МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

Принято Ученым
советом ШГПУ
«23» марта 2023 г.
протокол № 6

Утверждаю
и.о. ректора ШГПУ
_____ Дзиов А.Р.
«23» марта 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ»)

Шадринск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……3
1.1. Назначение образовательной программы ……3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы ……..3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников……...4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 4
2.1.1. Область профессиональной деятельности 4
2.1.2. Сферы профессиональной деятельности 4
2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности 4
2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания) 4
2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников……...5
2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников ……5

3. Общая характеристика образовательной программы ……...6
3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы …….……6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ……..……6
3.3. Объем образовательной программы.....6
3.4. Формы обучения 6
3.5. Срок получения образования. 6
3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа ……..6

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 7
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……...13

5. Содержание образовательной программы ……...24
5.1. Учебный план 24
5.2. Матрица компетенций ……24
5.3. Календарный учебный график 24
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) 24
5.5. Методические материалы 24
5.6. Рабочие программы практик 26

6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе……...26
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 26
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы 27
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 27
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 27

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации ……..…28
7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....28
7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации 28

1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа является комплексным документом, регламентирующим реализацию образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и образования») с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников; регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и образования») разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021, № 245, зарегистрирован в Минюсте России 13.08.2021, № 64644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 122, зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018, № 50364);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636, зарегистрирован в Минюсте России 22.07.2015, № 38132);
- Положение о практической подготовке (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885 и Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, № 59778);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021, № 286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021, № 287, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012, № 413);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н, зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013, № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, № 30550);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021, № 652н, зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021, № 66403);
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрены на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 25.11.2021).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
- 01 Образование и наука.

2.1.2. Сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- профессиональное обучение,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование.

2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:
- проектный,
- сопровождения.

2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания)

Объекты профессиональной деятельности выпускников (области знания):
- обучение,
- воспитание,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение процессов развития, образования и воспитания обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида,
- образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования,
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников

Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (области знания)
проектный	проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями, собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождения	реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся	обучение, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение процессов развития, образования и воспитания обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида; образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы

Образовательная программа имеет профиль «Психология развития и образования», характеризующий ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющий ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Профиль образовательной программы соответствует направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в целом, ориентирован на область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников; на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации – бакалавр.

3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения). При ускоренном обучении объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 80 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения и в заочной форме обучения.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 7 месяцев.

3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.4. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.5. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	деятельность на основе специальных научных знаний	потребностями
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (область знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОТФ	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для	образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,	ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеет технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов ПК-1.2. проектирует программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях ПК-1.3. умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями; ПК-1.4. владеет опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	01.001 В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 01.001В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

обучающихся с разными образовательными потребностями, собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	дополнительного образования; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса			образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003 В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения					
реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся	обучение, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение процессов развития, образования и	ПК-2 способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	01.002 А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

	воспитания обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида; образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	воспитания	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	образовательных программ	
			ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003 В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования 01.003 В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			ПК-2.4. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность
			ПК-2.5. владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья		
			ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса		

	профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы (в том числе индивидуальные) и образовательный процесс, оказание психолого-педагогической помощи субъектам	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 01.003 В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ 01.001А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение 01.001А/02.6 Воспитательная деятельность

	образовательного процесса		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК-4 способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
			ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности		
			ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты	ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая	01.001А/02.6 Воспитательная деятельность

			коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность
			ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении		
			ПК-4.5. осуществлять психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся		
		ПК-5 способен организовывать и проводить психологическое консультирова	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

		ние субъектов образовательного процесса	профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
			ПК-5.2. анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса;	ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003 В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования 01.003 В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			ПК-5.3. подбирать адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;		
			ПК-5.4 применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	01.001А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность

				образования	
		ПК-6 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
			ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.	ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003 В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
			ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных	ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	01.001 В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования 01.001В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации

			образовательных маршрутов	программ	программ начального общего образования 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.001А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение 01.001А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность
			ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
			ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями		
			ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков		
		ПК-7 способен планировать и реализовывать профилактические	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии	ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	01.002 А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранений и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения

		мероприятия	обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	и воспитания в образовательных организациях)
			ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ПС 01.003 ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003 В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования 01.003 В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			ПК-7.3. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	01.001А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность
			ПК-7.4. разрабатывать рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития		

			образовательной среды на каждом возрастном этапе	общего, среднего общего образования	
			ПК-7.5. разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеть приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.		

5. Содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из блоков (Приложение 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций соединяет образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы, показывает, как, в каких элементах образовательной программы формируются те или иные компетенции и их элементы. (Приложение 2)

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения и в рамках каждого учебного года. (Приложение 3)

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) определяет результаты обучения, содержание обучения, требования к условиям реализации дисциплины, способы и формы оценки результатов обучения. (Приложение 4; Приложение 5)

5.5. Методические материалы

В учебном процессе по реализации образовательной программы используется ряд образовательных технологий.

Репродуктивные технологии	основаны на сообщении обучающимся готовой информации разными средствами; деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой; деятельность обучающегося носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях
Активные технологии: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые, технология	учебно-исследовательские технологии включает подготовку и защиту реферата; подготовку и защиту курсовой работы; участие в научных конференциях; участие в предметных олимпиадах; выполнение самостоятельной работы; работу с информационными ресурсами проблемно-поисковые технологии применяются при проведении проблемной лекции, проблемного семинара технология проблемного обучения предполагает создание проблемных

проблемного обучения	ситуаций при оптимальном сочетании самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки
Технологии проектирования	включают комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы
Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные	имитационные технологии включают в себя имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе, при этом происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности; они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций
Игровые технологии	включают ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры (ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов), блиц-игры с учебными текстами
Дискуссионные технологии: круглый стол, форум, дискуссии, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм и пр.	основаны на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы; дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.
Кейс-технологии	технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).
Тренинговые технологии	тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями.
Рейтинговые технологии	формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д.
Тестовые технологии	формы тестовых заданий: а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор; б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное; в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества; г) задания на установление правильной последовательности, когда обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательности.
Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)	технологии активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения.

Технология получения обратной связи	используются с целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала (в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий; затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам; каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе
Эвристические технологии	основаны на обучении студентов, прежде всего, способам самостоятельного поиска знаний, используют смежные активные формы обучения: проблемное, деловую игру и имитационные модели; также включают обучение студентов умениям и навыкам научно-исследовательской работы (самостоятельный анализ научных проблем; умение вести научную дискуссию защищая свою точку зрения; знание альтернативных подходов и научных парадигм в данной научной проблеме; умение поисковой работы с различными видами источников)
Информационные технологии	связаны с двумя основными формами: использование мультимедийных средств, включая обучающие программы; программное обучение решаемое с помощью ПК; программируемое обучение включает не только подготовку перечня тех или иных программ, но и объективный контроль знаний компьютером, исключая субъективность оценки преподавателя; преподаватель выступает как методист и консультант; преимущество информационных технологий: объективность оценки знаний; индивидуальный подход; повышение активности и самостоятельности работы студентов по сравнению с традиционной формой; возможность дистанционного обучения
Технология знаково-контекстного обучения	обеспечивает переход от познавательного типа деятельности к профессиональному типу, вместе с нужной в этом плане сменой потребностей и мотивов, целей и действий; создает типичные профессиональные ситуации на занятиях, использует игровые методы, создает проблемные ситуации

5.6. Рабочие программы практик

Образовательная программа содержит учебную практику и производственную практику.

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- проектно-технологическая.

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа. (Приложение 6)

6. Условия реализации осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей), практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» http://shgpi.edu.ru/.

Каждый обучающийся образовательной программы в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы оборудованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, помещения для самостоятельной работы.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или)

их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены оценочными средствами для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен включает:

- подготовку к сдаче государственного экзамена;
- сдачу государственного экзамена.

Защита выпускной квалификационной работы включает:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; процедура защиты выпускной квалификационной работы).

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации позволяют оценить результаты освоения образовательной программы и содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (Приложение 7).