Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 История России
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; *уметь:* - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - соотносить процессы и явления, происходящие в обществе с исторически возникшими мировоззренческими системами; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; *владеть:* - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

Разделы дисциплины включают:

1. Общие вопросы курса
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
3. Русь в XIII–XV вв.
4. Россия в XVI–XVII вв.
5. Россия в XVIII веке
6. Российская империя в XIX – начале XX в.
7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности; - основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; *уметь:* - применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	человека, а также профессиональной деятельности; - формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотноработать с понятиями; - анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения; - анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений; *владеть:* - навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; - навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера; - навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок; - навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества
2. Логика как теория и практика правильного мышления
3. Основные этапы истории философии
4. Онтология и гносеология как разделы философского знания
5. Антропология и социальная философия как разделы философскогознания
6. Этика как раздел философского знания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*знать:* - базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; - методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; *уметь:* - интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; *владеть:* - пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике; - навыками личного экономического и финансового планирования для достижения

			текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков; – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности
2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование
3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок
4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование
5. Фондовый рынок и инвестиционные институты
6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность
7. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ
8. Налогообложение домохозяйств

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты освоения образовательной программы</th><th rowspan="2"></th></tr>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-2</td><td rowspan="2">способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</td><td>УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</td><td rowspan="3">знать:
- международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования;
- понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств;
- правовой статус субъектов образовательных отношений;
- международную деятельность Российской Федерации в сфере образования;
- ограничения в сфере профессиональной деятельности;
- принципы государственной политики в сфере образования;
- принципы правового регулирования отношений в сфере образования;
- законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений;
- принципы планирования и организации в профессиональной деятельности;
- содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;</td></tr>
<tr><td>УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-10</td><td rowspan="2">способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td><td>УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные</td></tr>
</table>

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; - основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений; - правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования; *уметь:* – самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; *владеть:* - приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере; - навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 Основы российской государственности
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации; - ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); *уметь:* - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому	

		наследию и социокультурным традициям Отечества	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; *владеть:* - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма; - навыками самостоятельного критического мышления
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков; – роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья; – влияние различных факторов учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на морфофункциональное и психофизиологическое развитие детей и подростков; – гигиенические требования к образовательному процессу; – принципы и методы сохранения и укрепления здоровья детей на разных этапах онтогенеза; *уметь:* - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; – оценивать влияние факторов образовательной среды на функционирование и развитие организма детей и подростков; – создавать и поддерживать оптимальные здоровьесберегающие условия в образовательном процессе; *владеть:* - способами оценки физического и психофизиологического развития детей и
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		подростков (обучающихся); – технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса; - гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастно-полового развития детей и подростков и запросов различных социокультурных, этнических групп

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»
2. Общие закономерности индивидуального развития организма
3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности
5. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков
6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	*знать:* - общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; - основные показатели, характеризующие состояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях и методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях; - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; *уметь:* - оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них; - определять показатели физического и психического развития детей и подростков (обучающихся), признаки нарушений, оказывать первую помощь в неотложных ситуациях; *владеть:* - навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их

		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности; - навыками диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; - навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся и оказания первой помощи в неотложных ситуациях; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма и организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье и его показатели
2. Детский травматизм и меры профилактики
3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении
4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика
5. Инфекционные заболевания и их профилактика
6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	*знать:* – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; *уметь:* – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; *владеть:* – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*;* - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; *уметь:* - определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

			владеть: - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Иностранный язык
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты освоения образовательной программы</th><th></th></tr>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-4</td><td rowspan="2">способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td><td>УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</td><td rowspan="2">знать:
- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);
- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;
- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;
- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);
уметь:</td></tr>
<tr><td>УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</td></tr>
</table>

		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; *владеть:* - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

Разделы дисциплины включают:

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Речевые практики
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; *уметь:* - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; *владеть:* - различными способами речевого
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения

Разделы дисциплины включают:

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.03 Технологии цифрового образования
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; *уметь:* - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; *владеть:* - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых)технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

			развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; - приемами анализа и корректировки педагогического проекта; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - формы логического мышления и способы оперирования ими; - законы композиции текста; - основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; - основные положения теории аргументации; - приемы логического доказательства; *уметь:* - создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка; - использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии); - выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в полилоге (дискуссии, споре); *владеть:* - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

			- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования; - навыками визуальной демонстрации аргументов

Разделы дисциплины включают:

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	*знать:* - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; *уметь:* - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; *владеть:* - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

Разделы дисциплины включают:

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	*знать:* – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. *уметь:* – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. *владеть:* – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Психология
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия; - эффекты межличностного восприятия; - типы взаимодействия; - стили действий в общении; - основные подходы к анализу развития группы; - правила безопасности коммуникации в интернете; - понятие рефлексии; - культурно-историческую парадигму; - модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования; - метод проектирования развивающего образования; - психологические закономерности освоения педагогической деятельности; - деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании; - понятие личность как социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; *уметь:* - выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную детальность с субъектами образовательных отношений; - диагностировать индивидные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- оценить личностные ресурсы, способности; - применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений; - проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей; - отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся; - применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования, - взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); *владеть:* - коммуникативными техниками и приемами;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата; - приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения; - навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, - стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся; - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков школьной неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся; - психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами

			диагностических и мониторинговых мероприятий.

Разделы дисциплины включают:

1. Общая и социальная психология
2. Возрастная и педагогическая психология
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Педагогика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; *уметь:* - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса; - адаптировать специальные
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; *владеть:* - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая педагогика
2. Теория и практика обучения
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	*знать:* - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями; *уметь:* - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.; - проектировать и реализовывать адаптированные основные
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; *владеть:* - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Психологические основы профессиональной деятельности»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; *уметь:* - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	*владеть:* - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива; - способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

	образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; *уметь:* - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; *владеть:* - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	

	образовательных программ	обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальных трудностей в обучении; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии; *уметь:*
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- взаимодействввовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; *владеть:* - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)
«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов; - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; *уметь:* - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.01 Основы государственной политики
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; *уметь:* - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	*владеть:* - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Психология воспитательных практик
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*знать:* – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; *уметь:* – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; *владеть:* – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания; – навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно нравственного воспитания
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; *уметь:* - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* - опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Разделы дисциплины включают:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.04 Основы вожатской деятельности
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты освоения образовательной программы</th><th rowspan="2"></th></tr>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-3</td><td rowspan="2">способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</td><td rowspan="3">знать:
- способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей;
- методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска;
- значение и место ДОЛ организации в системе образования;
- нормативно-правовые основы вожатской деятельности;
- функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;
- социально-психологические</td></tr>
<tr><td>УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</td></tr>
<tr><td>ОПК-4</td><td>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны</td><td>ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

	х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; *уметь:* - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; *владеть:* - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

			коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.

Разделы дисциплины включают:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
4. Технологии работывожатого в образовательной организации и в детскомлагере
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
6) овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и

	нормами профессиональной этики	процессе профессиональной деятельности	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов,
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; *уметь:* - применять логические
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	

Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.02 Методы математической обработки данных
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - основные способы представления информации с математическими математических методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; *уметь:* - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; *владеть:* - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
4) привитие интереса к научной деятельности;
5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; *уметь:* - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*уметь:* - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; – анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; – использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; *владеть:* – навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты научного и /или методического исследования; – навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; – навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	

		организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.01 Теория и методика обучения истории
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения практик психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля (история)

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	*знать:* - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; - основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

ОПК -1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	стандарт (ИКС); - структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); - примерную рабочую программу по истории; - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; - сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; - цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; - типологию познавательных заданий и задач по истории; - структуру учебных исторических знаний; - уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; - систему предметных умений; - совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; – сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; – уровни познавательной самостоятельности школьников; – методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; – типы и формы (виды) урока истории; – структурные компоненты урока истории (этапы, модули); – приемы изучения фактического и теоретического материала; – приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; - основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики; – возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	субъектности личности школьников; - методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории; - требования примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; - дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные навыки распределения времени на занятии и во внеаудиторное время; - свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; - отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения; - свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; - осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; - планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	основной образовательной программы; - составлять тематическое планирование; - формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); - отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; - отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; - разрабатывать технологическую карту урока истории; - определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; - отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; - свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; - использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей; - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам),
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в	

	процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	текущему, тематическому и промежуточному контролю, а также при написании фрагментов, конспектов уроков; - опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. - способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; - основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста. - способами методической интерпретации научных исторических знаний; - способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); - способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; - приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории; - опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; - методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. - приемами организации и проведения учебных экскурсий; - приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных

			возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).

Разделы дисциплины включают:

1. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
2. Становление и развитие школьного исторического образования.
3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования.
4. Современные средства обучения истории
5. Методы, приёмы и технологии обучения истории
6. Развитие личности средствами исторического образования
7. Формирование исторических знаний учащихся
8. Развитие учебных умений в процессе исторического образования
9. Основные типы и формы уроков истории
10. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками
11. Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе
12. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе
13. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе
14. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории
15. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.02 История древнего мира
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории первобытного общества и древнейших цивилизаций и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «История Древнего мира» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории; *уметь:* – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – объяснять смысл проблем древней истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Разделы дисциплины включают:

1. История первобытного общества.
2. История древнего Востока.
3. История Античности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.03 История средних веков
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории средневекового общества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	з*нать:* – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории; *уметь:* – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Разделы дисциплины включают:

1. Раннее Средневековье
2. Развитое Средневековье
3. Страны Востока в средние века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.04 История нового времени
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины– формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «История нового времени» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории древнего мира, истории средних веков.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени; *уметь:* - раскрывать и анализировать исторические категории; - устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; - объяснять смысл проблем истории Нового времени; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины; – методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Разделы дисциплины включают:

1. Европа и Америка в раннее Новое время

2. Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.05 История новейшего времени
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины– формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории древнего мира, средних веков, истории нового времени.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории; *уметь:* – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – объяснять смысл проблем новейшей истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Разделы дисциплины включают:

1. Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война
2. Межвоенный период
3. Вторая мировая война
4. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.06 История России
(с древнейших времен до конца XVII века)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история).

Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; – социокультурные традиции российского общества; – события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в.; – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.; *уметь:* – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в.; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий,

			явлений, процессов, давать им оценку; – объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты; *владеть:* – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области

Разделы дисциплины включают:

1. Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.
2. Русь в XIV-XVI вв.
3. Россия в XVII веке

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.07 История России (XVIII – начало XXвв.)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории России нового времен и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – этапы отечественной истории XVIII – начала XX в. в контексте мировой истории; – социокультурные традиции российского общества; – события, явления и процессы истории России XVIII – начала XX в.; – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России XVIII – начала XX в.; *уметь:* – анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России XVIII – начала XX в.; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – -объяснять смысл проблем российской истории XVIII – начала XX в.; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты; *владеть:*

			– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Разделы дисциплины включают:

1. История России XVIII в.
2. История России первой половины XIX века
3. История России второй половины XIX – начала XX вв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.08 Новейшая отечественная история
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины- формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения исторических дисциплин предметно-методического модуля (история).

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* – этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории; – события, явления и процессы новейшей отечественной истории; – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; – основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории; *уметь:* – анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Разделы дисциплины включают:

1. Революция 1917 г. и Гражданская война в России
2. СССР в 1920-1930-е гг.
3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.
4. Советская сверхдержава в 1946-1991 гг.
5. Современная Россия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.09 Архивоведение
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –сформировать у студентов комплексное представление о становлении и функционировании архивов, теории и методике архивоведения, организационной работе архивов, научно-справочного аппарата и использования документов Архивного фонда РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина ««Архивоведение»относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Архивоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - основные этапы развития отечественного архивоведения; - современное законодательство в архивном деле; - основные определения и понятия; - основные архивохранилища страны и специфику состава их документов; - систему учета и хранения архивных документов; - общую методику исследовательской работы с архивными источниками; *уметь:* - использовать знания в практической работе в архиве; - правильно классифицировать архивные фонды и архивы, выделять критерии типологизации; - правильно оформлять описание архивных источников в списке источников; - анализировать основные издания по архивоведению; *владеть:* - навыками пользования научно-справочным аппаратом архивов; - навыками работы в архиве (в том числе в читальном зале архива); - навыками научного конспектирования архивных материалов

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в архивоведение
2. История организации архивного дела в России
3. Основные положения декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации арх. дела в РСФСР»
4. Ведомственные архивы и их функции
5. Комплектование фондов внутри архива
6. Учет и хранение документов в архивах
7. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ
8. Организация использования архивных документов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.10 Археология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основными проблемами развития человеческого общества в древнейший период его развития; развивать историческое мышление студентов, формировать понятийный аппарат будущего учителя истории; формировать интерес и уважение к истории и культуре народов древности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Археология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Археология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* – базовые категории и понятия данной дисциплины; - общие закономерностях возникновения, развития и функционирования археологии как науки; - основные проблемы изучения данной дисциплины; - основные периоды исторического развития методики преподавания археологии, ее характерные особенности; *уметь:* -использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; -самостоятельно анализировать научную литературу; *владеть:* – навыками работы с археологическими источниками, эффективного поиска информации и критики источников
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и задачи археологии
2. Древнекаменный век
3. Эпоха мезолита и неолита
4. Бронзовый век
5. Основные проблемы археологии раннего железного века
6. Археология античных городов Северного Причерноморья
7. Археология восточных славян и древнерусских городов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.11Историография
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о историографии истории России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития историографии истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историография» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Источниковедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - предмет и задачи историографии, этапы развития исторических знаний и исторической науки, - методологические основы исторической науки, - основные направления развития историографии в России, их наиболее ярких представителей, - дискуссионные вопросы современной историографии и точки зрения на актуальные вопросы; – базовые категории и понятия данной дисциплины; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования дисциплины; - основные проблемы изучения данной дисциплины; - основные периоды исторического развития, их характерные особенности; *уметь:* - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - характеризовать вклад ведущих историков в развитие отечественной науки, - анализировать изменения в историографических подходах к источнику, методу, методологии, тематике, - критически анализировать исторические источники и исторические исследования; - использовать приобретённые знания в

			профессиональной деятельности; *владеть:* - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - методами историографического исследования. - навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников.

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и задачи историографии. Этапы развития исторических знаний.
2. Историческая мысль XVIII в.
3. Российская историческая мысль первой половины XIX в.
4. Российская историческая мысль второй половины XIX в.
5. Историческая мысль XX в.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.12 Источниковедение
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –формирование у студентов системы знаний об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа по историческим дисциплинам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Источниковедение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Источниковедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – базовые категории и понятия источниковедения; - виды, группы и подгруппы современных исторических источников; *уметь:* - использовать приобретённые знания по историческим источникам в профессиональной деятельности; *владеть:* – методами комплексного анализа исторических источников в профессиональной деятельности; - навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников.

Разделы дисциплины включают:

1. Источниковедение и историческое исследование
2. Источники по отечественной истории XI-XVII веков
3. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.
4. Источники по истории России второй половины XIX– начала XX вв.
5. Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья
6. Источники по истории современной России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.13 Вспомогательные исторические дисциплины
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –познакомить студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений, с этапами развития комплекса научных направлений и содержанием этих этапов, составом вспомогательных исторических дисциплин, а также с факторами, обусловившими уровень развития этих дисциплин на современном этапе развития исторический науки, тенденциями развития. Развивать историческое мышление студентов, формировать понятийный аппарат будущего учителя истории, раскрыть теоретические и методические вопросы, решаемые вспомогательными историческими дисциплинами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Музееведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – базовые категории и понятия дисциплины; - общие закономерности возникновения, развития и перспективы вспомогательных исторических дисциплин; *уметь:* - использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; *владеть:* – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников

Разделы дисциплины включают:

1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Палеография
2. Историческая хронология
3. Историческая метрология
4. Нумизматика
5. Геральдика. Вексиллография

6. Историческая ономастика
7. Генеалогия и система социального этикета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.14 Музееведение
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об истории становления и развития музеев как социокультурного института, теории и методике музейной работы, основных направлениях музейной деятельности, источниковедческом потенциале музеев.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Музееведение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Для освоения дисциплины «Музееведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – базовые категории и понятия дисциплины; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования музееведения; - основные проблемы изучения дисциплины; - основные периоды исторического развития музееведения, его характерные особенности; - историю появления основных музеев мира и России; *уметь:* - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - основными методами исследования музейных предметов, организации музейного дела и управления музейной деятельностью

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в музееведение. Музей как социокультурное явление
2. История музейного дела в России до начала XX в.
3. История музеев в XX в.
4. Теория и методика музейного дела
5. Фондовая работа музеев
6. Экспозиционно-выставочная работа музеев
7. Культурно-просветительская работа музеев
8. Научно-исследовательская работа музеев

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.15(У) Учебная практика (ознакомительная: архивная / музейная / археологическая)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

архивная

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля в процессе овладения основами архивного дела, приобретение навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности при работе с архивными документами.

Задачи практики:

1) овладение методикой и методологией архивного дела и архивной эвристики;
2) приобретение навыков работы с письменными историческими источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
3) освоение форм и методов использования архивных документов в преподавании истории в школе и во внеклассной работе с учащимися

музейная

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля в процессе овладения основами музейного дела, использовании экспозиций музеев в учебно-воспитательной работе с обучающимися, в организации туристическо-экскурсионной деятельности, при подготовке культурно-исторических проектов различной направленности, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью.

Задачи практики:

1) расширение знаний о музее как важном научно-образовательном и культурном комплексе, имеющем тысячелетние традиции и высокий потенциал в современном мире, а также о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности;
2) формирование музейной культуры студентов посредством изучения памятников истории, культуры и природы регионов России, интереса и уважения к музейной работе;
3) формирование представлений о музее как одном учреждений культуры, выполняющем функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе;
4) получение навыков работы с историческими источниками, атрибуции, классификации, интерпретации музейных артефактов;
5) овладение навыками составления плана экскурсии и ее проведения, в организации музея и осуществления в нем профессиональной деятельности.

археологическая

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля в процессе археологических раскопок и разведок в составе действующей археологической экспедиции, приобретение навыков практического использования археологических находок в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими кружками и экспедициями.

Задачи практики:

1) формирование практических умений применять полученные в ходе теоретического обучения знания в области археологии и других дисциплин предметно-методического модуля, углубление знаний о практических приемах и методах полевых археологических раскопок во время пребывания в составе археологической экспедиции;
2) овладение новыми теоретическими знаниями и практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок, ознакомление со всеми видами и методами полевых археологических работ, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок;

3) приобретение навыков практического использования археологических источниковых данных в собственной педагогической и исследовательской деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная: архивная / музейная / археологическая) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (история)».

Учебная практика (ознакомительная: архивная / музейная / археологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля (История).

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля (История) и прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*архивная* *знать:* - основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов; состав и содержание документов федеральных и региональных архивов, негосударственных архивов исторического профиля; - правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов; - содержание и направленность основных образовательных и культурно-просветительских проектов архивов, в которых будет проходить практика; *уметь:* - выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; - применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов; *владеть:* - приемами архивной эвристики и обработки документальной информации через проектную деятельность *музейная* *знать:* - основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ; - понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии; - историческую значимость музейных предметов и коллекций; *уметь:* - осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах,
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

	преподаваемых предметов		в электронных и сетевых ресурсах; - использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; *владеть:* - приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов *археологическая* *знать:* - основные виды и типы археологических источников; - археологическую терминологию; - виды и методы полевых археологических работ; *уметь:* - составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок; *владеть:* - практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок; - методами источниковедческого анализа вещественных источников

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.16(П) Производственная практика (педагогическая)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель практики – подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по истории;
2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания истории;
3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5) приобретение практических умений и навыков организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по истории;
6) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
7) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
8) развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
9) развитие умений использования функциональных возможностей цифрового образовательного контента / электронных образовательных материалов на различных этапах урока.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический» (История).

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровье сберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля (История).

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля (История) и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	*знать:* - структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

	нормами профессиональной этики	процессе профессиональной деятельности	- базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; - различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся; - систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; - педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников; - различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории; - формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - современные формы конспекта урока истории; - способы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* -анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ; - производить отбор методов, приемов, педагогических
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:*
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

	обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	- способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения; - системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативными правовыми документами в деятельности учителя история; - системой диагностики образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса; - навыками выявления и корректировки трудностей обучении; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике; - основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; - навыками организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Историческое краеведение
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль предметно-методический (история).

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: предметно-методический (история), социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, психолого-педагогически.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – базовые категории и понятия данной дисциплины; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования исторического краеведения как науки; - основные проблемы изучения данной дисциплины; - основные периоды исторического развития исторического краеведения, ее характерные особенности; *уметь:* -использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками работы с историческими источниками, эффективного поиска информации и критики источников

Разделы дисциплины включают:

1. Становление краеведения в России в XVIII — начале XX вв.
2. Становление краеведения на Урале (XVIII - начало XX вв.)
3. Краеведение в России и на Урале в советскую эпоху. Подъем краеведческого движения в России в 1920-е гг.
4. Археологическое краеведение.
5. Этнографическое краеведение.
6. Искусствоведческое краеведение.
7. Архитектурное краеведение.
8. Литературное краеведение.
9. Документальные источники краеведения.

10. Генеалогия как направление исторического краеведения.
11. Школьное краеведение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02История и культура Зауралья
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –сформировать у студентов целостное представление об истории и культуре Зауралья, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и культура Зауралья» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль предметно-методический (история).

Для освоения дисциплины «История и культура Зауралья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: предметно-методический (история), социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, психолого-педагогически.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (история).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – базовые категории и понятия дисциплины; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования истории и культуры Зауралья; - основные проблемы изучения дисциплины; - основные периоды исторического развития методики преподавания исторического и культурологического развития Зауралья, ее характерные особенности; *уметь:* -использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; *владеть:* – навыками работы с историческими источниками, эффективного поиска информации и критики источников

Разделы дисциплины включают:

1. Зауралье в древности и средние века
2. Зауралье в XVII - XIX вв.
3. Зауралье в XX веке

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.02.01 История мировой и отечественной культуры
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – обеспечить систему профессиональной подготовки в области истории культуры и закономерностей развития отечественной и мировой культуры; познакомить студентов с фундаментальными достижениями мировой культуры, неотъемлемой частью которой является отечественная культура; раскрыть единство и многообразие культур мира, показать значимость культуры в жизнедеятельности человека, ее роль в творчестве и совершенствовании личности, в гуманизации общественных отношений; способствовать выработке профессиональной этики и нравственности; сформировать у студентов готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей, а также сформировать представления о социально-культурных процессах в Уральском федеральном округе, современной России и мировом сообществе в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль предметно-методический (история).

Для освоения дисциплины «История мировой и отечественной культуры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* – базовые категории и понятия истории отечественной и мировой культуры; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования истории отечественной и мировой культуры; основные проблемы данного предмета; - основные периоды развития истории отечественной и мировой культуры; *уметь:* - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать научную литературу по истории отечественной и мировой культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; *владеть:* – навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой и отечественной культуре их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Культура, цивилизация, история
2. Первобытная культура
3. Культура стран Древнего Востока
4. Античная культура
5. Культура Средневековья
6. Культура эпохи Возрождения
7. Культура эпохи Просвещения (17-18 вв.)
8. Европейская культура XIX века
9. Древнерусская живопись: мозаика, фреска, икона, миниатюра
10. Русская культура как особый тип культуры
11. Культура России 19-начала 20 веков
12. Культура Советского периода (1917 -1991гг.). Культура России XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.02.02 История экономики России
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими знаниями об опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития России, особенностях ее экономической истории, способствовать выработке экономического мышления, придание ему реализма, историзма и масштабности, подготовке образованных, креативных специалистов, способных понимать причины вариантности экономического развития и принимать грамотные решения на практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История экономики России» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль предметно-методический (история).

Для освоения дисциплины «История экономики России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - закономерности и особенности основных этапов развития экономики России; - основные понятия и термины дисциплины; - исторические и природно-географические факторы, влияющие на развитие экономики России; - причины и результаты основных экономических реформ; - имена видных российских экономистов-реформаторов; - проблемы становления рыночных отношений в России; - общее и особенное в развитии экономики западных стран и России в начале XX1 века; *уметь:* - анализировать связь общих закономерностей развития экономики и неэкономических институтов (идеологических, культурных, политических), особую роль государства в развитии экономики России; - применять теоретические знания для анализа социально-экономической политики правительства РФ; - использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой политики в области экономики и экономических реформ; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам

			экономического развития России; - анализировать роль экономики России в мировом экономическом пространстве; *владеть:* - приемами сравнительно-исторического, системно-структурного, конкретно-исторического методов исследования нормативно-правовых актов по истории экономики; – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников

Разделы дисциплины включают:

1. Экономическое развитие Древней Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности
2. Феодальное хозяйство России в XV-XVIIвв.
3. Экономическое развитие в России в XVIII веке
4. Развитие капитализма в России в XIX –начале XXвв.
5. Экономика советского государства в годы гражданской войны. Новая экономическая политика Экономика СССР в годы довоенных пятилеток
6. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Восстановление и развитие хозяйства в 1946 -1959 гг.
7. Экономическое развитие СССР в 1960-е-1991гг. Интеграция социалистических стран Экономические изменения в годы «перестройки»
8. Экономические реформы 1991-2000гг. Отечественная экономика начала XXI века. СНГ
9. Развитие сотрудничества в области экономики в рамках ШОС

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.01 Методика обучения обществознанию
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность выпускника к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения практик психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля (обществознание)

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	*знать:* - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; - основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); - структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); - примерную рабочую программу по
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

ОПК -1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	обществознанию; - универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию; - сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения обществознания школьниками; - цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по обществознанию; - типологию познавательных заданий и задач по обществознанию; - структуру учебных обществоведческих знаний; - систему предметных умений; - совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения обществознания; – сущность системно-деятельностного подхода к обучению обществознанию; – уровни познавательной самостоятельности школьников; – методы и приемы обучения обществознанию, варианты их классификаций; – типы и формы (виды) урока обществознания; – структурные компоненты урока обществознания (этапы, модули); – приемы изучения фактического и теоретического материала; – приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения обществознанию; - основные педагогические технологии, реализуемые в обучении обществознанию, их научные основы и сущностные характеристики; – возможности школьных курсов обществознания в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; - методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков обществознания; - требования примерной рабочей программы по обществознанию к содержанию курсов / модулей / уроков
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	/ внеурочной деятельности; - дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по обществознанию; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные навыки распределения времени на занятии и во внеаудиторное время; - свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; - отбирать познавательные задания и задачи по обществознанию для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения обществознания; - свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов обществознания; - осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного обществоведческого материала; - планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; - составлять тематическое планирование; - формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); - отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; - отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; - разрабатывать технологическую карту урока обществознания; - определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока обществознания; - отбирать обществоведческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами обществоведческого образования; - свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов обществознания; - использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей; - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а также при написании фрагментов, конспектов уроков; - опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в	

	процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	обществознанию с опорой на требования нормативно-методических документов. - способами критериального оценивания ученических работ и ответов по обществознанию; - основными приемами формирующего оценивания результатов изучения обществознания школьниками разного возраста. - способами методической интерпретации научных обществоведческих знаний; - способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса обществознания с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); - способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; - приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию; - опытом постановки воспитательных задач урока обществознания (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; - методическими приемами решения задач воспитания обществознанием на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. - приемами организации и проведения учебных экскурсий; - приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др)

Разделы дисциплины включают:

1. Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию. Становление и развитие школьного обществоведческого образования.
2. Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования.
3. Современные средства обучения обществознанию
4. Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию
5. Формирование обществоведческих знаний учащихся
6. Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования
7. Основные типы и формы уроков обществознания
8. Диагностика и оценка результатов изучения обществознания школьниками
9. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе
10. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе
11. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе
12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по обществознанию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.02 История философии
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История философии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «История философии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; - основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного мира, глобальные проблемы человечества; *уметь:* - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	

	этическом и философском контекстах	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; *владеть:* - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия Древней Индии и Китая
2. Основные школы и течения античной философии
3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4. Содержание и основные черты философии Нового времени
5. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)
6. Неклассическая и современная западная философия
7. Традиции отечественной философии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.03 Культурология
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о культуре как системе ценностей, ее сущности и особенностях развития на разных этапах; о структуре и функциях, о месте культуры в жизни человека и общества, о роли человека как субъекта культурного процесса, о тенденциях и проблемах исторической эволюции культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История философии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «История философии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - основные категории и понятия теории и истории культуры, структуру и функции культуры, наиболее значимые концепций культурологического знания; - особенности основных исторических эпох в развитии культуры человечества, основные достижений мировой культуры; - базовые ценности отечественной культуры, характер и тенденций современной культуры; *уметь:* - описывать теоретические, ценностные аспекты культурологического знания, применять его в профессиональной деятельности; - изучать информацию о культуре человечества, характеризовать место и роль культуры в жизни человека и общества; - описывать характерные особенности этнической, национальной, региональной культуры, особенности культур разных цивилизаций; *владеть:* - навыками поиска и отбора теоретической информации по культурологии, самостоятельной работы с разного рода источниками; -навыками применения необходимой информации для обеспечения качественного решения задач в контексте социокультурной
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

			проблематики; - навыками выстраивания эффективной культурной коммуникации, основанной на принципах межкультурного взаимодействия, в том числе в поликультурной среде, проявления толерантности в процессе культурной коммуникации.

Разделы дисциплины включают:

1. Культурология как наука. Структура культурологии. Основные понятия
2. Типология культуры. Виды и формы культуры
3. История культурологической мысли. Философия культуры
4. Культура как социальное явление. Генезис культуры. Человек как субъект и объект культуры
5. Духовная культура. Мифология, религия, искусство
6. Типологические особенности восточных и западных культур
7. Особенности российского типа культуры в мировом контексте дихотомии «Восток-Запад»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.04 Логика
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - повышение общей культуры восприятия и систематизации различных видов информации; формирование устойчивых представлений об основных логических терминах, законах, операциях; формирование умений к самостоятельному, системному, последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; стимулирование интереса к самостоятельному и профессиональному умению обобщать, абстрагироваться и сосредотачиваться, раскрывать замысел и композицию логически целого, выявлять главное и отделять его от второстепенного; научиться избегать распространенных в практике человеческого общения ошибок и способы их выявления при проведении процедур аргументации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Логика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Логика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «История философии».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* – сущность мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; – содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды; – сущность и содержание основных логических законов, соблюдение их требований применительно к мыслительному процессу; – содержание, правила и способы доказательства и опровержения, логику построения вопросов и ответов; *уметь:* – применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности; – выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; – ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; *владеть:* – навыками оперирования категориальным аппаратом формальной логики; – навыками логического анализа социально-политических и иных процессов, протекаю-
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

			щих в обществе; – навыками аргументированного доказательства и опровержения в профессиональной педагогической деятельности; – навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями; – приемами и методами доказательного рассуждения и опровержения, необходимыми в процессе собственной и чужой мыслительной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и значение логики
2. Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма
3. Законы логики
4. Понятие
5. Суждение
6. Умозаключение
7. Проблема, гипотеза, теория
8. Аргументация и ораторское мастерство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.05 Социология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у студентов мировоззрения, основанного на достижениях современного теоретического и эмпирического социального знания, способности к восприятию исторически обусловленного социокультурного разнообразия общества, выберу стратегий взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, в процессе изучения социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* – базовые понятия и теоретические концепциисоциологии; - тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов; - специфику социологического понимания личности, процесса ее социализации в различных культурных системах; - основные факторы формирования социальных и культурных различий; - механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; *уметь:* - применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов; - использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами; - проявлять уважение к социокультурному наследию своей страны; *владеть:* - навыками работать с источниками социологической информации о взаимоотношениях социальных и национально-культурных групп; - навыками выделять социокультурные особенности индивидов и групп
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Социология как наука
2. Социологическое исследование
3. Общество как социокультурная система
4. Социальные институты
5. Социальная стратификация и мобильность
6. Социальные общности и группы
7. Социология личности
8. Социология конфликта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.06 Политология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование научно-обоснованного и системного представления о тенденциях современного геополитического и внутриполитического развития, понимания глубинных причин этих процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Политология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Политология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* – базовые категории и понятия, основные теоретические концепции политологии; - тенденции современного развития политических институтов. геополитических процессов; - механизмы формирования и функционирования политической элиты; *уметь:* - применять научные знания в области политологии для поиска достоверных суждений; - осуществлять рефлексию политической деятельности; *владеть:* - навыками отбора источников информации для формирования и расширения системного представления о политических событиях и процессах.
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

Разделы дисциплины включают:

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История политических учений
2. Политика как социальное явление. Гражданское общество
3. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Государство как основной элемент политической системы общества
4. Субъекты политики. Политические элиты. Политическое лидерство
5. Политические партии
6. Политические технологии и прикладная политология
7. Геополитика и международные отношения
8. Политическая культура и политическое сознание. Политические отношения и процессы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.07 Этика
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – дать студентам целостное представление об этике как самостоятельной области знания, ее предмете, сущности, структуре и функциях морали и ее роли в жизни общества, истории этических учений, основных категориях этики, сущности профессиональной этики и особенностях педагогической этики, сформировать умения строить образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, способности организовывать образовательную среду, выстраивать образовательный процесс в соответствии с этическими нормами, принятыми в профессиональном сообществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Этика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - историю этических учений; - основные понятия морали; - проблемы прикладной этики; - основные этические категории, содержание и особенности профессиональной этики в педагогической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности педагога; - сущность профессиональной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; - понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета педагога, его основные нормы и функции; *уметь:* - соотносить этические нормы с реальностью; - руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; *владеть:* - основными понятия морального сознания и нравственности в решении этических проблем; - этическими нормами в решении профессиональных задач. - навыками оценки своих поступков и поступков

			окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и в общении с учащимися и другими гражданами в соответствии с нормами этикета

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет этики
2. История этических учений
3. Понятие этических категорий и их классификация
4. Понятие профессиональной этики. Особенности профессиональной педагогической этики
5. Этика отношений в системе «педагог – учащийся»
6. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе
7. Нормы делового этикета в деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.08 Этнология и социальная антропология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с многообразием этнических культур народов России и мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социологии, история России (с древнейших времен до конца XVII в.) в высшем учебном заведении.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (обществознание).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - национальные особенности (языка, истории, искусства, фольклора, традиций, обычаев, религии); - состояние национального вопроса в стране, регионах; - функции, формы и сферы проявления культуры межнационального общения; *уметь:* - видеть проблемы межличностных национальных отношений, противоречия и их причины; *владеть:* - основными понятиями культуры разных народов России и мира, культуры межнационального общения; - навыками формирования у обучающихся принятия четких правил поведения в соответствии с многонациональным составом образовательной организации; - навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Этнология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.
2. Этнос и этничность.
3. Происхождение этноса.
4. Классификация этносов: географическая, антропологическая, Языковая (этнолингвистическая), хозяйственно-культурная классификации.
5. Русские.
6. Этнические образы народов России: Этнические образы народов Севера.
7. Этнические образы народов Северного Кавказа.

8. Этнические образы народов Сибири и Дальнего Востока.
9. Этнические образы народов Урало-Поволжья.
10. Этнические образы народов средней Азии.
11. Этнические образы народов Белоруссии.
12. Этнические образы народов мира: Народы Австралии и Океании.
13. Народы Центральной, Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
14. Народы Африканского континента.
15. Америка: этнокультурные регионы, народы и этнические процессы.
16. Народы Западной, Центральной и Южной Европы.
17. Культура межнационального общения как часть духовной жизни многонационального общества.
18. Межэтнические коммуникации. Этнические конфликты и способы их разрешения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.09 Религиоведение
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – дать представление о сущности религии, ее возникновении, многообразии религиозных верований, истории и современном состоянии мировых религий, их роли в формировании отечественных духовных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Религиоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История философии», «Философия» и дисциплин предметно-методического модуля (История).

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; - историческую динамику религиозных традиций и их отношение с социально-политической средой; - основные приемы формирования целостного представления о религиозных конфессиях с целью дальнейшего использования полученных знаний в преподавательской деятельности; - особенности религиозного мировоззрения; - особенности вероучения и процесс исторического развития основных религиозных систем; - особенности исторического пути и религиозную специфику народов населяющих Россию; *уметь:* - применять полученные знания в области истории религии в профессиональной деятельности; - интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий**;** - отличать традиционные религии от деструктивных культов; - увидеть роль традиционных религий в общественной жизни прошлого и настоящего; - беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России; - классифицировать религии согласно особенностям вероучения; - формировать и обосновывать свою

			мировоззренческую позицию; - вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне; *владеть:* - навыками нравственного самосовершенствования; - способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога; - навыками ориентации в вероучительном комплексе религиозных традиций при осуществлении преподавательской деятельности. - умением отстаивать свою мировоззренческую позицию; - способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания.

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии
2. Классификация религий. Происхождение религии. Ранние формы верований и культов.
3. Этнические религии
4. Иудаизм
5. Особенности мировых религий. Буддизм
6. Христианство
7. Ислам
8. Современные нетрадиционные религии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.10.01 Основы экономической теории
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в области теоретических и методологических основ экономической теории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы экономической теории» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Основы экономической теории» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Основы экономической теории» выступает опорой для изучения дисциплин «Финансы и денежное обращение»; «Налоги и налогообложение».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	*знать:* – основные нормативные документы, необходимые для решения социально-экономических задач на макро- и микроуровне, основные микро- и макроэкономические показатели и способы их расчетов; *уметь:* – осуществлять трансформацию специальных научных знаний для решения практических задач, в том числе для расчета показателей экономической деятельности, проектов, планов и прогнозов экономического развития на макро- и микроуровне; *владеть:* – навыками расчета показателей экономической деятельности, плана и прогноза экономического развития на макро- и микроуровне.
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Разделы дисциплины включают:

1. Общие основы экономической теории.
2. Экономические системы, их основные типы
3. Экономические блага. Факторы производства.
4. Рынок как форма организации и функционирования экономики.
5. Основы теории спроса и предложения.
6. Конкуренция и ее виды
7. Издержки и прибыль

8. Внешние эффекты и общественные блага
9. Предмет и методология макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели.
10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
11. Циклическое развитие экономики. Экономический рост
12. Сущность и виды инфляции.
13. Безработица. Формы и виды безработицы. Последствия безработицы.
14. Денежный рынок и его равновесие.
15. Государственное регулирование экономики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.10.02 Налоги и налогообложение
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретической базы для понимания сущности и принципов функционирования налоговой системы Российской Федерации, влияния налогообложения на деятельность экономических субъектов, а также приобретение навыков практического исчисления налогов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	*знать:* – принципы построения современной налоговой системы РФ, способы и методы налогообложения; *уметь:* – определять налоговую базу и исчислять наиболее распространенные налоги; *владеть:* – навыками расчета основных показателей налоговой нагрузки и проводить их анализ
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие и экономическая сущность налогов. Функции налогов. Принципы налогообложения
2. Элементы налога и их характеристика. Классификация налогов
3. Налоговая политика государства
4. Налоговое администрирование
5. Федеральные налоги в налоговой системе РФ

6. Региональные налоги в налоговой системе РФ
7. Местные налоги в налоговой системе РФ
8. Специальные налоговые режимы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.10.03 Финансы и денежное обращение
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ денежного обращения; формирование у студентов умений и навыков по применению на практике законов денежного обращения и принципов управления и функционирования денежных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансы и денежное обращение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Финансы и денежное обращение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы экономической теории», «Налоги и налогообложение).

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	*знать:* – сущность финансов их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; *уметь:* – осуществлять трансформацию специальных научных знаний для решения практических задач, в том числе оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; *владеть:* – методами научного исследования в области финансов для расчета показателей, связанных с денежным обращением.
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность и функции денег.
2. Денежное обращение и денежная система.
3. Финансовая система
4. Управление финансами
5. Сущность кредита и его функции
6. Кредитная система и ее организация.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.10.04 Финансовая система государства
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов базовых основ понимания организации и устройства финансовой системы государства и предприятий, их специфики и организации управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансовая система государства» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Финансовая система государства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы экономической теории», «Налоги и налогообложение)», «Финансы и денежное обращение».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	*знать*: – принципы построения и отличительные особенности финансовой системы РФ; – основы бюджетного устройства, принципы построения и структуру бюджетной системы РФ; *уметь*: – находить и использовать источники финансовой информации, в ходе анализа деятельности государства и предприятий; *владеть*: – способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации.
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

Разделы дисциплины включают:

1. Система финансов. Финансовая система государства
2. Управление финансами. Финансовая политика государства
3. Бюджет и бюджетная система государства
4. Государственные внебюджетные фонды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.10.05 Основы бизнеса
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ в области системного представления о структуре и тенденциях развития российского и зарубежного предпринимательства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы бизнеса» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Основы бизнеса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы экономической теории», «Налоги и налогообложение)», «Финансы и денежное обращение».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	*знать*: - основные понятия бизнеса и предпринимательства; - особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; - принципы функционирования индивидуального предпринимательства, критерии отнесения субъектов предпринимательства к малому бизнесу; - основные положения нормативно-правового обеспечения предпринимательской деятельности; *уметь:* - определять организационно-правовую форму предприятия; - проектировать модели управления важнейшими отделами предприятия (фирмы); *владеть*: - навыками составления бизнес-плана
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность и содержание процесса создания бизнеса.
2. Основные этапы процесса создания бизнеса.
3. Основные процедуры выработки и принятия решения о создании собственного бизнеса.
4. Особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм.
5. Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы.
6. Юридическое оформление вновь создаваемой фирмы и ее отношений с предпринимательской средой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.01 Теория и история государства и права
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся, направленная на формирование научного мировоззрения, основанного на современных достижениях в области теории и истории государства и права, формирование способности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и история государства и права» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Теория и история государства и права» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (обществознание).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - базовые категории и понятия теории и истории государства и права; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; - основные проблемы курса теории государства и права; - основные периоды исторического развития государства и права, их характерные особенности; *уметь:* -давать аналитическую оценку событиям, в том числе, в их связи с общемировыми процессами и явлениями; -находить причинно-следственные связи исторических явлений, определять особенное и общее; *владеть:* - методикой использования приобретённых знаний в профессиональной деятельности; - анализом научной литературы; - методами работы с первоисточниками.

Разделы дисциплины включают:

1. Теория государства и права.
2. История государства и права зарубежных стран.
3. История государства и права России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.02 Конституционное и муниципальное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины - раскрыть конституционные основы взаимоотношений общества и государства, государства и человека, структуры и функций высших и региональных органов государственной власти, а также местного самоуправления в России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конституционное и муниципальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Конституционное и муниципальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – базовые категории и понятия конституционного и муниципального права; – основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина; – особенности территориальной организации публичной власти; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства; - особенности функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; *уметь:* - свободно оперировать понятиями и категориями конституционного и муниципального права; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - рефлексировать по поводу получаемых знаний и их использования; - совершать отбор учебного материала для использования в различных формах деятельности; *владеть:* – навыками работы с источниками, оценки достоверности содержащимися в них информации

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Теория Конституции. Конституции России.
3. Конституционный контроль.
4. Основы конституционного строя в России.
5. Основы правового положения человека и гражданина в России.
6. Институт гражданства в России.
7. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в России.
8. Территориальная организация публичной власти в России.
9. Российское избирательное право и процесс.
10. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
11. Федеральное собрание РФ - парламент России.
12. Исполнительная власть в России.
13. Судебная власть в России.
14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
15. Понятие и история становления местного самоуправления.
16. Территориальная основа местного самоуправления.
17. Финансово-экономические основы местного самоуправления, муниципальная собственность.
18. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления.
19. Органы и должностные лица местного самоуправления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.03 Гражданское и гражданско-процессуальное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – является достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности гражданско-правовых отношений, формирование у студентов базовых знаний в области гражданского и гражданско-процессуального права, создание основы для правильной реализации норм гражданского процессуального права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Гражданское и гражданско-процессуальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - основные правовые понятия и термины гражданского и гражданско-процессуального права; - современные средства получения, хранения, обработки правовой информации; – базовые категории и понятия гражданского права; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования гражданского права; - основные проблемы изучения гражданского права; - основные периоды исторического развития гражданского права, их характерные особенности; *уметь:* - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; - применять понятийно-категориальный аппарат; -разбираться в особенностях предмета гражданского права; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать научную литератур; *владеть:* - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными материалами, правовыми актами правильно

			использовать их в своей практической работе и повседневной жизни; – навыками работы с правовыми нормативными документами

Разделы дисциплины включают:

1. Гражданское право в системе права России. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права.
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений
3. Юридические лица как субъекты гражданского права
4. Объекты гражданских правоотношений
5. Сроки в гражданском праве. Исковая давность
6. Представительство и доверенность
7. Право собственности и другие вещные права
8. Право общей собственности и ее виды
9. Сделки
10. Гражданский договор и его виды. Заключение, применение и расторжение договоров.
11. Общее положение об обязательствах
12. Обязательства по передаче имущества в собственность и в пользование
13. Обязательства по производству работ
14. Обязательства по оказанию услуг
15. Обязательства вследствие причинения вреда
16. Наследственное право
17. Авторское право.
18. Патентное право
19. Предмет, система, метод и источники гражданского процессуального права
20. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты
21. Подведомственность и подсудность гражданских дел судам
22. Лица, участвующие в деле
23. Судебное доказывание и доказательства
24. Иск. Право на иск в гражданском процессе
25. Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.04 Административное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения административного права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Административное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Административное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический (обществознание).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	***знать:*** -основные положения административного права; - правовой статус субъектов административного права; *уметь:* - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; *владеть:* - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа административно-правовых норм и правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм административного права
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.
2. Предмет, метод и система административного права.
3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.
4. Административно -правовой статус граждан Российской Федерации и иностранных граждан как субъектов административного права.
5. Право граждан на защиту от неправильных действий администрации.
6. Органы исполнительной власти.
7. Государственная служба.
8. Административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти.
9. Административно - правовые методы деятельности органов исполнительной власти.
10. Административное правонарушение.
11. Административная ответственность.
12. Способы обеспечения законности в деятельности исполнительной власти.
13. Административно-правовые режимы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.05 Семейное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения семейного права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Семейное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	***знать:*** -роль и место семейного права в системе российского права; -предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; - понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения; *уметь:* - грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи; *владеть:* - навыками самостоятельной работы; -способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Семейное право в системе права Российской Федерации
2. История семейного права.
3. Источники семейного права Российской Федерации.
4. Семейные правоотношения.
5. Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.
6. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
7. Правоотношения между родителями и детьми.
8. Алиментные обязательства членов семьи.
9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.06 Трудовое право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения трудового права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Трудовое право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Трудовое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (обществознание).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	***знать:*** - основные положения трудового права и законодательства; -правовой статус субъектов трудового права; - трудовой договор как один из главных институтов трудового права; - рабочее время, время отдыха, методы правового регулирования заработной платы; - трудовую дисциплину, материальную ответственность сторон трудового договора, охрану труда; - индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; - общие закономерностях возникновения, развития и функционирования трудового права; *уметь:* - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы трудового законодательства; - определять правовой статус субъектов трудового права; -отличать трудовой договор от гражданско–правовых договоров; -определять правовой режим рабочего времени; - определять основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений, виды времени отдыха, систему заработной платы, основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора, условия материальной ответственности трудового договора, систему охраны труда; - отличать индивидуальные трудовые споры от коллективных трудовых споров; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			владеть: - юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа трудового договора и правоприменительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – методами научно-педагогического исследования в области трудового права

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие трудового права, предмет, метод, система трудового права
2. Основные принципы и источники трудового права
3. Субъекты трудового права
4. Система правоотношений в сфере трудового права
5. Социальное партнерство в сфере трудового права.
6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства граждан
7. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения
8. Рабочее время и время отдыха
9. Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата
10. Гарантии и компенсации
11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве. Ученический договор
12. Трудовая дисциплина
13. Правовое регулирование охраны труда
14. Материальная ответственность сторон трудового договора
15. Защита трудовых прав работников. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства
16. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения
17. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников
18. Международно-правовое регулирование труда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.07 Образовательное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –формирование у студентов правового мышления и понимания основ юриспруденции, применении образовательного права в практической деятельности преподавателя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Образовательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - общие закономерности возникновения, развития и функционирования образовательного права; - современные правовые нормы, регулирующие отношение субъектов образовательного процесса; *уметь:* - объективно воспринимать законодательную информацию; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать нормативные акты, научную литературу; *владеть:* – навыками работы с нормативно-правовыми документами, эффективного поиска информации

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика образовательного права
2. Конституционное право граждан на образование
3. Правовые аспекты государственной политики в области образования
4. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций
5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
6. Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования
7. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования
8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
9. Социальная поддержка субъектов образовательного процесса
10. Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования
11. Правовое регулирование общего образования
12. Правовое регулирование профессионального образования
13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования
14. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.08 Уголовное и уголовно-процессуальное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по основным положениям уголовно-процессуального права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Уголовное и уголовно-процессуальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Уголовное и уголовно-процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин и прохождения практик модулей воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического (обществознание).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - источники уголовно-процессуального права; -основные права и обязанности участников уголовного процесса; -стадии уголовного судопроизводства; - общие закономерностях возникновения, развития и функционирования уголовно-процессуальное права; *уметь:* - выделять пробелы в уголовно-процессуальном законодательстве; -работать с основными уголовно-процессуальными документами; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Уголовный процесс: понятие, система, типы. Принципы уголовного судопроизводства.
2. Участники уголовного судопроизводства.
3. Доказательства и доказывание.
4. Меры процессуального принуждения.
5. Ходатайства, жалобы, процессуальные сроки, процессуальные издержки.
6. Возбуждение уголовного дела.
7. Предварительное расследование.
8. Производство в суде первой инстанции. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.

10. Производство в суде второй инстанции.
11. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу решений суда.
12. Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11.09 Правоохранительные и судебные органы
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины –изучение студентами понятия, структуры, организации и полномочий, а также направлений (функций) правоохранительных и судебных органов; проблем правового регулирования данных видов деятельности, наделение базовыми знаниями о правоохранительной деятельности государственных и негосударственных учреждений, которые призваны ее осуществлять.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (обществознание)».

Для освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* –законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в области правоохранительных и судебных органов; – основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина; – особенности территориальной организации публичной власти; – конституционную систему органов власти в РФ; *уметь:* - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - логично, последовательно, аргументировано отвечать на вопросы в объеме тематического содержания курса; - работать с правовыми актами, регламентирующими правоохранительную деятельность; *владеть:* – навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; – навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с правоохранительными и судебными органами.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».

2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации.
3. Конституционный суд Российской Федерации.
4. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.
5. Арбитражные суды.
6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.
7. Основные этапы развития российской судебной системы.
8. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.
9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.
10. Министерство юстиции РФ и система его органов.
11. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.
12. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов.
13. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации.
14. Организация выявления и расследования преступлений.
15. Таможенные органы.
16. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.06.12(У) Ознакомительная практика (предметно-методический модуль (обществознание) направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель практики – углубление теоретической подготовки будущих учителей обществознания на основе изучения системы организации деятельности государственных и муниципальных служащих в органах государственной власти и местного самоуправления, овладение практическими навыками поиска и критического анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность государственных и муниципальных служащих.

Задачи практики:

1) изучение нормативно-правовых основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, этических норм и правил поведения государственного и муниципального служащего;
2) изучение содержания, основных направлений профессиональной деятельности (места прохождения практики), категорий и понятий, используемых в профессиональной деятельности;
3) осуществление анализа своих действий при выполнении заданий на базе практики на предмет их соответствия нормам и правилам поведения государственного и муниципального служащего;
4) овладение практическими навыками обработки и систематизации материала, собранного в ходе практики.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический» (Обществознание).

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля (Обществознание).

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля (Обществознание) и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - систему органов государственной власти (органов местного самоуправления) в субъекте РФ; - правовые основы деятельности органа власти (местного самоуправления), структурного подразделения (места прохождения практики); - структуру органа государственной власти (местного самоуправления) – места прохождения практики; - должностные обязанности сотрудников организации (места прохождения практики), правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих; *уметь:* - анализировать действия государственных (муниципальных) служащих в ходе осуществления приема граждан, рассмотрения заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций; - анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов государственной

			власти субъекта РФ (органа местного самоуправления) и государственных (муниципальных) служащих; *владеть:* - навыками сбора, обработки и систематизации организационного, правоприменительного, нормативного, учебного материала для подготовки отчета

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.06.13(П) Педагогическая практика (предметно-методический модуль (обществознание)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель практики – подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «Обществознание»; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности по обществознанию;
2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания обществознания;
3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5) приобретение практических умений и навыков организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по обществознанию;
6) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
7) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
8) развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
9) развитие умений использования функциональных возможностей цифрового образовательного контента / электронных образовательных материалов на различных этапах урока.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части, входит в модуль «Предметно-методический» (Обществознание).

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровье сберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля (Обществознание).

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля (Обществознание) и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	*знать:* - структуру и содержание курса обществознания в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - различные средства оценивания

	нормами профессиональной этики	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	результатов образовательной деятельности учащихся; - систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников; - различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения; - содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя обществознания; - формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - современные формы конспекта урока обществознания;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- способы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; *уметь:* -анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ; - производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; различных учебно-научных жанров; - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	технологий обучения обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - создавать конспекты урока обществознания для реализации образовательных программ различных уровней; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания материала в соответствии с целями и задачами обучения; - системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - нормативными правовыми документами в деятельности учителя обществознания; - системой диагностики образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса; - навыками выявления и корректировки трудностей обучении; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике; - основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках обществознания, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- навыками организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - умением разрабатывать познавательные задания по обществознанию, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Решение правовых казусов
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование навыков практического применения правовых знаний и глубокого уважения к праву, что закладывает фундамент индивидуальной правовой культуры и отношение к праву как к величайшей социальной ценности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Решение правовых казусов» относится к курсам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (обществознание).

Для освоения дисциплины «Решение правовых казусов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения блока дисциплин «Правоведение» предметно-методического модуля (обществознание).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - основные понятия различных отраслей российского права, их роль и функции в защите прав и законных интересов граждан; - структуру законодательства РФ и основные нормативно-правовые документы, наиболее часто употребляющиеся в повседневной практике применения права; *уметь:* - квалифицировать различные правовые ситуации, оценивать правовые явления жизни граждан РФ, понимать их значение; - использовать предоставленные Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина; - анализировать текущее законодательство; применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций, возникающих между субъектами административных, гражданских, жилищных, земельных, семейных, налоговых, образовательных, трудовых и иных правовых отношений; *владеть:* - юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов права – навыками работы с разноплановыми правовыми источниками, эффективного поиска информации

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, содержание, структура дисциплины и стратегия работы по защите прав граждан
2. Работа с юридическими документами
3. Юридическая техника

4. Требования по составлению правоприменительных документов в гражданском судопроизводстве
5. Защита прав человека в международных органах
6. Судебная защита конституционных прав и свобод человека
7. Решение правовых казусов по вопросам привлечения к административной ответственности
8. Особенности защиты прав граждан, возникающих из публичных правоотношений
9. Особенности разрешения казусов об индивидуальных трудовых спорах
10. Особенности разрешения правовых казусов по жилищным вопросам
11. Особенности споров, связанных с защитой права собственности
12. Правовые казусы, связанные с ответственностью по обязательствам, возникающим из причинения вреда
13. Особенности разрешения казусов по вопросам наследственных правоотношений
14. Правовые казусы по делам особого производства
15. Решение правовых казусов о защите прав потребителей
16. Особенности разрешения казусов, вытекающих из семейных правоотношений
17. Дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 История правовых и политических учений
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – показать закономерности развития политико-правовой идеологии, познакомить студентов с содержанием и историей наиболее значимых для современности теоретических концепций государства и права прежних эпох, выработать навыки анализа источников, а также историографических трудов по истории политических, правовых и социальных учений, сформировать первичные приемы использования данных истории политических, правовых и социальных учений в исторических исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История правовых и политических учений» относится к курсам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (обществознание).

Для освоения дисциплины «История правовых и политических учений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения блока дисциплин «Правоведение» предметно-методического модуля (обществознание).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - историю развития мировой политико-правовой мысли; - базовые социальные, политические и правовые концепции античности, средневековья, раннего нового, нового и новейшего времени; - перечень и содержание основных источников, оказавших существенное влияние на современное политико-правовое мышление человека и общества; - об эволюции представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти; *уметь:* - логически грамотного выражать и обосновывать свою точку зрения по политико-правовой проблематике; - применять первичные приемы использования сравнительно-исторического метода при анализе источников по истории политико-правовых и социальных учений; - обобщать опыт многих поколений выдающихся мыслителей, философов, юристов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов государства и права; - использовать данные истории политических, правовых и социальных учений при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях

			по социальной истории; *владеть:* - научным представлением о государственно-правовых явлениях, об основных достижениях мировой и отечественной историко-политической и политико-правовой мысли; - пониманием того, как происходил процесс развития познания природы государства и права; - основными теоретическими концепциями государства и права; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и методы истории правовых и политических учений
2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.
3. Политические и правовые учения Древней Греции.
4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
5. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века.
6. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.
7. Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в.
8. Политические и правовые учения европейского Просвещения.
9. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVI - XIX вв.
10. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX вв.
11. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.
12. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.
13. Развитие русской политической и правовой мысли в России XI - XIV вв.
14. Политико-правовые учения в России XV - первой половине XVII вв.
15. Политические и правовые учения в Россииво второй половине XVII – XVIII вв.
16. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.
17. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.
18. Основные течения политико-правовой мысли в XX в.
19. Политико-правовые идеи в России в начале XXвека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.ДВ.02.01 Экологическое право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о содержании и связи регулируемых нормами экологического права общественных отношений в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в современных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экологическое право» относится к курсам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (обществознание).

Для освоения дисциплины «Экологическое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения блока дисциплин «Правоведение» предметно-методического модуля (обществознание).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - способы получения правовой экологической информации из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие экологическую сферу; - современное состояние экологической среды; *уметь:* -логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по экологической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями экологического законодательства; - применять полученные экологические знания для защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - работать с компьютерной информацией по экологическому праву; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ эколого-правовой информации; - ставить различные виды задач по экологическому праву; *владеть:* - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по экологическому праву; - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в экологической сфере.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и система экологического права

2. Объекты экологических отношений
3. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники экологического права
4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
5. Право собственности на природные ресурсы
6. Правовые формы использования природных ресурсов
7. Правовая охрана природных объектов
8. Организационный механизм охраны окружающей природной среды
9. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды
10. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением
11. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов
12. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов
13. Правовой режим природно-заповедного фонда
14. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон
15. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия
16. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды
17. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.ДВ.02.02 Избирательное право
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

Цель освоения дисциплины – обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний в сфере избирательного права, формирование знаний, умений и навыков, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Избирательное право» относится к курсам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (обществознание).

Для освоения дисциплины «Избирательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения блока дисциплин «Правоведение» предметно-методического модуля (обществознание).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	***знать:*** - способы получения правовой информации из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие избирательную систему; - современное состояние избирательной системы; *уметь:* -логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по избирательному праву, свободно оперировать понятиями и категориями избирательного законодательства; - применять полученные знания по курсу «Избирательное право» в реальной жизни; - работать с компьютерной информацией по избирательному праву; - решать различные виды задач по избирательному праву; *владеть:* - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми документами. - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в избирательном праве
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Избирательное право: понятие, принципы, система источники
2. Источники избирательного права Российской Федерации: понятие и виды.
3. История развития избирательного права России: принципы, избирательные системы, избирательные цензы, виды депутатского мандата: свободный, императивный.
4. Виды и особенности избирательных систем зарубежных стран.
5. Понятие «избиратель»: юридическая характеристика.
6. Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса.

7. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии
8. Понятие и виды избирательных округов.
9. Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов.
10. Предвыборная агитация: понятие, принципы, методы и формы.
11. Дополнительные выборы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.