МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В СФЕРЕ РАННЕГО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ)»)

Шадринск
2023

Траектория формирования компетенцииУК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.								
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.								
3	Методы исследовательской и проектной деятельности					1.1. 1.2. 1.3.					
4	Методы математической обработки данных					1.1. 1.2. 1.3.					
	Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						1.1. 1.2. 1.3.		1.1. 1.2. 1.3.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.

Траектория формирования компетенции УК-2
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.							
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.								
3	Методы исследовательской и проектной деятельности					2.1. 2.2. 2.3.					
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
5	*Социальное проектирование*					*2.1.* *2.2.*					
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.1. 2.2. 2.3.					
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						2.1. 2.2. 2.3.		2.1. 2.2. 2.3.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.

Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Речевые практики	3.2.									
2	Психология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.							
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
4	Основы вожатской деятельности						3.1. 3.2.				
5	*Презентационная риторика*					*3.1. 3.2.*					
6	*Социальное проектирование*					*3.1. 3.2.*					
7	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					3.1. 3.2.					
8	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			3.1. 3.2.							
9	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							3.1. 3.2.			

Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.							
2	Речевые практики	4.1. 4.2.									
3	*Презентационная риторика*					*4.2.*					
4	*Социальное проектирование*					*4.2.* *4.3.*					
5	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				4.3.	4.3.	4.3.				

Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	История России	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.								
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.								
3	Основы российской государственности	5.1. 5.2. 5.3.									
4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.					

Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология	6.1.	6.1.	6.1.							
2	Методы исследовательской и проектной деятельности					6.1. 6.2.					
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании					6.1.	6.1.	6.1.	6.1.		
4	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.				
5	Введение в педагогическую профессию	6.1. 6.2.									
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.		6.1. 6.2.		
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									6.1. 6.2.	6.1. 6.2.

Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции дисциплины (модули), практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		7.2.								
2	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.									
3	Общая физическая подготовка	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.				
4	Спортивные игры	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.				
5	Общая физическая подготовка (специальная медицинская группа)	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.				

Траектория формирования компетенции УК-8
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		8.1. 8.4.								
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.							
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.							

Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№	Участвующие в формировании компетенции дисциплины (модули), практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.							

Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

№	Участвующие в формировании компетенции дисциплины (модули), практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2							

Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.							
2	Педагогика		1.2.	1.2.			1.2.				
3	Дошкольная педагогика		1.2.	1.2.	1.2.						
4	Семейная педагогика		1.2.	1.2.							
5	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				1.2.	1.2.	1.2.				
6	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								1.2.	1.2.	
7	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							1.2.	1.2.		
8	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						1.2.	1.2.			
9	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						1.2.	1.2.			
10	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									1.2.	1.2.
11	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							1.2.	1.2.		
12	Введение в педагогическую профессию	1.1.									

13	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							1.2.	1.2.		
14	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									1.2.	
15	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									1.2.	
16	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									1.2.	1.2.
17	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									1.2.	1.2.
18	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									1.2.	1.2.
19	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								1.2.	1.2.	
20	История и теория дополнительного образования	1.1. 1.2.									
21	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»			1.2.							
22	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»						1.2.				
23	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					1.2.					
24	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические							1.2.			

	технологии в обучении и развивающей деятельности»										
25	Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»					1.2.					
26	Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика						1.2.				
27	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				1.2.			1.2.	1.2.		
28	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				1.2.	1.2.	1.2.		1.2.	1.2.	

Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.								
2	Педагогика		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			2.1. 2.2. 2.3.				
3	Дошкольная педагогика		2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.						
4	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				2.3.	2.3.	2.3.				
5	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	
6	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
7	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						2.1. 2.3.	2.1. 2.3.			
8	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						2.1. 2.3.	2.1. 2.3.			
9	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									2.1. 2.3.	2.1. 2.3.
10	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		

11	*Проектирование региональных образовательных программ*							*2.1.* *2.3.*			
12	Методика преподавания по программам дополнительного образования		2.3.	2.3.							
13	Разработка дополнительных общеразвивающих программ				2.1. 2.3.						
14	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
15	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									2.1. 2.2. 2.3.	
16	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									2.1. 2.2. 2.3.	
17	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
18	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
19	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
20	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
21	*Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании*								*2.2.*		
22	*Технологические аспекты развития одаренности*								*2.2.*		

	детей в дополнительном образовании										
23	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.3.					
24	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»						2.2.				
25	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					2.2.					
26	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				2.1. 2.3.			2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
27	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	

Траектория формирования компетенции ОПК-3
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.							
2	Педагогика		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			3.1. 3.2. 3.3.				
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					3.1. 3.2. 3.3.					
4	Психология воспитательных практик				3.1. 3.2.						
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
6	Дошкольная педагогика		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.						
7	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.				
8	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	
9	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
10	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
11	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			

12	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.
13	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
14	Методика преподавания по программам дополнительного образования		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.							
15	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
16	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									3.1. 3.2. 3.3.	
17	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									3.1. 3.2. 3.3.	
18	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.
19	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.
20	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.
21	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	
22	Искусствотерапия в дополнительном образовании				3.1. 3.2. 3.3.						
23	Учебная практика (технологическая			3.1. 3.2.							

	«Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			3.3.							
24	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					3.1. 3.2. 3.3.					
25	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							3.1. 3.2. 3.3.			
26	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					3.1. 3.2. 3.3.					
27	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"						3.1. 3.2. 3.3.				
28	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				3.1. 3.2. 3.3.			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
29	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	

Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.					
2.	Психология воспитательных практик				4.2.						
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				4.2.	4.2.					
4.	Основы вожатской деятельности						4.1. 4.2.				
5.	*Этнопедагогика*							*4.1. 4.2.*			
6.	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					4.1. 4.2.					
7.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"						4.1. 4.2.				
8.	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				4.1. 4.2.			4.1. 4.2.	4.1. 4.2.		
9.	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.		4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	

Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1.	Педагогика		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			5.1. 5.2. 5.3.				
2.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2. 5.3.					
3.	Дошкольная педагогика		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
4.	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.				
5.	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
6.	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
7.	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
8.	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
9.	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
10.	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного							5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		

	и дополнительного образования										
11.	Методика преподавания по программам дополнительного образования		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.							
12.	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
13.	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									5.1. 5.2. 5.3.	
14.	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									5.1. 5.2. 5.3.	
15.	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
16.	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
17.	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.
18.	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
19.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»						5.1. 5.2. 5.3.				
20.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					5.1. 5.2. 5.3.					
21.	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				5.1. 5.2. 5.3.			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
22.	Производственная практика (педагогическая)				5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.		5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	

	"Дополнительное образование"				5.3.	5.3.	5.3.		5.3.	5.3.	

Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.							
2	Педагогика		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.			6.1. 6.2.				
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					6.1. 6.2.					
4	Психология воспитательных практик				6.1. 6.2.						
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
6	*Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании*								*6.1. 6.2.*		
7	*Технологические аспекты развития одаренности детей в дополнительном образовании*								*6.1. 6.2.*		
8	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			6.1. 6.2.							
9	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»						6.1. 6.2.				
10	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					6.1. 6.2.					
11	Производственная практика (педагогическая)							6.1. 6.2.			

	«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»										
12	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					6.1. 6.2.					
13	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"						6.1. 6.2.				
14	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				6.1. 6.2.			6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
15	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	

Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.							
2	Педагогика		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.			7.1. 7.2. 7.3.				
3	Семейная педагогика		7.1.	7.1.							
4	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							7.1.	7.1.		
5	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									7.1.	
6	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									7.1.	
7	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									7.1.	7.1.
8	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									7.1.	7.1.
9	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									7.1.	7.1.
10	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								7.1.	7.1.	
11	*Технология разработки индивидуальной*								*7.1.* *7.2.*		

	образовательной траектории в дополнительном образовании										
12	*Технологические аспекты развития одаренности детей в дополнительном образовании*								*7.1.* *7.2.*		
13	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			7.1. 7.2. 7.3.							
14	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»						7.1. 7.2. 7.3.				
15	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					7.1. 7.2. 7.3.					
16	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							7.1. 7.2. 7.3.			
17	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"					7.1. 7.2. 7.3.					
18	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				7.1.			7.1.	7.1.		
19	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				7.1.	7.1.	7.1.		7.1.	7.1.	

Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
2	Педагогика		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			8.1. 8.2.				
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					8.1. 8.2.					
4	Методы исследовательской и проектной деятельности					8.1.					
5	Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании					8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
6	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.								
7	Дошкольная педагогика		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.						
8	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
9	Детская психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
10	Педагогика младенческого и раннего возраста										8.1. 8.2.
11	История и теория дополнительного образования	8.1.									
12	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			8.1. 8.2.							
13	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных						8.1. 8.2.				

	образовательных результатов»										
14	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					8.1. 8.2.					
15	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							8.1. 8.2.			
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						8.1. 8.2.		8.1. 8.2.		
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									8.1. 8.2.	8.1. 8.2.
18	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				8.1. 8.2.			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
19	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	

Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.								
2	Методы исследовательской и проектной деятельности					9.1. 9.2.					
3	Методы математической обработки данных					9.1. 9.2.					
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании					9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
5	*Цифровые трансформации в образовании*					*9.1. 9.2.*					
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					9.1. 9.2.					
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						9.1. 9.2.		9.1. 9.2.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									9.1. 9.2.	9.1. 9.2.

Траектория формирования компетенции ПК-1
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Дошкольная педагогика		1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.						
2	Художественно-эстетический практикум	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.
3	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.				
4	Детская литература							1.1. 1.2. 1.3.			
5	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
6	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
7	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
8	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
9	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.
10	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
11	Методика преподавания по программам дополнительного		1.3.	1.3.							

	образования										
12	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							1.2. 1.3.	1.2. 1.3.		
13	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									1.2. 1.3.	
14	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									1.2. 1.3.	
15	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.
16	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									1.2. 1.3.	1.2. 1.3.
17	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.
18	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
19	Искусствотерапия в дополнительном образовании				1.1. 1.2. 1.3.						
20	Сенсорное воспитание в дополнительном образовании дошкольников				1.2. 1.3.						
21	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				1.2. 1.3.			1.2. 1.3.	1.2. 1.3.		
22	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.		1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	

Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология воспитательных практик				2.2. 2.3.						
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.					
3	Основы вожатской деятельности						2.1. 2.2. 2.3.				
4	Дошкольная педагогика		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.						
5	Художественно-эстетический практикум	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
6	Семейная педагогика		2.3.	2.3.							
7	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.				
8	Детская литература							2.1.			
9	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
10	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							2.3.	2.3.		
11	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						2.3.	2.3.			
12	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						2.3.	2.3.			
13	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и									2.1. 2.2.	2.1. 2.2.

	дошкольного возраста										
14	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
15	Педагогика младенческого и раннего возраста										2.1. 2.3.
16	*Этнопедагогика*							*2.1.*			
17	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							2.1. 2.3.	2.1. 2.3.		
18	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									2.1. 2.3.	
19	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									2.1. 2.3.	
20	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									2.1. 2.3.	2.1. 2.3.
21	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									2.1. 2.3.	2.1. 2.3.
22	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									2.1. 2.3.	2.1. 2.3.
23	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	
24	Сенсорное воспитание в дополнительном образовании дошкольников				2.1. 2.3.						
25	*Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании*								*2.3.*		
26	*Технологические аспекты развития одаренности детей в дополнительном образовании*								*2.3.*		
27	Производственная практика					2.1.					

	(педагогическая) "Классное руководство"					2.2. 2.3.					
28	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"						2.1. 2.2. 2.3.				

Траектория формирования компетенции ПК-3
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1.	Психология	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.							
2.	Педагогика		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			3.1. 3.2.				
3.	Дошкольная педагогика		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.						
4.	Художественно-эстетический практикум	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.	3.2.
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации									3.1. 3.2.	
6.	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
7.	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
8.	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		
9.	*Этнопедагогика*							*3.1. 3.2.*			
10.	*Проектирование региональных образовательных программ*							*3.1. 3.2.*			
11.	Методика преподавания по программам дополнительного образования		3.2.	3.2.							
12.	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									3.1. 3.2.	

13.	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									3.2.	
14.	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
15.	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
16.	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									3.1. 3.2.	3.1. 3.2.
17.	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
18.	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль			3.1. 3.2.							
19.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»						3.1. 3.2.				
20.	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							3.1. 3.2.			
21.	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				3.1. 3.2.			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		
22.	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	

Траектория формирования компетенции ПК-4
способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1.	Методы исследовательской и проектной деятельности					4.1.					
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации									4.2. 4.3.	
3.	Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности							4.2. 4.3.	4.2. 4.3.		
4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						4.1. 4.2. 4.3.		4.1. 4.2. 4.3.		
5.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									4.1.	4.1.
6.	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				4.2. 4.3.			4.2. 4.3.	4.2. 4.3.		
7.	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	4.2. 4.3.		4.2. 4.3.	4.2. 4.3.	

Траектория формирования компетенции ПК-5
способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2.					
2	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»					5.1. 5.2.					

Траектория формирования компетенции ПК-6 способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Психология	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.							
2	Детская психология	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
3	*Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании*								*6.1.* *6.2.* *6.3.*		
4	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»			6.1. 6.2.							
5	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»							6.3.			

Траектория формирования компетенции ПК-7 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	Дошкольная педагогика		7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.						
2	Художественно-эстетический практикум	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
3	Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.				
4	Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	
5	Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования							7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
6	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.			
7	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.			
8	Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста									7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
9	Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования							7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
10	Разработка дополнительных общеразвивающих программ				7.1. 7.2.						
11	Дополнительное образование							7.1.	7.1.		

	дошкольников математической и технической направленности							7.2.	7.2.		
12	Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности									7.1. 7.2.	
13	Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности									7.1. 7.2.	
14	Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности									7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
15	Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества									7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
16	Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства									7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
17	Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей								7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	
18	Сенсорное воспитание в дополнительном образовании дошкольников				7.1. 7.2.						
19	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)						7.1. 7.2.		7.1. 7.2.		
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									7.1. 7.2.	7.1. 7.2.
21	Производственная практика (педагогическая) "Дошкольное образование"				7.1. 7.2.			7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
22	Производственная практика (педагогическая) "Дополнительное образование"				7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	