурные различия в формате	зависимости от особенностей
	профессиональн	корреспонденции на государственном и	социального и
	ОГО	иностранном(-ых) языках	профессионального
	взаимодействия	УК-4.4. умеет коммуникативно и	взаимодействия: от
		культурно приемлемо вести устные	ситуации, статуса
		деловые разговоры в процессе	собеседников и адресата
		профессионального взаимодействия на	речи и других факторов,
		государственном и иностранном(-ых)	относящихся к прагматике
		языках	речевого общения;
УК-5	способен	УК-5.1. демонстрирует уважительное	- использовать иностранный
	анализировать и	отношение к историческому наследию и	язык в межличностном
	учитывать	социокультурным традициям различных	общении и
	разнообразие	народов в зависимости от среды	профессиональной
	культур в	взаимодействия и задач образования	деятельности;
	процессе	УК-5.2. умеет толерантно и	владеть:
	межкультурного	конструктивно взаимодействовать с	- деловой лексикой на
	взаимодействия	людьми с учетом их социокультурных	достаточно свободном
		особенностей в целях успешного	уровне;
		выполнения профессиональных задач и	- навыками чтения,
		усиления социальной интеграции	говорения и письма;
			- навыками выстраивания
			коммуникативных актов с

	учетом социальных культурных различий.	И
--	--	---

- 1. Понятие деловой коммуникации.
- 2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
- 3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
- 4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
- 5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
- 6. Устройство на работу.
- 7. Оформление служебной поездки.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

Плані	ируемые результат	гы освоения образовательной]		
	про	рграммы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по		
компете	компетенции	компетенции	дисциплине		
нции					
УК-3	способен	УК-3.2. учитывает в совместной	знать:		
	организовывать	деятельности особенности	- основополагающие концепты		
	и руководить	поведения и общения разных	понятийно-категориального		
	работой	людей; понимает значимость	аппарата теории коммуникации;		
	команды,	грамотной коммуникации,	- особенности поведения и общения		
	вырабатывая	активного слушания, важности	разных людей;		
	командную	обратной связи и своевременного	- значимость грамотной		
	стратегию для	реагирования на критические	коммуникации, активного		
	достижения	моменты	слушания;		
	поставленной	УК-3.3. способен устанавливать	- важность обратной связи и		
	цели	разные виды коммуникации	своевременного реагирования на		
		(устную, письменную,	критические моменты;		
		вербальную, невербальную,	уметь:		
		реальную, виртуальную,	- устанавливать разные виды		
		межличностную и др.) для	коммуникации (устную,		
		руководства командой и	письменную, вербальную,		
		достижения поставленной цели;	невербальную, реальную,		
		способен презентовать	виртуальную, межличностную и		
		результаты работы команды	др.) для руководства командой и		
		УК-3.4. способен выяснить какие	достижения поставленной цели;		
		модели взаимоотношений,	- презентовать результаты работы		
		стратегии, инструменты следует	команды;		
		применять в случае конкретной	- рационально устанавливать и		
		команды для достижения	развивать социальные контакты;		
		поставленной цели	- координировать коммуникативные		
УК-4	способен	УК-4.1. выбирает на	процессы в зависимости от		
	применять	7/~··F	меняющихся условий социального		
	современные	иностранном(-ых) языках	контакта;		
	коммуникативн	коммуникативно приемлемые	- вести деловую переписку,		
	ые технологии, в	стили делового общения,	учитывая особенности стилистики		
	том числе на	вербальные и невербальные	официальных и неофициальных		
	иностранном(ых	средства взаимодействия с	писем, социокультурные различия в		
) языке(ах), для	партнерами	формате корреспонденции на		

	околоминоского	УК-4.3. ведет деловую государственном и иностранном(-
	академического	
	И	
	профессиональн	
	ого	официальных и неофициальных приемлемо вести устные деловые
	взаимодействия	писем, социокультурные разговоры в процессе
		различия в формате профессионального взаимодействия
		корреспонденции на на государственном и
		государственном и иностранном(-ых) языках;
		иностранном(-ых) языках владеть:
		УК-4.4. умеет коммуникативно и - коммуникативно приемлемыми
		культурно приемлемо вести стилями делового общения,
		устные деловые разговоры в вербальными и невербальными
		процессе профессионального средствами взаимодействия с
		взаимодействия на партнерами;
		государственном и - моделями взаимоотношений,
		иностранном(-ых) языках стратегиями, инструментами
УК-5	способен	УК-5.1. демонстрирует организации и осуществления
	анализировать и	уважительное отношение к конкретной командной работы для
	учитывать	историческому наследию и достижения поставленной цели.
	разнообразие	социокультурным традициям
	культур в	различных народов в
	процессе	зависимости от среды
	межкультурного	взаимодействия и задач
	взаимодействия	образования
		УК-5.2. умеет толерантно и
		конструктивно
		взаимодействовать с людьми с
		учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных
		задач и усиления социальной
		интеграции

- 1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
- 2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
- 3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
- 4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
- 5. Форма письменной деловой коммуникации.
- 6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
- 7. Конфликт и конфликтная ситуация.
- 8. Проблемные типы личности крайнее проявление психотипа.
- 9. Принципы и мотиваторы лжи.
- 10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
- 11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
- 12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

-	руемые результат азовательной про			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине	
компете	компетенции	достижения		
нции		компетенции		
УК-4	способен	УК-4.2.	знать:	
	применять	использует	- аппаратное и программное обеспечение современных в	
	современные	информацион	различных информационно-коммуникационных сферах;	
	коммуникативн	но-	- назначение, основные возможности и инструментарий	
	ые технологии,	коммуникаци	современных информационно-коммуникационных	
	в том числе на	онные	технологий для решения задач профессиональной	
	иностранном(ы	технологии	деятельности;	
	x) языке(ax),	при поиске	уметь:	
	для	необходимой	- осуществлять выбор программного обеспечения для	
	академическог	информации в	осуществления профессиональной деятельности;	
	ОИ	процессе	- использовать современные информационные	
	профессиональ	решения	технологии для осуществления информационных	
	ного	различных	процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и	
	взаимодействи	коммуникати	хранения данных, необходимых для решения реальных	
	Я	вных задач на	профессиональных задач;	
		государственн	владеть:	
		ом и	- приемами использования аппаратного и программного	
		иностранном(обеспечения современных информационно-	
		-ых) языках	коммуникационных технологий для поиска, обработки и	
			передачи информаций в процессе решения профессиональных задач	

Разделы дисциплины включают:

- 1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
- 2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
- 3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Плані		гы освоения образовательной	
T 2		ограммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компете	компетенции	компетенции	дисциплине
нции			
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. знает педагогические	знать:
	планировать и	основы построения	- основные Интернет-сервисы,
	организовывать	взаимодействия с субъектами	предназначенные для
	взаимодействия	образовательного процесса;	выполнения профессиональных
	участников	методы выявления	задач;
	образовательных	индивидуальных особенностей	- возможности популярных
	отношений	обучающихся; особенности	Интернет-сервисов;
		построения взаимодействия с	уметь:
		различными участниками	- использовать инструментарий
		образовательных отношений с	для выполнения
		учетом особенностей	профессиональных задач с
		образовательной среды	использованием Интернет-
		учреждения	сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать	- анализировать Интернет-
		особенности образовательной	сервисы и их возможности, с
		среды учреждения для	целью определения наиболее
		реализации взаимодействия	эффективного для выполнения
		субъектов; использовать для	профессиональных задач;
		организации взаимодействия	- использовать инструментарий и
		приемы организаторской	методы для организации
		деятельности	взаимодействия субъектов
		ОПК-7.3. владеет технологиями	образовательного процесса;
		взаимодействия и	- использовать Интернет-
		сотрудничества в	платформы в преподавании
		образовательном процессе;	отдельных дисциплин,
		способами решения проблем при	воспитании и развитии
		взаимодействии с различным	обучающихся;
		контингентом обучающихся;	- выбирать инструментарий и
		приемами индивидуального	методы Интернет-сервисов для
		подхода к разным участникам	выполнения профессиональных
		подтода к разным ј шетинкам	

образовательных отношений	задач;
	владеть:
	- приемами самостоятельного
	формирования образовательной
	среды с помощью
	инструментария Интернет-
	сервисов;
	- навыками использования
	Интернет-платформ для
	выполнения профессиональных
	задач

- 1. Введение в социальные Интернет сервисы.
- 2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
- 3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
- 4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.01 Методология и методы научного исследования направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Пла	нируемые резулн	ьтаты освоения образовательной		
		программы		
Код компете нции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски) УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	знать: - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь:	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной	

		норм и имеющихся ресурсов и	ситуации; рассматривать
		ограничений	различные варианты
			разрешения проблемной
N/IC C	~	VIIC C 1	ситуации; оценивать их
	способен	УК-6.1. применяет рефлексивные	преимущества и риски);
	определять и	методы в процессе оценки	- определять и оценивать
-	реализовывать	разнообразных ресурсов (личностных,	практические последствия
	приоритеты	психофизиологических, ситуативных,	реализации стратегии по
	собственной	временных и т.д.), используемых для	разрешению проблемной
	деятельности и	решения задач самоорганизации и	ситуации;
	способы ее	саморазвития	- определять проблему, на
	совершенствов	УК-6.2. определяет приоритеты	решение которой направлен
a	ания на основе	собственной деятельности,	исследовательский проект,
C	самооценки	выстраивает планы их достижения	грамотно формулировать цель
		(формулирует цели собственной	проекта, определять
		деятельности, определяет пути их	исполнителей проекта;
		достижения с учетом ресурсов,	- выстраивать этапы работы
		условий, средств, временной	над исследовательским
		перспективы развития деятельности и	проектом с учетом
		планируемых результатов)	последовательности их
		УК-6.3. критически оценивает	реализации;
		эффективность использования	- проектировать решение
		времени и других ресурсов для	конкретных задач
		совершенствования своей	исследовательского проекта,
		деятельности	выбирая оптимальный способ
			их решения, исходя из
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. знает результаты научных	действующих правовых норм
	проектировать	исследований в сфере педагогической	и имеющихся ресурсов и
	педагогическу	деятельности	ограничений;
	ю деятельность		- определять приоритеты
	на основе	ОПК-8.2. умеет использовать	собственной деятельности,
	специальных	современные специальные научные	выстраивать планы их
	научных	знания и результаты исследований для	достижения;
	знаний и	выбора методов в педагогической	- использовать современные
	результатов	деятельности	специальные научные знания
-	исследований		и результаты исследований
	Постодорини		для выбора методов в
			педагогической деятельности;
	способен	ПК-1.1. использует понятийный	владеть:
	анализировать	аппарат психолого-педагогических	- рефлексивными методами
-	результаты	наук для решения профессиональных	оценки разнообразных
	научных	задач	ресурсов (личностных,
	исследований,	ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в	психофизиологических,
I	применять их	сфере профессиональной деятельности	ситуативных, временных и
	при решении	и последовательно развивает	т.д.), используемых для
	конкретных	аргументацию в их защиту	решения задач
	научно-	ПК-1.3. владеет методами научного	самоорганизации и
1	исследовательс	исследования для решения	саморазвития;
	ких задач в	профессиональных задач	- методами критической
	сфере науки и	ПК-1.4. логично и последовательно	оценки эффективности
	образования,	представляет результаты собственного	использования времени и
	самостоятельно	исследования	других ресурсов для
	осуществлять		совершенствования своей
			continuation could
I	научное		деятельности

- 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
- 2. Методология научного исследования.
- 3. Научный аппарат исследования.
- 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
- 5. Представление результатов научного исследования.

Аннотация к рабочей программе практики К.М.01.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Историческое образование»)

Цель практики — формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

Задачи практики:

- 1) систематизировать представления студентов о методологии педагогического исследования, содержании научного аппарата исследования;
- 2) выработать навыки и умения самостоятельного грамотного и организованного проведения научно-исследовательской работы;
- 3) развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы;
- 4) расширить представления студентов об исследовательских методах и научить пользоваться ими, исходя из задач исследования;
- 5) сформировать умения анализировать научно-методическую литературу, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий:
- 6) сформировать умения организовывать и проводить экспериментальную работу на базе образовательных учреждений;
- 7) выработать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

Планиру	Іланируемые результаты освоения образовательной программы		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-1	способен	УК-1.1. выявляет на основе	знать:
	осуществлять	системного подхода проблемную	- содержание основных
	критический анализ	ситуацию, возникшую в рамках	нормативных документов,
	проблемных	выполнения практического или	необходимых для
	ситуаций на основе	теоретического задания	проектирования
	системного	УК-1.2. вырабатывает стратегию	образовательной программы;
	подхода,	разрешения проблемной ситуации на	- сущность и методы
	вырабатывать	основе ее критического анализа	педагогической диагностики
	стратегию	(определяет информацию и ресурсы	особенностей обучающихся;
	действий	необходимые для разрешения	- сущность педагогического
		проблемной ситуации; рассматривает	проектирования;
		различные варианты разрешения	- структуру образовательной
		проблемной ситуации; оценивает их	программы и требования к
		преимущества и риски)	ней;

Γ	T		
		УК-1.3. определяет и оценивает	- виды и функции научно-
		практические последствия	методического обеспечения
		реализации стратегии по разрешению	современного
		проблемной ситуации	образовательного процесса;
УК-2	способен управлять	УК-2.1. определяет проблему, на	- разнообразные проверенные
	проектом на всех	решение которой направлен проект,	источники информации,
	этапах его	грамотно формулирует цель проекта,	непосредственно не связанные
	жизненного цикла	определяет исполнителей проекта	с образовательной сферой;
		УК-2.2. выстраивает этапы работы	- понятийный аппарат
		над проектом с учетом	психолого-педагогических
		последовательности их реализации,	наук для решения
		определяет этап жизненного цикла	профессиональных задач;
		проекта	- современные методики и
		УК-2.3. проектирует решение	технологии организации
		конкретных задач проекта, выбирая	образовательной
		оптимальный способ их решения,	деятельности, диагностики и
		исходя из действующих правовых	оценивания качества
		норм и имеющихся ресурсов и	образовательного процесса;
		ограничений	- основы педагогического
		УК-2.4. качественно решает	проектирования
		конкретные задачи (исследования,	образовательной среды;
		проекта, деятельности) за	- способы и средства
		установленное время; оценивает	формирования
		риски и результаты проекта	образовательной среды;
		УК-2.5. публично представляет	- задачи инновационной
		результаты проекта, вступает в	образовательной политики;
		обсуждение хода и результатов	- методики, технологии и
		проекта	приемы обучения, средства
УК-3	способен	УК-3.1. обладает навыками,	контроля качества
	организовывать и	необходимыми для достижения	образовательного процесса;
	руководить	индивидуальных и групповых целей;	уметь:
	1	транслирует свои знания и умения на	•
	вырабатывая	всю команду; определяет роль	контексты, в которых
	командную	каждого участника в команде	протекают процессы
	стратегию для	УК-3.5. демонстрирует понимание	обучения, воспитания и
	достижения	результатов (последствий) личных	социализации при
	поставленной цели	действий и планирует	проектировании
	поставленной цели	последовательность шагов для	образовательной программы;
			- использовать методы
			педагогической диагностики;
		контролирует их выполнение; несет	- осуществлять проектную
		ответственность за достижение целей	деятельность по разработке
		команды	делтельность по разработке

	T .	T .	Τ .
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; - ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов,
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях	содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий,

1			
		реальных педагогических ситуаций	образовательные технологии,
			в том числе дистанционные;
			- анализировать результаты
			использования методик,
			технологий и приемов
			обучения в организациях,
OHIC 2		ОПИ 2.1	осуществляющих
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. знает содержание основных	образовательную
	проектировать	нормативных документов,	деятельность;
	основные и	необходимых для проектирования	владеть:
	дополнительные	образовательной программы;	- навыками использования
	образовательные	сущность и методы педагогической	знания современных проблем
	программы и	диагностики особенностей	науки и образования при
	разрабатывать	обучающихся; сущность	решении профессиональных
	научно-	педагогического проектирования;	задач;
	методическое	структуру образовательной	- навыками работы с
	обеспечение их	программы и требования к ней; виды	прикладными научными
	реализации	и функции научно-методического	пакетами и редакторскими
		обеспечения современного	программами, используемыми
		образовательного процесса	при проведении научных
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные	исследований и разработок;
		контексты, в которых протекают	- методами, формами и
		процессы обучения, воспитания и	средствами педагогической
		социализации при проектировании	деятельности; осуществлять их
		образовательной программы;	выбор в зависимости от
		использовать методы педагогической	контекста профессиональной
		диагностики; осуществлять	деятельности с учетом
		проектную деятельность по	результатов научных
		разработке образовательной	исследований;
		программы; проектировать	- способами применения
		отдельные структурные компоненты	современных методик и
		образовательной программы	технологий организации
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. знает основы применения	образовательной
	проектировать	образовательных технологий (в том	деятельности, диагностики и
	организацию	числе в условиях инклюзивного	оценивания качества
	совместной и	образовательного процесса),	образовательного процесса по
	индивидуальной	необходимых для адресной работы с	различным образовательным
	учебной и	различными категориями	программам;
	воспитательной	обучающихся, в том числе с особыми	- навыками исследовать,
	деятельности	образовательными потребностями;	
	обучающихся, в	основные приемы и типологию	организовывать и оценивать результаты педагогического
	том числе с	технологий индивидуализации	проектирования
	особыми	обучения	проектирования образовательной среды;
	образовательными	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с	- навыками формирования
	потребностями	другими специалистами в процессе	
	потреопостими		образовательной среды с
		-	использованием
		процесса; соотносить виды адресной	профессиональных знаний и
		помощи с индивидуальными	умений в реализации задач
		образовательными потребностями	инновационной
		обучающихся на соответствующем	образовательной политики;
		уровне образования	- способами интеграции
		ОПК-3.3. владеет методами	учебных предметов для
		(первичного) выявления	организации развивающей
		обучающихся с особыми	учебной деятельности;
		· ·	1 -
		образовательными потребностями; действиями оказания адресной	- навыками отбора и

ОПК-5 ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования программы преодоления трудностей в обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении опискую динамики развития обучающихся; проводить педагогическую динамики развития образовательных результатов образовательных разовательных разоватьством образовательных разовательность образовательных разовательных разовательных разовательных разовательных разовательных разовательных разовательных разовательность образовательных разовате	и етом				
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обу		применения методик	помощи обучающимся на		
опись разрабатывать программы мониторинта результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении программы преодоления трудностей в обучении потистики и оцепки показателей уровия и дипамики развития обучающихся; проводить педаготическую диагностику трудностей в обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов и пресктировать педаготическую диагности откутрудностей в обучении ОПК-8.1. знает результаты научных навучных знаний и результатов последований в сфере педаготической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты неследований для выбора методов в педаготической деятельности отконтекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	И		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
разрабатывать программы образования образования образования образования образования образования обучающихся, разрабатывать предоления предоления предоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы предоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять обучающихся; проводить педагогическую диагностики трудностей в обучении ОПК-5.3. владест действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов и применения и профессований в сфере педагогической деятельности образовать осоременные специальных научных знаний и результатов и профессований педагогической деятельности образовать осоременные педагогической деятельности образовать и профессовований и селедований		-		способен	ОПК-5
образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и опенки образовательных результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и средствами програмии и средствами протрами праворы в педагогической деятельности оПК-8.3. владеет действиями применения методов контроля и опенки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельности оПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности оПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований	ся		1 '		01111
обучающихся, разработки программ мониторинга обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять программы преодоления трудностей в обучении обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и опенки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов исследований опк-8.2. умеет использовать современные специальных научных знаний и результатов исследований опк-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальных научных знаний и результатов исследований и средствами педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		,	-		
образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умест применять програмы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умест применять инструментарий и методы инструментарий и методы инструментарий и методы обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результаты исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специалыные научных знании и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований					
образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов их применения ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов их применения и результатов исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методовиний и средствами педагогической деятельности оПК-8.3. владеет методовиний и средствами педагогической деятельности с учетом результатов паучных исследований и средствания педагогической деятельности с учетом результатов паучных исследований и средствания педагогической деятельности с учетом результатов паучных исследований				•	
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровия и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований научных исследований педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований научных исследований на результатов научных на результатов на результато			_ · · · · ·		
разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов исследований в сфере педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет применять и методы и методы и методы и обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов и серес педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет применять и методы и обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов и селедований для выбора методов в педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				_	
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов их применения ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов их применение специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1	-	
Программы преодоления трудностей в обучении —————————————————————————————————			1		
преодоления трудностей в обучении и динамики развития обучающихся; проводить педаготическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8 способен проектировать педаготическую деятельность на основе спсциальных научных знаний и результатов исследований в сфере педаготической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педаготической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				•	
обучении в диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1		
уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и средствами педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований				=	
обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов их применения ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				± •	
педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов их применения ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности оТК-8.3 вависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1 - 1	Обучении	
ОПК-8 ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность и результатов исследований и результатов исследований и средствами и средствами педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальных научных знаний и результатов исследований педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			_		
Применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и средствами педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов исследований и средствами педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			-		
Мониторинга образовательных результатов их применения ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и средствами педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов исследований и средствами педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований					
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1		
проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проектировать педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			† 		
педагогическую деятельности деятельность на основе современные специальные научные знания и результаты исследований научных знаний и результатов исследований оПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1		ОПК-8
деятельность на основе современные специальные научные знания и результаты исследований научных знаний и для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1 1		
основе современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				_	
специальных научных знаний и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности исследований ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			,	деятельность на	
научных знаний и для выбора методов в педагогической деятельности исследований ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			l =	основе	
результатов педагогической деятельности исследований ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			1	·	
исследований ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			<u> </u>	•	
и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				исследований	
выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			<u> </u>		
профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			l •		
учетом результатов научных исследований			<u> </u>		
исследований			• •		
			1 * * *		
			 		
			ПК-1.1. использует понятийный	способен	ПК-1
анализировать аппарат психолого-педагогических			<u> </u>	-	
результаты наук для решения профессиональных			1 1		
научных задач					
исследований, ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*	
применять их при в сфере профессиональной			1	•	
решении деятельности и последовательно				•	
конкретных развивает аргументацию в их защиту				•	
научно- ПК-1.3. владеет методами научного			<u> </u>	· ·	
исследовательских исследования для решения					
задач в сфере науки профессиональных задач			профессиональных задач		
и образования,					
самостоятельно ПК-1.4. логично и последовательно			ПК-1.4. логично и последовательно	самостоятельно	
осуществлять представляет результаты			представляет результаты	-	
научное собственного исследования			собственного исследования	научное	

исс	следование	
осу пед про обр сре (об про инд обр	особен уществлять дагогическое оектирование разовательной еды бразовательных ограмм, дивидуальных разовательных ршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды
осу цел обр дея пре м) исп сов обр тех чис		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные
ПК-4 гот мет соп дос обр рез уче осс обр про вос раз пре	станционных гов к тодическому провождению стижения разовательных вультатов с етом обенностей разовательного оцесса, задач спитания и ввития через еподаваемый(е) едмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программнометодическое обеспечение реализации образовательной программы ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.01 Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — сформировать комплексное представление о принципах и особенностях организации инновационной педагогической деятельности, месте и функциях исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания истории».

Содержание дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планиј	уемые результат	гы освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
УК-2	способен	УК-2.1. определяет проблему, на решение	знать:
	управлять	которой направлен проект, грамотно	- понятие «проект»,
	проектом на	формулирует цель проекта, определяет	«исследование»;
	всех этапах его	исполнителей проекта	- результаты научных
	жизненного	УК-2.2. выстраивает этапы работы над	исследований в сфере
	цикла	проектом с учетом последовательности их	педагогической
		реализации, определяет этап жизненного	деятельности
		цикла проекта	- методы
		УК-2.3. проектирует решение конкретных	исследовательской и
		задач проекта, выбирая оптимальный	проектной деятельности,
		способ их решения, исходя из действующих	- современные
		правовых норм и имеющихся ресурсов и	информационные
		ограничений	технологии и программные
		УК-2.4. качественно решает конкретные	средства, в том числе
		задачи (исследования, проекта,	отечественного
		деятельности) за установленное время;	производства, для решения
		оценивает риски и результаты проекта	задач исследовательской и
		УК-2.5. публично представляет результаты	проектной деятельности;
		проекта, вступает в обсуждение хода и	- результаты научных
0.114.2		результатов проекта	исследований в сфере
ОПК-3	способен	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с	педагогической
	проектировать	другими специалистами в процессе	деятельности; уметь:
	организацию	реализации образовательного процесса;	уметь определять проблему, на
	совместной и	соотносить виды адресной помощи с	решение которой направлен
	индивидуально	индивидуальными образовательными	проект;
	й учебной и	потребностями обучающихся на	- формулировать цель и
	воспитательной	соответствующем уровне образования	- формулировать цель и

		OTHE 2.2	
	деятельности	ОПК-3.3. владеет методами (первичного)	задачи проекта;
	обучающихся,	выявления обучающихся с особыми	- выстраивать этапы работы
	в том числе с особыми	образовательными потребностями;	над проектом по истории с
		действиями оказания адресной помощи	учетом последовательности
	образовательн	обучающимся на соответствующем уровне образования	их реализации; - публично представлять
	ыми потребностями	ооразования	результаты проекта;
ОПК-5	способен	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий	- проектировать решение
Olik-3	разрабатывать	и методы диагностики и оценки показателей	конкретных задач проекта
	программы	уровня и динамики развития обучающихся;	по истории,
	мониторинга	проводить педагогическую диагностику	- оценивать вероятные
	результатов	трудностей в обучении	риски и ограничения;
	образования	трудностен в обучении	- определять ожидаемые
	обучающихся,		результаты решения
	разрабатывать	ОПК-5.3. владеет действиями применения	поставленных проектных и
	И	методов контроля и оценки	исследовательских задач по
	реализовывать	образовательных результатов обучающихся,	истории;
	программы	программ мониторинга образовательных	- демонстрировать
	преодоления	результатов обучающихся, оценки	способность использовать
	трудностей в	результатов их применения	специальные научные
	обучении		знания и результаты
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. знает результаты научных	исследований для выбора
	проектировать	исследований в сфере педагогической	методов исследовательской
	педагогическу	деятельности	и проектной деятельности
	ю деятельность	ОПК-8.2. умеет использовать современные	по истории;
	на основе	специальные научные знания и результаты	владеть:
	специальных	исследований для выбора методов в	- методами выявления
	научных	педагогической деятельности	обучающихся с особыми
	знаний и	ОПК-8.3. владеет методами, формами и	образовательными
	результатов	средствами педагогической деятельности;	потребностями по истории;
	исследований	осуществляет их выбор в зависимости от	- методами, формами и
		контекста профессиональной деятельности с	средствами педагогической
		учетом результатов научных исследований	деятельности; осуществлять
ПК-2	способен	ПК-2.2. демонстрирует навыки	их выбор в зависимости от
	осуществлять	проектировать образовательное	контекста
	педагогическое	пространство, образовательные программы	профессиональной
	проектировани	и индивидуальные образовательные	деятельности с учетом
	e	маршруты, формы и методы контроля	результатов исторических
	образовательно	качества образования, различные виды	исследований; - способами интеграции
	й среды	контрольно-измерительных материалов,	- способами интеграции учебных предметов для
	(образовательн	содержание учебных дисциплин,	организации
	ых программ,	технологии и конкретные методики обучения	исследовательской,
	индивидуальны х	ПК-2.3. владеет навыками исследовать,	проектной деятельности по
	х образовательн		истории;
	ых маршрутов)	организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования	- образовательными
	MA Mapmpy 10b)	образовательной среды	программами в
ПК-3	способен	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного	соответствии с
1111.3	осуществлять	содержания для его реализации в различных	современными методиками
	целенаправлен	формах обучения в соответствии с	и технологиями по
	ную	требованиями ФГОС	историческим
	образовательну	ПК-3.3. демонстрирует умение	дисциплинам.
	ю деятельность	разрабатывать различные формы учебных	
	по	занятий, применят методы, приемы и	
	преподаваемом	образовательные технологии, в том числе	
	у(ым)	дистанционные	
	· · /	Antimiditottible	<u> </u>

	предмету(ам) с	ПК-3.4. владеет способами интеграции
	использование	учебных предметов для организации
	м современных	развивающей учебной деятельности
	образовательн	(исследовательской, проектной, групповой и
	ых технологий,	др.)
	в том числе	
	дистанционных	
ПК-4	готов к	ПК-4.1. демонстрирует умение
	методическому	разрабатывать программно-методическое
	сопровождени	обеспечение реализации образовательной
	ю достижения	программы
	образовательн	THE A O
	ых результатов	ПК-4.2. реализует образовательные
	с учетом	программы различных уровней в
	особенностей	соответствии с современными методиками и
	образовательно	технологиями
	го процесса,	ПК-4.3. формирует средства контроля
	задач	качества учебно-воспитательного процесса
	воспитания и	
	развития через	
	преподаваемый	
	(е) предмет(ы)	

- 1. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения истории.
- 2 Методика организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.02 Актуальные проблемы отечественной истории направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — сформировать комплексное представление о культурноисторическом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизировать знания об актуальных проблемах отечественной истории в контексте всемирно-исторического процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируе	мые результаты осво программ	ения образовательной ы	
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:
	осуществлять	структуру, состав и	-актуальные проблемы отечественной
	целенаправленную	дидактические	истории на современном этапе;
	образовательную	единицы предметной	уметь:
	деятельность по	области	- применять современные подходы в
	преподаваемому(ы	(преподаваемого	изучении истории, новые концептуальные
	м) предмету(ам) с	предмета)	идеи и направления развития мировой и
	использованием	-	отечественной исторической науки;
	современных		владеть:
	образовательных		- современными подходами научно-
	технологий, в том		исследовательской работы к изучению
	числе		исторических процессов с учетом
	дистанционных		специфики их экономических,
			политических, социальных аспектов
			развития

Разделы дисциплины включают:

- 1. Введение в курс.
- 2. Актуальные проблемы истории России (IX XVII в.)
- 3. Актуальные проблемы истории России (XVIII XX в.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.03 Актуальные проблемы исторического образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — формирование у магистрантов углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории России в связи с реализацией требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные проблемы исторического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Код компет енции Наименование компетенции енции Индикаторы достижения компетенции Результаты обучения по дисциплине обучения по дисциплине в дисциплине в дисциплине в дисциплине в дисциплине в дисции в дисциплине в дисции в дисциплине в дисции в дисциплине в дисциплин	Планир		ы освоения образовательной	
компетенции компетенции компетенции компетенции УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе культур в процессе межкультурног о образования взаимодействи укамительное отношение к историческому наследию и наследии и наследии и наследии и наследии и наследии на знание истории России; наследии и наследии и наследии и наследии и наследии всемирной и отечественной наследии всемирной и отечественной наследии всемирной и отечественной истории;	TC			D
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе зависимости от среды межкультурног образования образования взаимодействи УК-5.2. умеет толерантно и истории;			-	Результаты ооучения по дисциплине
УК-5 способен анализировать и учитывать историческому наследию и разнообразие культур в процессе процессе межкультурног о образования образования взаимодействи уК-5.2. умеет толерантно и закономерности знать: — движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России; — различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;		компетенции	компетенции	
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе зависимости от среды межкультурног о образования о образования взаимодействи уважительное отношение к и учитывать историческому наследию и всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России; — различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;				
и учитывать разнообразие культур в различных народов в процессе зависимости от среды межкультурног образования образования всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России; — различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	УК-5		1 13	
разнообразие культур в различных народов в процессе зависимости от среды межкультурног образования взаимодействи УК-5.2. умеет толерантно и человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России; — различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;		-	•	
культур в различных народов в политической организации общества, с процессе зависимости от среды межкультурног взаимодействия и задач о образования образования УК-5.2. умеет толерантно и периодизации всемирной и отечественной истории;		•		
процессе зависимости от среды межкультурног образования образования взаимодействи УК-5.2. умеет толерантно и задач от периодизации всемирной и отечественной истории;		разнообразие	социокультурным традициям	1 1 1
межкультурног о образования и задач образования периодизации всемирной и отечественной истории;		культур в	различных народов в	<u> </u>
о образования периодизации всемирной и отечественной истории;		процессе	зависимости от среды	акцентом на знание истории России;
взаимодействи УК-5.2. умеет толерантно и истории;		межкультурног	взаимодействия и задач	– различные подходы к оценке и
			образования	периодизации всемирной и отечественной
я конструктивно – основные этапы и ключевые события		взаимодействи	УК-5.2. умеет толерантно и	истории;
		Я	конструктивно	– основные этапы и ключевые события
взаимодействовать с людьми истории России и мира с древности до			взаимодействовать с людьми	истории России и мира с древности до
с учетом их наших дней; выдающихся деятелей			с учетом их	наших дней; выдающихся деятелей
социокультурных отечественной и всеобщей истории,			•	отечественной и всеобщей истории,
особенностей в целях важнейшие достижения культуры и				важнейшие достижения культуры и
успешного выполнения системы ценностей, сформировавшиеся в			успешного выполнения	системы ценностей, сформировавшиеся в
профессиональных задач и ходе исторического развития;			-	_ = = =
усиления социальной уметь:				1
интеграции - понимать гражданственность и				- понимать гражданственность и
ОПК-8 способен ОПК-8.1. знает результаты патриотизм как преданность своему	ОПК-8	способен	-	± ±
проектировать научных исследований в Отечеству, стремление своими действиями				_ = - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
педагогическу сфере педагогической служить его интересам, в т.ч. и защите				· ·
ю деятельности деятельности национальных интересов России;			1 1	1 7
на основе ОПК-8.2. умеет использовать - понимать многообразие культур и				<u>-</u>
специальных современные специальные цивилизаций в их взаимодействии,				
научных научные знания и результаты многовариантность исторического			_ -	
знаний и исследований для выбора процесса, представлять культурно-			_ · ·	1
результатов методов в педагогической историческое своеобразие России, ее место			<u> </u>	
исследований деятельности в мировой и европейской цивилизации;				
ОПК-8.3. владеет методами, — формировать и аргументировано		последовании		1 1
формами и средствами отстаивать собственную позицию по				
педагогической различным проблемам истории, понимать				•

		·	·
		деятельности; осуществляет	место и роли области профессиональной
		их выбор в зависимости от	деятельности в общественном развитии,
		контекста профессиональной	взаимосвязи с другими социальными
		деятельности с учетом	институтами
		результатов научных	владеть:
		исследований	 навыками исторической аналитики:
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает структуру,	способностью на основе исторического
	осуществлять	состав и дидактические	анализа и проблемного подхода
	целенаправлен	единицы предметной	преобразовывать информацию в знание,
	ную	области (преподаваемого	осмысливать процессы, события и явления
	образовательну	предмета)	в России и мировом сообществе в их
	ю деятельность		динамике и взаимосвязи, руководствуясь
	по		принципами научной объективности и
	преподаваемом		историзма;
	у(ым)		– навыками работы с разноплановыми
	предмету(ам) с		источниками, эффективного поиска
	использование		информации и критики источников;
	м современных		– приемами ведения дискуссии и
	образовательн		полемики, навыками аргументированного
	ых технологий,		изложения собственной точки зрения
	в том числе		
	дистанционных		

- 1. Концептуальные основы современного исторического образования.
- 2. Проблемные вопросы истории России IX XVI веков.
- 3. Проблемные вопросы истории России XVII XVIII веков.
- 4. Проблемные вопросы истории революционных событий 1917 года, гражданской войны и социальных преобразований 20-30-х годов.

 5. Проблемные вопросы истории внутренней и внешней политики СССР 30-х начала 40-х годов и
- Великой Отечественной войны.
- 6. Проблемные вопросы послевоенной истории СССР.
- 7. Проблемные вопросы истории Отечества конца XX начала XXI веков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.04 Методика преподавания истории направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

План	ируемые результа	аты освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
компет	компетенции		по дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. умеет применять основные	знать:
	осуществлять и	нормативно-правовые акты в сфере	- содержание
	оптимизироват	образования и профессиональной деятельности	нормативно-правовой
	Ь	с учетом норм профессиональной этики,	базы исторического
	профессиональ	выявлять актуальные проблемы в сфере	образования;
	ную	образования	- теоретико-
	деятельность в	ОПК-1.3. владеет действиями по	методологические
	соответствии с	осуществлению профессиональной	основы методики
	нормативными	деятельности в соответствии с нормативными	преподавания истории;
	правовыми	правовыми актами в сфере образования и	- методы и технологии
	актами в сфере	нормами профессиональной этики в условиях	организации учебно-
	образования и	реальных педагогических ситуаций	исследовательской
	нормами		деятельности;
	профессиональ		- формы организации
	ной этики		учебной деятельности;
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. знает содержание основных	- психолого-
	проектировать	нормативных документов, необходимых для	педагогические
	основные и	проектирования образовательной программы;	особенности работы;
	дополнительны	сущность и методы педагогической	- современные методы,
	e	диагностики особенностей обучающихся;	приемы и средства
	образовательн	сущность педагогического проектирования;	обучения;
	ые программы	структуру образовательной программы и	- современные
	И	требования к ней; виды и функции научно-	технологии обучения;
	разрабатывать	методического обеспечения современного	- содержание и
	научно-	образовательного процесса	структуру исторического
	методическое	ОПК-2.2. умеет учитывать различные	образования;
	обеспечение их	контексты, в которых протекают процессы	- принципы организации
	реализации	обучения, воспитания и социализации при	образовательного
		проектировании образовательной программы;	процесса;
		использовать методы педагогической	уметь:
		диагностики; осуществлять проектную	- использовать
	<u> </u>	, , , ,	<u> </u>

		деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные	имеющиеся знания в преподавании
		структурные компоненты образовательной	исторических курсов;
		программы	- выделять и
			систематизировать
		* '	основные тенденции
		различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	развития методики;
		*	- критически оценивать
		социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	современный опыт и
		диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в	результаты
		<u> </u>	модернизации
		образовании; опытом участия в	образования;
ОПИ		проектировании образовательной программы	- вырабатывать свою
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. знает основы применения	точку зрения по
	проектировать	образовательных технологий (в том числе в	методическим
	организацию	условиях инклюзивного образовательного	проблемам;
	совместной и	процесса), необходимых для адресной работы с	- применять методы
	индивидуально	различными категориями обучающихся, в том	мотивации и
	й учебной и	числе с особыми образовательными	организации методики
	воспитательной	потребностями; основные приемы и типологию	преподавания истории;
	деятельности	технологий индивидуализации обучения	владеть:
	обучающихся,	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими	- приемами и
	в том числе с	специалистами в процессе реализации	технологиями
	особыми	образовательного процесса; соотносить виды	проведения уроков по
	образовательн	адресной помощи с индивидуальными	истории;
	ыми	образовательными потребностями	- навыками
	потребностями	обучающихся на соответствующем уровне	использования ИКТ в
		образования	образовательной
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного)	деятельности;
		выявления обучающихся с особыми	- навыками
		образовательными потребностями; действиями	планирования
		оказания адресной помощи обучающимся на	образовательного
		соответствующем уровне образования	процесса;
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. знает принципы организации	- приемами ведения
	разрабатывать	контроля и оценивания образовательных	дискуссии и полемики,
	программы	результатов обучающихся, разработки	проведение круглых
	мониторинга	программ мониторинга; специальные	столов, диспутов,
	результатов	технологии и методы, позволяющие	ролевых игр;
	образования	разрабатывать и реализовывать программы	- навыками организации
	обучающихся,	преодоления трудностей в обучении	интерактивного
	разрабатывать	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и	обучения;
	И	методы диагностики и оценки показателей	- навыками организации
	реализовывать	уровня и динамики развития обучающихся;	дистанционного
	программы	проводить педагогическую диагностику	обучения;
	преодоления	трудностей в обучении	- готовностью
	трудностей в	ОПК-5.3. владеет действиями применения	использовать знание
	обучении	методов контроля и оценки образовательных	современных проблем
		результатов обучающихся, программ	науки и образования при
		мониторинга образовательных результатов	решении
		обучающихся, оценки результатов их	образовательных и
		применения	профессиональных задач
<u> </u>	1		1

		OHIC (1	
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и	
	проектировать	особенности использования психолого-	
	и использовать	педагогических (в том числе инклюзивных)	
	эффективные	технологий в профессиональной деятельности	
	психолого-	с учетом личностных и возрастных	
	педагогические	особенностей обучающихся, в том числе с	
	, в том числе	особыми образовательными потребностями	
	инклюзивные,	OTTIC ()	
	технологии в	ОПК-6.2. умеет использовать знания об	
	профессиональ	особенностях развития обучающихся для	
	ной	планирования учебно-воспитательной работы;	
	деятельности,	применять образовательные технологии для	
	необходимые	индивидуализации обучения, развития,	
	для	воспитания обучающихся, в том числе с	
	индивидуализа	особыми образовательными потребностями	
	ции обучения,		
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей	
	развития,	развития обучающихся в образовательном	
	воспитания	процессе; умением отбора и использования	
	обучающихся с	психолого-педагогических (в том числе	
	особыми	инклюзивных) технологий в профессиональной	
	образовательн	деятельности для индивидуализации обучения,	
	ЫМИ	развития, воспитания, в том числе	
	потребностями	обучающихся с особыми образовательными	
		потребностями; умениями разработки и	
		реализации индивидуальных образовательных	
		маршрутов, индивидуально-ориентированных	
		образовательных программ (совместно с	
		другими субъектами образовательных	
	_	отношений)	
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. знает педагогические основы	
	планировать и	построения взаимодействия с субъектами	
	организовывать	образовательного процесса; методы выявления	
	взаимодействи	индивидуальных особенностей обучающихся;	
	я участников	особенности построения взаимодействия с	
	образовательн	различными участниками образовательных	
	ых отношений	отношений с учетом особенностей	
		образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности	
		образовательной среды учреждения для	
		реализации взаимодействия субъектов;	
		использовать для организации взаимодействия	
		приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями	
		взаимодействия и сотрудничества в	
		образовательном процессе; способами решения	
		проблем при взаимодействии с различным	
		1	
		индивидуального подхода к разным	
OTTE	_	участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. знает результаты научных	
	проектировать	исследований в сфере педагогической	
	педагогическу	деятельности	
	ю деятельность	ОПК-8.2. умеет использовать современные	
	на основе	специальные научные знания и результаты	
	специальных	исследований для выбора методов в	
I .	научных	педагогической деятельности	
	may midix	medar of it fockers desirentes	<u></u>

	знаний и	ОПК-8.3. владеет методами, формами и
	результатов	средствами педагогической деятельности;
	исследований	осуществляет их выбор в зависимости от
		контекста профессиональной деятельности с
		учетом результатов научных исследований
ПК-3	способен	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного
	осуществлять	содержания для его реализации в различных
	целенаправлен	формах обучения в соответствии с
	ную	требованиями ФГОС
	образовательну	ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать
	ю деятельность	различные формы учебных занятий, применят
	по	методы, приемы и образовательные
	преподаваемом	технологии, в том числе дистанционные
	у(ым)	THE 2.4
	предмету(ам) с	ПК-3.4. владеет способами интеграции
	использование	учебных предметов для организации
	м современных	развивающей учебной деятельности
	образовательн	(исследовательской, проектной, групповой и
	ых технологий,	др.)
	в том числе	
	дистанционных	
ПК-4	готов к	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать
	методическому	программно-методическое обеспечение
	сопровождени	реализации образовательной программы
	ю достижения	
	образовательн	ПК 4.2 постионат образоватали и с програми
	ых результатов	ПК-4.2. реализует образовательные программы
	с учетом	различных уровней в соответствии с
	особенностей	современными методиками и технологиями
	образовательно	ПК-4.3. формирует средства контроля качества
	го процесса,	учебно-воспитательного процесса
	задач	y recito becimiraresibnoro apoqueda
	воспитания и	
	развития через	
	преподаваемый	
	(е) предмет(ы)	

- 1. Методы и приемы обучения истории
- 2. Блочно-модульные технологии обучения истории
- 3. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе 4. Технология проблемного обучения истории
- Организация проектной и исследовательской деятельности по истории
 Тренинговые технологии в обучении истории
- 7. Диалоговые технологии обучения истории
- 8. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории
- 9. Современный учебник истории
- 10. Современный УМК по истории

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.05 Организация воспитательной работы в процессе изучения истории направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — сформировать комплексное представление о принципах и особенностях организации воспитательной работы в процессе изучения истории, ее значимости в формировании внутренней среды образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории».

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

План		аты освоения образовательной	
		рограммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компете	компетенции	компетенции	дисциплине
нции			
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. знает общие принципы и	знать:
	создавать и	подходы к реализации процесса	– базовые категории и понятия
	реализовывать	воспитания; методы и приемы	методики организации
	условия и	формирования ценностных	воспитательной работы;
	принципы	ориентаций обучающихся, развития	- современные технологии
	духовно-	нравственных чувств,	организации воспитательной
	нравственного	формирования нравственного	работы;
	воспитания	облика, нравственной позиции,	- воспитательный потенциал
	обучающихся	нравственного поведения;	курса истории;
	на основе	документы, регламентирующие	- методы и приемы
	базовых	содержание базовых национальных	формирования ценностных
	национальных	ценностей	ориентаций;
	ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать	уметь:
		воспитательные ситуации,	- использовать приобретённые
		содействующие становлению у	знания в профессиональной
		обучающихся нравственной	деятельности;
		позиции, духовности, ценностного	- ставить задачи
		отношения к человеку	воспитательной деятельности
		ОПК-4.3. владеет методами и	при изучении истории;
		приемами становления	- создавать воспитательные
		нравственного отношения	ситуации;
		обучающихся к окружающей	владеть:
		действительности; способами	- навыками выбора наиболее
		усвоения подрастающим	приемлемых технологий
		поколением и претворением в	воспитательной деятельности;
		практическое действие и поведение	- методами и приемами
		духовных ценностей	становления нравственного
		(индивидуально-личностных,	отношения к окружающей
		общечеловеческих, национальных,	среде
		семейных и др.)	

- 1. Воспитание как часть педагогического процесса
- Технологии и методы воспитательной работы
 Особенности воспитательной работа при изучении истории

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.06 Актуальные проблемы всемирной истории направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — формирование представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах; представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки; понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории; представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории, умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные проблемы всемирной истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы				
Код Наименование Индикаторы компетенц компетенции достижения		Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине	
ии ПК-3	способен осуществлять целенаправлен ную образовательную образовательность по преподаваемом у(ым) предмету(ам) с использование м современных образовательн ых технологий, в том числе дистанционных	компетенции ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня, - главные направления современных исторических исследований, - особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия, - авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; уметь: - рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории, - оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам, - понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах, - логично и последовательно представлять результаты научного исследовательно представлять результаты научного исследования; владеть: - навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,	

по различным отраслям исторического знания, — профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований,
методами научного исследования

- 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв..
- 2. Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политикоправовых парадигм.
- 3. Изучение полисной организации как центральная проблема современного антиковедения.
- 4. Направления, подходы, национальные школы в современной историографии античной истории.
- 5. Теоретико-методологические дискуссии в исторической наук конца XX начала XXI вв. (новая и новейшая история).
- 6. Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.
- 7. Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.
- 8. Ориентализм.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.07 Россия в системе международных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — сформировать комплексное представление о месте России в международных отношениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Россия в системе международных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Россия в системе международных отношений» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Россия в системе международных отношений» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код	Код Наименование Индикаторы		Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	достижения	
енции		компетенции	
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:
	осуществлять	структуру,	- современные теории международных отношений;
	целенаправлен	состав и	- методы прогнозирования основных проблем
	ную	дидактические	мировой политики и международных отношений;
	образовательну	единицы	- основы стратегического управления
	ю деятельность	предметной	геополитической реальности современного мира;
	по	области	уметь:
	преподаваемом	(преподаваемог	- анализировать проблемы национальных интересов
	у(ым)	о предмета)	и национальной безопасности России;
	предмету(ам) с		- анализировать конфликты в пост биполярном мире;
	использование		- характеризовать отношения России, Запада и стран
	м современных		Азиатско-Тихоокеанского региона;
	образовательн		- определять приоритеты национальной
	ых технологий,		безопасности России, и ее роль как мировой державы;
	в том числе		владеть:
	дистанционных		- представлениями о событиях, происходящих за
			пределами территории России с ее участием;
			- навыками анализа политических источников

Разделы дисциплины включают:

- 1. Мировая политика и международные отношения.
- 2. Национально-государственный интерес и национальная безопасность.
- 3. Глобальные проблемы современности
- 4. Силовой фактор в мировой политике.
- 5. Современные теории международных отношений.
- 6. Международная безопасность.
- 7. Геополитика.
- 8. Геополитические реальности современного мира.
- 9. Конфликты в пост биполярном мире.
- 10. Проблемы национальных интересов и национальной безопасности России.
- 11. Россия мировая держава. Участие в международных организациях.
- 12. Россия в постсоветском пространстве.

- 13. Россия и Запад.
- 14. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.15. Приоритеты национальной безопасности России.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.08 Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени Россия, Европа, Азия направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — дать представление об особенностях искусства стран Европы Азии и России, о самых известных памятниках искусства, видах искусства — пространственных и временных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «Актуальные проблемы всемирной истории», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код	разовательной пр Наименование	индикаторы Т	Результаты обучения по дисциплине
компетенц	компетенции	достижения	
ИИ		компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправлен ную образовательную образовательность по преподаваемом у(ым) предмету(ам) с использование м современных образовательн ых технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - основные концепции мировой и российской культуры Европы, Азии и России, теоретические и прикладные компоненты знания; - основные термины и понятия; - закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности особенности культурные ценности особенности культурного процесса в России, в странах Европы и Азии, их место и статус в современном мировом культурном процессе; уметь: - использовать полученные знания по истории культуры для анализа культурного процесса в России, стран Европы и Азии, их места и роли в современном мире культуры в профессиональной деятельности, межличностном общении; - объяснить феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую, социальнополитическую и научную литературу, применять соответствующую терминологию; - выстраивать собственные культурные установки, морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения по отношению к явлениям культуры прошлого и настоящего внутри малых групп и при коммуникации с большими группами социума; владеть:

- методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры;
- способностью к деловой коммуникации в
отечественной и международной
профессиональной сферах с учетом
приобретенного кругозора в области культуры;
- диалогическим мышлением как способом
отношения к культуре и обществу

- Средневековая культура.
 Культура России Нового и Новейшего времени.
 Культура стран Европы и Азии в Новое и Новейшее время.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.09 История религии направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — выявление закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий мировых цивилизаций в связи с историей религиозных воззрений человечества, понимание их влияния на развитие мировой цивилизации, их вклад в мировую культуру; дать представление о культурной значимости Библии и Корана — основных священных книг наиболее распространенных мировых религий — христианства и ислама.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История религии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История религии» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия».

Содержание дисциплины «История религии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения			
	образовательной	і программы	
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
ОПК-4	способен	ОПК-4.2. умеет	знать:
	создавать и	создавать	- сущность, структуру, основы и
	реализовывать	воспитательные	предпосылки религии, ее роль в жизни
	условия и	ситуации,	человека и общества;
	принципы	содействующие	- исторические формы религий, содержание
	духовно-	становлению у	верований первобытного общества, ранних
	нравственного	обучающихся	классовых обществ, мировых религий,
	воспитания	нравственной позиции,	новых религиозных учений современности;
	обучающихся на	духовности,	- историю религии в России, ее роль в
	основе базовых	ценностного отношения	становлении духовности и культуры, в
	национальных	к человеку	современной социокультурной ситуации;
	ценностей	ОПК-4.3. владеет	- ориентироваться в научных концепциях,
		методами и приемами	объясняющих процессы истории религии;
		становления	- специфику интерпретации прошлого
		нравственного	различными школами и направлениями в
		отношения	исторической науке;
		обучающихся к	- использовать общенаучные принципы и
		окружающей	методы познания при анализе конкретно-
		действительности;	исторических проблем;
		способами усвоения	уметь:
		подрастающим	- анализировать исторические процессы в
		поколением и	связи с историей религиозных воззрений
		претворением в	человечества;
		практическое действие	- понимать действительные цели тех или
		и поведение духовных	иных движений, использующих религию во
		ценностей	вред обществу и отдельным гражданам;
		(индивидуально-	- понимать нравственно-эстетический
		личностных,	потенциал религиозных идей для
		общечеловеческих,	достижения целей воспитательной работы;

		национальных,	- логически мыслить, вести научные
		семейных и др.)	дискуссии;
			- работать с разноплановыми источниками;
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	- осуществлять эффективный поиск
	осуществлять	структуру, состав и	информации и критики источников;
	целенаправленну	дидактические единицы	- получать, обрабатывать и сохранять
	Ю	предметной области	источники информации;
	образовательну	(преподаваемого	- формировать и аргументировано отстаивать
	ю деятельность	предмета)	собственную позицию по различным
	ПО		проблемам истории религии;
	преподаваемому		- соотносить общие исторические процессы и
	(ым)		отдельные факты; выявлять существенные
	предмету(ам) с		черты исторических процессов, явлений и
	использованием		событий;
	современных		- извлекать уроки из исторических событий и
	образовательных		на их основе принимать осознанные
	технологий, в		решения;
	том числе		владеть:
	дистанционных		 навыками использования знаний и умений
			в профессиональной деятельности;
			– навыками работы с разноплановыми
			источниками, эффективного поиска
			информации и критики источников;
			- приемами ведения дискуссии и полемики,
			навыками аргументированного изложения
			собственной точки зрения;
			- представлениями об истории религии;
			- навыками анализа исторических
			источников

- 1. Определение религии.
- 2. Происхождение религии. Ранние формы верований и культов.
- 3. Происхождение и состав Библии.
- 4. Содержание Библии.
- 5. Нравственно-эстетический аспект Библии.
- 6. Коран.
- 7. Народностно-национальные религии.
- 8. Особенности мировых религий. Буддизм.
- 9. Христианство.
- 10. Йслам как мировая религия.
- 11. Современные нетрадиционные религии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.10 История внешней политики России направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — формирование углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории внешней политики России (IX-начала XX вв.) как одного из разделов исторической науки, изучение ее основных этапов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История внешней политики России» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История внешней политики России» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «Актуальные проблемы отечественной истории».

Содержание дисциплины «История внешней политики России» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы				
Код	Наименование При	Индикаторы —	Результаты обучения по дисциплине	
компетен	компетенции	достижения	т соупьтиты обутення по днецининие	
ции		компетенции		
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:	
	осуществлять	структуру,	- основные периоды истории внешней политики	
	целенаправлен	состав и	России;	
	ную	дидактические	- особенности исторических концепций ведущих	
	образовательну	единицы	отечественных историков и научных школ,	
	ю деятельность	предметной	разрабатывающих данную проблематику;	
	по	области	уметь:	
	преподаваемом	(преподаваемого	- логически мыслить, вести научные дискуссии;	
	у(ым)	предмета)	- работать с разноплановыми источниками;	
	предмету(ам) с		- осуществлять эффективный поиск информации и	
	использование		критики источников;	
	м современных		- получать, обрабатывать и сохранять источники	
	образовательн		информации;	
	ых технологий,		- преобразовывать информацию в знание,	
	в том числе		осмысливать процессы, события и явления в России	
	дистанционных		и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,	
			руководствуясь принципами научной объективности	
			и историзма;	
			- формировать и аргументировано отстаивать	
			собственную позицию по различным проблемам	
			истории;	
			- соотносить общие исторические процессы и	
			отдельные факты; выявлять существенные черты	
			исторических процессов, явлений и событий;	
			- извлекать уроки из исторических событий и на их	
			основе принимать осознанные решения;	
			- свободно ориентироваться в дискуссионных	
			проблемах данной области;	
			владеть:	
			- представлениями о событиях российской и	

	всемирной	истории,	основанными	на принципе
	историзма;			
	- навыками	анализа ис	торических исто	чников;
	- приемами	ведения ди	скуссии и полем	иики;
	- излагать в	устной и	письменной фој	оме результаты
	своего иссле	едования;		
	- инструм	иентами	и понятийны	м аппаратом
	историческо	ой науки		_

- 1. Внешняя политика Древней Руси.
- Внешняя политика древнен т уси.
 Внешняя политика периода феодальной раздробленности.
 Русская дипломатия XV-XVII вв.
 Русская дипломатия XVIII в.
 Русская дипломатия XIX XX Івв.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.11 Эволюция органов власти России в XX - XXI веках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление об общих чертах и характерных особенностях возникновения, функционирования государственно-правовых институтов России в XX - XXI веках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

	Планируемые результаты освоения		
	разовательной пр		
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:
	осуществлять	структуру,	– базовые категории и понятия истории государства и
	целенаправлен	состав и	права;
	ную	дидактические	- знать основы педагогического проектирования;
	образовательну	единицы	- общие закономерности возникновения, развития и
	ю деятельность	-	функционирования государственных органов в России в
	ПО	области	XX-XXI BB.;
	преподаваемом	(преподаваемог	- основные направления исследований в области
	у(ым)	о предмета)	эволюции российской государственности в XX-XXI вв.;
	предмету(ам) с		уметь:
	использование		- использовать приобретённые знания в
	м современных		профессиональной деятельности;
	образовательн		- самостоятельно анализировать научную литературу;
	ых технологий,		формировать и аргументировано отстаивать
	в том числе		собственную позицию по различным проблемам
	дистанционных		истории российской государственности данного
			периода;
			владеть:
			- навыками использования научных достижений в
			данной области для решения собственных
			исследовательских задач

Разделы дисциплины включают:

- 1. Государственное управление в России на рубеже XIX-XX веков
- 2. Государственное управление Россией в 1917 году
- 3. Советское государство в период новой экономической политики (1921-1929 годы)
- 4. Органы власти в период укрепления основ государственности
- 5. Государство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
- 6. Советское государство в 1946-1964гг.
- 7. Государственное управление в 1965-1991гг.
- 8. Развитие российской государственности на рубеже XX-XXI веков Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.12(У) Учебная практика (технологическая) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Историческое образование»)

Цель практики – проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи практики:

- понимание сути воспитательного процесса в образовательной организации и требований к нему;
- формирование навыков организации и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- отработка умений и навыков взаимодействия в коллективе в процессе реализации внеурочной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории»; для прохождения производственной практики (проектнотехнологическая практика); для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Плани	руемые результаты (освоения образовательной программы	
Код компет	Наименование компетенции компетенции		Результаты обучения по дисциплине
енции			
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи	знать: - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретикометодологические основы методики преподавания истории; - методы и технологии организации учебноисследовательской деятельности; - формы организации
		обучающимся на соответствующем уровне образования	учебной деятельности; - психолого-
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	педагогические особенности работы; - современные методы,
	принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых	формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы,	приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и
	национальных	регламентирующие содержание базовых	структуру исторического

	ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	образования; - принципы организации образовательного процесса; уметь: - использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов; - выделять и систематизировать основные тенденции развития методики; - критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования; - вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам; - применять методы мотивации и организации и и организации и и организации и и технологиями проведения уроков по истории;
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. знает принципы организации	- навыками использования ИКТ в
	разрабатывать	контроля и оценивания образовательных	образовательной
	программы	результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные	деятельности;
	мониторинга результатов	программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие	- навыками планирования
	образования	разрабатывать и реализовывать	образовательного
	обучающихся,	программы преодоления трудностей в	процесса;
	разрабатывать и реализовывать	обучении ОПК-5.2. умеет применять	- приемами ведения
	программы	инструментарий и методы диагностики и	дискуссии и полемики, проведение круглых
	преодоления	оценки показателей уровня и динамики	столов, диспутов,
	трудностей в	развития обучающихся; проводить	ролевых игр;
	обучении	педагогическую диагностику трудностей в обучении	- навыками организации
		ОПК-5.3. владеет действиями	интерактивного обучения;
		применения методов контроля и оценки	- навыками организации
		образовательных результатов	дистанционного
		обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	обучения;
		обучающихся, оценки результатов их применения	- готовностью использовать знание

	T		
ПК-3	способен	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор	современных проблем
	осуществлять	учебного содержания для его реализации	науки и образования при
	целенаправленную	в различных формах обучения в	решении
	образовательную	соответствии с требованиями ФГОС	образовательных и
	деятельность по преподаваемому(ы м) предмету(ам) с использованием современных образовательных	ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	профессиональных задач
	технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
ПК-4	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(e)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	предмет(ы)		

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.13(П) Производственная практика (проектно-технологическая) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Историческое образование»)

Цель практики – проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи практики:

- практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения методики преподавания истории, в процессе подбора материала для разработки технологических карт урока и дидактических материалов к ним;
- осознание системности гуманитарного образования в школе в процессе разработки цикла технологических карт урока;
- создание готового методического продукта по истории (технологическая карта урока) с учетом требований современного образовательного процесса и тех нормативных документов, которые его регламентируют;
- закрепление знаний по требованиям к образовательному процессу по истории в основной общеобразовательной школе;
 - понимание сути воспитательного процесса в образовательной организации и требований к нему;
- формирование навыков организации и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- отработка умений и навыков взаимодействия в коллективе в процессе реализации внеурочной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения учебной практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

План	ируемые результа		
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты
компет	компетенции		обучения по
енции			дисциплине
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. знает содержание основных	знать:
	проектировать	нормативных документов, необходимых для	- содержание
	основные и	проектирования образовательной программы;	нормативно-правовой
	дополнительные	сущность и методы педагогической	базы исторического
	образовательные	диагностики особенностей обучающихся;	образования;
	программы и	сущность педагогического проектирования;	- теоретико-
	разрабатывать	структуру образовательной программы и	методологические
	научно-	требования к ней; виды и функции научно-	основы методики
	методическое	методического обеспечения современного	преподавания
	обеспечение их	образовательного процесса	истории;
	реализации	ОПК-2.2. умеет учитывать различные	- методы и технологии
		контексты, в которых протекают процессы	организации учебно-
		обучения, воспитания и социализации при	исследовательской
		проектировании образовательной программы;	деятельности;
		использовать методы педагогической	- формы организации
		диагностики; осуществлять проектную	учебной
		деятельность по разработке образовательной	деятельности;
		программы; проектировать отдельные	- психолого-

		структурные компоненты образовательной	педагогические
		программы	особенности работы;
			- современные
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления	методы, приемы и
		различных контекстов, в которых протекают	средства обучения;
		1 -	- современные
		*	технологии обучения;
		социализации; опытом использования методов	- содержание и
		диагностики особенностей учащихся в	структуру
		практике; способами проектной деятельности в	исторического
		образовании; опытом участия в	образования;
		проектировании образовательной программы	- принципы
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. знает основы применения	организации
	проектировать	образовательных технологий (в том числе в	образовательного
	организацию	условиях инклюзивного образовательного	процесса;
	совместной и	процесса), необходимых для адресной работы	уметь:
	индивидуальной	с различными категориями обучающихся, в	- использовать
	учебной и	том числе с особыми образовательными	имеющиеся знания в
	воспитательной	потребностями; основные приемы и	преподавании
	деятельности	типологию технологий индивидуализации	исторических курсов;
	обучающихся, в	обучения	- выделять и
	том числе с		систематизировать
	особыми		основные тенденции
	образовательны		развития методики;
	МИ	ОПК-3.3. владеет методами (первичного)	- критически
	потребностями	выявления обучающихся с особыми	оценивать
		образовательными потребностями; действиями	современный опыт и
		оказания адресной помощи обучающимся на	результаты
		соответствующем уровне образования	модернизации
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к	образования;
	создавать и	реализации процесса воспитания; методы и	- вырабатывать свою
	реализовывать	приемы формирования ценностных	точку зрения по
	условия и	ориентаций обучающихся, развития	методическим
	принципы	нравственных чувств, формирования	проблемам;
	духовно-	нравственного облика, нравственной позиции,	- применять методы
	нравственного	нравственного поведения; документы,	мотивации и
	воспитания	регламентирующие содержание базовых	организации методики
	обучающихся на	национальных ценностей	преподавания
	основе базовых	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные	истории;
	национальных	ситуации, содействующие становлению у	владеть:
	ценностей	обучающихся нравственной позиции,	- приемами и
		духовности, ценностного отношения к	технологиями
		человеку	проведения уроков по
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами	истории;
		становления нравственного отношения	- навыками
		обучающихся к окружающей	использования ИКТ в
		действительности; способами усвоения	образовательной
		подрастающим поколением и претворением в	деятельности;
		практическое действие и поведение духовных	- навыками
		ценностей (индивидуально-личностных,	планирования
		общечеловеческих, национальных, семейных и	образовательного
		др.)	1
L	1	I · 🗷 /	ı

ОПК-5	способен	ОПК-5.1. знает принципы организации	процесса;
	разрабатывать	контроля и оценивания образовательных	- приемами ведения
	программы	результатов обучающихся, разработки	дискуссии и
	мониторинга	программ мониторинга; специальные	полемики, проведение
	результатов	технологии и методы, позволяющие	круглых столов,
	образования	разрабатывать и реализовывать программы	• •
	-	= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	диспутов, ролевых
	обучающихся,	преодоления трудностей в обучении	игр;
	разрабатывать и	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и	- навыками
	реализовывать	методы диагностики и оценки показателей	организации
	программы	уровня и динамики развития обучающихся;	интерактивного
	преодоления	проводить педагогическую диагностику	обучения;
	трудностей в	трудностей в обучении	- навыками
	обучении	ОПК-5.3. владеет действиями применения	организации
		методов контроля и оценки образовательных	дистанционного
		результатов обучающихся, программ	обучения;
		мониторинга образовательных результатов	- готовностью
		обучающихся, оценки результатов их	использовать знание
		применения	современных проблем
ПК-2	способен	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать	науки и образования
1111 2	осуществлять	образовательное пространство,	при решении
	педагогическое	образовательные программы и	образовательных и
	проектирование	индивидуальные образовательные маршруты,	профессиональных
	образовательной	формы и методы контроля качества	задач
	-		
	среды	образования, различные виды контрольно-	
	(образовательны	измерительных материалов, содержание	
	х программ,	учебных дисциплин, технологии и конкретные	
	индивидуальных	методики обучения	
	образовательных	ПК-2.3. владеет навыками исследовать,	
	маршрутов)	организовывать и оценивать результаты	
		педагогического проектирования	
		образовательной среды	
ПК-3	способен	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного	
	осуществлять	содержания для его реализации в различных	
	целенаправленну	формах обучения в соответствии с	
	Ю	требованиями ФГОС	
	образовательну	ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать	
	ю деятельность	различные формы учебных занятий, применят	
	ПО	методы, приемы и образовательные	
	преподаваемому	технологии, в том числе дистанционные	
	(ым)		
	предмету(ам) с		
	использованием	ПК-3.4. владеет способами интеграции	
	современных	<u> </u>	
	образовательных	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
	технологий, в	(исследовательской, проектной, групповой и	
	том числе	1	
	дистанционных	др.)	
ПК-4	готов к	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать	
	методическому	программно-методическое обеспечение	
	сопровождению	реализации образовательной программы	
	достижения		
	образовательных	ПК-4.2. реализует образовательные программы	
	результатов с	различных уровней в соответствии с	
	учетом	современными методиками и технологиями	
		•	
<u> </u>			

особенностей образовательног	ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
о процесса,		
задач		
воспитания и		
развития через		
преподаваемый(
е) предмет(ы)		

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 Вклад христианства в мировую и отечественную культуру направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — систематизация знаний магистров по истории культуры и влияние на нее религии и христианской церкви.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История религии».

Содержание дисциплины «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

_	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
		Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	ие	достижения	, ,
нции	компетенции	компетенции	
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:
	осуществлять	структуру,	- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих
	целенаправле	состав и	вклад христианства в мировую и отечественную культуру;
	нную	дидактически	- специфику интерпретации прошлого различными
	образователь	е единицы	школами и направлениями в исторической науке;
	ную	предметной	- использовать общенаучные принципы и методы познания
	деятельность	области	при анализе конкретно-исторических проблем;
	ПО	(преподаваем	- основы проектирования образовательного пространства;
	преподаваемо	ого предмета)	уметь:
	му(ым)		- логически мыслить, вести научные дискуссии;
	предмету(ам)		- работать с разноплановыми источниками;
	c		- осуществлять эффективный поиск информации и критики
	использовани		источников;
	ем		- получать, обрабатывать и сохранять источники
	современных		информации;
	образователь		- соотносить общие исторические процессы и отдельные
	ных		факты; выявлять существенные черты исторических
	технологий, в		процессов, явлений и событий;
	том числе		- извлекать уроки из исторических событий и на их основе
	дистанционн		принимать осознанные решения;
	ЫХ		владеть:
			- представлениями о вкладе христианства в мировую и
			отечественную культуру;
			- навыками анализа исторических источников

Разделы дисциплины включают:

1. Символика христианского храма и церковная архитектура

- 2. Русская иконопись
- 3. Христианские сюжеты в искусстве
- 4. Духовная музыка
- 5. Христианские святыни
- 6. Христианские святые
- 7. Сочетание христианских и народных традиций

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 Историческая география направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — сформировать у будущих магистрантов-историков представление о месте географического фактора в историческом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Историческая география» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Актуальные проблемы всемирной истории».

Содержание дисциплины «Историческая география» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код Наименован Индикаторы			Результаты обучения по дисциплине
компете	ие	достижения	
нции	компетенции		
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:
	осуществлять	структуру,	- систему понятий исторической географии, ее историю и
	целенаправле	состав и	современное состояние;
	нную	дидактически	- основные теоретические концепции в исторической
	образователь	е единицы	географии, характеризующие географические процессы и
	ную	предметной	явления в исторической ретроспективе;
	деятельность	области	уметь:
	ПО	(преподаваем	- применять полученные знания в историческом анализе
	преподаваемо	ого предмета)	географической ситуации в регионе, стране и в мире;
	му(ым)		- использовать аналитические данные для прогнозирования
	предмету(ам)		основных параметров движения населения и будущей
	c		географической ситуации и разработки мероприятий
	использовани		географической политики;
	ем		владеть:
	современных		- навыками самостоятельной работы с научной
	образователь		литературой;
	ных		- навыками ведения научной дискуссии;
	технологий, в		- навыками использования баз данных об основных
	том числе		географических показателях и процессах;
	дистанционн		- самостоятельного (индивидуального или в группе)
	ЫХ		исследования по конкретной научной проблеме и
			подготовки отчетности в виде реферата, презентации или
			исследовательского проекта

Разделы дисциплины включают:

- 1. Введение. Историческая география как научная дисциплина.
- 2. Основы физической географии России.
- 3. Историческая география России в эпоху первобытности.
- 4. Первые государственные центры на территории России.
- 5. Историческая география Древней Руси X-XI вв.
- 6. Историческая география Древней Руси XII начала XIII в.
- 7. Историческая география Московского государства в XVI в.
- 8. Историческая география Московского государства в XVII в.

- 9. Россия в первой четверти середине XVIII в. 10. География России во второй половине XVIII в.
- 11. География России XIX начала XX вв.
- 12. Историческая география России новейшего периода.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.ДВ.02.01 История Урала и Сибири направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — формирование систематизированных знаний о современных достижениях исторического краеведения, углубленное рассмотрение истории Урала и Сибири, что позволит выявить слабо изученные аспекты в области краеведения и организовать собственное исследование.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История Урала и Сибири» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История Урала и Сибири» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории».

Содержание дисциплины «История Урала и Сибири» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

	пруемые результат разовательной про		
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает	знать:
	осуществлять	структуру,	- основные факты и явления, характеризующие историю
	целенаправленн	состав и	Урала и Сибири;
	ую	дидактически	- специфику культуры Урала и Сибири в рамках России;
	образовательну	е единицы	- наиболее ярких представителей региональной
	ю деятельность	предметной	культуры и истории;
	по	области	уметь:
	преподаваемому	(преподаваем	- характеризовать уровень материальной и духовной
	(ым)	ого предмета)	культуры Урала и Сибири;
	предмету(ам) с		- анализировать изменения в различные исторические
	использованием		эпохи;
	современных		- использовать многообразие источников с целью
	образовательны		раскрытия содержания исторических явлений;
	х технологий, в		владеть:
	том числе		- методикой преподавания вопросов истории Урала и
	дистанционных		Сибири в краеведческом курсе общеобразовательной и
			высшей школы;
			- методами исследования историко-культурных явлений
			регионального порядка

Разделы дисциплины включают:

- 1. Урал и Сибирь в древности
- 2. Урал и Сибирь в XVII XIX вв.
- 3. Урал и Сибирь в XX- начале XXI вв.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.ДВ.02.02 Организация работы музея образовательного учреждения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Цель освоения дисциплины — дать представление об основных этапах и содержании музейного дела с древнейших времен до современности, дать основы музейного образования. Привить у студентов способность понимать специфический язык музея, видеть уникальность и особую ценность сохранившихся памятников культурного наследия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация работы музея образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация работы музея образовательного учреждения» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории».

Содержание дисциплины «Организация работы музея образовательного учреждения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планиру		освоения образовательной	
программы			n
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	компетенции	
нции			
ПК-3	способен	ПК-3.1. знает структуру,	знать:
	осуществлять	состав и дидактические	- общие закономерности развития
	целенаправленн	единицы предметной	отечественной и зарубежной культуры,
	ую	области (преподаваемого	особенности формирования и
	образовательну	предмета)	деятельности музеев, различных
	ю деятельность	ПК-3.2. умеет осуществлять	музееведческих школ;
	ПО	отбор учебного содержания	- о комплектовании музейных коллекций
	преподаваемому	для его реализации в	классификации, систематизации и
	(ым)	различных формах	интерпретации музейных предметов;
	предмету(ам) с	обучения в соответствии с	- региональные этнические и
	использованием	требованиями ФГОС	демографические особенности населения
	современных	ПК-3.3. демонстрирует	и специфику его взаимодействия с
	образовательны	умение разрабатывать	природой и социальной средой;
	х технологий, в	различные формы учебных	- способы и средства организации работы
	том числе	занятий, применят методы,	музея в образовательном учреждении;
	дистанционных	приемы и образовательные	уметь:
		технологии, в том числе	- самостоятельно исследовать
		дистанционные	музеологическую литературу на русском и
		ПК-3.4. владеет способами	одном из иностранных языков;
		интеграции учебных	- приобрести необходимые навыки для
		предметов для организации	преподавания музейных и смежных
		развивающей учебной	исторических дисциплин;
		деятельности	- формировать образовательную среду в
		(исследовательской,	процессе создания музея образовательного
		проектной, групповой и др.)	учреждения;
ПК-4	готов к	ПК-4.1. демонстрирует	владеть:
	методическому	умение разрабатывать	- междисциплинарными методами
	сопровождению	программно-методическое	исследований;
	достижения	обеспечение реализации	- навыками применять их в анализе
	образовательны	образовательной	современной историко-культурной

х результатов с учетом особенностей образовательног о процесса, задач воспитания и	ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными метоликами	проблематики; - основными навыками экспозиционного проектирования; - навыками использования профессиональных знаний и умений в организации работы музея образовательного учреждения
воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	современными методиками и технологиями ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса	образовательного учреждения

- 1. Введение в музееведение. Музей как социокультурное явление.
- 2. История музейного дела в России до начала XX в.
- История музеев в XX в.
 Теория и методика музейного дела.
 Фондовая работа музеев.
- 6. Экспозиционно-выставочная работа музеев.
- 7. Культурно-просветительская работа музеев.
- 8. Научно-исследовательская работа музеев.