

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций |
| | | УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i> |
| ОПК-4 | способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |

Разделы дисциплины включают:

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-6 | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | <i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса |
| | | УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) | |
| ОПК-1 | способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | |
| | | ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования | |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | нормами профессиональной этики | ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы | – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их |
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |
| ОПК-4 | способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- | ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной | |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | <p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> | <p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p> |
| | | <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> | <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p> |
| | | <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p> |
| <p>ОПК-6</p> | <p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p> |
| | | <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | |
| <p>ОПК-8</p> | <p>способен проектировать педагогическую</p> | <p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | |
| | | ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | |

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Управление качеством образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|--|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания | <i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; |
| | | УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски) | |
| | | УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации | |
| ОПК-1 | способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми | ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования | - способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования |
| | | ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | |
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| | | ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | |
| | | ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | |

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Педагогическое проектирование
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Цель освоения дисциплины – получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-2 | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта | <i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта |
| | | УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта | |
| | | УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | | УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта | |
| | | УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | |
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| | | ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | |
| | | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | |
| | | ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды | |
| | | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | |

Разделы дисциплины включают:

1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Основы технологии проектирования.
4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.
5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Субъекты и объекты проектной деятельности.
8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.
9. Педагогический проект: технология разработки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | <i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с |
| | | УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках | |
| | | УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках | |
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с |
| | | УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | учетом социальных и культурных различий. |
|--|--|--|--|

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-3 | способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды |
| | | УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды | |
| | | УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели | |
| УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> | <p>государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p> |
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | |

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | |
| УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач |

Разделы дисциплины включают:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|--|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-7 | способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | <i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов; |
| | | ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | <i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; |
| | | ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам | - использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | | образовательных отношений | задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач |
|--|--|---------------------------|---|

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Методология и методы научного исследования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания | <i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации) |
| | | УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски) | |
| | | УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации | |
| УК-2 | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта | - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации) |
| | | УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта | |
| | | УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски); |
| УК-6 | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | - определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации; |
| | | УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) | - определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; |
| | | УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | - выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации; |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | - проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; |
| | | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; |
| ПК-1 | способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач | - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; |
| | | ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту | <i>владеть:</i> |
| | | ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач | - рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; |
| | | ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования | - методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |

Разделы дисциплины включают:

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель практики – проверка профессиональной готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и обобщение материала к выпускной квалификационной работе.

Задачи практики:

- изучение степени научной разработанности проблематики исследования и библиографический обзор;
- углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач по проблеме выпускной квалификационной работы;
- формировать у студентов индивидуальный опыт научно-исследовательской работы;
- развивать у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- учиться использовать различные методы исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач, обобщать теоретические данные для включения их в выпускную квалификационную работу студента;
- учиться проводить качественный и количественный анализ собранных данных в ходе исследования;
- формировать навыки оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде научной статьи либо доклада на научно-практической конференции;
- подготовить результаты проведенного научного исследования к предзащите.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|--|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения при прохождении практики |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания | <i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и |
| | | УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски) | |
| | | УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации | |
| УК-2 | способен управлять проектом на всех этапах его | УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | жизненного цикла | УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта | требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - разнообразные проверенные источники информации, непосредственно не связанные с образовательной сферой; - понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - основы педагогического проектирования образовательной среды; - способы и средства формирования образовательной среды; - задачи инновационной образовательной политики; |
| | | УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | | УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта | |
| | | УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | |
| УК-3 | способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде | - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; |
| | | УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды | |
| УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках | - основы педагогического проектирования образовательной среды; - способы и средства формирования образовательной среды; - задачи инновационной образовательной политики; |
| УК-6 | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | - методики, технологии и приемы обучения, средства контроля качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; |
| | | УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) | |
| | | УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| ОПК-1 | способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования | <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; - ориентироваться в различных источниках информации для приобретения знаний и умений, необходимых для решения педагогических задач; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; |
| | | ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; |
| | | ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы | |
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями | ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; |
| | | ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | обучающихся на соответствующем уровне образования | - демонстрировать навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; |
| | | ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; |
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | - разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; |
| | | ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | - анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| | | ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | <i>владеть:</i> - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, |
| ОПК-6 | способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| | | ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| | | ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | используемыми при проведении научных исследований и разработок; - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды; - навыками формирования образовательной среды с использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - навыками отбора и применения методик и технологий обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | |
| | | ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | |
| ПК-1 | способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач | |
| | | ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту | |
| | | ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач | |
| | | ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования | |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного | |

| | | | |
|-------------|---|---|-------------|
| | образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | обучающихся |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Современные проблемы общей биологии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных направлениях современных биологических исследований, проблемах и перспективах современной биологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы общей биологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Современные проблемы общей биологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении биологических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне подготовки.

Содержание дисциплины «Современные проблемы общей биологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Содержание биологического образования» для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|---|
| Код компет енции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - уровни организации живых систем на Земле; - актуальные проблемы современной генетики, физиологии, антропологии, эволюционной теории; - основные направления современных биологических исследований; - проблемы человечества и возможные биологические пути их решения; <i>уметь:</i> - использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности, в том числе и для решения современных проблем биологии. <i>владеть:</i> - методологическими основами современной биологической науки |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |

Разделы дисциплины включают:

1. Проблемы биологии в XXI веке
2. Методологические достижения и перспективные направления физиологии и биологии развития
3. Методологические достижения и перспективные направления генетики
4. Проблемы биологической безопасности населения
5. Методологические достижения и перспективные направления в эволюционной теории и антропологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Актуальные проблемы современной географии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о мировом хозяйстве как о едином, взаимосвязанном и взаимозависимом глобальном организме, о проблемах глобального и регионального масштаба, с которыми человеческая цивилизация сталкивалась по ходу своего развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные проблемы современной географии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной географии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы современной географии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Спецпрактикум по географии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - теоретические основы географии физической и социальной и экономической географии России и зарубежных стран; - современные тенденции в развитии географии; - основные изменения на политической карте мира; - основные эколого-географические проблемы; <i>уметь:</i> - работать с географической картой; <i>владеть:</i> - навыками выявления основных изменений на политической карте мира; - навыками выявления основных эколого-географических проблем |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические вопросы современной физической географии
2. Проблемы глобализации
3. Проблемы социально-экономической географии
4. Мировое хозяйство и география его отраслей
5. Регионы мира и существующие в них проблемы
6. Россия в современном мире. Историко-географические особенности формирования территории РФ. Современные социально-экономические проблемы
7. Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Содержание биологического образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области содержания биологического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Содержание биологического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Содержание биологического образования» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении биологических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне подготовки.

Содержание дисциплины «Содержание биологического образования» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - о целях и содержании современного биологического образования; - нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания биологического образования; - основные идеи школьного биологического образования. <i>уметь:</i> - анализировать методические концепции содержания биологического образования; <i>владеть:</i> - методами развития положительной мотивации к изучению биологии. |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |

Разделы дисциплины включают:

1. Цели биологического образования. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования по биологии
2. Анализ методических концепций содержания биологического образования
3. Система биологических знаний, умений и навыков в структуре содержания биологического образования
4. Система общечеловеческих ценностей как компонент содержания биологического образования школьников

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Содержание географического образования
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов современных углублённых знаний в области содержания географического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Содержание географического образования» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Содержание географического образования» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Содержание географического образования» выступает опорой для прохождения для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - значение, содержание, особенности и современное состояние географического образования в России; - тенденции развития географического образования; - закономерности, определяющие место географических знаний в общей картине мира; - принципы проектирования и реализации общего и дополнительного географического образования; <i>уметь:</i> - анализировать компоненты содержания географического образования; - выделять системы знаний в содержании географического образования; - осуществлять отбор учебного географического содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; <i>владеть:</i> - способами интеграции учебных предметов для организации преемственности географического содержания в учебной деятельности |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |

Разделы дисциплины включают:

1. Цели и задачи географического образования в России
2. Ключевые вопросы содержания географического образования
3. Тенденции развития географического образования в современном мире

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Методы биологических и географических исследований
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов навыки применения на практике биологических и географических методов исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы биологических и географических исследований» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Методы биологических и географических исследований» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Методы биологических и географических исследований» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Спецпрактикум по географии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-1 | способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач | <i>знать:</i> - особенности применения на практике биологических и географических методов исследования; <i>уметь:</i> - применять на практике биологические и географические методы исследования; |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | <i>владеть:</i> - навыками планирования и проведения учебных занятий; - навыками организации учебной исследовательской работы в школе. |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные. | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы организации биологических и географических исследований
2. Ботанические методы исследования
3. Зоологические методы исследований
4. Методы исследования в физиологии
5. Методы физической географии
6. Методы экономической и социальной географии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.06 Спецпрактикум по географии
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – углубление у студентов теоретических знаний в области географии и формирование практических навыков по географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спецпрактикум по географии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Спецпрактикум по географии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Спецпрактикум по географии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии и географии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|---|
| Код компет енции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - теоретические основы географии; - методы работы с географической и топографической картой; - математические методы, применяемые в географии; <i>уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия; <i>владеть:</i> - навыками работы с географической картой; - навыками математических методов в географии. |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные. | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

Разделы дисциплины включают:

1. Основные методы географического исследования
2. Практикум по физической географии
3. Практикум по социально-экономической географии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Спецпрактикум по биологии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – дальнейшее углубление у студентов знаний и отработка практических навыков, полученных в ходе изучения курсов ботаники и зоологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спецпрактикум по биологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Спецпрактикум по биологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении биологических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Спецпрактикум по биологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Проектная деятельность школьников по биологии и географии», «Исследовательская деятельность школьников по биологии и географии».

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - основы исследовательской и экспериментальной деятельности в биологии; |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | <i>уметь:</i> - самостоятельно осуществлять научное исследование в области биологии; <i>владеть:</i> - приемами научного исследования; - умениями самостоятельно организовывать и проводить биологические эксперименты |

Разделы дисциплины включают:

1. Основные методы ботанического и зоологического исследований
2. Техника рисования и микросъемки
3. Систематика основных групп растений и беспозвоночных животных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.08 Методика обучения биологии и географии
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – обеспечить профессионально-методическую подготовку будущих учителей биологии и географии, способных качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в разных типах учебных учреждений, полноценно реализуя в учебно-воспитательном процессе знания, умения и навыки по методике обучения биологии и географии, компетенции и функции учителя биологии и географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика обучения биологии и географии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Методика обучения биологии и географии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении педагогических, биологических и географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Методика обучения биологии и географии» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках | <i>уметь:</i> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере биологического и географического образования и профессиональной деятельности биологии и географии с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; - использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности учителя биологии и географии; - разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии и географии, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы | |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | <p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p> | <p>дистанционные; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению профессиональной деятельности учителя биологии и географии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. - методами, формами и средствами педагогической деятельности учителя биологии и географии; - навыками их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности учителя биологии и географии с учетом результатов научных исследований. - навыками проектирования образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания учебных дисциплин, технологий и методики обучения биологии и географии; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды по биологии и географии. |
| ОПК-3 | <p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p> |
| ОПК-5 | <p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их</p> | <p>дистанционные; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по осуществлению профессиональной деятельности учителя биологии и географии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. - методами, формами и средствами педагогической деятельности учителя биологии и географии; - навыками их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности учителя биологии и географии с учетом результатов научных исследований. - навыками проектирования образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания учебных дисциплин, технологий и методики обучения биологии и географии; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды по биологии и географии. |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | применения | - способами интеграции учебных предметов «Биология», «География» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | |
| | | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | |
| | | ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |
|--|--|--|--|

Разделы дисциплины включают:

1. Методика обучения биологии и географии – наука и учебная дисциплина. Дидактические и психологические основы обучения биологии и географии. Становление и развитие методики обучения биологии и географии в России и за рубежом (XVIII-XX вв.)
2. Современные проблемы методики обучения биологии и географии. Инновационные образовательные проекты. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета
3. Содержание учебного предмета «Биология» и «География» в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
4. Методика формирования биологических понятий в школьном предмете. Использование учебно-методических комплексов (УМК) в условиях реализации ФГОС
5. Современные формы и виды обучения на уроках биологии и географии
6. Материальная база и средства обучения биологии и географии
7. Актуальные вопросы оценки качества образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Формы итоговой государственной аттестации
8. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и географии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.09 Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию биологии и географии в общеобразовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и географии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|---|
| Код компет енции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности по географии и биологии, диагностики и оценивания качества географического и биологического образовательного процесса; - методики, технологии и приемы процесса обучения географии и биологии; <i>уметь:</i> - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности по географии и биологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения географии и биологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <i>владеть:</i> - способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности по географии и биологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные. | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| | | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | о процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | соответствии с современными методиками и технологиями | образовательным программам по географии и биологии; - навыками выбирать и применять методики и технологии обучения географии и биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

Разделы дисциплины включают:

1. Современные тенденции развития профильного образования в средней школе.
2. Методика преподавания географии и биологии в профильном классе.
3. Современные технологии географического и биологического образования.
4. Решение задач по географии и биологии как специфический метод обучения.
5. Система подготовки учащихся к единому государственному экзамену по географии и биологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.10 Геоэкология России
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о геоэкологических особенностях территории РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Геоэкология России» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Геоэкология России» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Геоэкология России» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Спецпрактикум по географии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|--|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - теоретические основы геоэкологии; - особенности экологической ситуации на территории России; <i>уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия; <i>владеть:</i> - навыками работы с географической картой, навыками географического анализа. |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в геоэкологию. Геоэкологические особенности России
2. Характеристика геосфер России
3. Состояние окружающей природной среды в России
4. Экологические условия проживания населения в РФ
5. Эколого-географическое районирование территории РФ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.11(У) Учебная практика (технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель практики – формирование и развитие профессиональных компетенций студента, способности осуществлять на современном научно-методическом уровне учебную и воспитательную работу учителя.

Задачи практики:

формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практики.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | <i>знать:</i> - основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в том числе толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий |
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе | ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | | ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать; |
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; |
| | | ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | - использовать образовательную среду учреждения для организаторской деятельности; |
| ОПК-7 | способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | - использовать научные знания для выбора методов в педагогической деятельности; |
| | | ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | <i>владеть:</i> - действиями применения методов мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | - технологиями и способами взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; |
| | | ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных | - методами, формами и средствами педагогической деятельности; |
| | | | - навыками исследовать, организовывать проектирования образовательной среды; |
| | | | - способами интеграции учебных предметов для организации деятельности обучающихся. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | исследований | |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.12(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель практики – формирование и развитие профессиональных компетенций студента, способности осуществлять на современном научно-методическом уровне образовательную деятельность учителя.

Задачи практики:

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса по преподаваемым предметам;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу по преподаваемым предметам;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практики.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|--|
| Код компет енции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-2 | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта | <i>знать:</i> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| | | УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ОПК-1 | способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования | - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по преподаваемым предметам, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и |
| | | ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в | |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | профессионально й этики | сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении по преподаваемым предметам; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности учителя с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - основы педагогического проектирования образовательной среды по преподаваемым предметам; |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы | методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении по преподаваемым предметам; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности учителя с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - основы педагогического проектирования образовательной среды по преподаваемым предметам; <i>уметь:</i> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. - самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; |
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями | ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении по преподаваемым предметам; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности учителя с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - основы педагогического проектирования образовательной среды по преподаваемым предметам; <i>уметь:</i> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. - самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; |
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, | ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы | - определять этапы жизненного цикла проекта; - осуществлять выбор оптимального способа решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | и имеющихся ресурсов и ограничений; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности учителя с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере преподаваемых предметов; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы по преподаваемым предметам; - использовать методы педагогической диагностики в деятельности учителя; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы по преподаваемым предметам; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы по преподаваемым предметам; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса по преподаваемым предметам; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; |
| ОПК-6 | способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями | <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы по преподаваемым предметам; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы по преподаваемым предметам; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса по преподаваемым предметам; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; |
| ОПК-7 | способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных</p> | - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по преподаваемым предметам; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении по преподаваемым предметам; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | отношений | воспитательной работы по преподаваемым предметам; |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения по преподаваемым предметам, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| | | ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения по преподаваемым предметам в соответствии с требованиями ФГОС; |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | <i>владеть:</i> - навыками проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым предметам; |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | - навыками проектирования конкретных задач проекта. - навыками по осуществлению профессиональной деятельности учителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | предмет(ы) | | |
|--|------------|--|--|

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Методика организации и проведения биологических опытов и наблюдений
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков организации и проведения биологических опытов и наблюдений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика организации и проведения биологических опытов и наблюдений» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Методика организации и проведения биологических опытов и наблюдений» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Методика организации и проведения биологических опытов и наблюдений» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы общей биологии», «Методика обучения биологии и географии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - методику организации и проведения биологических опытов и наблюдений в разных отраслях науки; - методику фенологических наблюдений; - особенности организации виртуальных опытов по биологии; - методику выращивания культур простейших для постановки опытов и наблюдений по зоологии; <i>уметь:</i> - работать с виртуальной лабораторией; <i>владеть:</i> - навыками планирования и проведения учебных занятий; |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные. | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | - методикой проведения биологических опытов и наблюдений; - методикой организации работы с виртуальной лабораторией. |
| | | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно- | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | воспитательного процесса | |
|--|--|--------------------------|--|

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы организации и проведения биологических опытов и наблюдений
2. Ботанические опыты и наблюдения
3. Зоологические опыты и наблюдения
4. Опыт и наблюдения по анатомии и физиологии человека и животных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Методика флористических и геоботанических исследований
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Химико-биологическое образование»)
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков организации и проведения флористических и геоботанических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика организации и проведения флористических и геоботанических исследований» относится к дисциплинам по выбору, части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Методика организации и проведения флористических и геоботанических исследований» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении биологических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Методика организации и проведения флористических и геоботанических исследований» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Исследовательская деятельность школьников по биологии и географии».

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|--|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - методику организации и проведения флористических и геоботанических исследований; |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | <i>уметь:</i> - работать с атласами-определителями растений; <i>владеть:</i> - навыками планирования и проведения учебных занятий; - методикой проведения флористических и геоботанических исследований |

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы организации и проведения биологических исследований
2. Методика флористических исследований
3. Методика геоботанических исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.01 Проектная деятельность школьников по биологии и географии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в средней и старшей школе по биологии и географии; научное осмысление сущности проектно-исследовательской деятельности, особенностей ее организации с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО; освоение системы теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности и умения применять их при реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектная деятельность школьников по биологии и географии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Проектная деятельность школьников по биологии и географии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении педагогических, биологических и географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Проектная деятельность школьников по биологии и географии» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | <i>знать:</i> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения по биологии, географии; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности учителя биологии и географии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - определять проблему, на решение которой направлен школьный проект по биологии, географии, грамотно формулировать цель проекта, определять |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | исполнителей проекта; - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - определять приоритеты деятельности учителя биологии, географии, выстраивать планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов); - оценивать риски и результаты школьного проекта по биологии, географии; - разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии, географии | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные | | применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | | разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии, географии |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; <i>владеть:</i> - способами интеграции учебных предметов «Биология», «География» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | | |

Разделы дисциплины включают:

1. Понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность»
2. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников по биологии, географии
3. Теоретические и практические методы исследования
4. Методы проектной деятельности по биологии, географии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.02 Исследовательская деятельность школьников по биологии и географии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель освоения дисциплины – углубление теоретических и прикладных знаний по организации исследовательской деятельности школьников в процессе изучения биологии и географии в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Исследовательская деятельность школьников по биологии и географии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Исследовательская деятельность школьников по биологии и географии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении биологических и географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Исследовательская деятельность школьников по биологии и географии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии и географии», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|---|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии и географии; |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | <i>уметь:</i> – отбирать учебное содержание для организации самостоятельной исследовательской и учебно-исследовательской внеурочной деятельности обучающихся по биологии и географии; |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | <i>владеть:</i> - способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской деятельности обучающихся по биологии и географии; – навыками руководства исследовательской работой обучающихся по биологии и географии. |

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности школьников по биологии и географии
2. Методика подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности по биологии и географии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.03.01 Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и географии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с освоением теоретических основ подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и географии и совершенствование профессиональной компетентности в части методических умений по подготовке школьников к ЕГЭ и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и географии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и географии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении педагогических, биологических и географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и географии» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов) | ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии географии (ЕГЭ), разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей при подготовке к ЕГЭ по биологии и географии; - разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии и географии, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных |
| | | ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | результатов обучающихся по биологии и географии при подготовке к ЕГЭ, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. - навыками проектирования образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания учебных дисциплин, технологий и методики обучения биологии и географии; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды по биологии и географии. - способами интеграции учебных предметов «Биология», «География» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - навыками формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| ПК-4 | готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы) | ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | |
| | | ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| | | ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база ЕГЭ по биологии и географии
2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по биологии и географии
3. Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии, географии
4. Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по биологии
5. Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по географии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.03.02 Методика решения олимпиадных задач по географии и биологии
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Биолого-географическое образование»)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с организацией работы по подготовке школьников к участию олимпиад по географии и биологии различного уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика решения олимпиадных задач по географии и биологии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Дисциплина «Методика решения олимпиадных задач по географии и биологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении биологических и географических дисциплин в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Содержание дисциплины «Методика решения олимпиадных задач по географии и биологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии и географии», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии и биологии», для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|--|--|--|--|
| Код компет енции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 | способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | <i>знать:</i> - психолого-педагогические особенности развития учащихся при подготовке к олимпиадам по географии и биологии; - современные технологии, методики, формы, методы и особенности подготовки школьников к географическим и биологическим олимпиадам; <i>уметь:</i> – отбирать и анализировать содержание учебных предметов для формирования заданий олимпиадного уровня; - планировать и разрабатывать учебные программы и учебные занятия для организации деятельности обучающихся по решению олимпиадных заданий по географии и биологии; <i>владеть:</i> - способами интеграции учебных предметов для организации деятельности обучающихся по решению олимпиадных заданий по географии и биологии. |
| | | ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные | |
| | | ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |

Разделы дисциплины включают:

1. Общая методика обучения решению олимпиадных задач по географии и биологии
2. Психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса и одаренности учащихся при подготовке к олимпиадам
3. Психолого-дидактические основы методики обучения решению олимпиадных заданий
4. Формы, методы и особенности подготовки школьников к географическим и биологическим олимпиадам и конкурсам
5. Специфика олимпиадных заданий по географии и биологии
6. Использование средств ИКТ в процессе подготовки школьников к олимпиадам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.