

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт психологии и педагогики**

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»)**

**Шадринск**  
**2023**



**Траектория формирования компетенции УК-1  
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять  
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.						
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности					1.1. 1.2. 1.3.			
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1. 1.2. 1.3.		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								1.1. 1.2. 1.3.



### Траектория формирования компетенции УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.						
3	<i>Социальное проектирование</i>					2.1. 2.2.			
4	Методы исследовательской и проектной деятельности					2.1. 2.2. 2.3.			
5	Проектный практикум				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.1. 2.2. 2.3.			
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						2.1. 2.2. 2.3.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3  
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Речевые практики	3.2.							
2.	<i>Презентационная риторика</i>					3.1. 3.2.			
3.	<i>Социальное проектирование</i>					3.1. 3.2.			
4.	Основы вожатской деятельности				3.1. 3.2.				
5.	Основы речевой культуры дефектолога		3.2.						
6.	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					3.1. 3.2.			
7.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2.		
8.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции УК-4**  
**способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на**  
**государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.							
3	<i>Презентационная риторика</i>					4.2.			
4	<i>Социальное проектирование</i>					4.2. 4.3.			
5	Методы исследовательской и проектной деятельности					4.3.			
6	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					4.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-5  
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,  
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	История России	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.						
3	Основы российской государственности	5.1. 5.2. 5.3.							
4	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6  
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на  
основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	6.1. 6.2.							
2	<i>Психология самостоятельной работы</i>	6.1. 6.2.							
3	<i>Организация самостоятельной работы</i>	6.1. 6.2.							
4	Методы исследовательской и проектной деятельности					6.1. 6.2.			
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								6.1. 6.2.



**Траектория формирования компетенции УК-7**  
**способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения**  
**полноценной социальной и профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.							
2	<i>Общая физическая подготовка</i>	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
3	<i>Спортивные игры</i>	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		
4	<i>Общая физическая подготовка (специальная медицинская группа)</i>	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.		



### Траектория формирования компетенции УК-8

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.4.							
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-9  
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях  
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-10  
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1. 10.2.					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1  
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными  
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.					
2.	Основы вожатской деятельности				1.2.				
3.	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	1.1. 1.2							
4.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				1.2.				
5.	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			1.2.		1.2.	1.2.	1.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-2**  
**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,**  
**разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-**  
**коммуникационных технологий)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.						
2.	Педагогика		2.2. 2.3.						
3.	Специальная педагогика		2.3. 2.4. 2.5.						
4.	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	
5.	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.3.			
6.	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			2.2. 2.3. 2.5.		2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	
7.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								2.2. 2.3. 2.4. 2.5.



### Траектория формирования компетенции ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Инклюзивное образование							3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
2.	Педагогика		3.1. 3.2.						
3.	Нейропсихология			3.1.					
4.	Общая психология	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.							
5.	Специальная педагогика		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.						
6.	Основы вожатской деятельности				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
7.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
8.	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		3.1. 3.2. 3.4.						
9.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2. 3.4.		
10.	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-4  
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых  
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.			
2.	Педагогика		4.2.						
3.	Основы вожатской деятельности				4.1. 4.2.				
4.	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				4.1. 4.2.				
5.	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		4.2.						



**Траектория формирования компетенции ОПК-5  
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,  
выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	Инклюзивное образование							5.1. 5.4.	
2.	Общая психология	5.1.							
3.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)			5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.				
4.	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования						5.1. 5.2. 5.3. 5.4.		
5.	<i>Методы психологической коррекции в логопедии</i>							5.1. 5.2. 5.3.	
6.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						5.1. 5.2. 5.3. 5.4.		
7.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
8.	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			5.1. 5.2. 5.3. 5.4.		5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	



### Траектория формирования компетенции ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Инклюзивное образование							6.1. 6.2.	
2	Педагогика		6.1. 6.2.						
3	Основы вожатской деятельности				6.1. 6.2. 6.3.				
4	Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ								6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
5	<i>Методы психологической коррекции в логопедии</i>							6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	
6	Производственная практика (педагогическая) "Вожатская практика"				6.1. 6.2. 6.3.				
7	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		6.1. 6.2. 6.3.						
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.		
9	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			6.1. 6.2. 6.4.		6.1. 6.2. 6.4.	6.1. 6.2. 6.4.	6.1. 6.2. 6.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-7  
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации  
образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психолого-педагогическое консультирование						7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
2	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		7.1. 7.2. 7.3.						
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						7.1. 7.2.		
4	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			7.1. 7.2.		7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-8  
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.2.							
2	Основы генетики		8.1. 8.2.						
3	Невропатология						8.1. 8.2.		
4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	8.1. 8.2.							
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
6	Инклюзивное образование							8.1. 8.2.	
7	Общая психология	8.1. 8.2.							
8	Психология развития и возрастная психология				8.1. 8.2.				
9	Нейропсихология			8.1.					
10	Методы исследовательской и проектной деятельности					8.1.			
11	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования						8.1. 8.2.		
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						8.1. 8.2.		
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								8.1. 8.2.
14	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			8.1. 8.2.		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-9  
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать  
их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	<i>Цифровые трансформации в образовании</i>					9.1. 9.2.			
3	Методы исследовательской и проектной деятельности					9.1. 9.2.			
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					9.1. 9.2.			
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						9.1. 9.2.		
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								9.1. 9.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-1  
способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-  
педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в  
организациях здравоохранения и социальной защиты**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Специальная психология			1.2.	1.2.				
2	Специальная педагогика		1.2.						
3	Психология развития и возрастная психология				1.2. 1.7.				
4	Основы речевой культуры дефектолога		1.1.						
5	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							1.4. 1.5. 1.6. 1.7.	
6	Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ							1.4. 1.5.	
7	Дислалия		1.4. 1.5.						
8	Ринолалия и нарушения голоса			1.4. 1.5.					
9	Дизартрия				1.4. 1.5.				
10	Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия					1.4. 1.5.			
11	Заикание						1.4. 1.5.		
12	Нарушения письменной речи							1.4. 1.5.	
13	Афазия								1.4. 1.5.
14	Логопедическая ритмика				1.4. 1.5.				
15	Методика развития речи (специальная)				1.4. 1.5.				
16	Технология формирования интонационной и темпо-						1.4. 1.5.		



	ритмической стороны речи при заикании								
17	Методы психологической коррекции в логопедии							1.4. 1.5.	
18	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		1.1. 1.2.						
19	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.2. 1.3. 1.5.		
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7.
21	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7.		1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7.	



### Траектория формирования компетенции ПК-2

способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности					2.1. 2.2. 2.3.			
2	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования						2.1. 2.2. 2.3.		
3	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	2.1.							
4	<i>Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике</i>							2.1.	
5	Проектный практикум				2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	2.1. 2.3.	
6	Онтогенез речевой деятельности		2.1.						
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						2.1. 2.2. 2.3.		
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								2.1. 2.2. 2.3.
9	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			2.1. 2.2. 2.3.		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	



### Траектория формирования компетенции ПК-3

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психолого-педагогическое консультирование						3.2.	3.2	
2	Инклюзивное образование							3.3.	
3	Проектный практикум				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
4	Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями			3.3.					
5	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							3.1. 3.2.	
6	Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)		3.2.	3.2.					
7	Методика преподавания русского языка (специальная)				3.2.				
8	Методика преподавания литературы (специальная)					3.2.			
9	Методика преподавания математики (специальная)							3.2.	
10	Учебная практика (ознакомительная) психолого-педагогический модуль		3.4.						
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.4.		
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								3.4.
13	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.		3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	



### Траектория формирования компетенции ПК-4

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психопатология					4.1. 4.2.			
2	Клиника интеллектуальных нарушений					4.1. 4.2.			
3	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	4.1. 4.2.							
4	Проектный практикум				4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	
5	Основы логопедии	4.1.							
6	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			4.1. 4.2.		4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.	



**Траектория формирования компетенции ПК-5  
способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе  
здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			5.1.	5.1.				
2	Психология развития и возрастная психология				5.2.				
3	Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ							5.2.	
4	Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ								5.1. 5.2.
5	Производственная практика (проектно-технологическая)			5.1. 5.2.		5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	



### Траектория формирования компетенции ПК-6

способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)			6.2. 6.3. 6.4. 6.5.	6.2. 6.3. 6.4. 6.5.				
2	Психолого-педагогическое консультирование						6.1.	6.1.	
3	Патопсихология							6.1.	
4	Логопсихология					6.1.			
5	Дислалия		6.1. 6.2.						
6	Ринолалия и нарушения голоса			6.1. 6.2.					
7	Дизартрия				6.1. 6.2.				
8	Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия					6.1. 6.2.			
9	Заикание						6.1. 6.2.		
10	Нарушения письменной речи							6.1. 6.2.	
11	Афазия								6.1. 6.2.
12	Логопедическая ритмика				6.1. 6.2.				
13	Технология обследования речи					6.1. 6.2.			
14	Методика развития речи (специальная)				6.1. 6.2.				
15	Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями			6.1. 6.2.					
16	Технология формирования интонационной и темпо-ритмической стороны речи при заикании						6.1. 6.2.		
17	Подготовка к школе детей с								6.1.



	<i>нарушениями речи</i>								6.2.
18	<i>Методы психологической коррекции в логопедии</i>							6.1. 6.2.	
19	Основы логопедии	6.1.							
20	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5.		6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5.	



### Траектория формирования компетенции ПК-7

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ,  
членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,  
развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Специальная психология			7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.				
2	Психолого-педагогическое консультирование						7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
3	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							7.1. 7.2.	
4	<i>Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями речи</i>								7.1. 7.2. 7.3.
5	Производственная практика (проектно-технологическая) профессионально-методический модуль			7.1. 7.2. 7.3.		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	