

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

Принято Ученым
советом ШГПУ
«23» марта 2023 г.
протокол № 6

Утверждаю
и.о. ректора ШГПУ



Дзиов А.Р.

«23» марта 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Шадринск
2023



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	3
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	3
2.1.1. Область профессиональной деятельности	3
2.1.2. Сферы профессиональной деятельности	4
2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности	4
2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания)	4
2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников.....	4
2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников	4
3. Общая характеристика образовательной программы	5
3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
3.3. Объем образовательной программы.....	5
3.4. Формы обучения	5
3.5. Срок получения образования.	5
3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа	5
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Содержание образовательной программы	15
5.1. Учебный план	15
5.2. Матрица компетенций	15
5.3. Календарный учебный график	15
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	15
5.5. Методические материалы	15
5.6. Рабочие программы практик	17
6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.....	17
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	17
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	18
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	18
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	18
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	19
7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации	19



1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа является комплексным документом, регламентирующим реализацию образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Менеджмент в социальной работе») с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Специалист по социальной работе.

Образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников; регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Менеджмент в социальной работе») разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021, № 245, зарегистрирован в Минюсте России 13.08.2021, № 64644);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.02.2018, № 76, зарегистрирован в Минюсте России 28.02.2018, № 50185);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636, зарегистрирован в Минюсте России 22.07.2015, № 38132);

- Положение о практической подготовке (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885 и Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, № 59778);

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован в Минюсте России 15 июля 2020 г., № 58959).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание.



2.1.2. Сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- социальная защита населения.

2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологический,
- проектный.

2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания)

Объекты профессиональной деятельности выпускников (области знания):

- социальная защита населения;
- социальное обслуживание населения;
- организация и управление социальной работой;
- социальные технологии;
- социальные услуги и меры социальной поддержки.

2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников

Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников:

- Специалист по социальной работе.

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (области знания)
социально-технологический	выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности оценка эффективности реализации технологий социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	социальная защита населения; социальное обслуживание населения социальное обслуживание населения социальное обслуживание населения; организация и управление социальной работой
проектный	прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	социальное обслуживание населения; организация и управление социальной работой



3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы

Образовательная программа имеет профиль «Менеджмент в социальной работе», характеризующий ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющий ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Профиль образовательной программы соответствует направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в целом, ориентирован на область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников; на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации – бакалавр.

3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения). При ускоренном обучении объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 80 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения и заочной форме обучения.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года и 7 месяцев.

3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.



4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного



	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	общения УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь



	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, использует здоровьесберегающие технологии
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. демонстрирует знания основных характеристик сбора, передачи, поиска обработки и накопления информации, способы применения поисковых систем
		ОПК-1.2. применяет современные информационно-коммуникационные технологии поиска и систематизации информации для осуществления своей профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач



		ОПК-1.4. использует навыки работы с компьютером как средством управления профессиональной информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. демонстрирует знания научных теорий, концепций и актуальных подходов к организации профессиональной деятельности
		ОПК-2.2. демонстрирует знания общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе
		ОПК-2.3. выбирает методы, соответствующие целям и задачам анализа, оценки и обобщения профессиональной информации
		ОПК-2.4. демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. демонстрирует знания норм и требований в оформлении отчеты по результатам профессиональной деятельности
		ОПК-3.2. владеет навыками сбора, обработки и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-3.3. оформляет отчетную документацию о проделанной работе в соответствии с правилами и стандартами
		ОПК-3.4. использует современные программные продукты для оформления результатов профессиональной деятельности
		ОПК-3.5. представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. демонстрирует знание методов, приемов и технологий осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2. демонстрирует умение выбирать методы, приемы и технологии осуществления профессиональной деятельности исходя из анализа проблемной ситуации
		ОПК-4.3. применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов и правовых норм профессиональной деятельности в области социальной работы
		ОПК-4.4. владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы



4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности и (область знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОТФ	ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании ее эксплуатации	социальная защита населения; социальное обслуживание населения	ПК-1 способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1.1. осуществляет сбор, обработку, обобщение информации, касающуюся трудной жизненной ситуации гражданина и методов ее преодоления	ПС 03.001 ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/03.6 Организация социального
			ПК-1.2. использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях		
			ПК-1.3. выявляет и оценивает потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки		
			ПК-1.4. проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее обстоятельства ее возникновения		
			ПК-1.5. консультирует граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях и условиях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки		



			ПК-1.6. ведет необходимую документацию в соответствии с современными стандартными требованиями		обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
			ПК-1.7. обеспечивает эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		
		ПК-2 способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. выбирает и обосновывает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели		
			ПК-2.2. выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией		
			ПК-2.3. разрабатывает и согласовывает с гражданином цели и содержание индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки		
			ПК-2.4. обеспечивает комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения		
организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	социальное обслуживание населения	ПК-3 способен организовать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их	ПК-3.1. оформляет документы, необходимые для принятия граждан на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки		
			ПК-3.2. организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной		



		индивидуальн ой потребности	поддержки		
			ПК-3.3. осуществляет посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем		
			ПК-3.4. реализует услуги по социальному сопровождению граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки		
			ПК-3.5. организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации граждан		
			ПК-3.6. использует основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки		
			ПК-3.7. использует инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг		
			ПК-3.8. организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам		
			ПК-3.9. организует рекламу социальных услуг и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения		



оценка эффективности реализации технологий социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	социальное обслуживание населения; организация и управление социальной работой	ПК-4 способен осуществлять контроль качества и эффективность и социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	ПК-4.1. разрабатывает критерии качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки		
			ПК-4.2. подбирает и использует различные методы сбора информации о качестве и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки		
			ПК-4.3. анализирует результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп		
			ПК-4.4. представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных		
			ПК-4.5. разрабатывает предложения по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях		
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	социальное обслуживание населения; организация и управление социальной работой	ПК-5 способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной	ПК-5.1. проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории	ПС 03.001 ОТФ В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании
			ПК-5.2. разрабатывает социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки		
			ПК-5.3. прогнозирует результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении		
			ПК-5.4. проводит экспертизу социального проекта (программы)		
			ПК-5.5. разрабатывает инновационные технологии социального обслуживания		



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

ОП 39.03.02 Социальная работа (профиль
«Менеджмент в социальной работе»)

		поддержки			
--	--	-----------	--	--	--



5. Содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из блоков (Приложение 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций соединяет образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы, показывает, как, в каких элементах образовательной программы формируются те или иные компетенции и их элементы. (Приложение 2)

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения и в рамках каждого учебного года. (Приложение 3)

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) определяет результаты обучения, содержание обучения, требования к условиям реализации дисциплины, способы и формы оценки результатов обучения. (Приложение 4; Приложение 5)

5.5. Методические материалы

В учебном процессе по реализации образовательной программы используется ряд образовательных технологий.

Репродуктивные технологии	основаны на сообщении обучающимся готовой информации разными средствами; деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой; деятельность обучающегося носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях
Активные технологии: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые, технология	учебно-исследовательские технологии включает подготовку и защиту реферата; подготовку и защиту курсовой работы; участие в научных конференциях; участие в предметных олимпиадах; выполнение самостоятельной работы; работу с информационными ресурсами проблемно-поисковые технологии применяются при проведении проблемной лекции, проблемного семинара технология проблемного обучения предполагает создание проблемных



проблемного обучения	ситуаций при оптимальном сочетании самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки
Технологии проектирования	включают комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы
Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные	имитационные технологии включают в себя имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе, при этом происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности; они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций
Игровые технологии	включают ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры (ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов), блиц-игры с учебными текстами
Дискуссионные технологии: круглый стол, форум, дискуссии, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм и пр.	основаны на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы; дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.
Кейс-технологии	технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).
Тренинговые технологии	тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями.
Рейтинговые технологии	формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д.
Тестовые технологии	формы тестовых заданий: а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор; б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное; в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества; г) задания на установление правильной последовательности, когда обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательности.
Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)	технологии активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения.



Технология получения обратной связи	используются с целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала (в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий; затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам; каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе
Эвристические технологии	основаны на обучении студентов, прежде всего, способам самостоятельного поиска знаний, используют смежные активные формы обучения: проблемное, деловую игру и имитационные модели; также включают обучение студентов умениям и навыкам научно-исследовательской работы (самостоятельный анализ научных проблем; умение вести научную дискуссию защищая свою точку зрения; знание альтернативных подходов и научных парадигм в данной научной проблеме; умение поисковой работы с различными видами источников)
Информационные технологии	связаны с двумя основными формами: использование мультимедийных средств, включая обучающие программы; программное обучение решаемое с помощью ПК; программируемое обучение включает не только подготовку перечня тех или иных программ, но и объективный контроль знаний компьютером, исключая субъективность оценки преподавателя; преподаватель выступает как методист и консультант; преимущество информационных технологий: объективность оценки знаний; индивидуальный подход; повышение активности и самостоятельности работы студентов по сравнению с традиционной формой; возможность дистанционного обучения
Технология знаково-контекстного обучения	обеспечивает переход от познавательного типа деятельности к профессиональному типу, вместе с нужной в этом плане сменой потребностей и мотивов, целей и действий; создает типичные профессиональные ситуации на занятиях, использует игровые методы, создает проблемные ситуации

5.6. Рабочие программы практик

Образовательная программа содержит учебную практику и производственную практику.

Типы учебной практики:

- ознакомительная,
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- технологическая,
- проектно-технологическая,
- преддипломная. (Приложение 6)

6. Условия реализации осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из



количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 60 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей), практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» <http://shgpi.edu.ru/>.

Каждый обучающийся образовательной программы в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы оборудованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, помещения для самостоятельной работы.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.



Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены оценочными средствами для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации позволяют оценить результаты освоения образовательной программы и содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (Приложение 7).