

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.04 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная психология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
Волгуснова Е.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль коммуникативно-цифровой.

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; <i>уметь:</i> - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <i>владеть:</i> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.5. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	



	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательных программ; - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-



5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Практика проводится с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др. Прохождение практики сопровождается применением цифровых информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования»; «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями».
- 2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- 4) выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- 5) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- 6) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) ознакомление с современными техническими средствами в деятельности специального психолога, научиться использовать цифровые ресурсы в реальных практических ситуациях;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта с применением специализированных компьютерных технологий.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)). На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации.</p> <p>Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики.</p> <p>Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Проведение инструктажа.</p>	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж
2.	Основной этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность специального психолога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Разработка отдельных образовательных компонентов при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий.</p> <p>Использование цифровых ресурсов для создания материалов для профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Анализ организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование выполненного индивидуального задания на практику.</p>	Собеседование. Контроль заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику. Контроль выполнения индивидуального задания на практику. Составление аналитических отчетов. Презентация обучающимся части выполненной работы.



		Подготовка к собеседованию по итогам практики.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики.	Отчет по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;- цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;- разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации;- использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач;- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ;- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;- навыком использования цифровых технологий в решении	Текущий контроль	- собеседование; - дневник практики
	Промежуточная аттестация	- портфолио - защита итогового проекта по результатам практики



задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
--	--	--

Портфолио включает:

- аналитическая справка, характеризующая особенности образовательной среды образовательной организации, в которой проходит практика, в том числе нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- анализ трех коррекционно-развивающих занятий, предусматривающих применение специализированных компьютерных технологий;
- протокол обследования одного ребенка с применением компьютерных технологий (категория нарушения на выбор обучающегося);
- конспекты трех коррекционно-развивающих занятий с применением технологий цифрового образования;
- электронное интерактивное средство для детей (категория нарушений и средство разработки на выбор обучающегося);
- результаты публикации разработанного электронного интерактивного средства на сайте образовательной организации или в социальной сети интернет на страничке центра или лаборатории;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>



5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>

7. Настольная книга логопеда справ. -метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. — Текст: непосредственный - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. — 398 с.

8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>

9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный.

10. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: сборник примерных форм документов и методических материалов / В.О. Йощенко. — Текст непосредственный. — Москва: АРКТИ,2008. - 248 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека Шадринского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://lib.shgpi.edu.ru/>

2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/>

3. Университетская библиотека «ONLINE» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>

5. Союз Дефектологов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>

6. Дефектолог.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>

7. Дефектология ПРОФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>

8. Детская психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://childpsy.ru/rubricator/branch.php?oid=21720>

9. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.15(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная психология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
Кропачева М.Н.

Рассмотрена на заседании
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	педагогическая деятельность по разработке и реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями развития; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ
методический	создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с проблемами в развитии проектирование путей решения актуальных проблем профессиональной деятельности и анализ полученных результатов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический модуль.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>уметь:</i> - анализировать цели и задачи деятельности специального психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - составлять паспорт образовательной организации; - анализировать различные виды деятельности специального психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ; - анализировать направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; - выбирать методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - специальные методики и современные технологии психологического сопровождения
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	



	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	образования родителей с детьми с ОВЗ; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (специальным психологом, логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности специального психолога; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников; <i>владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ; - навыками анализа литературы по развитию личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках просвещения детей,
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
ПК-1	способен осуществлять психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей	ПК-1.1 знает структуру и содержание адаптированных и основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ	



		<p>ПК-1.2 умеет отбирать содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3 владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>родителей и педагогов; - навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного процесса и оформления паспорта образовательной организации, картотеки психологических игр с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей с особыми образовательными потребностями; - навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного отношений; - навыками применения методик психологического сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей</p>
ПК-2	<p>способен создавать и реализовывать в рамках коррекционно-развивающего процесса программу психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</p>	<p>ПК-2.1 знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития</p> <p>ПК-2.3 владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития</p>	



ПК-4	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять ее психологическую оценку	ПК-4.1 знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для детей с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности	
		ПК-4.2 умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	
		ПК-4.3 владеет технологией разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с ОВЗ; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Цель практики – формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи практики:

- 1) формирование системы знаний о теоретических и практических основах содержания, организации деятельности специального психолога в специальном образовательном учреждении;
- 2) осмысление студентами актуальных концепций и программно-методических требований к организации психологической работы с детьми в специальных образовательных учреждениях;
- 3) формирование у студентов навыков подбора литературы, психологических игр для детей с ОВЗ, составления конспектов, планов занятий, мероприятия, просвещение родителей в образовательном пространстве с целью программирования собственной профессиональной деятельности в должности специального психолога.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности дефектолога. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики, проведение инструктажа.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж



2.	Основной этап	<p>Знакомство с документацией специального психолога.</p> <p>Анализ информации об учреждении, содержащейся на сайте.</p> <p>Подготовка и составление: «Паспорт образовательной организации».</p> <p>Составление плана схемы кабинета педагога-психолога.</p> <p>Подбор коррекционно-развивающих психологических игр для детей с ОВЗ.</p> <p>Составление списка литературы по профессионально-педагогической деятельности специального психолога.</p> <p>Подготовка и составление конспекта индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом).</p> <p>Составление плана воспитательного / развлекательного мероприятия с детьми с ОВЗ.</p> <p>Подготовка и изготовление пособия на развитие мелкой моторики рук ребенка раннего или дошкольного возраста (фото пособия; название пособия; возраст детей, для которых предназначено пособие; источник, где описано пособие (при наличии)).</p> <p>Подбор материалов и изготовление схем/буклетов/листовок, необходимых для информирования родителей (законных представителей) об особенностях воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Посещение коррекционно-развивающий занятий, проводимых с детьми специальным психологом.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>«паспорт образовательной организации»;</p> <p>пан схема кабинета педагога-психолога;</p> <p>план работы психолога на полгода;</p> <p>список литературы по профессиональной деятельности специального психолога;</p> <p>картотека психологических игр для детей с ОВЗ;</p> <p>конспект индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом);</p> <p>развернутый план воспитательного или развлекательного мероприятия с детьми с ОВЗ;</p> <p>пособие на развитие мелкой моторики рук ребенка раннего или дошкольного возраста;</p> <p>графические материалы/схемы/буклеты /листовки, необходимых для информирования родителей об особенностях развития детей с ОВЗ;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.</p>	<p>Отчет по практике</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,



- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать цели и задачи деятельности специального психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;- составлять паспорт образовательной организации;- анализировать различные виды деятельности специального психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ;- анализировать направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;- выбирать методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;- специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования родителей с детьми с ОВЗ;- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (специальным психологом, логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности специального психолога;- проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности;- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ;- навыками анализа литературы по развитию личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках просвещения детей, родителей и педагогов;- навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного процесса и оформления паспорта образовательной организации, картотеки психологических игр с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей с	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- собеседование;- дневник практики
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио- защите итогового проекта по результатам практики



особыми образовательными потребностями; - навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного отношений; - навыками применения методик психологического сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей		
---	--	--

Портфолио включает:

1) «Паспорт образовательной организации», на основе анализа сайта образовательной организации: адрес и схема проезда; данные о структуре, истории ОО; ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ; категории обучающихся с ОВЗ; наличие безбарьерной среды в ОО (фото, схемы); направления деятельности; наличие службы психолого-педагогического сопровождения; наличие психолого-педагогического консилиума ОО; отражение на сайте информации об условиях получения образования лицами инвалидностью и ОВЗ (нормативно-правовые документы/акты ОО);

2) план схема кабинета педагога-психолога;

3) план работы психолога на полгода;

4) список литературы по профессионально-педагогической деятельности специального психолога (не менее 20 источников, оформленных по требованиям оформления библиографических источников <https://lib.shgpi.edu.ru/studenty/diplom/obrazcy/>);

5) картотека психологических игр для детей с ОВЗ;

6) конспект индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом);

7) пособие на развитие мелкой моторики рук ребенка (фото пособия; название пособия; возраст детей, для которых предназначено пособие; источник, где описано пособие (при наличии));

8) графические материалы/схемы/буклеты/листочки, необходимых для информирования родителей об особенностях воспитания детей с ОВЗ (1 шт.);

9) развернутый план воспитательного/развлекательного мероприятия с детьми с ОВЗ;

10) аналитический отчет о пройденной практике (рефлексия полученного опыта);

11) дневник практики;

12) рабочий график (план) проведения практики,

13) индивидуальное задание на практику,

14) характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Издательский центр Академия, 2010. – 810 с. – Текст : непосредственный.

2. Арт-терапия – новые горизонты / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2006. - 336 с. – Текст : непосредственный.

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>



4. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
7. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. Сада / А.И. Захаров. — Москва : Просвещение, 1986. — 128 с. — Текст : непосредственный.
8. Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей. — Текст : электронный // Развивающий портал mersibo.ru : [сайт]. — 2023. — URL: <https://mersibo.ru>.
9. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
10. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
11. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» : метод. пособие / Л. Р. Лизунова. — Пермь : [б. и.], 2013. — 60 с.
12. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — Санкт-Петербург : ООО Издательство «Речь», 2001. — 190 с. — Текст : непосредственный.
13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>
14. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
16. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>
17. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
18. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
19. Семенака, С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 4-е изд., испр. и доп. / С.И. Семенака. — Москва : АРКТИ, 2005. — 80 с. — Текст : непосредственный.



20. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Екатеринбург : УФактория, 2003. – 240 с. – Текст : непосредственный.
21. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 224 с. – Текст : непосредственный.
22. Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 160 с.– Текст : непосредственный.
23. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
24. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

для направлений подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная психология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
Кропачева М.Н.

Рассмотрена на заседании
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	педагогическая деятельность по разработке и реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями развития; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ
методический	создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с проблемами в развитии проектирование путей решения актуальных проблем профессиональной деятельности и анализ полученных результатов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - анализировать теоретико-методологические источники; - осуществлять поиск научно-методических источников по проблемам психологии детей с ОВЗ; - обозначить цель и задачи проводимого исследования с применением ИКТ-технологий; - презентовать результаты исследования; - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять этические нормы в образовательных отношениях с ребенком с ОВЗ; - выбирать и применять формы, методы и технологии организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	



	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- создавать благоприятный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с ОВЗ;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- выбирать различные методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- изучать личность ребенка в ходе психолого-педагогической деятельности средствами современных методик;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- определять состав обследуемой группы, в соответствие с ее психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показатели уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- совершенствовать свои профессиональные
		ОПК-5.4. формулирует выявленные	



		трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать полученные результаты и формулировать выводы; - использовать информационные и коммуникационные технологии в проектах;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- использовать современные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать полученные результаты и формулировать выводы; - использовать информационные и коммуникационные технологии в проектах; <i>владеть:</i> - навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и обобщения информации при решении сложных научных проблем, относящихся к профессиональной области специальной психологии; - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и обобщения информации при решении сложных научных проблем, относящихся к профессиональной области специальной психологии; - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	



	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач; - технологиями отбора содержания, методов и средств психодиагностики в соответствии с поставленными целями и задачами; - методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; - методами проведения экспериментального исследования в рамках решения изучаемой проблемы; - начальными навыками формализации, интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - навыками создания и оформления связного научного текста; - навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ПК-1	способен осуществлять психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей	ПК-1.1 знает структуру и содержание адаптированных и основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ	- технологиями отбора содержания, методов и средств психодиагностики в соответствии с поставленными целями и задачами; - методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; - методами проведения экспериментального исследования в рамках решения изучаемой проблемы; - начальными навыками формализации, интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - навыками создания и оформления связного научного текста; - навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
		ПК-1.2 умеет отбирать содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ	
		ПК-1.3 владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	
ПК-2	способен создавать и реализовывать в рамках коррекционно-развивающего процесса программу психокоррекционной работы с обучающимися с	ПК-2.1 знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; - технологиями разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с ОВЗ;



	ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	<p>ПК-2.2 умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития</p> <p>ПК-2.3 владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития</p>	<p>- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды;</p> <p>- навыками публичного выступления по результатам исследования;</p> <p>- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития</p>
ПК-3	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-3.1 знает методологию психолого-педагогического исследования в области специальной психологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению текста исследовательской работы</p> <p>ПК-3.2 умеет определять научную проблему исследовательской работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования проблемы исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа проблемы исследования и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять текст исследовательской работы</p> <p>ПК-3.3 владеет методами проведения экспериментального исследования в рамках решения изучаемой проблемы; начальными навыками формализации, интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять текст исследовательской работы</p>	
ПК-4	способен участвовать в	ПК-4.1 знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их	



создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять ее психологическую оценку	дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для детей с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности	
	ПК-4.2 умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	
	ПК-4.3 владеет технологией разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с ОВЗ; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		6
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	2	2
Лекции	-	-
Семинары	2	2
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);



- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;
- 5) формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж
2.	Основной этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Обоснование актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики), формулирование проблемы исследования. Написание введения с научным аппаратом исследования с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы	Список источников литературы; введение с понятийным аппаратом и обоснованием актуальности исследования; проект диагностического



		<p>исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Описание диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных).</p> <p>Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов.</p> <p>Обобщение данных в форме таблиц и рисунков с качественным и количественным их анализом, оформленных в соответствии с требованиями.</p> <p>Освоение технологии подготовки научного текста: подготовка тезисов или статьи по теме исследования</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>исследования (по результатам диагностики); протоколы диагностического исследования; дневник практики; текст тезисов или статьи по результатам диагностического обследования; аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Оформление текста статьи или тезисов.</p>	<p>Отчет по практике</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать теоретико-методологические источники;- осуществлять поиск научно-методических источников по проблемам психологии детей с ОВЗ;- обозначить цель и задачи проводимого исследования с применением ИКТ-технологий;- презентовать результаты исследования;- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;- применять этические нормы в образовательных отношениях с ребенком с ОВЗ;- выбирать и применять формы, методы и технологии организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;- создавать благоприятный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с ОВЗ;- выбирать различные методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;- изучать личность ребенка в ходе психолого-педагогической деятельности средствами современных методик;- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ;- определять состав обследуемой группы, в соответствии с ее психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;- использовать современные методы психолого-педагогического исследования; <p>-анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные и коммуникационные технологии в проектах; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и обобщения информации при	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- собеседование;- дневник практики
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио- защите итогового проекта по результатам практики



<p>решении сложных научных проблем, относящихся к профессиональной области специальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;- технологиями отбора содержания, методов и средств психодиагностики в соответствии с поставленными целями и задачами;- методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;- методами проведения экспериментального исследования в рамках решения изучаемой проблемы;- начальными навыками формализации, интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;- навыками создания и оформления связного научного текста;- навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;- технологиями разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с ОВЗ;- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды;- навыками публичного выступления по результатам исследования;- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития		
---	--	--

Портфолио включает:

- список литературы по теме исследования;
- обоснование актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики), формулирование проблемы исследования;
- введение с научным аппаратом исследования с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов;
- обобщение данных в форме таблиц и рисунков с качественным и количественным их анализом, оформленных в соответствии с требованиями;
- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;
- аналитический отчет по практике;



- дневник практики;
- аналитический отчет по практике;
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
5. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
6. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
8. Настольная книга логопеда справ. -метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. – Текст: непосредственный - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
10. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>



2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная психология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
Кропачева М.Н.

Принята на заседании
кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	педагогическая деятельность по разработке и реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями развития; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ
методический	создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с проблемами в развитии проектирование путей решения актуальных проблем профессиональной деятельности и анализ полученных результатов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - анализировать научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - осуществлять поиск информации по исследовательским задачам; - учитывать разные точки зрения, учитывая их доказательность; - определять достоинства и недостатки релевантных идей; - применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; - адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - спланировать, организовать и провести экспериментальное исследование с лицами с ОВЗ; - определять цели и
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- учитывать разные точки зрения, учитывая их доказательность; - определять достоинства и недостатки релевантных идей; - применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; - адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - спланировать, организовать и провести экспериментальное исследование с лицами с ОВЗ; - определять цели и
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - спланировать, организовать и провести экспериментальное исследование с лицами с ОВЗ; - определять цели и
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- определять цели и
		УК-6.2. критически оценивает	



	основе принципов образования в течение всей жизни	эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	- подбирать методы и приемы диагностической, коррекционно-развивающей работы в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- выбирать современные ИКТ и программные средства для научно-исследовательских задач;
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	- применять технологии коррекции нарушений развития;
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- планировать и проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей нарушений развития;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- подбирать и реализовывать технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>владеть:</i>
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неукрепленности обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- навыками аргументации собственных суждений по проблеме исследования;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	- навыками определения последовательности собственных действий;



	основе специальных научных знаний	предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- навыками подбора методов, методик и приёмов в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками поиска информации по теме исследования с применением ИКТ; - навыками применения цифровых ресурсов для решения научно-исследовательских задач.
ПК-1	способен осуществлять психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей	ПК-1.1 знает структуру и содержание адаптированных и основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ ПК-1.2 умеет отбирать содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ ПК-1.3 владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	- навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками применения методов и приемов развития и коррекции лиц с ОВЗ; - навыками отбора содержания, методов, приемов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами исследования; - навыками соотнесения результатов реализации программы с ее целями и задачами; <i>владеет:</i> - методами и средствами коррекционной работы; - специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной
ПК-2	способен создавать и реализовывать в	ПК-2.1 знает структуру и содержание адаптированных основных	технологиями психокоррекционной



	рамках коррекционно-развивающего процесса программу психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития	общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ ПК-2.2 умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития ПК-2.3 владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития	работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - навыками публичного представления результатов своей деятельности; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к данному виду работ; - навыками трансляции своих достижений в письменной и устной форме; - навыками проведения мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников; - технологией разработки элементов коррекционных программ с учетом возможностей детей с ОВЗ
ПК-3	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-3.1 знает методологию психолого-педагогического исследования в области специальной психологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению текста исследовательской работы ПК-3.2 умеет определять научную проблему исследовательской работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования проблемы исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа проблемы исследования и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять текст исследовательской работы	



		ПК-3.3 владеет методами проведения экспериментального исследования в рамках решения изучаемой проблемы; начальными навыками формализации, интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять текст исследовательской работы	
ПК-4	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять ее психологическую оценку	ПК-4.1 знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для детей с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности	
		ПК-4.2 умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	
		ПК-4.3 владеет технологией разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с ОВЗ; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		9
Общая трудоемкость	432/12	432/12
Контактная работа	-	-
Лекции	-	-
Семинары	-	-
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	432/12 8 недель	432/12 8 недель
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование и закрепление практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);



- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;
- 5) формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Проведение повторного диагностического обследования, оформление диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов. Обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями. Освоение технологии подготовки научного текста: подготовка тезисов или статьи по теме исследования. Характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы). Написание заключения по ВКР. Подготовка доклада и презентации на предзащиту ВКР. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта. Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.	результаты диагностического обследования детей после реализации коррекционно-развивающей программы (данные психолого-педагогического обследования детей или обучающихся / протоколы); характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы) обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями; заключение по ВКР; тезисы или статья по теме исследования; презентация на предзащиту; протокол предзащиты ВКР (для прошедших предзащиту);



			доклад на предзащиту; дневник практики; аналитический отчет по практике
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Оформление текста статьи или тезисов.	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;- осуществлять поиск информации по исследовательским задачам;- учитывать разные точки зрения, учитывая их доказательность;- определять достоинства и недостатки релевантных идей;- применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса;- адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития;- спланировать, организовать и провести экспериментальное исследование с лицами с ОВЗ;- определять цели и задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы;- подбирать методы и приемы диагностической, коррекционно-развивающей работы в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;- выбирать современные ИКТ и программные средства для научно-исследовательских задач;- применять технологии коррекции нарушений развития;- планировать и проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей нарушений развития;- подбирать и реализовывать технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками аргументации собственных суждений по проблеме исследования;- навыками определения последовательности собственных действий;- навыками подбора методов, методик и приёмов в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;- навыками поиска информации по теме исследования с применением ИКТ;- навыками применения цифровых ресурсов для решения научно-исследовательских задач.	<p>Текущий контроль</p>	- собеседование
	<p>Промежуточная аттестация</p>	- портфолио



<ul style="list-style-type: none">- навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;- навыками применения методов и приемов развития и коррекции лиц с ОВЗ;- навыками отбора содержания, методов, приемов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;- навыками соотнесения результатов реализации программы с ее целями и задачами; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами и средствами коррекционной работы;- специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития;- навыками публичного представления результатов своей деятельности;- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к данному виду работ;- навыками трансляции своих достижений в письменной и устной форме;- навыками проведения мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников;- технологией разработки элементов коррекционных программ с учетом возможностей детей с ОВЗ		
--	--	--

Портфолио включает:

- результаты диагностического обследования детей после реализации коррекционно-развивающей программы (данные психолого-педагогического обследования детей или обучающихся / протоколы);
- характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы);
- обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями;
- составление заключения по ВКР;
- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;
- подготовка презентации на предзащиту;
- протокол предзащиты ВКР (для прошедших предзащиту);
- подготовка доклада на предзащиту ВКР;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике.



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
5. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : рекомендовано Финансовым ун-том при Правительстве Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов / В. П. Неvejeин. - Москва : Форум, 2012. - 111 с. - Текст : непосредственный.
6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
7. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
11. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
12. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование).



образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/514377>

13. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный.

14. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://uraity.ru/viewer/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-520028#page/2>.

15. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/494591>

16. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/488949>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Союз Дефектологов». – Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ – Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Дефектолог.ВУ – Режим доступа : <http://www.defectolog.by/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.04.21(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Специальная психология»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии
Волгуснова Е.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	педагогическая деятельность по разработке и реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями развития; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ
методический	создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с проблемами в развитии проектирование путей решения актуальных проблем профессиональной деятельности и анализ полученных результатов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно–технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль профессионально-методический.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - определять содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - применять специальные методики и современные технологии психоконсультирования, психопросвещения, психопрофилактики и психодиагностики образования лиц с ОВЗ; - разрабатывать программу психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; - применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса;
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
		ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в	



	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- применять специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - участвовать в создании условий безопасной и комфортной образовательной среды;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- проводить мероприятия по формированию у лиц с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в цифровой среде; <i>владеть:</i> - навыками отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения лиц с ОВЗ; - методиками и технологиями психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	психологического сопровождения лиц с ОВЗ; - методами, методиками, средствами и современными технологиями психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - навыками разработки элементов



	особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательной среды с учетом возможностей лиц с ОВЗ;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-1	способен осуществлять психологическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом их образовательных потребностей	ПК-1.1 знает структуру и содержание адаптированных и основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ	
		ПК-1.2 умеет отбирать содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ	
		ПК-1.3 владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными	



		целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	
ПК-2	способен создавать и реализовывать в рамках коррекционно-развивающего процесса программу психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с учетом особенностей их развития	ПК-2.1 знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	
		ПК-2.2 умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития	
		ПК-2.3 владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития	
ПК-3	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-3.1 знает методологию психолого-педагогического исследования в области специальной психологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению текста исследовательской работы	
		ПК-3.2 умеет определять научную проблему исследовательской работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования проблемы исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа проблемы исследования и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять текст исследовательской работы	
		ПК-3.3 владеет методами проведения экспериментального исследования в рамках	



		решения изучаемой проблемы; начальными навыками формализации, интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять текст исследовательской работы	
ПК-4	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, осуществлять ее психологическую оценку	ПК-4.1 знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для детей с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности	
		ПК-4.2 умеет участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде	
		ПК-4.3 владеет технологией разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с ОВЗ; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з. е.	Семестр				
		4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	1296/36	216/6	216/6	216/6	324/9	324/9
Контактная работа	10	2	2	2	2	2
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	10	2	2	2	2	2
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	1296/36 24 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	324/9 6 нед.	324/9 6 нед.
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет		зачет	зачет	-	зачет	-
зачет с оценкой		-	-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-					

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

2 курс (4 семестр)

Цель практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией специального психолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе психолого-педагогической диагностики информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- 4) формирование умения составлять проекты, конспекты коррекционно-развивающих занятий;
- 5) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической).</p> <p>Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики.</p> <p>Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики; индивидуальное задание на практику</p>
2.	Основной этап	<p>Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Составление плана работы психолога на полгода.</p> <p>Посещение индивидуальных или групповых занятий специального психолога с «фотографии занятий» (отчёт о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности специального психолога, характер активности детей, используемые методы работы).</p> <p>Подбор методик и проведение диагностики познавательной сферы лиц с ОВЗ.</p> <p>Разработка конспекта индивидуального и группового коррекционно-развивающего психологического занятия (с дидактическим материалом) (познавательная сфера).</p> <p>Проведение индивидуального и группового коррекционно-развивающего психологического занятия (познавательная сфера).</p> <p>Разработка проекта психолога по развитию познавательной сферы у лиц с ОВЗ.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>дневник практики; план работы психолога на полгода; анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»; диагностика познавательной сферы лиц с ОВЗ; психологические заключения по проведенной диагностике лиц с ОВЗ; конспект индивидуального и группового коррекционно-развивающего психологического занятия (с дидактическим материалом); проект психолога по развитию познавательной сферы у лиц с ОВЗ;</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Аналитический отчёт по практике. Представление результатов практики.</p>	<p>Отчет по практике</p>



3 курс (5 семестр)

Цель практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией специального психолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование умения сопровождения проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных программ;
- 4) формирование умений и навыков консультационной и просветительной деятельности специального психолога;
- 5) формирование умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- 6) формирования умения проводить коррекционно-развивающую деятельность специального психолога;
- 7) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики; индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от профильной организации. Посещение индивидуальных или групповых занятий специального психолога с «фотографии занятий» (отчёт о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности специального психолога, характер активности детей, используемые методы работы). Подбор диагностических методик с целью определения психологических особенностей эмоциональной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических	дневник практики; анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»; психологические заключения по проведенной диагностике лиц с ОВЗ; конспект психологического просвещения по развитию эмоциональной сферы лиц с ОВЗ; психологическая коррекционно-



		особенностей, образовательных потребностей обучающихся. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей направленности. Разработка и реализация психологического проекта по развитию эмоционально-волевой сфер у лиц с ОВЗ (указать название проекта). Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики. Составление аналитического отчета по результатам прохождения производственной практики. Ежедневное посещение базы практики. Ежедневное ведение дневника практики.	развивающая программа для лиц с ОВЗ, составленная на основе результатов проведенной диагностики; конспекты коррекционно-развивающих занятий, включенных в программу для лиц с ОВЗ; психологический проект по развитию эмоционально-волевой сфер у лиц с ОВЗ;
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Аналитический отчет по практике	Отчет по практике

3 курс (6 семестр)

Цель практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией специального психолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование умения сопровождения проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных программ;
- 4) формирование умений и навыков консультационной и просветительной деятельности специального психолога;
- 5) формирование умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- 6) формирования умения проводить коррекционно-развивающую деятельность специального психолога;
- 7) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика,	Инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику



		индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Основной этап	<p>Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Посещение индивидуальных или групповых занятий специального психолога с «фотографии занятий» (отчёт о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности специального психолога, характер активности детей, используемые методы работы).</p> <p>Проведение диагностических методик с целью определения психологических особенностей эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья (указать методики).</p> <p>Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся (указать тему).</p> <p>Разработка конспекта психологического просвещения по развитию эмоционально-волевой или интеллектуальной сфер лиц с ОВЗ (указать тему).</p> <p>Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей направленности эмоционально-волевой или интеллектуальной сфер лиц с ОВЗ (название программы).</p> <p>Разработка и реализация психологического проекта для родителей с детьми с ОВЗ (название проекта).</p> <p>Ежедневное посещение места прохождения практики.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»;</p> <p>психологические заключения по проведенной диагностике лиц с ОВЗ;</p> <p>конспект психологического просвещения по развитию эмоционально-волевой или интеллектуальной сфер лиц с ОВЗ;</p> <p>рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>психологическая коррекционно-развивающая программа для лиц с ОВЗ, составленная на основе результатов проведенной диагностики; конспекты коррекционно-развивающих занятий, включенных в программу для лиц с ОВЗ;</p> <p>проект для родителей с</p>



			детьми с ОВЗ;
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Представление результатов практики.	Отчет по практике

4 курс (7 семестр)

Цель практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией специального психолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование умения сопровождения проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных программ;
- 4) формирование умений и навыков консультационной и просветительной деятельности специального психолога;
- 5) формирование умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- 6) формирования умения проводить коррекционно-развивающую деятельность специального психолога;
- 7) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от профильной организации. Составление плана работы специального психолога. Посещение индивидуальных или групповых занятий специального психолога с «фотографии занятий» (отчёт о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности	дневник практики; анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»; план работы специального психолога с учетом типа образовательного учреждения; психологические заключения по проведенной диагностике развития, общения и деятельности лиц с ОВЗ;



		<p>специального психолога, характер активности детей, используемые методы работы).</p> <p>Проведение диагностики развития, общения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с указанием названия методик и возрастной группы лиц с ОВЗ).</p> <p>Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Подготовка конспекта консультации для родителей (указать название).</p> <p>Подготовка консультации для педагогов (указать название).</p> <p>Разработка и реализация психологического проекта (указать название).</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов практики.</p> <p>Ежедневное ведение дневника практики</p>	<p>конспект психологического просвещения родителей или педагогов по развитию, общению и деятельности лиц с ОВЗ;</p> <p>конспект психолого-педагогического консультирования родителей по развитию, общению и деятельности лиц с ОВЗ;</p> <p>конспект психолого-педагогического консультирования педагогов по развитию, общению и деятельности лиц с ОВЗ;</p> <p>психологическая коррекционно-развивающая программа для лиц с ОВЗ, составленная на основе результатов проведенной диагностики развития, общения и деятельности;</p> <p>конспекты коррекционно-развивающих занятий, включенных в программу для лиц с ОВЗ;</p> <p>психологический проект по развитию, общению и деятельности у лиц с ОВЗ;</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Представление результатов практики.</p>	Отчет по практике

4 курс (8 семестр)

Цель практики - реализация студентами самостоятельной психолог-педагогической деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) формирование практических навыков общения с детьми с ОВЗ, с педагогическим коллективом детского сада / школы, с родителями;
- 2) ознакомление с контингентом детского сада / школы, с комплектованием специализированных групп разного вида;
- 3) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностика - коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- 4) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике при составлении коррекционно-развивающих занятий и их проведении;
- 5) развитие профессионально значимых умений (составлять коррекционно-развивающую программу, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной коррекционно-развивающей деятельности).



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Знакомство с образовательной организацией и ее контингентом. Посещение индивидуальных или групповых занятий специального психолога с «фотографии занятий» (отчёт о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности специального психолога, характер активности детей, используемые методы работы). Подготовка реферата в соответствии с темой ВКР (содержание, введение, описание первой главы, список использованных источников). Подбор диагностических методик в соответствии с темой ВКР. Обследование детей в соответствии с темой ВКР. Разработка проекта коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР. Подготовка развернутых конспектов коррекционно-развивающих занятий (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное) с дидактическим материалом (20 конспектов), и их проведение. Коррекционно-развивающая программа по теме ВКР. Ежедневное ведение дневника по практики.	Дневник практики; анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»; реферат в соответствии с темой ВКР; протоколы обследования детей, сводные таблицы; диагностический инструментарий в соответствии с темой ВКР; проект коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР; развернутые конспекты коррекционно-развивающих занятий;
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Представление результатов практики.	Отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

– рабочий график (план) проведения практики,



- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами;- планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;- применять специальные методики и современные технологии психоконсультирования, психопросвещения, психопрофилактики и психодиагностики образования лиц с ОВЗ;- разрабатывать программу психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса;- применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса;- применять специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития;- участвовать в создании условий безопасной и комфортной образовательной среды;- проводить мероприятия по формированию у лиц с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в цифровой среде; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения лиц с ОВЗ;- методиками и технологиями психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;- методами, методиками, средствами и современными технологиями психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития;- навыками разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей лиц с ОВЗ;- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.	Текущий контроль	- собеседование; - дневник практики
	Промежуточная аттестация	- портфолио - защите итогового проекта по результатам практики

Портфолио включает

2 курса (4 семестр)

- план работы психолога на полгода;
- анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»;



- диагностика познавательной сферы лиц с ОВЗ;
- психологические заключения по проведенной диагностике лиц с ОВЗ;
- конспект индивидуального и группового коррекционно-развивающего психологического занятия (с дидактическим материалом);
- проект психолога по развитию познавательной сферы у лиц с ОВЗ;
- аналитический отчет о практике;
- дневник практики.

3 курса (5 семестр)

- психологические заключения по проведенной диагностике лиц с ОВЗ;
- анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»;
- конспект психологического просвещения по развитию эмоциональной сферы лиц с ОВЗ;
- психологическая коррекционно-развивающая программа для лиц с ОВЗ, составленная на основе результатов проведенной диагностики;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий, включенных в программу для лиц с ОВЗ;
- психологический проект по развитию эмоционально-волевой или интеллектуальной сфер у лиц с ОВЗ;
- аналитический отчет по практике;
- дневник практики.

3 курса (6 семестр)

- анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»;
- психологические заключения по проведенной диагностике лиц с ОВЗ;
- конспект психологического просвещения по развитию эмоционально-волевой или интеллектуальной сфер лиц с ОВЗ;
- рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся;
- психологическая коррекционно-развивающая программа для лиц с ОВЗ, составленная на основе результатов проведенной диагностики; конспекты коррекционно-развивающих занятий, включенных в программу для лиц с ОВЗ;
- проект для родителей с детьми с ОВЗ;
- аналитический отчет по практике (с указанием результатов работы над курсовой работой (что удалось, какие наблюдались затруднения и т.д.);
- дневник практики.

4 курса (7 семестр)

- анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»;
- план работы специального психолога с учетом типа образовательного учреждения;
- психологические заключения по проведенной диагностике развития, общения и деятельности лиц с ОВЗ;
- конспект психологического просвещения родителей или педагогов по развитию, общению и деятельности лиц с ОВЗ;
- конспект психолого-педагогического консультирования родителей по развитию, общению и деятельности лиц с ОВЗ;
- конспект психолого-педагогического консультирования педагогов по развитию, общению и деятельности лиц с ОВЗ;



- психологическая коррекционно-развивающая программа для лиц с ОВЗ, составленная на основе результатов проведенной диагностики развития, общения и деятельности;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий, включенных в программу для лиц с ОВЗ;
- психологический проект по развитию, общению и деятельности у лиц с ОВЗ;
- аналитический отчет по практике;
- дневник практики.

4 курса 8 семестр

- анализ 3 посещенных занятий специального психолога с «фотографией занятий»;
- реферат в соответствии с темой ВКР;
- протоколы обследования детей, сводные таблицы;
- диагностический инструментарий в соответствии с темой ВКР;
- проект коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой ВКР;
- развернутые конспекты коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет по практике (с указанием результатов работы над ВКР (что удалось, какие наблюдались затруднения и т.д.);
- дневник практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
5. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : рекомендовано Финансовым ун-том при Правительстве Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов / В. П. Неужин. - Москва : Форум, 2012. - 111 с. - Текст : непосредственный.
6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
7. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>



8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
11. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
12. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
13. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный.
14. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-520028#page/2>.
15. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494591>
16. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Союз Дефектологов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://souz-defectology.ru/>
2. Дефектолог.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
3. Дефектология ПРОФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.defectologiya.pro/>
4. Детская психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://childpsy.ru/rubricator/branch.php?oid=21720>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа практики

профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.