

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт психологии и педагогики**

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(ПРОФИЛЬ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)**



**Траектория формирования компетенции УК-1  
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять  
системный подход для решения поставленных задач**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |                      |                      |        |        |                      |                      |        |                      |
|---|--|-------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------|----------------------|----------------------|--------|----------------------|
|   |  | 1 курс                  |                      | 2 курс               |        | 3 курс |                      | 4 курс               |        | 5 курс               |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем.               | 7 сем.               | 8 сем. | 9 сем.               |
| 1 | Философия  |                         | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |        |        |                      |                      |        |                      |
| 2 | Технологии цифрового образования   | 1.1.<br>1.3.            | 1.1.<br>1.3.         | 1.1.<br>1.3.         |        |        |                      |                      |        |                      |
| 3 | Методы исследовательской и проектной деятельности  |                         |                      |                      |        |        | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |        |                      |
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |                      |                      |        |        | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |        |                      |
| 5 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |                      |                      |        |        |                      |                      |        | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |



**Траектория формирования компетенции УК-2**  
**способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные**  
**способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |        |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|---|--|-------------------------|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс               |                      | 3 курс               |                      | 4 курс               |                      | 5 курс               |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.               | 8 сем.               | 9 сем.               |
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                           |                         |        | 2.1.<br>2.2.         | 2.1.<br>2.2.         |                      |                      |                      |                      |                      |
| 2 | Технологии цифрового образования   | 2.3.                    | 2.3.   | 2.3.                 |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 3 | Методы исследовательской и проектной деятельности  |                         |        |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |
| 4 | Проектный практикум  |                         |        | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |
| 5 | Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль                                       |                         |        |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |
| 6 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |        |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |
| 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |        |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |



**Траектория формирования компетенции УК-3  
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |        |              |              |              |              |              |              |              |
|---|--|-------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс       |              | 3 курс       |              | 4 курс       |              | 5 курс       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем.       | 4 сем.       | 5 сем.       | 6 сем.       | 7 сем.       | 8 сем.       | 9 сем.       |
| 1 | Речевые практики   | 3.2.                    | 3.2.   |              |              |              |              |              |              |              |
| 2 | Основы речевой культуры дефектолога  | 3.2.                    |        |              |              |              |              |              |              |              |
| 3 | Проектный практикум  |                         |        | 3.1.<br>3.2. | 3.1.<br>3.2. | 3.1.<br>3.2. | 3.1.<br>3.2. | 3.1.<br>3.2. | 3.1.<br>3.2. |              |
| 4 | Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль                                       |                         |        |              |              | 3.1.<br>3.2. |              |              |              |              |
| 5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |        |              |              |              | 3.1.<br>3.2. |              |              |              |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |        |              |              |              |              |              |              | 3.1.<br>3.2. |



**Траектория формирования компетенции УК-4**  
**способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на**  
**государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики              | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |        |        |        |        |        |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Иностранный язык  | 4.1.<br>4.2.<br>4.3.    | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |        |        |        |        |        |
| 2 | Речевые практики  | 4.1.<br>4.2.            | 4.1.<br>4.2.         |                      |                      |        |        |        |        |        |
| 3 | Методы исследовательской и проектной деятельности                             |                         |                      |                      |                      |        | 4.3.   | 4.3.   |        |        |
| 4 | Учебная практика (проектно-технологическая)<br>коммуникативно-цифровой модуль |                         |                      |                      |                      | 4.3.   |        |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции УК-5  
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,  
этическом и философском контекстах**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики                      | Курсы/семестры обучения |                      |                      |        |                      |                      |        |        |        |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------|--------|----------------------|----------------------|--------|--------|--------|
|   |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |        | 3 курс               |                      | 4 курс |        | 5 курс |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем. | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | История России  | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.    | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. |                      |        |                      |                      |        |        |        |
| 2 | Философия   |                         | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. |        |                      |                      |        |        |        |
| 3 | Основы государственности российской   | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.    | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. |                      |        |                      |                      |        |        |        |
| 4 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |                         |                      |                      |        | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3. |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции УК-6  
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию  
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |        |        |        |        |              |              |        |              |
|---|--|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------------|--------|--------------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс |        | 3 курс |              | 4 курс       |        | 5 курс       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем.       | 7 сем.       | 8 сем. | 9 сем.       |
| 1 | Психология самостоятельной работы  | 6.1.<br>6.2.            |        |        |        |        |              |              |        |              |
| 2 | Организация самостоятельной работы   | 6.1.<br>6.2.            |        |        |        |        |              |              |        |              |
| 3 | Методы исследовательской и проектной деятельности  |                         |        |        |        |        | 6.1.<br>6.2. | 6.1.<br>6.2. |        |              |
| 4 | Введение в деятельность специалиста дефектологического образования   | 6.1.<br>6.2.            |        |        |        |        |              |              |        |              |
| 5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |        |        |        |        | 6.1.<br>6.2. |              |        |              |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |        |        |        |        |              |              |        | 6.1.<br>6.2. |



**Траектория формирования компетенции УК-7**  
**способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения**  
**полноценной социальной и профессиональной деятельности**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |              |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--|-------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |  | 1 курс                  |              | 2 курс |        | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Физическая культура и спорт                                      | 7.1.<br>7.2.            | 7.1.<br>7.2. |        |        |        |        |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции УК-8  
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной  
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,  
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении  
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |              |                      |                      |        |        |        |        |        |
|---|--|-------------------------|--------------|----------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |  | 1 курс                  |              | 2 курс               |                      | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Возрастная анатомия и физиология                                 | 8.1.<br>8.4.            | 8.1.<br>8.4. |                      |                      |        |        |        |        |        |
| 2 | Основы медицинских знаний  |                         |              | 8.1.<br>8.3.<br>8.4. | 8.1.<br>8.3.<br>8.4. |        |        |        |        |        |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности                                   |                         |              | 8.1.<br>8.2.         | 8.1.<br>8.2.         |        |        |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции УК-9  
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях  
жизнедеятельности**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики | Курсы/семестры обучения |        |              |              |        |        |        |        |        |
|---|--|-------------------------|--------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс       |              | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем.       | 4 сем.       | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Финансово-экономический практикум                                |                         |        | 9.1.<br>9.2. | 9.1.<br>9.2. |        |        |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции УК-10  
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики                       | Курсы/семестры обучения |        |              |              |        |        |        |        |        |
|---|--|-------------------------|--------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс       |              | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем.       | 4 сем.       | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |                         |        | 10.1<br>10.2 | 10.1<br>10.2 |        |        |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции ОПК-1  
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными  
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики                       | Курсы/семестры обучения |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс |        | 3 курс |        | 4 курс |        | 5 курс |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |                         |        | 1.1.   | 1.1.   |        |        |        |        |        |
| 2 | Введение в деятельность специалиста дефектологического образования                     | 1.1.<br>1.2.            |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 3 | Производственная практика (проектно-технологическая)                                   |                         |        |        | 1.2.   | 1.2.   | 1.2.   | 1.2.   | 1.2.   |        |



**Траектория формирования компетенции ОПК-2  
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных  
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием  
информационно-коммуникационных технологий)**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики           | Курсы/семестры обучения |              |                      |                      |                      |                      |                                      |                                      |                              |
|---|--|-------------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|   |  | 1 курс                  |              | 2 курс               |                      | 3 курс               |                      | 4 курс                               |                                      | 5 курс                       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.                               | 8 сем.                               | 9 сем.                       |
| 1 | Технологии цифрового образования   | 2.3.                    | 2.3.         | 2.3.                 |                      |                      |                      |                                      |                                      |                              |
| 2 | Педагогика   |                         | 2.2.<br>2.3. | 2.2.<br>2.3.         |                      |                      |                      |                                      |                                      |                              |
| 3 | Специальная педагогика   |                         |              | 2.3.<br>2.4.<br>2.5. | 2.3.<br>2.4.<br>2.5. |                      |                      |                                      |                                      |                              |
| 4 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ              |                         |              |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. |                              |
| 5 | Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль |                         |              |                      |                      | 2.5.                 |                      |                                      |                                      |                              |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                |                         |              |                      |                      |                      |                      |                                      |                                      | 2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>2.5. |
| 7 | Производственная практика (проектно-технологическая)                       |                         |              |                      | 2.2.<br>2.3.<br>2.5. | 2.2.<br>2.3.<br>2.5. | 2.2.<br>2.3.<br>2.5. | 2.2.<br>2.3.<br>2.5.                 | 2.2.<br>2.3.<br>2.5.                 |                              |



**Траектория формирования компетенции ОПК-3**  
**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную**  
**деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в**  
**соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения      |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |        |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|
|   |  | 1 курс                       |                              | 2 курс                       |                              | 3 курс                       |                              | 4 курс                       |                              | 5 курс |
|   |  | 1 сем.                       | 2 сем.                       | 3 сем.                       | 4 сем.                       | 5 сем.                       | 6 сем.                       | 7 сем.                       | 8 сем.                       | 9 сем. |
| 1 | Инклюзивное образование  |                              |                              |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |                              |                              |                              |        |
| 2 | Педагогика   |                              | 3.1.<br>3.2.                 | 3.1.<br>3.2.                 |                              |                              |                              |                              |                              |        |
| 3 | Общая психология   | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |                              |                              |                              |                              |                              |                              |        |
| 4 | Специальная педагогика   |                              |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |                              |                              |                              |                              |        |
| 5 | Нейропсихология  |                              |                              |                              | 3.1.                         | 3.1.                         |                              |                              |                              |        |
| 6 | Учебная практика (ознакомительная)   |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.4.         |                              |                              |                              |                              |                              |                              |        |
| 7 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                              |                              |                              |                              |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.4.         |                              |                              |        |
| 8 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                              |                              |                              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>3.4. |        |



**Траектория формирования компетенции ОПК-4  
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых  
национальных ценностей**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики                      | Курсы/семестры обучения |        |        |        |              |              |        |        |        |
|---|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------------|--------|--------|--------|
|   |   | 1 курс                  |        | 2 курс |        | 3 курс       |              | 4 курс |        | 5 курс |
|   |   | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем.       | 6 сем.       | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. |
| 1 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |                         |        |        |        | 4.1.<br>4.2. | 4.1.<br>4.2. |        |        |        |
| 2 | Педагогика  |                         | 4.2.   | 4.2.   |        |              |              |        |        |        |
| 3 | Учебная практика (ознакомительная)  |                         | 4.2.   |        |        |              |              |        |        |        |



**Траектория формирования компетенции ОПК-5  
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования  
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |        |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
|---|--|-------------------------|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|   |  | 1 курс                  |        | 2 курс                       |                              | 3 курс                       |                              | 4 курс                       |                              | 5 курс                       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем. | 3 сем.                       | 4 сем.                       | 5 сем.                       | 6 сем.                       | 7 сем.                       | 8 сем.                       | 9 сем.                       |
| 1 | Инклюзивное образование  |                         |        |                              | 5.1.<br>5.4.                 | 5.1.<br>5.4.                 |                              |                              |                              |                              |
| 2 | Общая психология   | 5.1.                    | 5.1.   |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)                  |                         |        | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. |                              |                              |                              |                              |                              |
| 4 | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования                                      |                         |        |                              | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. |                              |                              |                              |                              |
| 5 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |        |                              |                              |                              | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. |                              |                              |                              |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |        |                              |                              |                              |                              |                              |                              | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. |
| 7 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                         |        |                              | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. | 5.1.<br>5.2.<br>5.3.<br>5.4. |                              |



**Траектория формирования компетенции ОПК-6**  
**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной**  
**деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе**  
**обучающихся с особыми образовательными потребностями**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |                      |              |                      |                      |                      |                              |                              |                              |
|---|--|-------------------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|   |  | 1 курс                  |                      | 2 курс       |                      | 3 курс               |                      | 4 курс                       |                              | 5 курс                       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.       | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.                       | 8 сем.                       | 9 сем.                       |
| 1 | Инклюзивное образование  |                         |                      |              | 6.1.<br>6.2.         | 6.1.<br>6.2.         |                      |                              |                              |                              |
| 2 | Педагогика   |                         | 6.1.<br>6.2.         | 6.1.<br>6.2. |                      |                      |                      |                              |                              |                              |
| 3 | Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ   |                         |                      |              |                      |                      |                      | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.<br>6.4. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.<br>6.4. |                              |
| 4 | <i>Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи</i>   |                         |                      |              |                      |                      |                      |                              |                              | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.<br>6.4. |
| 5 | <i>Профилактика вторичного сиротства</i>   |                         |                      |              |                      |                      |                      |                              |                              | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.<br>6.4. |
| 6 | Учебная практика (ознакомительная)   |                         | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. |              |                      |                      |                      |                              |                              |                              |
| 7 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |                      |              |                      |                      | 6.1.<br>6.2.         |                              |                              |                              |
| 8 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                         |                      |              | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3. | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.         | 6.1.<br>6.2.<br>6.3.         |                              |



**Траектория формирования компетенции ОПК-7  
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках  
реализации образовательных программ**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |                      |        |              |              |              |                      |                      |              |
|---|--|-------------------------|----------------------|--------|--------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|--------------|
|   |  | 1 курс                  |                      | 2 курс |              | 3 курс       |              | 4 курс               |                      | 5 курс       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем. | 4 сем.       | 5 сем.       | 6 сем.       | 7 сем.               | 8 сем.               | 9 сем.       |
| 1 | Психология развития и возрастная психология  | 7.1.<br>7.3.            | 7.1.<br>7.3.         |        |              |              |              |                      |                      |              |
| 2 | Психолого-педагогическое консультирование  |                         |                      |        |              |              |              | 7.1.<br>7.2.<br>7.3. | 7.1.<br>7.2.<br>7.3. |              |
| 3 | <i>Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи</i>   |                         |                      |        |              |              |              |                      |                      | 7.1.<br>7.2. |
| 4 | <i>Профилактика вторичного сиротства</i>   |                         |                      |        |              |              |              |                      |                      | 7.1.<br>7.2. |
| 5 | Учебная практика (ознакомительная)   |                         | 7.1.<br>7.2.<br>7.3. |        |              |              |              |                      |                      |              |
| 6 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |                      |        |              |              | 7.1.<br>7.2. |                      |                      |              |
| 7 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                         |                      |        | 7.1.<br>7.2. | 7.1.<br>7.2. | 7.1.<br>7.2. | 7.1.<br>7.2.         | 7.1.<br>7.2.         |              |



**Траектория формирования компетенции ОПК-8  
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных  
знаний**

| №  | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |              |              |              |              |              |              |              |              |
|----|--|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|    |  | 1 курс                  |              | 2 курс       |              | 3 курс       |              | 4 курс       |              | 5 курс       |
|    |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.       | 4 сем.       | 5 сем.       | 6 сем.       | 7 сем.       | 8 сем.       | 9 сем.       |
| 1  | Возрастная анатомия и физиология   | 8.1.<br>8.2.            | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |              |              |              |
| 2  | Основы генетики  | 8.1.<br>8.2.            | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |              |              |              |
| 3  | Невропатология   |                         |              |              |              |              | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. |              |              |
| 4  | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности   | 8.1.<br>8.2.            | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |              |              |              |
| 5  | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  |                         |              | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |              |
| 6  | Инклюзивное образование  |                         |              |              | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |
| 7  | Общая психология   | 8.1.<br>8.2.            | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |              |              |              |
| 8  | Психология развития и возрастная психология  | 8.1.<br>8.2.            | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |              |              |              |
| 9  | Нейропсихология  |                         |              |              | 8.1.         | 8.1.         |              |              |              |              |
| 10 | Методы исследовательской и проектной деятельности  |                         |              |              |              |              | 8.1.         | 8.1.         |              |              |
| 11 | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования                                      |                         |              |              | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |              |
| 12 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |              |              |              |              | 8.1.<br>8.2. |              |              |              |
| 13 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                         |              |              | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. | 8.1.<br>8.2. |              |
| 14 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |              |              |              |              |              |              |              | 8.1.<br>8.2. |



**Траектория формирования компетенции ОПК-9  
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и  
использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

| № | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |              |              |        |              |              |              |        |              |
|---|--|-------------------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|
|   |  | 1 курс                  |              | 2 курс       |        | 3 курс       |              | 4 курс       |        | 5 курс       |
|   |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.       | 4 сем. | 5 сем.       | 6 сем.       | 7 сем.       | 8 сем. | 9 сем.       |
| 1 | Технологии цифрового образования   | 9.1.<br>9.2.            | 9.1.<br>9.2. | 9.1.<br>9.2. |        |              |              |              |        |              |
| 2 | Методы исследовательской и проектной деятельности  |                         |              |              |        |              | 9.1.<br>9.2. | 9.1.<br>9.2. |        |              |
| 3 | Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль                                       |                         |              |              |        | 9.1.<br>9.2. |              |              |        |              |
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |              |              |        |              | 9.1.<br>9.2. |              |        |              |
| 5 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |              |              |        |              |              |              |        | 9.1.<br>9.2. |



**Траектория формирования компетенции ПК-1**  
**способен осуществлять психологическое сопровождение реализации адаптированных**  
**основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья с учетом их образовательных потребностей**

| №  | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики                           | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----|--|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|    |  | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      | 3 курс               |                      | 4 курс               |                      | 5 курс               |
|    |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.               | 8 сем.               | 9 сем.               |
| 1  | Психопатология   |                         |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |
| 2  | Клиника интеллектуальных нарушений   |                         |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |
| 3  | Специальная психология   | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.    | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 4  | Специальная педагогика   |                         |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |                      |
| 5  | Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ                              |                         |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |
| 6  | Психолого-педагогическое консультирование  |                         |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |
| 7  | Введение в деятельность специалиста дефектологического образования                         | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 8  | Коррекционная психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ |                         |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |
| 9  | Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике                                 |                         |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |
| 10 | Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ   |                         |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |
| 11 | Тьюторство в инклюзивном образовании   |                         |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |
| 12 | Подготовка к обучению в школе  |                         |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.1.         |                      |                      |



|    |  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
|----|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
|    | детей с ОВЗ  |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1.2.<br>1.3.         | 1.2.<br>1.3.         |  |
| 13 | Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения   | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
| 14 | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |  |
| 15 | Психология и педагогика лиц с нарушениями речи   |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |  |
| 16 | Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития                                |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |  |
| 17 | Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения             |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |  |
| 18 | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития       |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |                      |  |
| 19 | Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха  |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |                      |                      |  |
| 20 | Методы активного социально-психологического обучения лиц с ОВЗ                               |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.         | 1.1.<br>1.2.         |                      |                      |  |
| 21 | Психокоррекция и психотерапия лиц с ОВЗ  |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |  |
| 22 | Организация и содержание специальной психологической помощи                                  |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |  |
| 23 | Аппаратные методы диагностики и коррекции в специальной психологии                           |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |  |
| 24 | Нейропсихологические подходы в коррекции и реабилитации нарушений высших психических функций |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |  |
| 25 | <i>Психология девиантного поведения</i>  |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |  |
| 26 | <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска</i>                             |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |  |
| 27 | Учебная практика (ознакомительная)   |                      | 1.1.<br>1.2.         |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |



|    |  |  |      |  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----|--|--|------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|    |  |  | 1.3. |  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 28 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |  |      |  |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |                      |                      |
| 29 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |  |      |  |                      |                      |                      |                      |                      | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |
| 30 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |  |      |  | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. | 1.1.<br>1.2.<br>1.3. |                      |



**Траектория формирования компетенции ПК-2**  
**способен создавать и реализовывать в рамках коррекционно-развивающего процесса**  
**программу психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями**  
**здоровья с учетом особенностей их развития**

| №  | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики        | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|    |   | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      | 3 курс               |                      | 4 курс               |                      | 5 курс               |
|    |   | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.               | 8 сем.               | 9 сем.               |
| 1  | Психопатология  |                         |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |
| 2  | Клиника интеллектуальных нарушений                                      |                         |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |
| 3  | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности                    | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.    | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 4  | Специальная психология  | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.    | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 5  | Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ           |                         |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |
| 6  | Психолого-педагогическое консультирование                               |                         |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |
| 7  | Патопсихология  |                         |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |
| 8  | Проектный практикум   |                         |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |
| 9  | Тьюторство в инклюзивном образовании                                    |                         |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |
| 10 | Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения                        | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.    | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 11 | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |                         |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |
| 12 | Психология и педагогика лиц с нарушениями речи                          |                         |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |



|    |  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
|----|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| 13 | Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения                                 |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |  |
| 14 | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития                           | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
| 15 | Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха  | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
| 16 | Технология составления психокоррекционных программ   |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |  |
| 17 | Методы активного социально-психологического обучения лиц с ОВЗ   |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |  |
| 18 | Психокоррекция и психотерапия лиц с ОВЗ  |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |  |
| 19 | Организация и содержание специальной психологической помощи  |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |  |
| 20 | Аппаратные методы диагностики и коррекции в специальной психологии   |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |  |
| 21 | Нейропсихологические подходы в коррекции и реабилитации нарушений высших психических функций                     |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |  |
| 22 | <i>Социально-творческая реабилитация лиц с ОВЗ</i>   |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |  |
| 23 | <i>Арт-терапия в специальном образовании</i>   |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |  |
| 24 | Учебная практика (ознакомительная)   | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
| 25 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |                      |                      |  |
| 26 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |  |
| 27 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                      |                      | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. | 2.1.<br>2.2.<br>2.3. |                      |  |



**Траектория формирования компетенции ПК-3  
способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,  
проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты**

| №  | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики   | Курсы/семестры обучения |              |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----|--|-------------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|    |  | 1 курс                  |              | 2 курс               |                      | 3 курс               |                      | 4 курс               |                      | 5 курс               |
|    |  | 1 сем.                  | 2 сем.       | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.               | 8 сем.               | 9 сем.               |
| 1  | Специальная педагогика   |                         |              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |                      |                      |                      |                      |
| 2  | Психология развития и возрастная психология  | 3.2.<br>3.3.            | 3.2.<br>3.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 3  | Основы речевой культуры дефектолога  | 3.2.                    |              |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 4  | Методы исследовательской и проектной деятельности  |                         |              |                      |                      |                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |                      |
| 5  | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования                                      |                         |              |                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |                      |                      |                      |
| 6  | Проектный практикум  |                         |              | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |
| 7  | Тьюторство в инклюзивном образовании   |                         |              |                      |                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |                      |                      |
| 8  | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                         |              |                      |                      |                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |                      |                      |
| 9  | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                         |              |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |
| 10 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |                         |              |                      | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. | 3.1.<br>3.2.<br>3.3. |                      |



### Траектория формирования компетенции ПК-4

**способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять ее психологическую оценку**

| №  | Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики                       | Курсы/семестры обучения |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |        |
|----|--|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------|
|    |  | 1 курс                  |                      | 2 курс               |                      | 3 курс               |                      | 4 курс               |                      | 5 курс |
|    |  | 1 сем.                  | 2 сем.               | 3 сем.               | 4 сем.               | 5 сем.               | 6 сем.               | 7 сем.               | 8 сем.               | 9 сем. |
| 1  | Специальная психология   | 4.1.<br>4.2.<br>4.3.    | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |        |
| 2  | Психология развития и возрастная психология  | 4.2.                    | 4.2.                 |                      |                      |                      |                      |                      |                      |        |
| 3  | Психолого-педагогическое консультирование  |                         |                      |                      |                      |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |        |
| 4  | Основы речевой культуры дефектолога  | 4.2.                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |        |
| 5  | Введение в деятельность специалиста дефектологического образования                     | 4.1.<br>4.2.<br>4.3.    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |        |
| 6  | Тьюторство в инклюзивном образовании   |                         |                      |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |        |
| 7  | Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения                                       | 4.1.<br>4.2.<br>4.3.    | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |                      |                      |                      |                      |        |
| 8  | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                |                         |                      |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |        |
| 9  | Психология и педагогика лиц с нарушениями речи   |                         |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |                      |                      |        |
| 10 | Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения       |                         |                      |                      |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |        |
| 11 | Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития |                         | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |                      |                      |                      |        |
| 12 | Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха  |                         | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |                      |                      |                      |        |



|    |  |  |                      |  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----|--|--|----------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 13 | Организация и содержание специальной психологической помощи  |  |                      |  |                      |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |
| 14 | Учебная практика (ознакомительная)   |  | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |  |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 15 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |  |                      |  |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |                      |                      |
| 16 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |  |                      |  |                      |                      |                      |                      |                      | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |
| 17 | Производственная практика (проектно-технологическая)   |  |                      |  | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. | 4.1.<br>4.2.<br>4.3. |                      |