

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.01.04 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Кропачева М.Н.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## **1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль коммуникативно-цифровой.

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; <i>уметь:</i> - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <i>владеть:</i> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	



	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательных программ; - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Практика проводится с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др. Прохождение практики сопровождается применением цифровых информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования»; «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями».



- 2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- 4) выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- 5) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- 6) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

**Задачи практики:**

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) ознакомление с современными техническими средствами в деятельности дефектолога, научиться использовать цифровые ресурсы в реальных практических ситуациях;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта с применением специализированных компьютерных технологий.

<b>№</b>	<b>Наименование этапов проведения практики</b>	<b>Содержание практики по этапам проведения</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Проведение инструктажа.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж
2.	Основной этап	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность дефектолога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.	Собеседование. Контроль заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики,



		<p>Разработка отдельных образовательных компонентов при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий.</p> <p>Использование цифровых ресурсов для создания материалов для профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Анализ организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование выполненного индивидуального задания на практику.</p> <p>Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p>	<p>индивидуального задания на практику.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания на практику.</p> <p>Составление аналитических отчетов.</p> <p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики.	Отчет по практике

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;</li><li>- цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li><li>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации;</li><li>- использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач;</li><li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li><li>- навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- дневник практики</li></ul>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио</li><li>- защита итогового проекта по результатам практики</li></ul>

Портфолио включает:

– аналитическая справка, характеризующая особенности образовательной среды образовательной организации, в которой проходит практика, в том числе нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;



- анализ трех коррекционно-развивающих занятий, предусматривающих применение специализированных компьютерных технологий;
- протокол обследования одного ребенка с применением компьютерных технологий (категория нарушения на выбор обучающегося);
- конспекты трех коррекционно-развивающих занятий с применением технологий цифрового образования;
- электронное интерактивное средство для детей (категория нарушений и средство разработки на выбор обучающегося);
- результаты публикации разработанного электронного интерактивного средства на сайте образовательной организации или в социальной сети интернет на страничке центра или лаборатории;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Учебная литература

1. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.П., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие. – Спб.: 2003. 181 с.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Борякова, Н. Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). [Текст] : – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
4. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 – 112. С.
5. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Государев, Н. А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2008.
7. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О. 2-е изд.-- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
8. Забрамная, С. Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью [Текст] : учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 32 с.
9. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности [Текст] : учебное пособие / Р.Р.Калинина. – Спб.: Речь, 2002. – 156 с.
10. Калинченко, А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] : учебное пособие / А.В.Калинченко. -. М., 2005. – 120 с
11. Катаева, А. А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. - М., 2002. – 160 с.
12. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков СБО детей с нарушениями развития [Текст] : учебное пособие / Ю.Н.Кислякова. - М., 2004. – 87 с.



13. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] : учебное пособие / Н.В.Ключева. – Ярославль, 2002. – 160 с.
14. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий) Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М.; Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
16. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей [Текст] : учебное пособие / Под ред. Худенко Е.Д.и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.
17. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
18. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] : Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 352 с.
19. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009.
20. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, А. Добровольская и др. - М. : Академия. 2006. - 320 с.
21. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Ю. Семаго. - М.: Аркти, 2005.
22. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 320 с.
23. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 050700 – "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация "бакалавр") / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 350, [2] с.
24. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2004, 2005. - 100 с.
25. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова. Т. В. Рогозина и др. - М. : Академия, 2009.
26. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: Книголюб, 2007.
27. Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
28. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006.
29. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М: Академия, 2001.
30. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : психология развития и возраста психология / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека Шадринского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <https://lib.shgpi.edu.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа : <https://urait.ru/>
3. Университетская библиотека «ONLINE». Режим доступа : <https://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>
5. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
6. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>



7. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
8. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.15(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)** **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Кропачева М.Н.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – ознакомительная.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический модуль.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>уметь:</i> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - находить, анализировать возможности
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	



	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <i>владеть:</i> - различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<i>владеть:</i> - различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
<b>ПК-1</b>	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	<p>ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию</p>	<i>владеть:</i> - методами проектирования индивидуальных образовательных



		<p>ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</p> <p>- методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности:</p> <p>индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.</p>
		<p>ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.</p>	
<b>ПК-3</b>	<p>способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей</p>	<p>индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;</p> <p>- владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)</p>
		<p>ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
		<p>ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)</p>	
		<p>ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми</p>	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Цель практики – формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи практики:

- 1) формирование системы знаний о теоретических и практических основах содержания, организации деятельности дефектолога в специальном дошкольном образовательном учреждении;
- 2) осмысление студентами актуальных концепций и программно-методических требований к организации психологической работы с детьми в специальных дошкольных образовательных учреждениях;
- 3) овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизич



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности дефектолога. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики, проведение инструктажа.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж
2.	Основной этап	Знакомство с документацией дефектолога, подготовка и составление: паспорта образовательной организации. Подбор игр и составление картотеки игр. Составление списка литературы по профессионально-педагогической деятельности дефектолога. Подготовка и составление конспекта индивидуального или /группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом); Составление развернутого плана воспитательного/развлекательного мероприятия с детьми с ОВЗ. Подготовка и изготовление пособия на развитие мелкой моторики рук ребенка раннего или дошкольного возраста (фото пособия; название пособия; возраст детей, для которых предназначено пособие; источник, где описано пособие (при наличии). Приветствуется изготовление пособия собственными руками. Подбор материалов и изготовление схем/буклетов/листочков, необходимых для информирования родителей (законных представителей) об особенностях воспитания детей с ОВЗ (1 шт.); Посещение групповых и индивидуальных занятий дефектолога. Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.	паспорт образовательной организации; картотека дидактических игр; список литературы; конспект индивидуального или /группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом); дидактическое пособие на развитие мелкой моторики рук ребенка раннего или дошкольного возраста; буклеты, листовки для информирования родителей об особенностях воспитания детей с ОВЗ; дневник практики; аналитический отчет по результатам прохождения практики.
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.	отчет по практике



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li><li>- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li><li>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li><li>- организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- методами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li><li>- методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование; - дневник практики
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио - защите итогового проекта по результатам практики



особенностями их развития; - методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)		
--	--	--

Портфолио включает:

- паспорт образовательной организации;
- список литературы по профессионально-педагогической деятельности дефектолога (не менее 20 источников, оформленных по требованиям оформления библиографических источников <https://lib.shgpi.edu.ru/studenty/diplom/obrazcy/>);
- конспект индивидуального/группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом);
- пособие на развитие мелкой моторики рук ребенка (фото пособия; название пособия; возраст детей, для которых предназначено пособие; источник, где описано пособие (при наличии)). Приветствуется изготовление пособия собственными руками;
- графические материалы/схемы/буклеты/листочки, необходимых для информирования родителей об особенностях воспитания детей с ОВЗ (1 шт.);
- развернутый план воспитательного/развлекательного мероприятия с детьми с ОВЗ;
- аналитический отчет о пройденной практике (рефлексия полученного опыта);
- дневник практики;
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.П., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие. – Спб.: 2003. 181 с.
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). [Текст] : – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
4. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 – 112. С.
5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Государев, Н.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2008.



7. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О. 2-е изд.-- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
8. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью [Текст] : учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 32 с.
9. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности [Текст] : учебное пособие / Р.Р.Калинина. – Спб.: Речь, 2002. – 156 с.
10. Калининченко, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] : учебное пособие / А.В.Калининченко. - М., 2005. – 120 с
11. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. - М., 2002. – 160 с.
12. Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков СБО детей с нарушениями развития [Текст] : учебное пособие / Ю.Н.Кислякова. - М., 2004. – 87 с.
13. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] : учебное пособие / Н.В.Ключева. – Ярославль, 2002. – 160 с.
14. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий) Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М.; Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
16. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей [Текст] : учебное пособие / Под ред. Худенко Е.Д. и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.
17. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
18. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] : Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 352 с.
19. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009.
20. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, А. Добровольская и др. - М. : Академия. 2006. - 320 с.
21. с.
22. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Ю. Семаго. - М.: Аркти, 2005.
23. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 320 с.
24. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 050700 – "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация "бакалавр") / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 350, [2] с.
25. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2004, 2005. - 100 с.
26. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова. Т. В. Рогозина и др. - М. : Академия, 2009.
27. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: Книголюб, 2007.
28. Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: АСТ, Астрель, 2007.



29. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006.
30. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М: Академия, 2001.
31. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349

## **9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.03.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

для направлений подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Кропачева М.Н.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	



	свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.); - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <i>владеть:</i>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- логическими формами и процедурами, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- методикой построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- формами, методами и
		ОПК-5.2. осуществляет отбор	



	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - навыками решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	



	программ	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1</b>	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	



		<p>ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.</p>	
<b>ПК-2</b>	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	<p>ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету</p> <p>ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)</p> <p>ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	
<b>ПК-3</b>	способен к осуществлению воспитательной работы в	<p>ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями</p>	



образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ	здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей
	ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
	ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		6
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	2	2
Лекции	-	-
Семинары	2	2
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);



- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;
- 5) формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Обоснование актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики), формулирование проблемы исследования. Написание введения с научным аппаратом исследования с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы	список источников литературы; введение с понятийным аппаратом и обоснованием актуальности исследования; дневник практики;



		<p>исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Описание диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных).</p> <p>Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов.</p> <p>Обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями.</p> <p>Освоение технологии подготовки научного текста: подготовка тезисов или статьи по теме исследования</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>проект диагностического исследования (по результатам диагностики); протоколы или речевые карты диагностического исследования; дневник практики; текст тезисов или статьи по результатам диагностического обследования; аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Оформление текста статьи или тезисов.</p>	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>- оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li><li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li></ul> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li><li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li></ul> <p>выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;</li><li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.);</li><li>- организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логическими формами и процедурами, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li><li>- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li><li>- методикой построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- дневник практики</li></ul>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио</li><li>- защите итогового проекта по результатам практики</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li><li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li><li>- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;</li><li>- навыками решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li><li>- методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)</li></ul>		
--	--	--

Портфолио включает:

- список литературы по теме исследования;
- обоснование актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики), формулирование проблемы исследования;
- введение с научным аппаратом исследования с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов;
- обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.П., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие. – Спб.: 2003. 181 с.



2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). [Текст] : – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
4. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 – 112. С.
5. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Государев, Н.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2008.
7. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
8. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О. 2-е изд.-- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
9. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью [Текст] : учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 32 с.
10. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности [Текст] : учебное пособие / Р.Р.Калинина. – Спб.: Речь, 2002. – 156 с.
11. Калининченко, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] : учебное пособие / А.В.Калининченко. -. М., 2005. – 120 с
12. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. - М., 2002. – 160 с.
13. Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков СБО детей с нарушениями развития [Текст] : учебное пособие / Ю.Н.Кислякова. - М., 2004. – 87 с.
14. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] : учебное пособие / Н.В.Ключева. – Ярославль, 2002. – 160 с.
15. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
16. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
17. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
18. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий) Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М.; Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
19. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей [Текст] : учебное пособие / Под ред. Худенко Е.Д. и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.



20. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
21. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] : Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 352 с.
22. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009.
23. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, А. Добровольская и др. - М. : Академия. 2006. - 320 с.
24. с.
25. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Ю. Семаго. - М.: Аркти, 2005.
26. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 320 с.
27. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 050700 – "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация "бакалавр") / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 350, [2] с.
28. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2004, 2005. - 100 с.
29. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова. Т. В. Рогозина и др. - М. : Академия, 2009.
30. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: Книголюб, 2007.
31. Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
32. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006.
33. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М: Академия, 2001.
34. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : психология развития и возраста психология / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. – 349

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.03.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Кропачева М.Н.

Принята на заседании  
кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная

**Тип практики** – научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает	



	основе принципов образования в течение всей жизни	эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <i>владеет:</i> - логическими формами и процедурами, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - формами и методами
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуклонности обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	



	основе специальных научных знаний	предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
<b>ПК-1</b>	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
<b>ПК-3</b>	способен к осуществлению воспитательной работы образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с	



		учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	432/12	432/12
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	432/12 8 недель	432/12 8 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Цель практики - закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование и закрепление практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;
- 5) формирование умения осуществлять рефлекссию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Проведение повторного диагностического обследования, оформление диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов. Обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями. Освоение технологии подготовки научного текста: подготовка тезисов или статьи по теме исследования. Характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы). Написание заключения по ВКР. Подготовка доклада и презентации на защиту ВКР. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности	результаты диагностического обследования детей после реализации коррекционно-развивающей программы (данные психолого-педагогического обследования детей или обучающихся / протоколы); характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы) обобщение данных в форме таблиц и рисунков,



		студента-практиканта. Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.	оформленных в соответствии с требованиями; заключение по ВКР; тезисы или статья по теме исследования; презентация на предзащиту; протокол предзащиты ВКР (для прошедших предзащиту); доклад на предзащиту; дневник практики; аналитический отчет по практике
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Оформление текста статьи или тезисов.	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика обучающегося от руководителя практики .



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>- определять цели и задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы;</li><li>- подбирать методы и приемы диагностической, коррекционной и развивающей работы, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</li><li>- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- применять технологии коррекции и развития речи;</li><li>- планировать и проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей речевых нарушений;</li><li>- подбирать и реализовывать технологии коррекции нарушений речи;</li><li>- транслировать свои достижения в письменной и устной форме;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа результатов собственной деятельности;</li><li>- навыками подбора игр и упражнений в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;</li><li>- навыками применения различных методов научно-исследовательской работы;</li><li>- навыками применения цифровых ресурсов для решения исследовательских задач.</li><li>- навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения методов и приемов развития и коррекции речи;</li><li>- соотношения результатов реализации программы с ее целями и задачами;</li><li>- навыками публичного представления результатов своей деятельности;</li><li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к данному виду работ</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	- собеседование
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	- портфолио



Портфолио включает:

- результаты диагностического обследования детей после реализации коррекционно-развивающей программы (данные психолого-педагогического обследования детей или обучающихся / протоколы);
- характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы);
- обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями;
- составление заключения по ВКР;
- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;
- подготовка презентации на предзащиту;
- протокол предзащиты ВКР (для прошедших предзащиту);
- подготовка доклада на предзащиту ВКР;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А.П., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие. – Спб.: 2003. 181 с.
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). [Текст] : – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
4. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 – 112. С.
5. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Государев, Н.А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2008.
7. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
8. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О. 2-е изд.-- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
9. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью [Текст] : учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 32 с.
10. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности [Текст] : учебное пособие / Р.Р.Калинина. – Спб.: Речь, 2002. – 156 с.
11. Калининко, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] : учебное пособие / А.В.Калининко. -. М., 2005. – 120 с



12. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. - М., 2002. – 160 с.
13. Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков СБО детей с нарушениями развития [Текст] : учебное пособие / Ю.Н.Кислякова. - М., 2004. – 87 с.
14. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] : учебное пособие / Н.В.Ключева. – Ярославль, 2002. – 160 с.
15. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
16. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
17. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
18. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий) Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М.; Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
19. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей [Текст] : учебное пособие / Под ред. Худенко Е.Д.и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.
20. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
21. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] : Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 352 с.
22. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009.
23. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, А. Добровольская и др. - М. : Академия. 2006. - 320 с.
24. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Ю. Семаго. - М.: Аркти, 2005.
25. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 320 с.
26. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 050700 – "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация "бакалавр") / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 350, [2] с.
27. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2004, 2005. - 100 с.
28. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова. Т. В. Рогозина и др. - М. : Академия, 2009.
29. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: Книголюб, 2007.
30. Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачёва. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
31. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006.



32. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М: Академия, 2001.

33. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. – 349

### **9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.04.22 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дефектология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Кропачева М.Н.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – проектно-технологическая

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
методический	организация образовательно-коррекционного процесса, разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ
культурно-просветительский	осуществление культурно-просветительской деятельности с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, медико-биологический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	- дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- ставить различные виды



	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме); - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ; - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - регулировать поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ; <i>владеть:</i> - методами построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - педагогическими и другими технологиями, в том числе ИКТ, используемых при
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей</p>	



		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	- методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными



		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методами воспитания (беседа, убеждение, внушение); - методами охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - методами воспитания детей с ОВЗ в семье
<b>ПК-1</b>	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
<b>ПК-2</b>	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в	



		том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)
<b>ПК-3</b>	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми
<b>ПК-4</b>	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-5</b>	способен участвовать в создании	ПК-5.1. формировать представления об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной



	безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе ПК-5.2. осуществлять духовно-нравственное, общекультурное и личностное развитие (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающимися с ОВЗ ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия
<b>ПК-6</b>	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е	Семестр				
		4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	1296/36	216/6	216/6	216/6	324/9	324/9
Контактная работа	10	2	2	2	2	2
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	10	2	2	2	2	2
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	1296/36 24 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	324/9 6 нед.	324/9 6 нед.
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет		зачет	зачет		зачет	
зачет с оценкой	-	-	-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

### 2 курс (3 семестр)

Цель практики – закрепление у студентов теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование умения составлять проекты, конспекты коррекционных занятий;
- 4) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.

№	Наименование этапов проведения	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
---	--------------------------------	--	------------------



практики			
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности дефектолога. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики, проведение инструктажа.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж
2.	Основной этап	Составление годового плана учителя-дефектолога. Составление паспорта кабинета учителя-дефектолога. Разработка проекта. Написание конспектов индивидуального, подгруппового, фронтального занятия с детьми. Проведение анализа занятия учителя-дефектолога (с фотографией 3 занятий). Посещение групповых и индивидуальных занятий дефектолога. Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.	годовой план учителя-дефектолога, паспорт кабинета учителя-дефектолога, проект, конспекты индивидуального, подгруппового и группового коррекционно-развивающего занятия, анализ занятия учителя-дефектолога (с фото 3 занятий), дневник практики, аналитический отчет по результатам прохождения практики
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.	отчет по практике

### 3 курс (5 семестр)

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями работы дефектолога, с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности дефектолога в ДОУ; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с контингентом организации, с комплектованием групп ДОУ, изучение документации учителя-дефектолога, формирование навыков ее оформления;
- 2) проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой курсовой работы, осуществление анализа результатов;
- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей психическое и речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования кабинета учителя-дефектолога;



- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих нарушения в развитии, с педагогическим коллективом, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога;
- 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей;
- 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые /фронтальные коррекционно-развивающие занятия;
- 9) формирование умения анализировать и правильно оценивать, как свои занятия, так и занятия сокурсников.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики; индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление с образовательной организацией, с документацией логопеда. Посещение занятий учителя-дефектолога, анализ и «фотография» занятий. Заполнение индивидуальных планов работы на трех обследуемых детей. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий (индивидуальное, подгрупповое фронтальное). Наполнение конспектов занятий дидактическим материалом. Проведение диагностического обследования по тематике курсовой работы, обсуждение результатов. Разработка и реализация проекта игровых технологий (на выбор обучающегося). Оформление списка литературы по теме курсовой работы. Составление аналитического отчета по результатам прохождения производственной практики. Ежедневное посещение базы практики. Ежедневное ведение дневника практики.	три «фотографии занятий»; конспекты индивидуальных (трех) и подгрупповых /фронтальных (трех) занятий с дидактическим материалом; проект диагностического обследования и его результаты; проект игровых технологий (на выбор обучающегося); список источников литературы по теме курсовой работы; дневник практики; аналитический отчет по результатам прохождения практики.
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Аналитический отчет по практике	отчет по практике

### 3 курс (6 семестр)

Цель практики - ознакомление с содержанием деятельности дефектолога в ОУ, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике. Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций; получение



необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с контингентом образовательной организации, с комплектованием классов, изучение документации учителя-дефектолога, формирование навыков ее оформления;
- 2) проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой.
- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих нарушения в развитии, с педагогическим коллективом школы, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога;
- 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей;
- 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые\фронтальные занятия;
- 9) формирование умения анализировать и правильно оценивать как свои занятия, так и занятия сокурсников.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление с образовательной организацией, с документацией дефектолога в специальной школе. Обследование трех детей, знакомство с медицинскими картами, личными делами обучающихся. Заполнение индивидуальных планов работы на трех обследуемых обучающихся. Посещение групповых и индивидуальных занятий дефектолога, подготовка аналитического отчета «фотографии занятий» (отчёта о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности дефектолога, характер активности обучающихся, используемые методы работы). Подбор материала для подгрупповых	план работы учителя-дефектолога с учетом типа образовательного учреждения; паспорт кабинета учителя-дефектолога образовательного учреждения; данные психолого-педагогического обследования (протоколы обследования на трех обучающихся); анализ 3 посещенных занятий учителя-дефектолога с «фотографией занятий»;



		фронтальных и индивидуальных занятий. Наполнение конспектов занятий дидактическим материалом. Проведение 6 занятий. Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ. Разработка и реализация проекта по работе с родителями по результатам диагностики. Разработка и реализация проекта с обучающимися по результатам диагностического обследования. Ежедневное посещение места прохождения практики. Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.	коррекционно-образовательная программа на 3-х детей; конспекты индивидуальных (трех) и подгрупповых /фронтальных (трех) занятий с дидактическим материалом по развитию мышления, по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений; проект работы с родителями; дефектологическое представление на детей; аналитический отчет по результатам прохождения практики; дневник практики
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Представление результатов практики.	отчет по практике

#### 4 курс (7 семестр)

Цель практики - развитие, закрепление у студентов навыков научно-исследовательской работы, необходимых при написании выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование и закрепление умений планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую профилактическую и просветительскую работу, формулировать выводы, составлять коррекционно-развивающую программу работы, конспекты коррекционно-развивающих занятий;
- 4) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика,	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику



		индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Основной этап	Посещение занятий учителя-дефектолога, анализ и «фотография» трех занятий. Индивидуальный план работы на трех обследуемых детей. Подготовка развернутых конспектов открытых коррекционно-развивающих занятий (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное) с дидактическим материалом (20 конспектов), и их проведение. Коррекционно-развивающая программа по теме ВКР. Характеристика коррекционно-развивающего процесса. Ежедневное ведение дневника практики.	три «фотографии занятий»; план-сетка программы, коррекционно-развивающая программа (не менее 20 занятий); результаты диагностического обследования
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Представление результатов практики.	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li><li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме);</li><li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ;</li><li>- организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>- регулировать поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>- оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- педагогическими и другими технологиями, в том числе ИКТ,</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- дневник практики</li></ul>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио</li><li>- защита итогового проекта по результатам практики</li></ul>



<p>используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</li><li>- методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li><li>- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.;</li><li>- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- методами воспитания (беседа, убеждение, внушение);</li><li>- методами охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;</li><li>- методами воспитания детей с ОВЗ в семье</li></ul>		
---	--	--

Портфолио включает:

**2 курс (3 семестр):**

- годовой план работы учителя-дефектолога;
- паспорт кабинета учителя-дефектолога;
- проект работы с детьми (коррекционно-развивающая программа, мероприятие и т.д.);
- конспекты индивидуального, подгруппового, фронтального занятия с детьми;
- анализ занятий учителя-дефектолога (с фотографией 3 занятий);
- аналитический отчет по практике;
- дневник практики.

**3 курс (5 семестр):**

- анализ 3 посещенных занятий учителя-дефектолога с «фотографией» занятия;
- данные психолого-педагогического обследования троих детей (протоколы);
- развернутые конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий не менее 3-х (подгрупповое / фронтальное, индивидуальное) с дидактическим материалом;



- описание методики диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных по тематике курсовой работ);
- оформление первичных диагностических материалов (обсуждение результатов) по тематике курсовой работы;
- проект игровых технологий по развитию отдельного психического процесса (с учетом тематики курсовой работы) с детьми;
- список литературы по теме курсовой работы (не менее 30 источников);
- аналитический отчет по практике (с указанием результатов работы над курсовой работой (что удалось, какие наблюдались затруднения и т.д.);
- дневник практики.

### **3 курс (6 семестр):**

- план работы учителя-дефектолога с учетом типа образовательного учреждения;
- паспорт кабинета учителя-дефектолога образовательного учреждения;
- данные психолого-педагогического обследования (протоколы обследования на трех обучающихся);
- анализ 3 посещенных занятий учителя-дефектолога с «фотографией занятий»;
- коррекционно-образовательная программа на 3-х детей;
- конспекты индивидуальных (трех) и подгрупповых /фронтальных (трех) занятий с дидактическим материалом по развитию мышления (2 шт.), по ознакомлению с окружающим миром (2 шт.), формированию элементарных математических представлений (2 шт.);
- проект работы с родителями;
- дефектологическое представление на детей (3 шт.);
- аналитический отчет по результатам прохождения практики;
- дневник практики.

### **4 курс (7 семестр):**

- посещение занятий учителя-дефектолога, анализ занятий не менее трех;
- индивидуальный план работы на трех обследуемых детей;
- составление коррекционной (развивающей) программы, в соответствии с тематикой ВКР. (Основные направления работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий / уроков не менее 20 конспектов коррекционно-развивающих занятий);
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы);
- дневник практики.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **9.1. Учебная литература**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.



3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
4. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). [Текст] : – М.: В.Секачев, 2007. – 78 с.
5. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 – 112. с.
6. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
8. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Епифанцева Т.О. 2-е изд.-- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
9. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
11. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
12. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
13. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, А. Добровольская и др. - М. : Академия. 2006. - 320 с.
14. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Ю. Семаго. - М.: Аркти, 2005.
15. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 050700 – "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация "бакалавр") / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 350, [2] с.
16. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>



## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.