

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>знать:</b> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i>
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p>
		<p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>
		<p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
		<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p>
		<p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Управление качеством образования  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.04 Педагогическое проектирование  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Цель освоения дисциплины** – получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Основы технологии проектирования.
4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.
5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Субъекты и объекты проектной деятельности.
8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.
9. Педагогический проект: технология разработки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			учетом социальных и культурных различий.
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации;</li> <li>- особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- значимость грамотной коммуникации, активного слушания;</li> <li>- важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> <li>- презентовать результаты работы команды</li> </ul>
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</li> </ul>

	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

#### **Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах;</li> <li>- назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных



		образовательных отношений	задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач
--	--	---------------------------	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.01 Методология и методы научного исследования**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	<i>владеть:</i>
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

**Разделы дисциплины включают:**

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.01.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Историческое образование»)**

**Цель практики** – формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

**Задачи практики:**

- 1) систематизировать представления студентов о методологии педагогического исследования, содержании научного аппарата исследования;
- 2) выработать навыки и умения самостоятельного грамотного и организованного проведения научно-исследовательской работы;
- 3) развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы;
- 4) расширить представления студентов об исследовательских методах и научить пользоваться ими, исходя из задач исследования;
- 5) сформировать умения анализировать научно-методическую литературу, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- 6) сформировать умения организовывать и проводить экспериментальную работу на базе образовательных учреждений;
- 7) выработать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	

		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- разнообразные проверенные источники информации, непосредственно не связанные с образовательной сферой;
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	- понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач;
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	- основы педагогического проектирования образовательной среды;
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- способы и средства формирования образовательной среды;
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	- задачи инновационной образовательной политики;
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	- методики, технологии и приемы обучения, средства контроля качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке

<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	образовательной программы; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; - ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; - демонстрировать навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; - демонстрировать навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и

		реальных педагогических ситуаций	образовательные технологии, в том числе дистанционные; - анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>владеет:</i> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды; - навыками формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - навыками отбора и
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной	



		помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	применения методик и технологий обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	

	исследование	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся**  
**в процессе изучения истории**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать комплексное представление о принципах и особенностях организации инновационной педагогической деятельности, месте и функциях исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания истории».

Содержание дисциплины «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - понятие «проект», «исследование»; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности - методы исследовательской и проектной деятельности, - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской и проектной деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>уметь:</i> - определять проблему, на решение которой направлен проект; - формулировать цель и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	задачи проекта; - выстраивать этапы работы над проектом по истории с учетом последовательности их реализации; - публично представлять результаты проекта;
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- проектировать решение конкретных задач проекта по истории, - оценивать вероятные риски и ограничения; - определять ожидаемые результаты решения поставленных проектных и исследовательских задач по истории;
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	- демонстрировать способность использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов исследовательской и проектной деятельности по истории; <i>владеть:</i> - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями по истории;
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исторических исследований;
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исторических исследований;	- способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности по истории; - образовательными программами в соответствии с современными методиками и технологиями по историческим дисциплинам.
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому предмету	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	

	предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения истории.
- 2 Методика организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 Актуальные проблемы отечественной истории**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизировать знания об актуальных проблемах отечественной истории в контексте всемирно-исторического процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - актуальные проблемы отечественной истории на современном этапе; <i>уметь:</i> - применять современные подходы в изучении истории, новые концептуальные идеи и направления развития мировой и отечественной исторической науки; <i>владеть:</i> - современными подходами научно-исследовательской работы к изучению исторических процессов с учетом специфики их экономических, политических, социальных аспектов развития

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в курс.
2. Актуальные проблемы истории России (IX – XVII в.)
3. Актуальные проблемы истории России (XVIII – XX в.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.03 Актуальные проблемы исторического образования**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории России в связи с реализацией требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Актуальные проблемы исторического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы исторического образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;</li> <li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;</li> <li>- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать</li> </ul>
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;</li> <li>- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать</li> </ul>
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической	

		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами <i>владеть:</i> – навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников; – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Концептуальные основы современного исторического образования.
2. Проблемные вопросы истории России IX – XVI веков.
3. Проблемные вопросы истории России XVII – XVIII веков.
4. Проблемные вопросы истории революционных событий 1917 года, гражданской войны и социальных преобразований 20-30-х годов.
5. Проблемные вопросы истории внутренней и внешней политики СССР 30-х – начала 40-х годов и Великой Отечественной войны.
6. Проблемные вопросы послевоенной истории СССР.
7. Проблемные вопросы истории Отечества конца XX – начала XXI веков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.04 Методика преподавания истории  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Методика преподавания истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретико-методологические основы методики преподавания истории; - методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - формы организации учебной деятельности;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - психолого-педагогические особенности работы; - современные методы, приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и структуру исторического образования; - принципы организации образовательного процесса; - использовать
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	

		<p>деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<p>имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные тенденции развития методики;</li> <li>- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам;</li> <li>- применять методы мотивации и организации методики преподавания истории;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями проведения уроков по истории;</li> <li>- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>- навыками планирования образовательного процесса;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;</li> <li>- навыками организации интерактивного обучения;</li> <li>- навыками организации дистанционного обучения;</li> <li>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	
<b>ОПК-5</b>	<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	

<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методы и приемы обучения истории
2. Блочно-модульные технологии обучения истории
3. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе
4. Технология проблемного обучения истории
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории
6. Тренинговые технологии в обучении истории
7. Диалоговые технологии обучения истории
8. Создание электронных образовательных ресурсов учителем истории
9. Современный учебник истории
10. Современный УМК по истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.05 Организация воспитательной работы в процессе изучения истории**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать комплексное представление о принципах и особенностях организации воспитательной работы в процессе изучения истории, ее значимости в формировании внутренней среды образовательного учреждения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории».

Содержание дисциплины «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>знать:</i> – базовые категории и понятия методики организации воспитательной работы; - современные технологии организации воспитательной работы; - воспитательный потенциал курса истории; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций;  <i>уметь:</i> - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - ставить задачи воспитательной деятельности при изучении истории; - создавать воспитательные ситуации;  <i>владеть:</i> - навыками выбора наиболее приемлемых технологий воспитательной деятельности; - методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей среде
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Воспитание как часть педагогического процесса
2. Технологии и методы воспитательной работы
3. Особенности воспитательной работа при изучении истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.06 Актуальные проблемы всемирной истории  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах; представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки; понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории; представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории, умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Актуальные проблемы всемирной истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные универсальные понятия, используемые в исторической науке сегодняшнего дня,</li> <li>– главные направления современных исторических исследований,</li> <li>– особенности национальных историографий и ведущие научные (национальные и интернациональные) школы текущего столетия,</li> <li>– авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории,</li> <li>- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по историческим дисциплинам,</li> <li>- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную в различных исследовательских ракурсах,</li> <li>- логично и последовательно представлять результаты научного исследования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,</li> <li>– самостоятельного нахождения новых публикаций</li> </ul>

			по различным отраслям исторического знания, – профессиональной устной речи по вопросам современного состояния исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований, – методами научного исследования
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв..
2. Античность и современность: изучение греко-римских истоков современных европейских политико-правовых парадигм.
3. Изучение полисной организации как центральная проблема современного антиковедения.
4. Направления, подходы, национальные школы в современной историографии античной истории.
5. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI вв. (новая и новейшая история).
6. Дискуссии по проблемам новой и новейшей истории в современной французской историографии.
7. Основные направления и подходы к изучению новейшей в «англо-саксонской» исторической школе.
8. Ориентализм.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.07 Россия в системе международных отношений  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать комплексное представление о месте России в международных отношениях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Россия в системе международных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Россия в системе международных отношений» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Россия в системе международных отношений» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории международных отношений;</li> <li>- методы прогнозирования основных проблем мировой политики и международных отношений;</li> <li>- основы стратегического управления геополитической реальности современного мира;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы национальных интересов и национальной безопасности России;</li> <li>- анализировать конфликты в пост биполярном мире;</li> <li>- характеризовать отношения России, Запада и стран Азиатско-Тихоокеанского региона;</li> <li>- определять приоритеты национальной безопасности России, и ее роль как мировой державы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях, происходящих за пределами территории России с ее участием;</li> <li>- навыками анализа политических источников</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Мировая политика и международные отношения.
2. Национально-государственный интерес и национальная безопасность.
3. Глобальные проблемы современности
4. Силовой фактор в мировой политике.
5. Современные теории международных отношений.
6. Международная безопасность.
7. Геополитика.
8. Геополитические реальности современного мира.
9. Конфликты в пост биполярном мире.
10. Проблемы национальных интересов и национальной безопасности России.
11. Россия - мировая держава. Участие в международных организациях.
12. Россия в постсоветском пространстве.

13. Россия и Запад.
14. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.
15. Приоритеты национальной безопасности России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.08 Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени Россия, Европа, Азия**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – дать представление об особенностях искусства стран Европы Азии и России, о самых известных памятниках искусства, видах искусства – пространственных и временных.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «Актуальные проблемы всемирной истории», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции мировой и российской культуры Европы, Азии и России, теоретические и прикладные компоненты знания;</li> <li>- основные термины и понятия;</li> <li>- закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности.</li> <li>- особенности культурного процесса в России, в странах Европы и Азии, их место и статус в современном мировом культурном процессе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по истории культуры для анализа культурного процесса в России, стран Европы и Азии, их места и роли в современном мире культуры в профессиональной деятельности, межличностном общении;</li> <li>- объяснить феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую, социально-политическую и научную литературу, применять соответствующую терминологию;</li> <li>- выстраивать собственные культурные установки, морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения по отношению к явлениям культуры прошлого и настоящего внутри малых групп и при коммуникации с большими группами социума;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами культурологических, эстетических и этических оценок явлений культуры;</li> <li>- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сферах с учетом приобретенного кругозора в области культуры;</li> <li>- диалогическим мышлением как способом отношения к культуре и обществу</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Средневековая культура.
2. Культура России Нового и Новейшего времени.
3. Культура стран Европы и Азии в Новое и Новейшее время.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.09 История религии  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – выявление закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий мировых цивилизаций в связи с историей религиозных воззрений человечества, понимание их влияния на развитие мировой цивилизации, их вклад в мировую культуру; дать представление о культурной значимости Библии и Корана – основных священных книг наиболее распространенных мировых религий – христианства и ислама.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История религии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История религии» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия».

Содержание дисциплины «История религии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру, основы и предпосылки религии, ее роль в жизни человека и общества;</li> <li>- исторические формы религий, содержание верований первобытного общества, ранних классовых обществ, мировых религий, новых религиозных учений современности;</li> <li>- историю религии в России, ее роль в становлении духовности и культуры, в современной социокультурной ситуации;</li> <li>- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих процессы истории религии;</li> <li>- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</li> <li>- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические процессы в связи с историей религиозных воззрений человечества;</li> <li>- понимать действительные цели тех или иных движений, использующих религию во вред обществу и отдельным гражданам;</li> <li>- понимать нравственно-эстетический потенциал религиозных идей для достижения целей воспитательной работы;</li> </ul>
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,	

		национальных, семейных и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний и умений в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul> </li> <li>- представлениями об истории религии;</li> <li>- навыками анализа исторических источников</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Определение религии.
2. Происхождение религии. Ранние формы верований и культов.
3. Происхождение и состав Библии.
4. Содержание Библии.
5. Нравственно-эстетический аспект Библии.
6. Коран.
7. Народностно-национальные религии.
8. Особенности мировых религий. Буддизм.
9. Христианство.
10. Ислам как мировая религия.
11. Современные нетрадиционные религии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.10 История внешней политики России  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории внешней политики России (IX-начала XX вв.) как одного из разделов исторической науки, изучение ее основных этапов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История внешней политики России» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История внешней политики России» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всемирной истории», «Россия в системе международных отношений», «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «Актуальные проблемы отечественной истории».

Содержание дисциплины «История внешней политики России» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории внешней политики России;</li> <li>- особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах данной области;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях российской и</li> </ul>

			<p>всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования;</li> <li>- инструментами и понятийным аппаратом исторической науки</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Внешняя политика Древней Руси.
2. Внешняя политика периода феодальной раздробленности.
3. Русская дипломатия XV-XVII вв.
4. Русская дипломатия XVIII в.
5. Русская дипломатия XIX – XX вв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.11 Эволюция органов власти России в XX - XXI веках  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об общих чертах и характерных особенностях возникновения, функционирования государственно-правовых институтов России в XX – XXI веках.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Россия в системе международных отношений», «История внешней политики России».

Содержание дисциплины «Эволюция органов власти России в XX - XXI веках» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории и понятия истории государства и права;</li> <li>- знать основы педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственных органов в России в XX-XXI вв.;</li> <li>- основные направления исследований в области эволюции российской государственности в XX-XXI вв.;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно анализировать научную литературу; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории российской государственности данного периода;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования научных достижений в данной области для решения собственных исследовательских задач</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Государственное управление в России на рубеже XIX-XX веков
2. Государственное управление Россией в 1917 году
3. Советское государство в период новой экономической политики (1921-1929 годы)
4. Органы власти в период укрепления основ государственности
5. Государство в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
6. Советское государство в 1946-1964гг.
7. Государственное управление в 1965-1991гг.
8. Развитие российской государственности на рубеже XX-XXI веков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики  
К.М.02.12(У) Учебная практика (технологическая)  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Историческое образование»)**

**Цель практики** – проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи практики:**

- понимание сути воспитательного процесса в образовательной организации и требований к нему;
- формирование навыков организации и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- отработка умений и навыков взаимодействия в коллективе в процессе реализации внеурочной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории»; для прохождения производственной практики (проектно-технологическая практика); для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретико-методологические основы методики преподавания истории; - методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - формы организации учебной деятельности; - психолого-педагогические особенности работы; - современные методы, приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и структуру исторического
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	

	ценностей	<p>национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;</li> <li>- выделять и систематизировать основные тенденции развития методики;</li> <li>- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам;</li> <li>- применять методы мотивации и организации методики преподавания истории;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями проведения уроков по истории;</li> <li>- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>- навыками планирования образовательного процесса;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;</li> <li>- навыками организации интерактивного обучения;</li> <li>- навыками организации дистанционного обучения;</li> <li>- готовностью использовать знание</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p> <p>и</p> <p>в</p>	<p>ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>- навыками планирования образовательного процесса;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;</li> <li>- навыками организации интерактивного обучения;</li> <li>- навыками организации дистанционного обучения;</li> <li>- готовностью использовать знание</li> </ul>

<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.13(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Историческое образование»)**

**Цель практики** – проектирование элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи практики:**

- практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения методики преподавания истории, в процессе подбора материала для разработки технологических карт урока и дидактических материалов к ним;
- осознание системности гуманитарного образования в школе в процессе разработки цикла технологических карт урока;
- создание готового методического продукта по истории (технологическая карта урока) с учетом требований современного образовательного процесса и тех нормативных документов, которые его регламентируют;
- закрепление знаний по требованиям к образовательному процессу по истории в основной общеобразовательной школе;
- понимание сути воспитательного процесса в образовательной организации и требований к нему;
- формирование навыков организации и проведения воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- отработка умений и навыков взаимодействия в коллективе в процессе реализации внеурочной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения учебной практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой базы исторического образования; - теоретико-методологические основы методики преподавания истории;
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные	- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - формы организации учебной деятельности; - психолого-

		структурные компоненты образовательной программы	педагогические особенности работы; - современные методы, приемы и средства обучения; - современные технологии обучения; - содержание и структуру исторического образования; - принципы
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов; - выделять и систематизировать основные тенденции развития методики; - критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- выработать свою точку зрения по методическим проблемам; - применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <i>владеть:</i> - приемами и технологиями проведения уроков по истории; - навыками использования ИКТ в образовательной деятельности; - навыками планирования образовательного
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей  ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	- выработать свою точку зрения по методическим проблемам; - применять методы мотивации и организации методики преподавания истории; <i>владеть:</i> - приемами и технологиями проведения уроков по истории; - навыками использования ИКТ в образовательной деятельности; - навыками планирования образовательного

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	процесса; - приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр; - навыками организации интерактивного обучения; - навыками организации дистанционного обучения; - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

	особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
--	---	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.01 Вклад христианства в мировую и отечественную культуру  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – систематизация знаний магистров по истории культуры и влияние на нее религии и христианской церкви.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура Средневековья, Нового и Новейшего времени: Россия, Европа, Азия», «История религии».

Содержание дисциплины «Вклад христианства в мировую и отечественную культуру» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих вклад христианства в мировую и отечественную культуру;</li> <li>- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</li> <li>- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</li> <li>- основы проектирования образовательного пространства;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о вкладе христианства в мировую и отечественную культуру;</li> <li>- навыками анализа исторических источников</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Символика христианского храма и церковная архитектура

2. Русская иконопись
3. Христианские сюжеты в искусстве
4. Духовная музыка
5. Христианские святыни
6. Христианские святые
7. Сочетание христианских и народных традиций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.02 Историческая география  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у будущих магистрантов-историков представление о месте географического фактора в историческом процессе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Историческая география» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории», «Актуальные проблемы всемирной истории».

Содержание дисциплины «Историческая география» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему понятий исторической географии, ее историю и современное состояние;</li> <li>- основные теоретические концепции в исторической географии, характеризующие географические процессы и явления в исторической ретроспективе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в историческом анализе географической ситуации в регионе, стране и в мире;</li> <li>- использовать аналитические данные для прогнозирования основных параметров движения населения и будущей географической ситуации и разработки мероприятий географической политики;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с научной литературой;</li> <li>- навыками ведения научной дискуссии;</li> <li>- навыками использования баз данных об основных географических показателях и процессах;</li> <li>- самостоятельного (индивидуального или в группе) исследования по конкретной научной проблеме и подготовки отчетности в виде реферата, презентации или исследовательского проекта</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение. Историческая география как научная дисциплина.
2. Основы физической географии России.
3. Историческая география России в эпоху первобытности.
4. Первые государственные центры на территории России.
5. Историческая география Древней Руси X-XI вв.
6. Историческая география Древней Руси XII - начала XIII в.
7. Историческая география Московского государства в XVI в.
8. Историческая география Московского государства в XVII в.

9. Россия в первой четверти - середине XVIII в.
10. География России во второй половине XVIII в.
11. География России XIX начала XX вв.
12. Историческая география России новейшего периода.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.02.01 История Урала и Сибири  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний о современных достижениях исторического краеведения, углубленное рассмотрение истории Урала и Сибири, что позволит выявить слабо изученные аспекты в области краеведения и организовать собственное исследование.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История Урала и Сибири» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «История Урала и Сибири» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы отечественной истории».

Содержание дисциплины «История Урала и Сибири» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты и явления, характеризующие историю Урала и Сибири;</li> <li>- специфику культуры Урала и Сибири в рамках России;</li> <li>- наиболее ярких представителей региональной культуры и истории;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать уровень материальной и духовной культуры Урала и Сибири;</li> <li>- анализировать изменения в различные исторические эпохи;</li> <li>- использовать многообразие источников с целью раскрытия содержания исторических явлений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой преподавания вопросов истории Урала и Сибири в краеведческом курсе общеобразовательной и высшей школы;</li> <li>- методами исследования историко-культурных явлений регионального порядка</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Урал и Сибирь в древности
2. Урал и Сибирь в XVII - XIX вв.
3. Урал и Сибирь в XX- начале XXI вв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.02.02 Организация работы музея образовательного учреждения  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Историческое образование»**

**Цель освоения дисциплины** – дать представление об основных этапах и содержании музейного дела с древнейших времен до современности, дать основы музейного образования. Привить у студентов способность понимать специфический язык музея, видеть уникальность и особую ценность сохранившихся памятников культурного наследия.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация работы музея образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация работы музея образовательного учреждения» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Организация воспитательной работы в процессе изучения истории».

Содержание дисциплины «Организация работы музея образовательного учреждения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин модуль дисциплин профессиональной подготовки; для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - общие закономерности развития отечественной и зарубежной культуры, особенности формирования и деятельности музеев, различных музееведческих школ; - о комплектовании музейных коллекций классификации, систематизации и интерпретации музейных предметов; - региональные этнические и демографические особенности населения и специфику его взаимодействия с природой и социальной средой; - способы и средства организации работы музея в образовательном учреждении; <i>уметь:</i> - самостоятельно исследовать музеологическую литературу на русском и одном из иностранных языков; - приобрести необходимые навыки для преподавания музейных и смежных исторических дисциплин; - формировать образовательную среду в процессе создания музея образовательного учреждения;
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной	<i>владеть:</i> - междисциплинарными методами исследований; - навыками применять их в анализе современной историко-культурной

х результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	программы	проблематики; - основными навыками экспозиционного проектирования; - навыками использования профессиональных знаний и умений в организации работы музея образовательного учреждения
	ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
	ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в музееведение. Музей как социокультурное явление.
2. История музейного дела в России до начала XX в.
3. История музеев в XX в.
4. Теория и методика музейного дела.
5. Фондовая работа музеев.
6. Экспозиционно-выставочная работа музеев.
7. Культурно-просветительская работа музеев.
8. Научно-исследовательская работа музеев.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.