

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.О1.04(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Л.Г. Касьянова  
к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического  
образования Евдокимова В.Е.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## **1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика» «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	



<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li><li>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li></ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li><li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li></ul>
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li><li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li><li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li><li>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении</li></ul>



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, с методикой планирования и проведения отдельных форм образовательной деятельности в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

- 1) закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Технологии цифрового образования»;



- 2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- 4) выработку у обучающихся стратегии действий по использованию цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов (образовательная платформа ФГИС «Моя школа», Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- 5) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- 6) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

- 1) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) научиться анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;
- 3) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться разрабатывать и проводить занятия, игровую деятельность, развлечения и спортивные мероприятия для детей при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 5) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение за деятельностью педагогов, анкетирование педагогов и родителей; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 6) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности (подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования) в том числе для сайта ДООУ и для родительского чата.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по профильным организациям). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику	Собеседование. Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Ознакомительный	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих	Собеседование. Контроль



		<p>деятельность педагога. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.</p>	<p>заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику</p>
3.	Основной	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) образовательной деятельности в группе ДОУ. Создание цифрового образовательного ресурса (ЦОР) к занятию (мультимедийная презентация, интерактивное видео и пр.). Создание собственных дидактических материалов на образовательных онлайн-платформах (использование не менее 3 разных платформ). Оформление отчетной документации по практике.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания на практику</p>
4.	Аналитический	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование выполненного индивидуального задания на практику. Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p>	<p>Контроль заполнения и согласования индивидуального задания на практику. Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>
5.	Заключительный	<p>Выработка на основе выполненного индивидуального задания на практику выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование отчета обучающегося по практике.</p>	<p>Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка индивидуального задания на практику. Заполнение аттестационного</p>





			листа обучающегося
--	--	--	-----------------------

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка;
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;</li><li>- принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;</li><li>- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li><li>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</li><li>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Портфолио





<p>педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li><li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li><li>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li><li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li><li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li><li>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении</li></ul>		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) характеристика образовательной программы дошкольной образовательной организации, плана образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- 3) календарно-тематическое планирование (фрагмент) образовательной деятельности в группе ДОУ;
- 4) методические материалы обеспечения образовательного процесса (цифровой образовательный ресурс (ЦОР) к занятию (мультимедийная презентация, интерактивное видео и пр.).
- 5) дидактические материалы, созданные на образовательных онлайн-платформах (использование не менее 3 разных платформ).
- 6) анализ проведения образовательной деятельности воспитателя (занятие, игровая деятельность);
- 7) рабочий график (план) проведения практики;
- 8) индивидуальное задание на практику для обучающегося;
- 9) характеристика обучающегося от руководителя практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Учебная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :



- Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
  3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб.для вузов. 2-е изд. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
  4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9>
  5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>
  6. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-985-06-1953-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235700>
  7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995C-F01723EC3407>
  8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
  9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>
  10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>
  11. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с.– Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
  12. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Образовательный портал ИНФОУРОК Текст : электронный [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vusnet.ru/biblio>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
5. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://1september.ru/>
6. Официальный сайт Минобразования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>



7. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, соответствующим виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	



	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений;</li><li>- выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li><li>- применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;</li></ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы;</li><li>- применять психолого-педагогические технологии;</li><li>- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li><li>- способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;</li></ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся;</li><li>- навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.</li></ul>





<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап  Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с профильной организацией, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике
2.	Технологический этап  Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации;	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений»), в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности	Дневник практики, отчет по практике



	<p>- первичные профессиональные пробы.</p>	<p>обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</li><li>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</li><li>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li><li>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</li></ol>	
3.	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</li><li>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</li><li>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.</li></ol>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li><li>- сущность взаимодействия участников образовательных отношений;</li><li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся;</li><li>- особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями;</li><li>- нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК;</li><li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности;</li><li>- факторы, механизмы и закономерности развития группы;</li><li>- психолого-педагогические методы;</li><li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li><li>- требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений;</li><li>- выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li><li>- применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;</li><li>- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы;</li><li>- применять психолого-педагогические технологии;</li><li>- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li><li>- способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;</li><li>- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся;</li><li>- навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- портфолио</p>

Портфолио практики включает:



1. Анализ урока.
2. Протокол наблюдения за учащимися.
3. Психологическая характеристика обучающихся (трех учащихся).
4. Рекомендации для педагогов и родителей по организации и осуществлению индивидуального подхода к обучающимся.
5. Бланк запроса на психолого-педагогическое сопровождение.
6. Характеристика программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
7. Протоколы исследования классного коллектива.
8. Психологическая характеристика классного коллектива.
9. Рекомендации для педагогов по организации и осуществлению работы с коллективом обучающихся.
10. Рабочий график (план) проведения практики.
11. Индивидуальное задание на практику для обучающегося.
12. Характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с: цв. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — ISBN 5-238-00904-6 — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
10. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.
11. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. П. Каширин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF).— Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 232 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.





13. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с.
14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.
16. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.
17. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
18. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с.
19. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
20. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.
21. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях [Электронный ресурс] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Издательство Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>
22. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с.
23. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
24. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
25. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с.
26. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.
27. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
28. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
29. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
30. Психология девиантности: дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. — Москва : Издательство Юнити-Дана, 2017. — 480 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа:





свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426>

31. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
32. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
34. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
35. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
36. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
37. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
38. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
39. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с.
40. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
41. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
42. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
43. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
44. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
45. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
46. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
47. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// childpsy.ru](http://childpsy.ru)
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>



3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.05(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Касьянова Л.Г.

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая «Педагогическая диагностика образовательных результатов».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся;</li><li>- осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li></ul>
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li><li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li><li>- определять диагностические показатели познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития детей дошкольного возраста;</li></ul>
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте;</li><li>- выбирать и использовать методическое обеспечение</li></ul>
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	



	обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте; <i>владеть:</i> - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основами реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания психологии; - методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников; - навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса; - навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организации образования дошкольников; - навыками диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	



	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		8
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	4	4
Лекции	-	-
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;

2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации и программ дополнительного образования детей, формирования развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения;

3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап  Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с образовательной средой дошкольной образовательной организации, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Дневник практики, отчет по практике
2.	Технологический этап  Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1) наблюдение за поведением детей в процессе совместной деятельности: заполнение карты наблюдений за поведением 1-2 детей (включенность в игровую деятельность, самостоятельность, инициативность); 2) изучение игровых предпочтений детей 2-7 лет (не менее 2-х детей); 3) исследование особенностей общения дошкольника со взрослым (не менее 2-х детей); 4) изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых и индивидуально-личностных особенностей дошкольников; 5) подбор методик и проведение диагностики уровня развития дошкольников, анализ и интерпретация полученных результатов; 6) разработка и проведение занятий, нацеленных на развитие дошкольников (на основе результатов диагностики); 7) изучение программ и практик профилактики затруднений в обучении детей, выявления и преодоления трудностей в обучении; 8) составление характеристики на 1-2 детей.	Дневник практики, отчет по практике
3.	Аналитический этап  Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.	Дневник практики, отчет по практике



<p>профессиональных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.</li></ul>	<p>3. Построение нового профессионального действия по повышению уровня развития дошкольников.</p> <p>4. Знакомство с документацией воспитателя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>	
---	--	--

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся;</li><li>- осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li><li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li><li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li><li>- определять диагностические показатели познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития детей дошкольного возраста;</li><li>- выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте;</li><li>- выбирать и использовать методическое обеспечение развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;</li><li>- основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- основами реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания психологии;</li><li>- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников;</li><li>- навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;</li><li>- навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста;</li><li>- навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организации образования дошкольников;</li><li>- навыками диагностики познавательной, эмоционально-</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- портфолио</p>



волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) анализ организации психолого-педагогической службы учреждения образования;
- 2) анализ занятия воспитателя по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;
- 3) карта наблюдений за работой 1-2 детей на занятии (включенность в занятие, самостоятельность, инициативность);
- 4) каталог методик диагностики познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте;
- 5) анализ и интерпретация полученных результатов проведения диагностики обучающихся;
- 6) конспекты занятий (на основе результатов диагностики), нацеленных на развитие (познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер) дошкольников;
- 7) анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении;
- 8) аналитическая справка по ознакомлению с документацией воспитателя по составлению программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами;
- 9) анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- 10) мини-исследование, направленное на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-08901-1. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423](http://www.biblioonline.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423)
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-08012-4. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1](http://www.biblioonline.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — Москва : Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/CECBE75D-F79E4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8>
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 248 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. — Текст : электронный.
6. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. —



357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Текст : электронный.

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Текст : электронный.

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491120>

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и педагогической психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 122 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : Учебное пособие для студентов направления подготовки «Образование и педагогические науки» / Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2021. – 102 с. — Текст : непосредственный.

14. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

15. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа [https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy\\_psihologii](https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskaya-diagnostika>





6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>
8. Психологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>
9. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
10. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://rospsy.ru/>
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа <https://урок.рф>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.06(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»** **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Истомина С.В.

Принята на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li></ul>
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li><li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li></ul>
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе с ОВЗ;</li></ul>



	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li></ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении;</li><li>- технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li></ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ</li></ul>



<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	10	10
Лекции	-	-
Семинары	10	10
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа		

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		6
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	4	4
Лекции	-	-
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа		



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);

3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап  Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации, в том числе с опытом работы педагогического коллектива с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (анализ организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися данной категории в учреждения образования). 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (анализ различных видов деятельности	Дневник практики, отчет по практике





		педагога с обучающимися данной категории). 4. Постановка проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2.	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li><li>- первичные профессиональные пробы.</li></ul>	<p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения и воспитания обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся).</p> <p>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, групповых занятий обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (план и протокол индивидуального или группового занятия).</p> <p>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (конспект мероприятия с родителями обучающегося по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>4. Знакомство с особенностями взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (анализ заседания консилиума).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
3.	<p>Аналитический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.</li></ul>	<p>1. Проведение диагностического исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Составление рекомендаций по работе с обучающимися с разными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li><li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



медико-педагогического консилиума; <i>владеть:</i> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) аналитическая справка об организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в образовательной организации;
- 2) анализ различных видов деятельности педагога с обучающимися (не менее 3);
- 3) каталог диагностических методик обследования обучающегося;
- 4) протоколы диагностического обследования обучающегося (не менее двух методик);
- 5) психолого-педагогическое заключение на обучающихся;
- 6) конспект консультации педагогов по результатам диагностики;
- 7) конспект консультации родителей по результатам диагностики;
- 8) рекомендаций по работе с обучающимися с разными личностными и образовательными траекториями том числе с ОВЗ;
- 9) план работы педагога на год с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (категория – на выбор студента);
- 10) анализ заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- 11) дневник практики;
- 12) аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордилова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> . – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.
2. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии / В. А. Бейзеров. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст : электронный.
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. —



Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517131>

4. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. — Москва : Творческий центр Сфера, 2022. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>. — ISBN 978-5-9949-3014-4. — Текст : электронный.

5. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 82 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный.

6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515231>

7. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512967>

8. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513582>

9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519388>

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми П863 образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 123 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с П863 разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 102 с.

12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518805>

13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511779>

14. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513257>

15. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков :



учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515753>

16. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519329>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека методических материалов для учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.заг. с экрана.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> , свободный.заг. с экрана.
4. Издательство БИНОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lbz.ru>, свободный.заг. с экрана.
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
6. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> , свободный. Заг. с экрана.
8. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.inclusive-edu.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра дошкольного и социального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.02.07(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И** **РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Крежевских О.В.  
к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Касьянова Л.Г.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023





## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности организации и функционирования командного взаимодействия;</li><li>- способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li><li>- формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса;</li></ul>
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li></ul>
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</li><li>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li><li>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;</li><li>- способы организации развивающей образовательной среды;</li></ul>



	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;</li> <li>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;</li> <li>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей;</li> <li>- организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>	<p>индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности;</li> <li>- осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</li> </ul>



		деятельности обучающихся	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- демонстрировать специальные научные знания;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации;</li> <li>- стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации;</li> <li>- стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде;</li> </ul>
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</li> <li>- навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	



		научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- методами научно-психологического исследования, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе;
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	- навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;
			- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога в реализации психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности.

Задачи практики:

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности;

2) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

3) развитие практических умений в области организации педагогической деятельности с детьми;

4) формирование умений организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;





5) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

6) формирование способности создавать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в учебной и во внеучебной деятельности.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап  Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Дневник практики, отчет по практике, совместного рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Технологический этап  Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы;	1. Посещение и анализ занятия с психологических, дидактических и методических позиций. 2. Изучение совместно со специалистами индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, реализуемого в данной образовательной организации. 3. Разработка досуговых мероприятий, развлечения или спортивного мероприятия с последующим проведением, направленных на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 4. Разработка, обоснование и проведение занятия и игровой деятельности с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). 5. Помощь воспитателю в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. 6. Проведение мероприятий с родителями дошкольников. Подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования.	Дневник практики, отчет по практике
3.	Научно-исследовательский	1. Анализ занятия, досугового	Дневник



	<p>этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul>	<p>мероприятия или развлечения, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Анализ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, реализуемого в данной образовательной организации.</p> <p>3. Анализ самостоятельно проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p>	<p>практики, отчет по практике</p>
--	---	---	--

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности организации и функционирования командного взаимодействия;</li><li>- способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li><li>- формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса;</li><li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- состав участников образовательных отношений, их права и</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Портфолио</p>





<p>обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li><li>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;</li><li>- способы организации развивающей образовательной среды;</li><li>- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li><li>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;</li><li>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;</li><li>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li><li>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей;</li><li>- организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности;</li><li>- осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации</li></ul>		
--	--	--



<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать специальные научные знания;</li><li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li><li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li><li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками эффективной коммуникации;</li><li>- стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде;</li><li>- технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li><li>- навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li><li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</li><li>- навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li><li>- приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- методами научно-психологического исследования, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе;</li><li>- навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;</li><li>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</li></ul>		
--	--	--



Портфолио практики включает:

- дневник практики,
- конспекты занятия и игровой деятельности, разработанные с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ),
- конспекты досугового мероприятия или развлечения, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды,
- анализ занятия, досугового мероприятия или развлечения, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды,
- анализ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, реализуемого в данной образовательной организации,
- анализ самостоятельно проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации,
- аналитический итоговый отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894>.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.
5. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт. сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГППИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт развития образования и социальных технологий г. Курган. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irost45.ru/material\\_minpros/](https://irost45.ru/material_minpros/)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>



3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учреждений дошкольного образования, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой групповые комнаты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательной деятельности.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.03.03(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
(МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.  
к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии и географии с методикой преподавания  
Шарыпова Н.В.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;</li><li>- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;</li><li>- основные библиографические источники и поисковые системы;</li><li>- справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю;</li><li>- правила библиографического описания печатных и электронных документов;</li><li>- правила оформления библиографических ссылок;</li><li>- систему научной литературы, типы и виды научных документов;</li><li>- нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи;</li><li>- технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования;</li><li>- принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;</li></ul>
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	





	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	



<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях,



умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;

4) привитие интереса к научной деятельности;

5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания курсовой работы. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование исследовательской работы на период практики. Согласование графика проведения исследовательской работы.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий. Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования. Составление библиографии по теме исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования. Написание введения курсовой работы (КР). Составление проблемной историографии по теме исследования. Завершение теоретической и практической частей исследования с опорой на выбранные методы и	Опубликованная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) Всероссийской/Международной научно-практ. конференции, текст курсовой работы, презентация для защиты курсовой работы, текст речи



		<p>приемы. Обобщение и оформление результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление текстового варианта КР и представление его руководителю КР. Написание и публикация научной статьи и/или выступление на Всероссийской/ Международной научно-практической конференции по теме исследования. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования.</p>	для защиты курсовой работы
		<p>Организация и осуществление или участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации, нацеленной на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающей организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	Отчет об организации и осуществлении или участии в учебно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики. Выступление с презентацией по теме исследования, защита КР. Участие в конференции по итогам практики.</p>	Отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;</li><li>- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;</li><li>- основные библиографические источники и поисковые системы;</li><li>- справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю;</li><li>- правила библиографического описания печатных и электронных документов;</li><li>- правила оформления библиографических ссылок;</li><li>- систему научной литературы, типы и виды научных документов;</li><li>- нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи;</li><li>- технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования;</li><li>- принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;</li><li>- грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки;</li><li>- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li><li>- грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;</li><li>- четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li><li>- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий (план) график прохождения практики;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) текст курсовой работы;
- 4) текст речи для защиты курсовой работы;
- 5) презентация для защиты курсовой работы;
- 6) научная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) на научно-практической конференции;
- 7) отчет об организации и осуществлении или участии в учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации;
- 8) отчет по практике;
- 9) характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://interneturok.ru/>
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://pedsovet.org/>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyedy.ru>
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>





8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://uchi.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos.ru>
10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://education.yandex.ru/>
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://www.yaklass.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.03.04(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и практики германских языков Колмогорова И.В.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы; - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; - анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; - использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	



		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; <i>владеть:</i> – навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	– навыками защиты научного и /или методического исследования;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	– навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	– навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	



	профессионально й деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			8	9
	Общая трудоемкость	432/12	108/3	324/9
	Контактная работа	-	-	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	432/12 6 недель	108/3 2 недели	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Разработка рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной	Систематизация и оформление в соответствии с	Статья, текст





		<p>техническими требованиями списка источников по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования; Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Оформление текстового варианта ВКР и представление его руководителю ВКР. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Прохождение процедуры предзащиты ВКР</p>	<p>доклада для выступления на конференции, текст ВКР, презентация для предзащиты ВКР, текст речи для предзащиты ВКР</p>
3.	Заключительный	<p>Самоанализ исследовательской деятельности. Участие в конференции по итогам практики.</p>	<p>Отчет по практике</p>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;</li><li>- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки;</li><li>- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;</li><li>- представления достижений и результатов научной деятельности;</li><li>- отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;</li><li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li><li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li><li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);</li><li>- презентовать личные достижения;</li><li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li><li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li><li>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li><li>- применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li><li>- навыками защиты научного и /или методического исследования;</li><li>- навыками планирования работы;</li><li>- навыками корректировки поставленных задач;</li><li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li><li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li><li>- понятийным научным аппаратом для написания</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- портфолио</p>



исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий (план) график прохождения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику,
- 3) научная статья,
- 4) текст доклада для выступления на научно-практической конференции,
- 5) текст ВКР,
- 6) презентация для защиты ВКР,
- 7) текст речи для защиты ВКР.
- 8) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://interneturok.ru/>
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://pedsovet.org/>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyedy.ru>
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>
8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://uchi.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos.ru>



10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://education.yandex.ru/>
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://www.yaklass.ru/>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	операционная система Альт Образование 9 офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии обработки информации различных видов	программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chromium	

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.



федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа практики

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
К.М.04.17(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Л.Г. Касьянова

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – ознакомительная.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>уметь:</i> - анализировать и составлять характеристику нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - составлять характеристику образовательной программы дошкольной образовательной организации; - анализировать и составлять характеристику планов образовательной работы педагогов с детьми; - анализировать и составлять характеристику современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации; - взаимодействовать с членами



<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей; - использовать возможности различных детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>владеть:</i> - навыками составления рабочего плана, графика прохождения практики; - навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; - навыками организации детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), организации межличностного общения детей; - способами решения педагогических задач
-------------	---	--	--



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образования.

Задачи практики:

1) изучить нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

2) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;

3) изучить современные инновационные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	<p>Ознакомительный этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация образцов профессиональных действий;</li><li>- формирование списка педагогических проблем и задач.</li></ul>	<p>1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.</p> <p>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, совместного рабочего (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику</p>
2.	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li><li>- первичные профессиональные пробы.</li></ul>	<p>1. Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Ознакомление с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми.</p> <p>3. Характеристика документации дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Изучение современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>5. Подборка конспектов воспитательно-образовательной деятельности с детьми для методической копилки (учебно-методическая литература и профессиональные интернет-ресурсы).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и анализ нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li><li>- изучение и составление характеристики образовательной программы дошкольной образовательной организации организация;</li><li>- изучение и составление характеристики планов образовательной работы с</li></ul>	<p>1. Характеристика нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ».</p> <p>2. Характеристика образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Характеристика планов образовательной работы с детьми.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>



<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и составление характеристики современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul>	<p>4. Характеристика современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации.</p> <p>4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p>	
--	--	--

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и составлять характеристику нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li><li>- составлять характеристику образовательной программы дошкольной образовательной организации;</li><li>- анализировать и составлять характеристику планов образовательной работы педагогов с детьми;</li><li>- анализировать и составлять характеристику современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации;</li><li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей;</li><li>- использовать возможности различных детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления рабочего плана, графика прохождения практики;</li><li>- навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;</li><li>- навыками организации детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), организации межличностного общения детей;</li><li>- способами решения педагогических задач</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<p>- рабочий график практики</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- портфолио</p>



Портфолио практики включает:

- 1) дневник практики;
- 2) характеристика нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 3) характеристика образовательной программы дошкольной образовательной организации, плана образовательной работы с детьми, рабочей программы воспитателя;
- 4) характеристика современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОО;
- 5) аналитический итоговый отчёт по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб.для вузов. 2-е изд. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9>
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>
6. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-985-06-1953-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235700)
7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995C-F01723EC3407>
8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>





11. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с.– Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
12. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт развития образования и социальных технологий г. Курган. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irost45.ru/material\\_minpros/](https://irost45.ru/material_minpros/)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, соответствующим виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.18(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Крежевских О.В.  
к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Касьянова Л.Г.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 16 мая 2023 г.

Шадринск, 2023



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – педагогическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание производственной практики (педагогическая) опирается на содержание учебной практики (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание производственной практики (педагогическая) выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать дидактические игры и упражнения для развития когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка; - выстраивать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач; - взаимодействовать с членами педагогического
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	



	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы; - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; производить педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы;
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	



		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- применять в профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; <i>владеть:</i> - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- навыками проведения диагностического обследования развития,
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	



		образовательными потребностями	общения, деятельности детей; - навыками проведения развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка; - навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		5	6	8	9
Общая трудоемкость	972/27	216/6	216/6	216/6	324/9
Контактная работа	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	972/27 18 недель	216/6 4 недели	216/6 4 недели	216/6 4 недели	324/9 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольного образования.

Задачи практики:

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области дошкольного образования;

2) формирование навыков анализа образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках различных образовательных областей;

3) развитие практических умений в области организации педагогической деятельности с детьми.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап  Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Дневник практики, отчет по практике, совместного рабочего (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Технологический этап  Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы;	1. Знакомство с режимом пребывания детей в детском саду. 2. Знакомство с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми. 3. Разработка конспектов занятий по различным образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с последующим проведением. 4. Разработка конспектов игровой деятельности с последующим проведением. 5. Разработка конспектов досуговых мероприятий с последующим проведением. 6. Разработка конспектов развлечения с последующим проведением. 7. Разработка конспектов спортивных мероприятий с последующим проведением. 8. Проведение диагностического обследования развития, общения, деятельности детей. 9. Проведение образовательной деятельности с использованием развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка. 10. Проведение мероприятий с родителями дошкольников. 11. Подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования.	Дневник практики, отчет по практике
3.	Научно-исследовательский	1. Анализ занятия, проведенного студентом	Дневник



	<p>этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul>	<p>лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>2. Анализ досугового мероприятия, проведенного студентом лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>3. Анализ развлечения, проведенного студентом лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>4. Анализ спортивного мероприятия, проведенного студентом лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>5. Анализ диагностического обследования развития, общения, деятельности детей.</p> <p>6. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p>	<p>практики, отчет по практике</p>
--	---	--	--

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- подбирать дидактические игры и упражнения для развития когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка;</li><li>- выстраивать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li><li>- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;</li><li>- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;</li><li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава;</li><li>- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li><li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы;</li><li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; производить педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы;</li><li>- применять в профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Портфолио



<p>(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li><li>- использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;</li><li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей;</li><li>- навыками проведения развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка;</li><li>- навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</li></ul>		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) дневник практики;
- 2) конспекты занятий и игровой деятельности, разработанные с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) по различным образовательным областям;
- 3) конспекты досуговых мероприятий и развлечений;
- 4) конспекты спортивных мероприятий;
- 5) анализ самостоятельно проведенных занятий, досугового мероприятия, развлечения и спортивного мероприятия;
- 6) аналитический итоговый отчет по практике;
- 7) характеристика на студента.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA>. – 07.10.2016



2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. – 01.10.2016
4. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Коломийченко Л. В., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Григорьева Ю. С., Грибанова М. В., Токаева Т. Э.; под общей ред. Л. В. Коломийченко – ПГПУ, Пермь, 2013. – 160 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт развития образования и социальных технологий г. Курган. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irost45.ru/material\\_minpros/](https://irost45.ru/material_minpros/)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учреждений дошкольного образования, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой групповые комнаты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательной деятельности.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.